

Секция «Возрастная психология и психология развития»

Особенности эмоциональной сферы подростков в неполных и смешанных семьях

Джабраилова малика магомедовна

Аспирант

Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия

E-mail: ya.malikat2012@yandex.ru

Среди многих проблем, стоящих сегодня перед обществом, на одно из первых мест выходит проблема развития эмоциональной сферы подростков в условиях неполной и смешанной семьи. При этом неполными называются семьи с одним родителем, в которых родители развелись, умерли или никогда не вступали в брак, смешанными - семьи, в которых имеются приемные (или усыновленные) дети, являющиеся родными для одного из родителей[5].

Семья для ребенка, а особенно для подростка - первая, главная и ничем не заменимая школа жизни. Именно семья оказывает решающее влияние на развитие личности, закладывает фундамент важнейших человеческих качеств. И чтобы фундамент этот был прочным, семья должна быть благополучной. А семейное благополучие во многом зависит от того, является ли семья полной или нет[1]. Проблемы неполных и смешанных семей и их влияние на развитие личности ребенка рассматривались в работах отечественных исследователей В. М. Целуйко, М. И. Буянова, И. Ф. Дементьевой и др. [5].

Цель нашего исследования, состоит в выявлении влияния статуса семьи (полная, неполная и смешанная семьи) на эмоциональное развитие подростков. Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что неполная и смешанная семья является фактором, отрицательно влияющим на эмоциональное благополучие подростков. Исследование проводилось на базе школы № 34 г. Махачкалы. В исследовании принимало 150 детей, из них 50 - из неполных семей, 50 - из полных и 50 - из смешанных.

Для решения экспериментальных задач были использованы: методика субъективной оценки ситуационной и личностной тревожности Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина, который определяет уровень личностной и ситуативной тревожности исходя из шкалы самооценки: высокая - 45 и более, средняя - 31-44 балла, низкая - до 30 баллов, тест «Самооценка психических состояний (по Г. Айзенку)», методика предназначена для диагностики таких психических состояний как: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность по следующим шкалам: 0-7 - низкий, 8-13- средний, 14-20 - высокий и проективная методика «Моя семья». Для проверки гипотезы о влиянии статуса семьи (полная, неполная, смешанная) на эмоциональные состояния и свойства агрессивность и тревожность детей был проведен дисперсионный анализ данных. В дисперсионном анализе независимая переменная это статус семьи (полная, неполная и смешанная), а зависимая переменная - показатели тревожности и агрессивности по шкалам методики Спилберга и Ханина, Г.Айзенка [2,4].

Результаты дисперсионного анализа, измеренные с помощью методики Спилберга - Ханина свидетельствуют, что ситуативная и личностная тревожность в полных, смешанных и неполных семьях различаются на высоком уровне статистической значимости ($p=0,000$). В результате сравнительного анализа можно отметить, что в неполных семьях показатель ситуативной тревожности очень высокий -51, в смешанных ниже -36, а самый низкий в полных семьях - 29. Такая же картина наблюдается и по личностной тревожности: неполн.- 54, смеш.- 41, пол.- 27 (min-30, max-45). Это позволяет заключить, что статус семьи влияет на выраженность негативных эмоциональных состояний агрессивности и тревожности. Анализ результатов методики Айзенка выявил, что тревожность, фрустрация, агрессия и ригидность в полных, смешанных и неполных семьях различаются на высоком уровне

статистической значимости ($p=0,000$), т.е. дети из неполных, смешанных и полных семей отличаются друг от друга по выраженности этих эмоциональных состояний. В неполных семьях наблюдается высокий показатель тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности: тревожность- 14, фрустрация - 12, агрессия - 15, ригидность- 13, в смешанных ниже: тревожность- 8, фрустрация - 8, агрессия - 9, ригидность - 10, а самый низкий в полных семьях: тревожность- 4, фрустрация - 4, агрессия - 5, ригидность - 6. (min-0-7, max - 14-20). Таким образом, статус семьи также влияет на выраженность у детей из этих семей таких эмоциональных состояний как тревожность, фрустрация, агрессия и ригидность[3].

Результаты дисперсионного анализа полученных эмпирических данных убедительно подтверждают предположение о том, что статус семьи, состоящий в ее полноте или смешанности, является важным фактором, влияющим на такие эмоциональные проявления подростков как агрессивность, тревожность. Полные семьи в отношении указанных эмоциональных характеристик являются, как и ожидалось, наиболее благополучными, где уровень тревожности и агрессивности значительно ниже.

Такие выводы подтвердили и результаты диагностики эмоциональных состояний подростков с применением проективной методики- рисуночного теста «Моя семья». Полученные результаты данной методики свидетельствуют о том, что на рисунках у детей из неполных семей характерно отделение членов семьи друг от друга. Это указывает на чувство невключенности, отчужденности. На многих рисунках присутствует штриховка, сильный нажим, который свидетельствует о тревоге и агрессии. Дети из неполной семьи, у которых один из родителей умер, тем не менее, воспроизводили его на рисунке, что указывает на то, что они не отделяют себя от отсутствующего родителя, тоскуют по нему, что создает ощущение ущербности семьи, недостаточности. Радость жизни, которую испытывают дети из полных семей, отражается на их рисунках, так как дети не отдаляли членов семьи друг от друга это говорит о том, что между всеми изображенными членами семьи есть чувство единства и поддержки. Это свидетельствует о том, что семьи этих детей дружные, то есть ребенок выражает в рисунке положительные эмоциональные связи между всеми членами семьи. Однако на некоторых рисунках дети показывают членов семьи в отдалении друг от друга, что все-таки свидетельствует о наличии некоторых проблем в семье. У большинства детей из смешанных семей наблюдалась такая же картина, как на рисунках детей из полных семей. Они членов своей семьи изображали вместе, что говорит о сплоченности и поддержке. Остальные дети либо не изображали отчима или мачеху, или рисовали их вдалеке от себя, что чаще всего говорит о малой их значимости для ребенка, конфликте или негативном отношении.

Проанализировав результаты нашего исследования, сделали следующие выводы, что дети подросткового возраста из неполных семей более тревожны и агрессивны, чем дети из полных и смешанных семей. На наш взгляд это связано с тем, что в смешанных семьях у ребенка есть два родителя (хотя один из них приемный) и они живут вместе и ребенок получает родительскую любовь, внимание, поддержку, защиту от обоих родителей. Подростки из неполных семей, которых воспитывают один из родителей лишены такой любви, поддержки, помощь они не получают, так как дети из смешанных семей.

Источники и литература

- 1) Литература Багаждова Г.Х., Далгатов М.М. Особенности развития каузальных атрибуций достижений подростков-сирот // Известия ДГПУ №3, 2010. 60.
- 2) Гусев А.Н., Дисперсионный анализ в экспериментальной психологии. - М.2000.
- 3) Далгатов М.М., Джабраилова М.М. Эмоциональное развитие подростков в неполных

и смешанных семьях -Известия ДГПУ / Серия психолого-педагогические науки.№3
- Махачкала, 2014, с.18-23.

- 4) Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования.- М.2012.
- 5) Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи.- М., 2004 - 272 с.