

Секция «Возрастная психология и психология развития»

**Влияние типа детско-родительского отношения матери на самооценку  
ребенка-дошкольника**

*Логина Евгения Станиславовна*

*Студент (бакалавр)*

Сыктывкарский государственный университет, Сыктывкар, Россия

*E-mail: evgesha131991@mail.ru*

Семья является одним из первых и важнейших институтов социализации ребенка, в котором закладываются основы личности. Системообразующим ядром индивидуальности личности является его самооценка, которая служит важнейшим регулятором поведения человека, определяет направление и уровень его активности, отношение к миру, к людям, к самому себе. В современной психологии рассматривают три вида самооценки: заниженная, нормальная (адекватная) и завышенная. Адекватная самооценка оказывает существенное влияние на эффективность деятельности и формирование личности на всех этапах развития: придает человеку уверенность в себе, позволяет успешно ставить и достигать целей, придает такие полезные качества, как инициативность, предприимчивость, способность адаптации к условиям различных социумов. Базисное становление самооценки происходит в старшем дошкольном возрасте, когда ребенок стремится занять определенное место в системе межличностных отношений, в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности, и во многом зависит от характера детско-родительских отношений. Самооценка ребенка-дошкольника - это один из показателей личностной готовности к школе. В связи с этим в последнее время учеными и практиками очень остро обсуждается проблема формирования адекватной самооценки ребенка-дошкольника как один из показателей личностной готовности к обучению в школе. Проблемой влияния детско-родительских отношений на развитие личности ребенка занималось большое количество западных и отечественных ученых, среди которых Бернс Р., Куперсмит С., Розенберг М., Стотт Л.Д., Буолби Д., Хоментаскас Г., Фрамм А., Снайдер Р., Гарбузов З.И., Захаров А.И., Исаев Д.Н., Личко А.Е., Эйдемиллер Э.Г., Спиваковская А., Гиппенрейтер Ю., Буянов М., Матейчек З., А., Болдуина, Д. Боумрида, Э. Арутюнянц, Варга А.Я., Сигельмана М., Шапиро Б.Ю. и др.

Родительское отношение - это целостная система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера ребенка, его поступков [1]. Родительское отношение является многомерным образованием, в структуре которого выделяют три составляющие: а) интегральное эмоциональное принятие или отвержение ребенка; б) межличностная дистанция в общении с ребенком; в) форма и направление контроля за поведением ребенка. Сочетание всех трех компонентов создает своеобразный тип родительского отношения, представленный родительской позицией или родительской установкой по отношению к ребенку. В психологии были предприняты многочисленные попытки построить типологию родительского отношения к ребенку. В нашем исследовании мы опирались на эмпирические разработки Е. Шафера, который предложил динамическую двухфакторную модель родительского отношения с двумя основными факторами - эмоциональным (любовь - ненависть) и поведенческим (автономия - контроль). Конкретная родительская позиция определяется выраженностью каждого из компонентов и их взаимосвязанностью [3]. Исходя из этого, автор выделяет такие типы отношений родителей к ребенку, как оптимальный эмоциональный контакт, излишняя эмоциональная дистанция с ребенком и излишняя концентрация на ребенке.

Экспериментально установлено, что самооценка ребенка в большей степени коррелирует с поведением матери, чем с поведением отца. Именно материнская любовь становится первым социальным зеркалом для самосознания ребенка [2]. Незрелость отношений между матерью и ребенком в дальнейшем преобразуются в стабильное отвержение ребенком собственного «Я». Симбиотические отношения со стороны матери также ведут к развитию созависимого поведения ребенка, препятствуют его автономности и приводят к расщеплению и дестабилизации образа «Я». Таким образом, адекватность позиции взрослого и, в большей степени, матери основывается на реальной точной оценке особенностей своего ребенка, на умении увидеть, понять и уважать его индивидуальность.

Проведенное нами исследование по методике изучения родительских установок (PARI) Е.С. Шеффера и Р.К. Белла, адаптированная Т. В. Неццет, и методике диагностики самооценки у ребенка «Лесенка» В. Г. Щур показало, что излишняя эмоциональная дистанция и концентрация на ребенке со стороны матери влияют на формирование у него заниженной самооценки, а оптимальный эмоциональный контакт матери - на формирование адекватной самооценки у ребенка-дошкольника. Кроме того, результаты показали, что отношение матери к ребенку зависит от ее отношения к семейной роли.

The family is one of the first and major institutes of socialization of the child in whom the foundation of the personality is laid. Backbone kernel of the personality is the self-assessment. Basic formation of a self-assessment happens at the advanced preschool age and in many respects depends on character of the child parental relation of mother.

Литература:

1. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения. Автореферат канд. дис. // МГУ. - М., 1987. 23 с.
2. Родители и дети. Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной и Е.О. Смироновой. М., 2003. 150 с.
3. Schaefer E. S. Converging conceptual model for maternal behaviour and for children behaviour // J. Abnormal and Soc. Psychol. 1959. P. 226—235

#### Источники и литература

- 1) Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения. Автореферат канд. дис. // МГУ. - М., 1987. 23 с.
- 2) Родители и дети. Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной и Е.О. Смироновой. М., 2003. 150 с.
- 3) Schaefer E. S. Converging conceptual model for maternal behaviour and for children behaviour // J. Abnormal and Soc. Psychol. 1959. P. 226—235