



Московский педагогический
государственный университет

**ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
ИДЕИ, РЕЗУЛЬТАТЫ, ОЦЕНКИ**

**Материалы VII Международной научно-практической
интернет-конференции
«Виртуальная реальность современного образования.
VRME 2017»**

Сборник статей и тезисов



**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»**



**ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
ИДЕИ, РЕЗУЛЬТАТЫ, ОЦЕНКИ**

**Материалы VII Международной научно-практической
интернет-конференции
«Виртуальная реальность современного образования. VRME 2017»**

Сборник статей и тезисов

г. Москва, 2–6 октября 2017 г.

Под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой

Электронное издание

М П Г У
Москва • 2017

УДК 378.14
ББК 74.027.9
В526

Редакционная коллегия:

- Д. А. Исаев**, директор ИФТИС МПГУ, доктор педагогических наук;
М. Л. Субочева, заведующий кафедрой технологии и профессионального обучения ИФТИС МПГУ, доктор педагогических наук;
М. Е. Вайндорф-Сысоева, профессор кафедры технологии и профессионального обучения ИФТИС МПГУ, кандидат педагогических наук; главный редактор сборника;
Е. А. Вахтомина, доцент кафедры технологии и профессионального обучения ИФТИС МПГУ, кандидат педагогических наук; ответственный редактор;
Н. А. Кузнецова, начальник отдела внедрения новых образовательных технологий, Институт водного транспорта им. Г.Я. Седова; магистрант программы «Электронные образовательные технологии».

Виртуальная реальность современного образования: идеи, результаты, оценки. Материалы VII Международной научно-практической интернет-конференции «Виртуальная реальность современного образования. VRME 2017»: сборник статей и тезисов; г. Москва, 2–6 октября 2017 г. / под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой; Московский педагогический государственный университет. Институт физики, технологии и информационных систем [Электронное издание]. – Москва : МПГУ, 2017. – 165с.

ISBN 978-5-4263-0554-0

Сборник содержит статьи участников VII Международной научно-практической интернет-конференции «Виртуальная реальность современного образования. VRME 2017», состоявшейся в Москве 2–6 октября 2017. Объектом исследования авторов являются различные аспекты развития современного образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В издании собраны тезисы специалистов, учителей, преподавателей вузов, колледжей, аспирантов, магистрантов, посвященные проблемам развития дистанционного обучения в России.

Книга предназначена для специалистов-исследователей, аспирантов и студентов, изучающих проблемы развития современного образования.

УДК 378.14
ББК 74.027.9

© МПГУ, 2017
© Коллектив авторов, 2017

Содержание

ПОВЫШЕНИЕ ВОСПРИЯТИЯ АУДИОКНИГ С ПОМОЩЬЮ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ АУДИОКОНТЕНТА	8
ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ КАК СРЕДА ДЛЯ УЧЕБНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ	12
ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕДАГОГИКА ИСКУССТВА	16
МЕДИАКОНВЕРГЕНЦИЯ И ЯЗЫКИ ПОВСЕДНЕВНОСТИ В СМИ И ОБРАЗОВАНИИ	19
ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ: ИНСТРУМЕНТЫ УЧЕБНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ	24
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ - КАК ПРОТОТИП НАУЧНОЙ ШКОЛЫ	28
КВЕСТ-ПРОЕКТЫ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	32
ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОСТОЯЩИХ ИЗ СЕРИИ СЕТЕВЫХ ПРОЕКТОВ	36
СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОВЗ И ИХ СЕМЬЯМИ	39
ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕМ ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	45
РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ РОССИИ	49
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВЕБ-КВЕСТ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	53
АКТУАЛЬНОСТЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	56

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «FACEBOOK» ДЛЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ	58
РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ГЕЙМИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОГО ПРОЦЕССА В ПЛАТФОРМЕ "ЭЛЕКТРОННАЯ ИГРО- ВАЯ ШКОЛА"	66
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРАУДСОРСИНГОВОГО ПОДХОДА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ГлобалЛаб)	70
САМООЦЕНКА НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА В ИНФОКОММУНИКАЦИОННОЙ СИ- СТЕМЕ «ПОЛЕТ»	72
ПРОБЛЕМЫ ВИРТУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ЮРИС- ПРУДЕНЦИИ	75
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕ- ГО ОБРАЗОВАНИЯ	78
О РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ХИМИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИЛОЖЕНИЯ «3D-ChemistryEdit»	81
ПУТИ ВИРТУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	85
ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУ- ЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СИСТЕМУ СРЕДНЕ- ГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	87
ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБ- РАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УГТУ	90
ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА ПО НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ ДЛЯ СТУДЕН- ТОВ В ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ	94
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КВЕСТЫ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	97

