

Секция «Социальная психология: группа, общение, личность»  
**Игровые упражнения как метод коррекции агрессивного поведения детей  
подросткового возраста в условиях социального приюта**

**Хасанова Румия Фанисовна**

*Студент (бакалавр)*

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,

Набережные Челны, Россия

*E-mail: hasanova66@mail.ru*

В условиях социально-экономической нестабильности в современном обществе происходит рост проявлений агрессии в поведении детей, в связи с этим коррекционная работа с использованием игровых упражнений является важной, так как будет способствовать снижению уровня проявления агрессии. В подростковый период дети негативно и спонтанно реагируют на окружающих, не выполняют определенные указания, демонстрируя агрессивные действия и вспышки в поведении. У определённой категории подростков агрессия становится устойчивой формой проявления поведения и в определенных условиях может сохраняться, оставаясь устойчивым свойством личности, что отрицательно влияет на психическое развитие [1, 3]. Подростковый период является кризисным, связанным с гормональными изменениями и перестройкой организма. Уровень проявления агрессии в поведении у детей повышается и выражается по-разному, подростки становятся неуправляемыми, эмоционально возбудимыми и раздражительными, грубыми и конфликтными. И родители таких подростков не знают, как правильно реагировать на такие проявления поведения детей. Для решения проблемы коррекции агрессивного поведения у подростков в условиях приюта нами было проведено экспериментальное исследование, которое состояло из четырех этапов: констатирующий, формирующий, контрольный, сравнительный. Целью исследования являлось экспериментально проверить и научно обосновать эффективность использования игровых упражнений в коррекции агрессивного поведения подростков, которое проводилось на базе ГКУ «Социальный приют для детей и подростков «Асылташ» г. Набережные Челны. Принимали участие 2 группы - 19 детей от 10-16 лет, проживающие в приюте: группа № 4: 10 девочек и группа № 5: 9 мальчиков. В результате, в группе № 4 преобладает высокая и средняя степень агрессивности, низкая и средняя адаптированность, высокая эмоциональность, а в группе № 5 в равной мере преобладают высокая и низкая степень агрессивности, низкие и высокие адаптационные возможности, высокая и средняя эмоциональность в равном отношении. Изучив результаты, нами были сформированы две группы - экспериментальная - 14 человек: 9 девочек и 5 мальчиков и контрольная - 5 человек: 1 девочка и 4 мальчика. Констатирующий этап подтвердил необходимость проведения коррекционной работы по снижению уровня проявления агрессии в поведении подростков и нами был проведен формирующий эксперимент, в ходе которого проверялась эффективность игровых упражнений в преодолении агрессии, в котором принимала участие экспериментальная группа. Целью коррекционной работы являлось снизить уровень проявления агрессивности и обучить конструктивному выражению эмоций подростков. Нами был подобран и проведен комплекс из 11 занятий с использованием игровых упражнений. Занятия проводились в приюте 3-4 раза в неделю, во вторую половину дня. В каждом занятии игровые упражнения разных типов - с использованием образов, мячей, с рисованием и другие. Занятие включало: ритуал приветствия; игровые упражнения разных типов; беседа (рефлексия, анализ) в конце занятия или определенного упражнения; ритуал прощания. Нами учитывались индивидуальные особенности каждого подростка и во время проведения коррекционных занятий происходили определенные изменения, уже на 2 занятия, дети стремились меняться в лучшую сторону в поведении, во взаимоотношениях друг с другом, начали сдерживать свою агрессию приемлемыми способами. В ходе формирующего эксперимента также использовались метод

беседы, консультирование (индивидуальное) и наблюдение. От начала исследования и до конца нами отмечались изменения и динамика в поведении детей, их взаимоотношениях в группе. Через игры подростки наблюдали и проигрывали социальные роли, взаимоотношения, проблемные ситуации, усваивали приемлемые способы общения и поведения. Для выявления динамики уровня проявлений агрессии в поведении подростков, принимавших участие в формирующем этапе эксперимента, нами был проведен контрольный этап, в котором также принимала участие контрольная группа. Проанализировав и сравнив первичную и вторичную диагностику, был сделан вывод, что коррекционная работа с использованием игровых упражнений, проведенная с экспериментальной группой, способствовала снижению степени агрессивности и повышенной эмоциональности, также повышению степени адаптированности поведения, с помощью которой подростки почувствовали себя в безопасности и выразили накопившиеся эмоции, чувства и переживания в приемлемой форме. Проведя вторичную диагностику с контрольной группой и сравнив ее результаты с первичной, был сделан вывод, что изменений нет. На основе проведенного эксперимента можно утверждать, что эффективность коррекционной работы с использованием игровых упражнений в снижении агрессии подростков подтверждается его результатами. Через игровые упражнения подростки научились вербально и невербально выражать агрессию адекватным способом, сняли эмоциональное и мышечное напряжение, начали контролировать свое поведение и сдерживать свою агрессию приемлемыми способами, которые были отработаны в ходе занятий. В результате у подростков появились положительные изменения в поведенческой, эмоциональной сфере. В процессе коррекционной работы агрессивность, тревожность, раздражительность ослабевают, происходят положительные изменения в психике подростка и появляются новые положительные качества: выдержка, самообладание, уважительность и другие. Совместная деятельность со сверстниками в игре помогает подростку скоординировать свои действия, менять поведение в нужном направлении. Игровые упражнения направлены на то, чтобы подростков научить выражать агрессию адекватным способом через эмоции и с помощью своего тела (жесты, позы и др.); показать возможность решения конфликтов; снять внутренние зажимы, эмоциональное и мышечное напряжение; снять вербальную агрессию; обучить детей эффективным способам общения; формировать у детей чувства доверия к окружающим; обучить приемам саморегуляции; помочь детям разобраться в своем агрессивном поведении и исследовать чужое [2, 5]. Подростки в игровой деятельности получают новые умения, навыки взаимодействия и общения со сверстниками, новые положительные эмоции, удовольствие от самого процесса, развиваются индивидуальные качества и во время игры происходит коррекция недостатков в поведении. Игровые упражнения целесообразно использовать с целью коррекции нежелательного поведения подростков, т.к. через них изучают систему социальных взаимоотношений со сверстниками, нормы и правила поведения, которые наблюдают в наглядной форме и проигрывают несколько раз.

### Источники и литература

- 1) Авдулова Т.П. Агрессивный подросток. М, 2008. С. 57-59.
- 2) Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М, 1997. С. 95-97.
- 3) Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб, 2011. С. 170-172.
- 4) Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов н/Д, 2004. С. 87-89.