

Секция «Педагогическое образование и профессиональное образование»

**Исследование и сравнительный анализ уровня профессиональной направленности учащихся школ в современных реалиях**

**Научный руководитель – Радченко Григорий Сергеевич**

***Нечитайлова Елизавета Юрьевна***

*Студент (бакалавр)*

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Кафедра технологии и профессионально-педагогического образования, Ростов-на-Дону, Россия

*E-mail: elizaveta.nechitailova@yandex.ru*

Нами проведены тестирования учащихся 9-11 классов общеобразовательной и специальной школ с целью определения уровня осознаваемости будущей профессиональной ориентации. В современных реалиях это, несомненно, является важным для педагогического процесса и технологии правильного обучения. Было опрошено более 300 человек в нескольких школах Ростова-на-Дону. Целью исследования ставилось определение уровня, а также общих тенденций, мотивов в решении учащимися проблем социально-трудовой адаптации и выявление профессиональных интересов и направленности, а также анализ результатов тестирования. Карты самоконтроля для детей разных школ отличались и содержанием, и глубиной вопросов.

На главный вопрос - что побудило вас избрать именно эту профессию - получены такие ответы:

Вопрос: «Что побудило вас избрать именно эту профессию?»

Ответы в процентном содержании после обработки результатов:

- 27% - знание соответствия профессии своим возможностям
- 40% - интерес к профессии
- 33% - материальные соображения.

Из общего анализа ответов учащихся, в том числе и на другие вопросы, можно сделать важные выводы. Во-первых, и что не мало важно, практически все ребята осознают роль и значение выбранной профессии в реализации своих жизненных интересов. Большинство проявило позитивное отношение к труду, как к деятельности, понимая его ни как обязанность, а как опять же средство самореализации. Во-вторых, больше половины ребят определились с дальнейшими шагами в жизни, а именно - дальнейшая учеба и получение уже выбранной профессии. Хотя нужно сказать, что не сформированы такие абстрактные понятия как: профессиональный идеал, формула профессии [1-3]. И, в-третьих, не смотря на положительный результат этого небольшого исследования, хотелось бы обозначить и достаточную проблемность в этом направлении. Не все еще имеют достаточно глубоких знаний и представлений в области будущей профессии и своих профессиональных возможностей, способностей.

Профориентационная работа с учащимися должна проводиться регулярно, с использованием различных форм и средств. Должное внимание должно уделяться развитию интересов и склонностей ребят с целью формирования у них устойчивой профессиональной направленности. Необходимо добиваться глубоких и четких представлений о средствах, первоначальных профессиональных знаниях труда, перспективах данной профессии, способах приобретения профессии, требований профессии к человеку, заниматься развитием у учащихся трудовых навыков, формируя разностороннюю личность. Эти шаги позволят сделать выбор профессии осознанным и мотивированным, особенно в современных реалиях.

Как известно, перед школой нового типа стоит основная задача - обучить ребенка профессиональным навыкам в объеме им усваиваемом, причем упор делается на разные профессии. Это показали и тесты, результаты которых планируется осветить на конференции Ломоносов-2018 в устном докладе. Большинство детей помимо обязательных занятий посещают кружки, секции [2]. Поэтому основным мотивом данного исследования становится отработка взаимодействия «школа-ученик-предприятие». Именно эта система, на наш взгляд, нуждается на сегодняшний день в существенной доработке. Укрепление и совершенствование таких связей поможет решать эту проблему наиболее эффективно [1-3]. Этому может помочь система тестирования учащихся на ранних этапах их жизнедеятельности.

Таким образом, выбор профессии для учащихся в значительной степени зависит от содержания, организации профориентационной работы, и управления ей. Учет основных факторов, внешних и внутренних, влияющих на профессиональное самоопределение учащихся, психофизического состояния и индивидуальных способностей, внедрение системы, основанной на педагогических воздействиях, координация усилий в этом процессе повышают результативность системы профориентации. Включение максимального числа моделей оптимальных педагогических условий [1] обеспечивает возможности более результативного профессионального самоопределения учащихся [2]. Высокий уровень социально-трудовой адаптации учащихся требует значительного повышения эффективности трудовой подготовки, профориентации, всей системы воздействия на личность.

#### **Источники и литература**

- 1) Рудик П. А. Мотивы поведения деятельности. М.: 2008. – 136 с.
- 2) Шавир П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М., 2011. – 95 с.
- 3) Шадриков В. Д. Деятельность и способности. – М., 2012. – 320 с.