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОГО МУЛЬТИМЕДИЙНОГО КОМПЛЕКСА НА БАЗЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ActivBoard В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	101
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ: OPEN E-LEARNING 2.0	110
ЭЛЕКТРОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНИКОВ В ОБРАЗОВАНИИ	116
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ "ТЕКСТОВ НОВОЙ ПРИ- РОДЫ" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	119
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ В РА- БОТЕ СО СТУДЕНТАМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА "ПРО- ФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ"	122
ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	126
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ	129
ШАХМАТЫ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЕ MOODLE. ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНО- ГО ОБРАЗОВАНИЯ	132
WEB-ПОРТФОЛИО КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ФИ- ЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	137
РОЛЬ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ В РАЗВИТИИ МЕДИАКОНТЕНТА СОВРЕМЕННОГО ВУЗА	142
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭЛЕКТРОН- НО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МЕДИЦИНСКОГО УНИ- ВЕРСИТЕТА	146
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕРОПРИ- ЯТИЙ В РАМКАХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ	150

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕ- ДАГОГОВ И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	153
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДА- ВАНИИ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИС- ТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»	158
ПСИХОЛОГИЯ МОРАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВА- НИИ ОДАРЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ	161

ПОВЫШЕНИЕ ВОСПРИЯТИЯ АУДИОКНИГ С ПОМОЩЬЮ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ АУДИОКОНТЕНТА

Миронова Т.Р.¹, Коржуков М.В.²

1 - Университет Синергия Свердловское представительство; 2 - МИРЭА

Как повысить восприятия аудиокниг с помощью совершенствования аудиоконтента в связи с возросшей потребностью и широким распространением аудиоустройств.

Ключевые слова: аудиовосприятие, аудиоконтент

Лучше один раз увидеть, чем десять раз услышать. Раньше это был неоспоримый факт, и это было оправданием, того, что мы плохо воспринимали информацию на слух. Действительно, большинство из нас, например, совсем не воспринимают на слух цифры - их нужно визуализировать. Психологи говорят, что 70% информации мы воспринимаем глазами и только 15% - на слух. Сегодня, благодаря новым технологиям и изменяющемуся образу жизни, меняются и способы восприятия информации, значительно увеличивается объем слуховой или аудиоинформации.

Причин здесь несколько:

1. Транспорт. Мы много времени проводим в дороге. Едем на работу, на учебу. На выходных - едем на дачу, на пикник. Мы проводим в машине или другом виде транспорта от одного до трех часов ежедневно. Это характерно не только для больших городов-мегаполисов, но и для небольших. Когда люди каждый день ездят на работу в соседний город на машине или электричке. А если сюда добавить возрастающую мобильность граждан - постоянные командировки на самолете или поезде. Время нужно чем-то занять. В вагоне метро или поезда можно смотреть видео, то в машине это не возможно. Поэтому мы слушаем, в основном, радио, где порой не совсем профессиональные ведущие навязывают свою точку зрения, что не меняется переключением с канала на канал. Возникает вопрос - а как это время можно проводить с пользой?

2. Развитие техники. Развитие рынка смартфонов, mp3-плееров, мобильного интернета привело к тому, что можем выбирать любой заинтересовавший контент и слушать его, когда и где удобно. Выбираем подходящее мобильное приложение, загружаем файлы. Например, программы на смартфонах, через которые можно слушать подкасты.

3. Для удобства все больше книг стали переводить в аудиоформат. Он стал доступен, как и электронная версия книги. Все стали этим активно пользоваться. Теперь в дороге можно с удовольствием послушать

новинки художественной или научной литературы, произведения любимых авторов.

4. Дистанционное образование также ориентировано на максимальное использование аудиоинформации. Например, человек тренируется (едет на велотренажере) и слушает лекции. Именно слушает, а не смотрит, т.к. смотреть сложно. Утренняя пробежка: девушка бежит в наушниках и одновременно учится. Для людей-кинестетиков - это находка для наилучшего восприятия.

Появляются проблемы с навигацией при подобной книге или лекции. Если хотите акцентировать внимание на каком-то моменте, поставить метку в определенном месте, то это не всегда удается. А если это еще научная книга или книга по экономике, где много цифр, то она вообще не воспринимается на слух. Как сделать и подобные книги максимально эффективными для слухового восприятия?

Поэтому возникает необходимость в разработке стандарта (аудиоформата) при переводе книг (особенно научных) в аудиофайлы с максимальным восприятием на слух. Не все книги можно перевести для 100% восприятия, но большинство возможно.

Исходя из этого, возникает необходимость в разработке стандарта или требований к аудиоконтенту подобных книг. Например, при переводе бумажной версии учебника в электронный формат, можно добавить и иллюстрации, инфографику, таблицы, гиперссылки (например, для тех электронных книг, которые поддерживают wi-fi). Проблемы с переводом в аудиоформат несколько другие: иногда бывает очень сложно, практически невозможно передать графики, формулы и иную информацию из текста для слухового восприятия.

