

Секция «Социальная психология: группа, общение, личность»
**Особенности конфликтного поведения подростков (на примере любительских
спортивных групп)**

Зайцева Ксения Владимировна

Студент (бакалавр)

Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко, Факультет психологии,
Киев, Украина

E-mail: ksenia.yo@gmail.com

Нет необходимости говорить о практическом интересе, связанном с работой по конфликтам. Вся практическая психология с ее разнообразными современными формами работы так или иначе связана с проблемами психологических трудностей человека, в том числе, пережитых и в виде конфликтов.

В психологии немало работ, прямо или косвенно посвященных проблеме конфликта. В последние годы они появляются и в отечественной науке, ведь проблема влияния вовлеченности подростков в спортивные группы, по нашему мнению, еще недостаточно разработана, поэтому - важно исследовать, какое именно влияние оказывает спорт на поведение подростков в конфликтах: какие именно качества формируются при этом, помогают или мешают они в повседневном решении тех или иных проблем.

Спорт играет существенную роль в формировании новых черт характера и в перестройке личности; любой спорт - это в том числе и конфликт: между игроками, между тренером и учеником или внутренний конфликт во время соревнований, и его решение представляет собой острую форму развития - происходит изменение структуры личности подростка и формирование новых отношений [2]. Конфликт переводит его участников на качественно новый уровень взаимодействия, который сопровождается ценностной переориентацией, осознанием и формированием личных и групповых интересов, изменением коммуникативной структуры [4]. Данной проблематикой занимались такие известные отечественные психологи и педагоги как: В.С. Бехтерев, П.П. Блонский, А.Ф. Лурия, А.С. Макаренко, В. Н. Мясищев и др. Они предупреждали, что психологически межличностный конфликт тяжело и болезненно переживается детьми, особенно его непосредственными участниками, и отмечали, что конфликты могут оказывать различное влияние на ребенка [1, 3].

Объект исследования - конфликтное поведение личности.

Гипотеза: «Вовлеченность в спортивные группы оказывает положительное влияние на поведение детей в процессе решения жизненных конфликтов».

Для достижения цели нашей работы, а также на основе результатов проведенного теоретического анализа, были выбраны методики, которые бы смогли указать на основные типы поведения в конфликтных ситуациях; ключевой для исследования является «Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса». Еще одна Методика "Личностная агрессивность и конфликтность" Е.П. Ильина и П.А. Ковалева дает нам понимание, какая склонность к агрессивности может быть у детей, занимающихся спортом, и каким образом она влияет на их поведение в конфликтах. Также, выяснить тенденции в характере подростков из разных социальных групп при помощи Теста Г. Айзенка на определение типа темперамента (ЕРІ), есть ли у них существенные расхождения. «Характерологический опросник Леонгарда-Шмишека» использован в качестве базовой основы, направленной в основном на выявление главных характерологических черт исследуемых, с целью выявления их в группе людей, которые не занимаются спортом и спортсменов.

Итак, эмпирически исследованы и сравнены особенности конфликтного поведения подростков, включенных в различные социальные группы. В частности, юные спортсмены отличаются от сверстников, не занимающихся спортом, реалистичностью самооценки, меньшей боязнью неудач, более низкой тревожностью и нормальным уровнем нейротизма, что является составной хорошей психической жизни любого. У детей-спортсменов в большей степени проявляются волевые качества, что ведет за собой частое использование стиля конкуренции в конфликте, когда нужно быстро принять решение и конечный результат того или иного конфликта действительно важен. Иногда в жизненных ситуациях такие дети могут забывать, что в жизни надо действовать несколько иным путем, чем в спорте. И действительно, иногда в них может проявляться избыточная агрессия и несдержанность. Но по нашим результатам, в приоритете является и умение сотрудничества у этих подростков. Да, этот стиль требует большего времени по сравнению с другими, однако он является одной из самых эффективных стратегий поведения при разрешении конфликта.

У детей, не задействованных в спортивных кружках отмечаются низкие показатели экстраверсии, высокие значения нейротизма, ситуативной и личностной тревожности. А также индивидуально-типологические особенности характера с умеренно выраженными акцентуированными показателями застревания, циклотимичности, дистимичности и ведущей тенденцией в решении конфликта «избегание борьбы».

Показатели психофизиологического статуса подростков можно использовать в качестве критериев оценки общего состояния организма для составления программы по развитию спорта среди молодежи, которая учитывала бы индивидуальные особенности детей.

Источники и литература

- 1) Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. М.: ФиС, 1986.
- 2) Драгунова Т. В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Вопросы психологии 1972. № 2. С. 14-17.
- 3) Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М.: Смысл, 1999.
- 4) Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение . —Минск: Амалфея, 1997.