

Секция «Возрастная психология и психология развития»  
**Смысловая организация воспоминаний о значимых ситуациях детского опыта**  
**Богдановская Анна Борисовна**  
Аспирант

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,  
Санкт-Петербург, Россия  
E-mail: bogdanovskaya.ann@gmail.com

В контексте изучения жизненного пути личности наиболее интересным является анализ значимых событий, которые являются единицами индивидуальной биографии и создают смысловую траекторию, включая опыт прошлого в актуальный социальный контекст личности. Субъективная картина жизненного пути задает линию развития человека в настоящем, регулирует отношения человека с его социальным окружением и обществом. Согласно В.В. Нурковой в процессе идентификации со значимыми событиями жизни происходит формирование идентичности человека, формирование зрелой личности. Одним из наиболее важных событий жизненного пути являются воспоминания о ситуациях детского опыта. Вслед за Е.Ю. Коржовой, Г.Ю. Масоловой, В.В. Нурковой мы рассматриваем воспоминания о детстве как результат творческого процесса переработки мнемического опыта, в ходе которого происходит создание автобиографического нарратива, который встраивается в единую и целостную жизненную историю [1, 2]. В связи с вышесказанным, гипотеза исследования состояла в предположении о том, что различия в смысловой организации воспоминаний определяются различиями в восприятии ситуации детского опыта. Объектом исследования являлись 70 автобиографических нарративов, полученных в ходе интервью. Испытуемые относились к первому периоду и второму периодам зрелого возраста, выборка была уравновешена по полу. Методы исследования: семантический дифференциал «Шкала оценки ранних воспоминаний» К. Е. Altman и Quinn (1973), оценивающая особенности проявления социального интереса героя воспоминаний и его отношения со средой [3]. Контент-анализ использовался для выделения смысловых категорий в структуре воспоминания о значимой ситуации детского опыта. Для уточнения лексической организации воспоминаний использовался словарный анализ.

На первом этапе все рассказы были оценены 10 экспертами по 9-ти шкалам семантического дифференциала, с последующей факторизацией по методу «главных компонент» и varimax-вращением. Первый биполярный фактор, описывающий 38 % дисперсии, был назван нами «Особенности взаимодействия героя и социального окружения». Второй биполярный фактор, описывающий 27 % дисперсии, был назван нами «Особенности поведения главного героя». На следующем этапе было построено семантическое пространство, путем размещения оцениваемых автобиографических повествований в пространстве выделенных факторов. Это позволило получить четыре группы нарративов, характеризующихся различной смысловой организацией.

Первая группа нарративов характеризуется активностью субъекта и возможностью коммуникации с принимающей средой. Основные личностные смыслы героев связаны с переживанием комфорта, защищенности в семье, с получением чего-либо (вознаграждение, подарок), с переживанием значимости семейного праздника. Ведущие потребности героя - аффилиация, достижение и демонстративность. Чаще всего в повествованиях данной группы упоминается мать, а также фигуры бабушек и дедушек. Повествования данной группы являются самыми объемными (ср. длина рассказа 200 слов), что говорит о более глубоком осмыслении событий детства, по сравнению с другими группами. Чаще всего в текстах употребляются такие местоимения как «мы», «нам», что указывает на развитый социальный интерес.

Вторая группа нарративов характеризуется пассивностью субъекта, сохраняющего возможность коммуникации с принимающей средой. Основные личностные смыслы героев связаны с возбуждением, вызванным новой ситуацией, с переживанием комфорта, защищенности в семье. Ведущие потребности героя - аффилиация, избегание неудач и потребность в опеке. Больше всего представлены такие образы значимого другого, как образ отца, матери, братьев, сестер. Тексты воспоминаний отличаются самым маленьким объемом (ср. длина рассказа 146 слов), личные местоимения «он», «она» встречаются в два раза чаще местоимения «я», что указывает на смещение центрального фокуса повествования на действия социального окружения и пассивную позицию главного героя.

Третья группа нарративов характеризуется пассивностью субъекта, который переживает невозможность коммуникации со средой. Основные личностные смыслы связаны с поражением (негативное завершение ситуации), с ситуацией страха, тревоги, с потерей, утратой чего-либо. Ведущие потребности героя - избегание неудач и аффилиация. Чаще всего фигурируют чужие люди, мать. Доминирование фигур посторонних людей в рассказах может свидетельствовать о том, что испытуемому не хватает внимания со стороны близких ему людей, и он распространяет свой интерес за пределы семьи. В данной группе повествований чаще всего употребляются косвенные местоимения «меня», «мной» и практически не употребляется местоимение «мы», что указывает на отделенность главного героя от значимых других.

Четвертая группа нарративов характеризуется активностью субъекта, в сочетании с нежеланием коммуницировать со средой. Основные личностные смыслы героев связаны с неподчинением правилам, с желанием поступить по-своему, поражением (с негативным завершением ситуации). Ведущие потребности героя - потребности в достижении и избегании неудач. Чаще всего упоминается образ домашнего животного и образ матери. Частое упоминание домашних животных, может указывать на одиночество главного героя рассказа, на то, что ему не хватает внимания и общения. В воспоминаниях данной группы чаще всего упоминается местоимения «я», «мое», «они» и практически не употребляется местоимение «мы», что указывает на активную, но отстраненную позицию героя, которая не приводит к успешному завершению ситуации.

Результаты исследования позволяют говорить о том, что изучение воспоминаний о детской ситуации, поможет выявлять значимые для последующего жизненного пути личностные смыслы, а также реконструировать модель актуальных межличностных отношений.

### Источники и литература

- 1) Коржова Е.Ю. Психология жизненных ориентаций человека, СПб.: Изд-во РХГА, 2006 - 384 с
- 2) Нуркова В. В., Масолова Г. Ю. Характеристики воспоминаний о детстве и психологический облик взрослого // Психологическая наука и образование. 2009. № 4. С. 1–16. — URL: <http://elibrary.ru/download/99139993.pdf> (Дата обращения: 25.04.2014)
- 3) Сидоренко Е. В. Терапия и тренинг в концепции Альфреда Адлера — СПб.: Речь, 2002- 347 с.