Еще проблема - когда читаете, то можете вернуться к прочитанному, если где-то «выпали», то можете перелистать или прочитать еще раз. Можно и заглянуть вперед. Аудиокнига такой возможности практически не дает. Текст льется рекой. Некоторые авторы и дикторы, озвучивающие книгу, не утруждают себя лишним повторением, дают новую и новую информацию, совсем не заботясь о том, как это все воспринимается слушателями.

Научные книги необходимо перерабатывать с учетом опыта книг, которые написаны для самостоятельного изучения (самоподготовки). Материал необходимо хорошо структурировать и должно быть присутствие небольших по объему вопросов для самопроверки. Как усвоили информацию, Вы решаете для себя сами - вам все понятно или нужно еще перечитать.

В детстве, мы с удовольствием слушали пластинки с записями ска-

зок, мультфильмов. Они были озвучены профессиональными актерами и дикторами. Нам хватало одного раза, чтобы повторять диалоги и песенки наизусть. Наши дети уже слушали эти сказки на аудиокассетах, а внуки на телефонах. Изменилась форма и инструментарий, но осталось главное - качественный контент. Например, «Бременские музыканты» с замечательной озвучкой Ю.Онуфриева, «Приключения домовят» с голосами профессиональных актеров театров и др.

Сегодня много времени проводим в машине с детьми. Планшет - это большая нагрузка на глаза, поэтому значительно лучше слушать сказки и рассказы. За год поездок с ребенком на секции, кружки мы прослушали всего «Гарри Поттера», «Нарнию», «Приключения Васи Куролесова» и.д. Не все аудиокниги были с многоголосным звучанием, но люди, которые их читывали, старались подражать задумкам авторов.

Возможно что-то теряется, если не читаешь, а слушаешь. Но это только для более старшего поколения. Мы формируем свои образы, читая, а наши дети - слушая. Дети мало читают - почему? Просто не успевают. Конкуренцию книгам составляет компьютер. Так пусть поколение Z хоть так знакомится с классикой и современной литературой.

А для людей незрячих - это единственный выход познакомиться и изучать нужную литературу.

Предлагаем разработать требования к аудиокнигам (особенно научным, книги по бизнесу, ораторскому искусству, технике переговоров и т.д.):

1. Аудиокниги должны состоять из небольших частей с некими метками, что значительно облегчит поиск нужного раздела. Сегодня в большом аудиофайте это сделать очень сложно.

2. Текст необходимо адаптировать под аудиовосприятие. Трудно слушать сплошной монотонный текст, также необходимо озвучение профессиональными актерами. Необходимо акцентирование на главные мысли. Т.к «повторенье - мать учение», то некие ключевые моменты (определения, цели, и т.д.) должны повторяться несколько раз.

3. В каждой небольшой части нужны вопросы для самопроверки на усвоение материала.

4. Необходимо разработать мобильное приложение, которые позволит одновременно прослушивать книгу и отслеживать голосовые команды слушателя. Чтобы была возможность остановки и записи собственных комментариев пользователя. Голосовые данные должны записываться и конвертироваться в текстовый файл с возможностью пересылки на электронный адрес.

5. Стоит ввести для таких книг гриф «Умная аудиокнига», пред-

лагать прослушивать их специалистам, внося постоянные коррективы в аудиофайлы.

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ КАК СРЕДА ДЛЯ УЧЕБНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Андреева Ольга Алексеевна

ГБОУ лицей №329

E-mail: liceum329@gmail.com

Новые федеральные образовательные стандарты ставят перед системой образования инновационную задачу: создать такую обучающую среду, которая мотивирует учащихся самостоятельно добывать и обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею. Для решения этой задачи необходимо выработать новые педагогические подходы и технологии, которые бы учитывали изменения, происходящие в самой жизни, раздвинуть границы обучающей среды далеко за рамки школы, встретиться с учеником в виртуальной реальности с учебными целями.

Проектная работа в школе дает возможность уже сегодня применять технологии виртуальной реальности в обучении с тем, чтобы выработать новый формат общения между учеником и учителем, расширить круг их совместных интересов, обновить учебную мотивацию, сформировать новые компетенции. Для этого достаточно иметь в руках современный гаджет, мобильное приложение, общую цель и неиссякаемый энтузиазм в изучении пространства виртуальной реальности.

