

Секция «Педагогическое образование и профессиональное образование»

Повышение квалификации преподавателей в целях использования электронного обучения (на основе дистанционных образовательных технологий)

Научный руководитель – Барахсанова Елизавета Афанасьевна

Сорочинский Максим Анатольевич

Аспирант

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Педагогический институт, Кафедра Информатика и вычислительная техника, Якутск, Россия

E-mail: maximsorochinskiy@gmail.com

Последнее время система образования претерпевает значительные изменения, это связано с процессом информатизации образовательной деятельности. Основные изменения произошли в 2013 году в связи с принятием новой редакции Федерального закона РФ от 1 сентября 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», в котором впервые (на законодательном уровне) определили основные понятия и требования к применению электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевого взаимодействия и других терминов, касающихся развития современных образовательных технологий [2].

Вопросы реализации электронного обучения рассматриваются в работах зарубежных авторов, таких как: K. Corbett, W. Richardson, E. Sheninger, T. Whitby, Min Chen, A. I. Skoulikari и др., которые проявляют интерес к проблеме разработки и внедрения технологий для подготовки специалистов к использованию электронного обучения, включая учителей эти исследования охватывают вопросы реализации электронных обучающих систем, поддерживающих лично-ориентированное и групповое обучение, включая курсы, которые доступны в мобильных средах и устройствах [4].

Исследованию различных аспектов электронного обучения посвящены работы российских ученых таких как: Е.А. Барахсанова, М.Ю. Бухаркина, Е.З. Власова, И.Б. Государев, Э.А. Кравцова, М.П. Лапчик, М.И. Нежурина, Т.Н. Носкова, Е.С. Полат, И.В. Роберт, и др.

Так в своих исследованиях Е.А. Барахсанова и Е.З Власова придерживаются мнения о том, что в Российской Федерации электронное обучение только начинает свое развитие, но образовательная общественность осознает его перспективность и предпринимает меры к сокращению отставания в этой области [3], в связи с этим, начиная с 2015 года, РГПУ им. А.И. Герцена и СВФУ имени М.К. Аммосова осуществляет совместную работу по внедрению электронного обучения и открывают совместные сетевые магистерские образовательные программы. Основная цель этих программ - подготовка специалистов к инновационной образовательной деятельности, предполагающей проектирование и разработку моделей, технологий, ресурсов для осуществления электронного обучения в различных организациях и компаниях (в том числе и в образовательных учреждениях) [1].

В связи с этим, современному преподавателю все чаще приходится использовать в своей профессиональной деятельности современные информационные технологии такие как: электронные курсы, мультимедиа контент, доступ в интернет, обучающие и диагностирующие программы. Такие средства являются оптимальными и эффективными инструментами обучения в условиях современного образования. Однако, разработка материалов для среды электронного обучения обладает высокой трудоемкостью, требует достаточного уровня квалификации и может быть успешной только при учете особенностей данной формы обучения и подготовке преподавателей к его реализации. Одним из инструментов подготовки преподавателей к реализации электронного обучения может выступать повышение квалификации.

В целях выявления уровня владения программами и системами для реализации электронного обучения, а также проблем, с которыми сталкиваются преподаватели при его реализации, нами был разработан опрос на тему: «Выявление проблем, связанных с использованием средств электронного обучения». Исследование проводилось на базе ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (СВФУ) и охватывало 13 факультетов и институтов. Генеральной совокупностью является профессорско-преподавательского состав СВФУ.

Инструментом данного опроса являлась анкета, включающая в себя 2 блока вопросов: первый блок, включающий 8 вопросов, касающихся непосредственно предмета исследования (выявлению проблем у преподавателей, связанных с использованием электронного обучения); второй блок из 4 вопросов - для формирования социального портрета респондентов.

Проанализировав результаты опроса, мы пришли к следующим выводам: большинство преподавателей, а именно 88%, используют элементы электронного обучения в рамках учебных занятий; 60% испытывали трудности при работе с электронной обучающей системой (СДО Moodle) или при разработке курсов; основные затруднения при работе в рамках электронного обучения вызывает у респондентов следующее: 1) 66% - разработка курса отнимает много времени 2) 26,6% - недостаточно навыков по разработке курсов 3) 22,3% - сложности при работе с СДО Moodle 4) 18,1% - отсутствие мотивации для разработки курса.

По результатам проведенного опроса была поставлена задача по разработке курса повышения квалификации для преподавателей СВФУ. В связи с тем, что большинство преподавателей уже знакомы непосредственно с самой средой СДО Moodle, нами был разработан курс повышения квалификации на тему: «Технологии разработки электронных курсов на примере iSpring Suite», который призван решить проблемы, связанные с нехваткой времени для разработки курсов и восполнить отсутствие навыков по разработке курсов у преподавателей.

Благодаря удобству и интуитивному интерфейсу программы iSpring создание полноценного курса занимает значительно меньше времени. В связи с этим от этапа начала создания до конечной публикации материалов необходимо пройти всего три простых шага.

Использование результатов исследования позволило улучшить курсы повышения квалификации преподавателей (в области использования современных технологий) и выявить основные проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели при разработке курсов для электронного обучения. Также это позволит Якутскому глобальному университету СВФУ предпринять необходимые меры, для устранения выявленных проблем.

Источники и литература

- 1) Власова, Е.З. Электронное обучение в педагогическом вузе: проблемы и перспективы / Е.З. Власова, Е.А. Бараханова // В сборнике: Гуманитарное образование как императив развития гражданского общества. Сборник научно-методических материалов международного научно-образовательного форума СВФУ «Education, forward! -II» Отв. за выпуск: О.М.Чоросова, Р.Е.Герасимова, Л.М.Манчурина, Н.И.Захарова, 2014. - С.191-199.
- 2) Сорочинский, М.А. Развитие корпоративного электронного обучения / М.А. Сорочинский // Современное образование: традиции и инновации. -2016. -№ 4. - С. 225-231.

- 3) Barakhsanovaa E.A., Savvinov V.M. ,Mikhail M.S., Vlasova E.Z., Gosudarev I.B. Adaptive Education Technologies to Train Russian Teachers to Use E-learning IEJME—MATHEMATICS EDUCATION 2016, VOL.11, NO. 10, 3447-3456
- 4) Min Ch., Chiang, F.K., Jiang, Ya N., Yu, Sh.Q. (2016). A context-adaptive teacher training model in a ubiquitous learning environment. Interactive Learning Environments: 1-14.