

Секция «Социальная психология: группа, общение, личность»  
**Формирование лидерских качеств в младшем школьном возрасте**  
*Султанахмедова Диана Султанахмедовна*  
*Студент (бакалавр)*

Курский государственный университет, Курск, Россия  
*E-mail: SultanakhmedovaDiana@yandex.ru*

Актуальность изучения лидерских качеств у детей младшего школьного возраста обусловлена тем, что именно при обучении в начальных классах создаются предпосылки для проявления лидерских качеств. Насколько легко ребенок сможет сейчас общаться с окружающими, развивать коммуникабельность, зависит возможность и успешность его социализации, интеграции в социуме, место в жизни. Именно в этот период закладываются качества, такие как ответственность за свои поступки, дисциплинированность, инициативность, целеполагание, эмпатия и другие. Усваиваются правила и нормы общения, которым он будет следовать всегда и везде независимо от складывающихся обстоятельств.

Термин «лидерство» происходит от английского слова «leadership», что означает руководство, однако отечественные исследователи обычно выделяют руководство и лидерство как два различных явления, присущих организованным (в той или иной степени) общностям.

Проблема формирования лидерских качеств рассматривается в контексте имеющихся в отечественной социальной психологии и педагогике подходов.

А.С. Макаренко в своих работах раскрыл сущность лидерских качеств. Он рассматривал явление широкого лидерства в тесной связи с высокой организованностью группы [3].

В работах А.В. Петровского и В.В. Шпалинского лидерство рассматривается как способ групповой дифференциации. Авторы подчеркивают процессуальность лидерства. Вместе с тем лидерство, по их мнению, касается только структурных элементов группы, дифференцирует участников групповой деятельности по статусам: высоким - низким, при этом каждый член группы имеет возможность изменить свой статус в лучшую сторону, приобрести уважение, авторитет и признание своих товарищей [5].

В исследованиях Т.В. Бендас выделены две модели лидерства: конкурентная, которая доминировала в классической психологии лидерства в XIX веке и отчасти в XX веке, и кооперативная модель [1;2].

Современная образовательная практика ориентируется на выработанные психологией развития, возрастной и педагогической психологией положения о психологических новообразованиях и достижениях младшего школьного возраста, каковыми являются:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
- содержательная рефлексия;
- внутренний план действий - планирование;
- ориентация на сверстника и группу в целом;
- социальная активность.

В младшем школьном возрасте идет активное формирование отношений со сверстниками, что влияет на социальное и личностное развитие детей, развитие социальной компетентности. Наиболее актуальным становится формирование коммуникативной компетентности, коммуникативных умений и навыков.

Особенность воспитания и обучения данной ступени состоит в том, что они осуществляются, как правило, одним педагогом. Секрет воспитания лидерских качеств заключается в успешности детей, их ощущения своего роста и движения вперед.

Целью нашего исследования является выявление выраженных лидерских качеств младших школьников и обоснование условий их формирования в образовательном процессе.

**Методы и методики** исследования:

1. Социометрия, целью которой является изучение состояния эмоционально-психологических отношений в коллективе младших школьников и положения в нем каждого ребенка.

2. Методика Рене Жиля позволяет выявить социальную приспособленность ребенка, а также его взаимоотношения с окружающими.

3. Наблюдение дает возможность уточнить некоторые особенности межличностных отношений в классе.

4. Беседа имеет цель выявить особенности межличностных отношений в коллективе.

Базой исследования являлась "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32" города Курска. В качестве испытуемых выступали учащиеся 1-3 классов. Возраст учащихся - 7-9 лет.

Полученные данные позволили нам выделить следующие качества, которые выступают предпосылками лидерских паттернов. Эти же качества являются привлекательными для младших школьников: инициативность, ответственность, самостоятельность, коммуникабельность, позитивный настрой, доброжелательность, отзывчивость.

Опираясь на результаты исследования, можно сделать вывод, что условиями формирования лидерских качеств у младших школьников являются личностно - ориентированное взаимодействие диады «младший школьник - учитель», включение школьников в совместную творческую деятельность с учителем и педагогическая поддержка учителем лидерских проявлений младших школьников.

Проведенное исследование показало, что к важным лидерским качествам в младшем школьном возрасте относятся умение предупреждать конфликты и вести себя в конфликтной ситуации, находить пути выхода из конфликта, не прибегая к помощи взрослого. Принципиальное значение в этом отношении имеет наличие у учащихся таких качеств, как самостоятельность, инициативность. Их основой является позитивная самооценка. Наиболее благоприятный вариант, когда самооценка достаточно высока и адекватна.

### **Источники и литература**

- 1) Бендас Т.В. Гендерная психология лидерства: Дисс. докт. психол. наук. – Спб., 2000.
- 2) Бендас Т.В. Психология лидерства. – Спб., 2009.
- 3) Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности. – М., 1972.
- 4) Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива. – М.: Просвещение, 1978.
- 5) Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М.: Академия, 2002.

### **Слова благодарности**

Выражаю благодарность своему научному руководителю доктору педагогических наук, профессору Лифинцевой Нине Ивановне!