Ключевые слова: обучающая среда, виртуальное пространство, проектная работа, дополненная реальность, учебная аура

Каждый раз, когда я предлагаю своим ученикам на уроке отложить личные планшеты и телефоны, у меня возникает двоякое чувство: мы «приземляемся» у школьных компьютеров с их стандартными ресурсами, отказываясь от неограниченных возможностей виртуального пространства, доступных через гаджеты. Сегодня виртуальное пространство $\frac{3}{4}$ место присутствия всех наших учеников, освоенное ими лучше, чем некоторыми учителями. Как же, сохраняя общие учебные цели, взаимодействовать там с учениками, используя возможность мобильного общения, доступность безграничного разнообразия ресурсов, нацеленность на индивидуальность пользователя? Конечно, далеко не каждая учебная тема может иметь развитие в виртуальной среде, но выигрыш от «встречи» с учениками в сети будет всегда - это новый формат общения, обновление учебной мотивации, расширение круга совместных интересов, формирование новых компетенций.

Одна из технологий виртуального взаимодействия заинтересовала меня и моих учеников особенно. Знаете ли вы, что для реальных объектов, находящихся вокруг нас, возможно создавать виртуальное дополнение $\frac{3}{4}$ цифровую ауру в виде текста, изображения или видео, дополняющую, "расширяющую" реальность? Достаточно иметь в руках современный гаджет, подключиться к нужному каналу с помощью мобильного приложения, навести объектив камеры на интересующий вас объект, например памятник, дожждаться захвата ауры и получить дополнительную информацию об этом объекте (например, историческую справку в формате видео). Это технология дополненной реальности (augmented reality), доступная нам, к примеру, через сервис Aurasma Studio.

Идея создавать такие дополнения к объектам в учебных целях оформилась, когда в поле моих интересов оказались две темы: первая $\frac{3}{4}$ информационная технология дополненной реальности; вторая $\frac{3}{4}$ малоизвестные памятники Великой Отечественной войны в моём родном Невском районе Санкт-Петербурга.

Интересуясь историей своего района, я и мои ученики обратились к Книге Памяти[1], в которой собрана информация обо всех памятниках Второй мировой войны в Санкт-Петербурге. На территории Невского района зарегистрировано 17 памятников, из которых лишь два общедоступны. Оказалось, что 15 памятников находятся на территории предприятий, и свободный доступ к ним закрыт. Вот почему, находясь рядом с нами, эти памятники остаются малоизвестными, увидеть их затруднительно или даже невозможно.

Вместе с группой заинтересованных учеников мы поставили себе цель: использовать возможности этой информационной технологии для представления малоизвестных памятников Невского района как объектов, дополняющих реальность.

Итогом нашей работы стало освоение технологии создания виртуальных объектов с помощью облачного сервиса Aurasma Studio и создание библиотеки аур памятников Великой Отечественной войны Невского района.

Освоив несложные приемы этой технологии, по хэштегу #hidden_monuments, можно захватить ауру, находясь вблизи конкретного памятника, и увидеть на экране планшета или мобильного телефона фото этого памятника и короткий видео рассказ о нем.

На IV региональной научно-практической конференции «Будущее $\frac{3}{4}$ это мы!» наш исследовательский проект "Малоизвестные памятники Великой Отечественной войны Невского района» удостоен Диплома I степени и Диплома «Лучшая разработка темы героического прошлого стра-

ны» [2].

Другое применение технологии дополненной реальности мы нашли для нашего школьного музея. В лицее уже несколько лет существует экспозиция «От коммерческого училища до лицея 329», рассказывающая об истории школы.

Экспозиция представляет собой шесть настенных стендов, где размещены фотографии, документы, тексты. При этом большой объем информации остается «за кадром» и доступен слушателям лишь во время проведения экскурсии учениками лицея.

Чтобы сделать эту информацию доступной любому желающему, мы дополнили экспозицию музея виртуальными объектами $\frac{3}{4}$ цифровыми аурами. Теперь директор лицея в формате видео приветствует каждого посетителя экспозиции, виртуальные экскурсии дополняют рассказы материалов стендов, можно захватить и полистать ауру-презентацию о деятельности поисковой группой «Летописцы», а также услышать голос Ольги Федоровны Берггольц, читающей свои стихи. Работа продолжается и вовлекает все больше желающих участвовать в ней.

Еще одна идея $\frac{3}{4}$ сделать интерактивными школьные учебники $\frac{3}{4}$ реализуется старшеклассниками на элективных занятиях [3]. Аура прикрепляется к конкретному изображению в учебнике: рисунку, схеме, диаграмме. Обязательное условие для успешной работы с таким учебником $\frac{3}{4}$ иметь в руках современный гаджет с выходом в Интернет. Вот теперь встреча учителя и ученика в «облаках» становится возможной! На уроке, используя ауры-задания, каждый ученик может работать в своем темпе, ауры-видео расширяют и дополняют материалы учебной темы, звуковые ауры создают настроение и мотивируют к работе. В удобное время и в удобном месте можно просмотреть еще раз ауру-презентацию к уроку, выбрать индивидуальное дополнительное задание, а может быть, разучить стихотворение вместе с артистом-чтецом. Учитель еще и еще раз выполняет on-line сложные геометрические построения и разбирает подробно задачу из ЕГЭ. Представьте, ученик держит в руках новый учебник, с обложки которого его «вживую» приветствует и приглашает к сотрудничеству его учитель!

