

Секция «Возрастная психология и психология развития»

**Представления о будущем у детей из детского дома и детей,
воспитывающихся в семьях**

Крылова Екатерина Дмитриевна

Выпускник (специалист)

Дальневосточный федеральный университет, Владивосток, Россия

E-mail: katerinka1990-90@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема временной перспективы, психологического времени. Осмыслиются особенности временной перспективы детей из детского дома. Представлены результаты анализа исследования представлений о будущем у детей из детского дома и детей, воспитывающихся в семьях.

Ключевые слова. Временная перспектива. Психологическое время. Дети, воспитывающиеся в детских домах. Представления о будущем.

Интерес к проблеме сиротства со стороны психологии и педагогики развился еще в 90-х годах прошлого столетия. В это время появляются работы, посвященные изучению психического развития, проблем социальной адаптации, образа жизни детей, оставшихся без попечения родителей и воспитывающихся в интернатных учреждениях (И.В. Анисимова, 1992, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, 1992, Н.П. Иванова, 1995 и т.д.). Проблема воспитания детей, лишенных родительского попечительства и сегодня остается одной из самых острых как социальных, так и психологических проблем Российской Федерации. Эти дети имеют негативный жизненный опыт, они прошли через катаклизмы семейных отношений и остались без родителей. Следы социального сиротства неблагоприятны и отражаются на всей жизни ребёнка.

Каждому ребёнку необходима история его жизни. Очень трудно расти и становиться психологически здоровым взрослым человеком без какого-либо представления об истории своей жизни, которой традиционно выступает семья. Дети, сепарированные от семей, из которых они происходят родом, не обладают ежедневным доступом к источнику информации касательно их личной истории. Вследствие этого им труднее развить стабильное ощущение своего «Я» и понять, как прошлое влияет на их настоящее поведение и, соответственно, им сложнее осуществлять осознанные выборы и брать на себя ответственность за свои поступки.

В целом самопознание, самоотношение и саморегуляция во времени рассматриваются в науке как важнейшие компоненты в структуре особого, так называемого психологического (субъективного) времени, которое является не только необходимым атрибутом личности, но и важнейшим условием ее развития. Согласно имеющимся в науке данным, самосознание не имеет самостоятельного пути развития, но включено в генезис личности, и, как следует предполагать, становление временных аспектов самосознания в онтогенезе будет определяться закономерностями именно личностного развития. Временной компонент имплицитно присутствует во всех без исключения психологических понятиях: личностных и поведенческих характеристиках индивидуума, его способностях. Это связано с тем, что формирование самой психики, ее сознания и подсознания, происходит во времени.

Способность к соотношению себя настоящего с собой в прошлом и в будущем — важнейшее позитивное образование самосознания развивающейся личности, а подростковый возраст можно считать сенситивным для формирования специфической ориентации на будущее, временной перспективы, это высший уровень временного аспекта самосознания.

В условиях депривации развивающейся личности в неблагополучной семье или в детском учреждении интернатного типа чаще всего формируется личность без ответственного отношения к собственному времени жизни. Эмоциональное неблагополучие, тревога по поводу прошлого, настоящего и будущего у воспитанников учреждений интернатного типа имеют типичную представленность в их сознании. Таким образом, проблема исследования особенностей временной перспективы детей с социальной депривацией и детей, воспитывающихся в семьях, представляется актуальной.

Основными структурными компонентами субъективного (психологического) времени являются прошлое, настоящее, будущее. Индивидуальное время отличается по своим характеристикам от объективного физического времени. Главное отличие в том, что началом индивидуального времени является будущее, тогда как началом объективного физического времени — прошлое.

Было проведено исследование, целью которого являлся анализ представления о будущем у детей из детского дома и детей, воспитывающихся в семьях.

В рамках проводимой работы использовался семантический дифференциал времени О.П. Кузнецова. Данный вариант семантического дифференциала включает пары прилагательных-антонимов, по которым шкалируются понятия личного будущего. Оценка производится по семибалльной шкале.

Результаты исследования были подвержены математической обработке с целью поиска семантических универсалий групповой оценки своего личного будущего. Выборку исследования составили 25 испытуемых, воспитывающихся в КГОКУ «Детский дом № 4» г. Владивостока и 25 детей, воспитывающихся в семьях. Возраст испытуемых варьируется от 14 до 16 лет.

В результате анализа полученных данных (по 20% интервалу допуска) выявлены следующие семантические универсалии групповой оценки своего будущего для группы испытуемых из детского дома: длительное, активное, расслабленное, яркое, большое, вечное, реальное, открытое, обратимое.

Для представлений о будущем в группе испытуемых, воспитывающихся в семьях, характерны семантические универсалии: длительное, активное, расслабленное, стремительное, плотное, яркое, понятное, объемное, прерывное, глубокое, светлое, открытое, ритмичное.

Сопоставляя семантические универсалии оценки испытуемыми личного будущего можно отметить наличие сходных дескрипторов, используемых для описания различных стимулов (длительное, активное, расслабленное, яркое, открытое,). Данное явление по-видимому является проявлением специфики юного возраста испытуемых. Нетрудно заметить, что в группе испытуемых, воспитывающихся в семьях, получено больше семантических универсалий, которые не были выбраны испытуемыми другой группы (понятное, объемное, прерывное, глубокое, светлое, ритмичное, стремительное, плотное). В целом же можно отметить, что обе группы испытуемых позитивно характеризуют представления о своем личном будущем.

Таким образом, были рассмотрены актуальные вопросы проблематики временной перспективы детей из детского дома. Были найдены семантические универсалии для представлений о личном будущем у детей из детского дома и детей, воспитывающихся в семьях. Дальнейшая разработка данной проблематики поможет более полно представить картину особенностей временной перспективы детей из детского дома и наметить пути ее коррекции.

Источники и литература

- 1) Божович, Л.И. Психологическое изучение детей в школе-интернате. Текст. / Л.И. Божович. М., 1960.
- 2) Енькова Л. П. Диагностика психологического времени: Учеб. пособие. -Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2005. - 48 с
- 3) Прихожан А.М. Психология сиротства: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2007. - 416с.: ил. - Библиогр.: с. 402-409. - ISBN 5-469-00205-5.
- 4) Прихожан, А.М. Работа психолога в учреждениях интернатного типа для детей, оставшихся без попечения родителей Текст. // Рабочая книга школьного психолога. / А.М. Прихожан. СПб.: Питер, 1995. - 230 с.