

**Исследование профессионально-педагогической направленности личности студентов 1 курса МАГУ**

**Научный руководитель – Панченко Татьяна Владимировна**

***Пенькова Полина Дмитриевна***

*Студент (бакалавр)*

Мурманский арктический государственный университет, Социально-гуманитарный институт, Мурманск, Россия

*E-mail: tvpsite@gmail.com*

Правильный выбор профессии определяет успешность, самоудовлетворенность и реализацию человека в жизни. Необходимо осознание обучающимися социальной значимости своей будущей профессии и наличие у них мотивации к осуществлению профессиональной деятельности [2]. Часть абитуриентов/ студентов 1 курса не в состоянии правильно определить свою профессиональную направленность и сделать осознанный выбор направления подготовки. Они делают профессиональный выбор под влиянием внешних обстоятельств, и такая внешняя стимуляция не способствует осознанию собственной профессиональной направленности личности.

*Проблема исследования* состоит в поиске ответа на вопрос: какие факторы в большей мере влияют на формирование профессиональной направленности студентов 1 курса (гендерный аспект, форма обучения, академическая успеваемость и др.)?

*Цель исследования* - определить возможность формирования профессиональной направленности в ходе обучения студентов, начиная с 1 курса, и установить, какие факторы из вышеперечисленных смогли повлиять на формирование профессиональной направленности будущих педагогов. *Задачами исследования стали:* подбор/ модификация методики для диагностики профессионально-педагогической направленности студентов 1 курса; проведение диагностического исследования и анализа данных исследования, с целью получения результатов для формулировки выводов и обобщений.

*Объект исследования* - процесс подготовки студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (иностранный язык) в Мурманском арктическом государственном университете (далее - МАГУ). *Предмет исследования* - уровень профессиональной направленности студентов. *База исследования* - МАГУ. Выборка составила 22 студента, средний возраст которых 19 лет, из них - 5 юношей (22,7 %) и 17 девушек (77,3 %), на бюджетной основе обучается 12 студентов (54,5 %), на договорной основе - 10 студентов (45,5 %).

*Гипотеза исследования* состояла в предположениях о том, что: профессиональная направленность студентов влияет на академическую успешность овладения ими профессией педагога; большинство студентов 1 курса, обучающихся в МАГУ, имеют высокий уровень профессиональной направленности и планируют в будущем работать по выбранному направлению подготовки.

*Методологической основой исследования* стали работы Бордовской Н.В., Дубовицкой Т.Д., Реан А.А., Рогова Е.И. и др. Среди диагностических методов, представленных в научной литературе, был выбран метод опроса для определения уровня профессиональной направленности студентов Дубовицкой Т.Д. [1], модифицированный автором Пеньковой П.Д. для решения поставленных исследовательских задач.

В соответствии с ключом из 22 респондентов более половины (около 80%) имеют высокий показатель уровня профессионально-педагогической направленности, что в свою

очередь свидетельствует о стремлении студентов к овладению профессиональными навыками, умениями и компетенциями в области педагогики. Исходя из ответов на вопросы, которые наиболее точно описывают стремление и желание студентов заниматься педагогикой/ педагогической деятельностью, можно выявить положительную динамику и с уверенностью сказать, что студенты 1 курса имеют высокий уровень профессионально-педагогической направленности и сделают все возможное, чтобы связать свою жизнь с педагогической деятельностью. Подтверждение этому можно найти, проанализировав ответы респондентов на вопросы, которые несли в содержательном отношении негативную оценку педагогической профессии/ педагогической деятельности. В рамках исследования респондентам были заданы дополнительные вопросы с целью определения возможности формирования профессиональной направленности в ходе обучения студентов, начиная с 1 курса, и определения факторов, которые смогли бы повлиять на формирование профессиональной направленности будущих педагогов. Также студентам было предложено указать свой пол, форму обучения (бюджетная или договорная), оценку, на которую был сдан экзамен по педагогике в рамках зимней сессии, и так же было необходимо дать собственную оценку своим знаниям по педагогике. 17 респондентов из опрошенных 22 сдали экзамен на «отлично» (77,3 %), 4 респондента получили оценку «хорошо» (18,2 %), и лишь один респондент - «удовлетворительно» (4,5 %). 5 респондентов оценивают свои знания по педагогике, как «очень хорошие» (22,7 %), 6 респондентов выбрали позицию «хорошо» (27,3 %), еще 8 опрошенных оценили свои знания в области педагогики как удовлетворительные (36,4 %). Важно отметить, что только 2 участника опроса считают, что уровень их знаний является низким (9,1 %) и только один респондент уверен в том, что знает педагогику на «отлично» (4,5 %).

По результатам данных исследования, одним из основных факторов, влияющих на формирование профессиональной направленности, является гендерный признак. Еще одним фактором стала форма обучения опрошенных студентов. Таким образом, теоретическая значимость исследования состоит в выявлении сущности, уровней профессионально-педагогической направленности, предоставлении группе студентов достоверной информации об их профессиональной направленности и о ее влиянии на академическую успешность.

Практическая значимость исследования заключается в предложении модифицированной диагностической методики, позволяющей максимально эффективно решать поставленные цели и задачи исследования профессионально-педагогической направленности студентов с учетом ряда факторов - гендерных признаков, формы обучения, академической успеваемости по предмету «Педагогика» и самооценки достижений по данному предмету. Данная методика может быть использована в приемных комиссиях вузов, реализующих прием на педагогические направления подготовки, для оказания помощи абитуриентам при выборе более подходящего для них направления и профиля подготовки.

### Источники и литература

- 1) Дубовицкая Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов // Психологическая наука и образование. 2004. № 2. С. 82-86.
- 2) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата): <https://минобрнауки.рф/документы/8072>