Вы можете сказать, что Интернет в изобилии предлагает подобные материалы, но я возражу: они доступны при условии, что вы знаете точный адрес размещения материала или готовы потратить время на его поиск. Аура же «сопровождает» свой объект неразрывно, достаточно настроиться на нужную информационную «волну» с помощью гаджета.

Технология виртуальной реальности может быть востребована всеми формами учебной и воспитательной работы в школе. Да и место встречи

учителя и ученика $\frac{3}{4}$ школа $\frac{3}{4}$ расширяется до понятия «виртуальная обучающая среда», границы которой все больше и больше растворяет в себе единое пространство Интернета. Встреча учителя и ученика там неизбежна!

Список литературы

- 1) Книга памяти Великой войны [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://lenww2.ru/index.php/region00/area32>, свободный
- 2) Проектная работа «Малоизвестные памятники Великой Отечественной войны Невского района» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dsr.school329.spb.ru/pages/item.html?id=395>), свободный
- 3) Проектная работа «Auras make English magic» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dsr.school329.spb.ru/pages/item.html?id=413>, свободный.
- 4) Сервис для создания аур Auekrasma Studio [Электронный ресурс]- Режим доступа: (<https://studio.aurasma.com/landing>), свободный

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕДАГОГИКА ИСКУССТВА

Андреева Ольга Ивановна

ГБПОУ РО "Донской педагогический колледж"

E-mail: olgaandreevade@gmail.com

Виртуальная реальность стала устойчивой характеристикой современного социума. Осмысление этой новой реальности в контексте образования происходит медленно и не всегда адекватно /особенно в области педагогики искусства/. Современная педагогика искусства по-прежнему основным своим ориентиром имеет культуру прошлых веков. Осмысление парадоксальности этой ситуации является предметом данной статьи.

Ключевые слова: Виртуальная реальность, информационная культура, педагогика искусства.

Еще в XX веке стало ясно, что виртуальная реальность стала устойчивой характеристикой современного социума, а информация является основой интеллектуальной деятельности и процесса накопления знаний. Новые информационные технологии коренным образом изменили сферу производства, общественное сознание и культуру в целом.

Если под информационной культурой понимать систематизированную совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающую оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение как профессиональных, так и непрофессиональных информационных потребностей (по определению И. Ревякиной), то любая деятельность по своей сути информационна. Условием информационной культуры является компьютерная грамотность, которая необходима каждому мыслящему человеку для осуществления профессиональной деятельности. Поэтому сегодня социально значимым является осмысление проблемы информационной культуры и компьютеризации в контексте образования. Без применения новых информационных технологий современное образование не может быть цивилизованным. Эта мысль уже стала аксиомой.

Но парадоксальность сложившейся в этой области ситуации заключается в том, что имеющийся высокий потенциал компьютерных технологий по существу не используется в области педагогики искусства. Современная педагогика искусства основным своим ориентиром как в содержательном аспекте — имеет культуру прошлых веков, так и в организационно-технологическом — ориентирована на профессионально-педагогическое сознание, отторгающее инновационность.

Т.о., ребенок еще в школе начинает осознавать огромную разницу между тем искусством, которому обучают на уроке и современной культурой, в которой он живет. Это расслаивает сознание ребенка на две автономные области, которые отделены друг от друга не только по эстетическим параметрам, но и по характеру художественного материала. Отсутствие связи между ними чаще всего приводит к вытеснению одной областью другой. Верх одерживает то, что в сознании молодого человека оставляет более яркий след /и это явно не высокие образцы классического искусства/ [1; 5].

Сегодня очевиден разлад образования в области искусства с доминирующими в реальной жизни видами художественной культуры. Это зачастую сводит на нет усилия многих педагогов искусства, снижает профессиональную мотивацию будущих учителей музыки, изобразительного искусства, театра, хореографии. Одна из причин данной ситуации видится автором в игнорировании значимости информационной и компьютерной культуры как закономерного этапа развития цивилизации. Но если проследить истоки компьютеризации, то отстраненность педагогики искусства от компьютерных технологий выглядит сегодня нелогичной, противоестественной и явно носит временный характер.

Знаменитый математик И. Яглом, назвав культуру XX века компьютерной, акцентировал внимание на том, что сама эта культура появилась задолго до возникновения первых ЭВМ. И именно искусство, как индикатор новых тенденций общественного сознания, одним из первых в начале XX века уловило наступление новой компьютерной культуры [2;14].

Искусство модернизма, утвердив отказ от традиций, фактически начало изменение взгляда на взаимоотношение дискретного и непрерывного в жизни, в науке и в искусстве. Кубизм иллюстрировал возможности разложения целого на отдельные ячейки, «клеточки», из комбинации которых и создается художественный образ. Кинематограф в своей основе имеет тот же дискретный принцип — быстрая смена отдельных кадров создает визуальную иллюзию непрерывности [2;15].

Подобные процессы происходили и в литературе (французский «новый роман»), и в музыке (джаз). В искусстве XX века все более утверждался отказ от жестких причинно-следственных связей и интерес к случайным процессам. Сегодня компьютерная культура изменила соотношение базовых философских категорий, составляющих основу миропонимания, выдвинув на первый план случайные, нелинейные, дискретные процессы. Все эти процессы как в зеркале должны отражаться и в педагогике искусства с тем, чтобы научно обосновать и ввести в образо-

вательный процесс тенденции взаимодействия новых информационных технологий и сферы художественной дидактики.

Список литературы

- 1) 1. Красильников И. Музыкальное искусство и педагогика завтра. //Музыка в школе № 3-2000
- 2) 2. Ревякина И.А. Информатизация общества как феномен культуры. Автореф. . . . канд. философ. Наук – М., 1999

МЕДИАКОНВЕРГЕНЦИЯ И ЯЗЫКИ ПОВСЕДНЕВНОСТИ В СМИ И ОБРАЗОВАНИИ

Арпентьева Мариям Равильевна

Калужский государственный университет

E-mail: mariam_rav@mail.ru

Неоднозначность отношений человека и созданных им технологий - одна из нерешенных проблем XX и нынешнего веков. В настоящее время она переросла в проблему перехода от реальной к виртуальной жизни и использования медиа в преступных, угрожающих человеку и обществу целях. Киберугрозами нынешнего века являются как «обычная», разрушающая человека и его отношения киберзависимость, так и прямые деструктивные и насильственные действия, опосредованные применением цифровых, медиатехнологий. В ситуации конвергенции медиатехнологий и медиатизации культуры в целом опасны и первый, и второй вид угроз.

Ключевые слова: медиаконвергенция, образование, цифровые технологии

Проблема цифровой или кибербезопасности – одна из актуальнейших проблем современного общества, решение которой требует, в первую очередь, восстановления качественного образования и воспитания человека в семье, школе, на работе, восстановления культуры как таковой, а также формирования киберкультуры. Основными институтами ее формирования и развития у каждого конкретного человека выступают семья, школа, вуз. В связи с этим необходимо проанализировать и поставить вопрос о том, как высшая, средняя и начальная школа могут продуктивно участвовать в формировании медийной культуры личности и общества в целом, а также проблема того, как медиатизация культуры и медиаконвергенция жизни изменяет взаимодействие и взаимоотношения людей. Огромное влияние оказывают также СМИ и повседневное общение вне воспитательных институтов. Повседневное общение - среда, в которой трансформируется, развивается или деградирует язык, языковые навыки и знания как отдельного человека, так и групп и сообщества в целом. Особенно интенсивные трансформации наблюдаются там, где в повседневное общение входят его новые формы и способы. Как письменная речь стала революцией в развитии человека, стимулировав развитие его сознания, накопление и передачу культурного опыта, так и «цифровая речь», возникновение и распространение общения, опосредованного цифровыми технологиями, неминуемо привела к существенным трансформациям человеческих отношений и форм их осуществле-

ния (общения и деятельности), а также к изменениям самого языка, насыщению его новыми понятиями и смыслами, а также – трансформации норм и ритуалов взаимодействия: существенному упрощению последних на фоне снижения повседневных требований к качеству речи и ее количеству [1; 4; 5; 8]. Современная культура призывает общаться больше, общаться везде, жертвуя или игнорируя при этом вопрос качества общения: ориентация на получения удовольствия и реализацию желаний усекает вопрос языковых знаний и навыков, как и вопрос о знаниях и навыках общения в целом до «достижения цели». В качестве цели выступает «проверка контакта» и/или «передача информации», позволяющей получить лежащее вне общения и языка желаемое, достичь его. Общение становится отчужденной функцией, не имеющей никакого собственного смысла вне обеспечения иных желаний. Это, в первую очередь, приводит к деструкции личности, ее отношений, деятельности, затем – деструкциям организационных структур и групп, сообществ и культуры в целом. Прагматизм в общении, опосредованном цифровыми технологиями, приводит к разрушению осознания необходимости и возможности культурной трансмиссии: бескультурье, в первую очередь проявляющееся как бескультурье языковое, становится нормой. Ответ на этот процесс – формирование и развитие киберкультуры, культуры взаимодействия людей с помощью цифровых устройств, а также взаимодействия людей с самими устройствами. Киберкультура – насущная необходимость в век медиаконвергенции, сопровождающейся не только конвергенцией технологий и сообществ, но и отчуждением, разрушением отношений внутри и между людьми и сообществами, не только глобализацией и объединением сознаний и пониманий себя и мира людьми, но лоскутизацией и обеднением общего индивидуального сознания в рамках медийной массовой культуры [2; 3; 6; 7]. Вступая во взаимодействие с электронной системой для выполнения собственных задач, люди изменяют эту систему, (транс)формируя и (транс)формируясь одновременно. Однако, этот момент еще более акцентирует значимость медиакультуры. Одно из последствий отсутствия медиакультуры – разрушение культуры немедийной, в том числе языковой. Нарастающая деформация практики языкового взаимодействия, смешение, упрощение и разрушение целых языков, дискурсов, повальная неграмотность подрастающего поколения – следствие не только «реформ» и «инноваций» образования и иных сферах «реальной» жизнедеятельности, но и прямой результат фантомной, «виртуальной» жизни, как кажется, не требующей от человека навыков и знаний в сфере языкового взаимодействия, отношений человека и созданных им технологий – одна из нерешенных проблем XX и нынешнего веков. В

настоящее время она переросла в проблему перехода от реальной к виртуальной жизни и использования медиа в преступных, угрожающих человеку и обществу целях. Киберугрозами нынешнего века являются как «обычная», разрушающая человека и его отношения киберзависимость, так и прямые деструктивные и насильственные действия, опосредованные применением цифровых или медиатехнологий. Особенно опасны и первый, и второй вид угроз в ситуации конвергенции медиатехнологий и медиакультуры в целом. Начало и конец любой киберугрозы - реальный человек с уникальными мотивами и ценностями, преследователь и жертва. Однако, до сих пор многие специалисты по безопасности обращают внимание на чисто технологическое реагирование на нападения и иные нарушения, вместо выбора анализа и понимания психологических аспектов, людей и сообществ, которые вызвали или организовали нарушение /нападение, а также иные проблемы, включая проблем цифровой зависимости. Вместе с тем, проблема медиаконвергенции и проникновения цифровых устройств, медиа во все сфер жизни, -это проблема медиакультуры, проблема соотношения нужд и желаний людей, особенно – детей и молодежи. Очевидно, что направленная профилактика и коррекция кибертерроризма и цифровой (кибер)зависимости должны занимать важное место в общественных отношениях: начиная от школы и семьи и заканчивая работой и СМИ. Но одной профилактики и коррекции недостаточно: нужна системная работа в области управления медиа, создания и введения медиакультуры, препятствующей нарушениям в отношениях. Нужна направленная работа в сфере «очищения» и обогащения языка и всего процесса общения в ситуациях опосредованных и не опосредованных цифровыми технологиями. Однако, на сегодняшний день, исследователи фиксируют лишь последствия и «случаи», но не проводят системный анализ данной проблемы. Не удивительно, что практики начинают «бить тревогу»: количество детей и юношей, лишённых знаний и умений в сфере говорения на собственном, русском или ином родном языке, у жителей России растет как снежный ком. Еще более люди оказываются лишены знаний и навыков общения: отсутствует понимание общения как имеющей незаменимое ничем значение для жизни и развития личности и общества, культурной трансмиссии и развития самой культуры. Люди не понимают, что им нужно общение, нужно общение с помощью грамотно выстроенной речи, нужно глубокое и разностороннее понимание себя, общения и речи. Они не понимают, что знания и умения в сфере языка – это важнейший фактор успешности их жизни. Это особенно заметно на примере русского языка – одного из самых богатых и сложных, дающих человеку возможность разностороннего и глубокого

понимания себя и мира. Электронные СМИ могут служить важнейшим каналом и способом восстановления «умения говорить по-русски», знаний и навыков русского и иных языков мира. Условием этого являются, однако, усилия СМИ по преодолению собственного прагматизма, стяжательства и желания власти. К сожалению, современным СМИ, как и их слушателям, их желания дороже, чем нужды. Чтобы научиться говорить по-русски, необходимо понимать - зачем это нужно. В век же цифровых или кибертехнологий этот вопрос перестал волновать людей: лоскутное, фрагментарное сознание производит лоскутное, фрагментарное взаимодействие, ведущее к отчужденным, бессмысленным и потребительским отношениям. Для потребителя же качество его речи – не самый важный вопрос. Киберкультура – культура общения, опосредствованного цифровыми технологиями, включая цифровые СМИ, - одна из слагающих на пути решения проблем тотального разрушения знаний и навыков населения нашей страны в сфере языкового взаимодействия.

Список литературы

- 1) Баранова Е.А. Конвергентная журналистика. Теория и практика / Е.А. Баранова. М. : Юрайт. 2015. 269 с.
- 2) Журналистика и конвергенция: почему и как традиционные СМИ превращаются в мультимедийные / Под ред. А.Г. Качкаевой. – М.:, 2010. – 200 с.
- 3) Кастельс М. Галактика Интернет [Электронный ресурс] / М. Кастельс. Екатеринбург: У-Фактория. 2004. URL: <http://m.litread.ru/read/431307/436000-437000?page=1> (дата обращения: 16.07.2017).
- 4) Кастельс М. Информационное эпоха: экономика, общество, культура [Электронный ресурс] / М. Кастельс. - М. : Изд-во Высш. шк. экономики. 2000. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Vuks/Polit/kastel/ (дата обращения: 15.07.2017).
- 5) Маклюэн М. Понимание Медиа: Внешние расширения человека / М. Маклюэн. М. ; Жуковский : КАНОН-пресс-Ц : Кучково поле. 2003. 464 с.
- 6) Lambert, J. Digital Storytelling Cookbook and Travelling Companion version / J. Lambert. Digital Diner Press, 2003. P. 9–19.
- 7) Pool I. de Sola. Technologies of Freedom / I. de Sola Pool. . Cambridge, Mass. : Belknap Press. 1983. 299 p.

- 8) Scolari, C. Transmedia Storytelling: Implicit Consumers, Narrative Worlds and Branding in Contemporary Media Production / C. Scolari // International Journ. of Communication. 2009. Vol. 3. P. 586–606.

ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ: ИНСТРУМЕНТЫ УЧЕБНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ

Бахчиева Ольга Александровна

Московский государственный психолого-педагогический университет

E-mail: BahchievaO@mail.ru

В статье рассмотрены теоретические подходы к понятию информационно-коммуникативной компетентности (ИК-компетентность) в школьном курсе географии 10-11 классов. Выделены составляющие коммуникативной компетентности, а также факторы, влияющие на ее уровень. Также предлагается обзор методических подходов к формированию ИК-компетентности выпускников средствами учебно-методического комплекса «Экономическая и социальная география мира».

Ключевые слова: ФГОС, компетенции, информационно-коммуникационная компетентность, экономическая и социальная география мира

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) изменил педагогическое восприятие. Лозунг «образование на протяжении всей жизни» стал ориентиром интеграции российской образовательной системы в мировую инновационную практику обучения. Практически 60% требований всего ФГОС так или иначе включают формирование информационно-коммуникационной компетенции обучающихся. Причем это метапредметная позиция, которая охватывает не только географию. Однако географическое содержание во многом служит интеграционной площадкой, за счет возможностей содержания и особенностей методики преподавания. Результатом обучения заявлено формирование общей грамотности, общей компетенции, которые обеспечиваются следующими важными моментами. Это универсальные способы учебной деятельности и способы познания и взаимодействия, которые логично вытекают в ключевые интеллектуальные умения и базовые структурообразующие знания географии и способствуют, в том числе формированию общей грамотности.

Компетентность - это не новое иностранное понятие. Данная проблема активно разрабатывается в российской педагогике. В частности, А.В. Хуторским четко определен понятийный аппарат, и отмечено, что компетентность - это круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. [3] Понятие ИК-компетентность внедрено в практику школу уже более 10 лет. Интересны методики ЮНЕСКО,

которые задают некие шаблонные подходы, применимые для всех учебных предметов. [2] К информационно-коммуникационной компетентности в географии мы отнесем умение работы с статистическими материалами, умение аккумулировать информацию из СМИ, из печатных источников, из сети Интернет, но при этом дифференцируя и отбирая необходимое содержание. Таким образом, традиционное понимание грамотности дополняется информационно-коммуникационной компетентностью: использование ИКТ для доступа к информации, ее поиску, интегрированию (анализ и синтез) данных, оцениванию информации. Эти базовые позиций являются одним из результатов обучения выпускника в информационно-коммуникационной, технологической среде. К 10 классу в школьном курсе географии уже сформированы базовые понятия. Особенность предметного обучения на этой ступени - смена акцентов в методике преподавания, поиске таких технологии, инструментов, которые позволят ученику не просто овладеть готовым набором знаний, но и научат создавать и обмениваться новой информацией.

Выделим составные части ИК-компетенции в преломлении школьной географии.

1. Определение - умение корректно сформулировать проблему, с целью целенаправленного поиска и обработки информации.

2. Доступ - умение искать и находить информацию в различных источниках. Данная позиция требует формирования умения находить грань, которая определяет объективную информацию. Курс "Экономической и социальной географии мира" это, пожалуй, единственный курс, который объясняет, процессы современного мира, в том числе с учетом глобализации и проблем современного мира. Отбирая статистический материал необходимо унифицировать поиск и использование статистической информации.

3. Управление - умение классифицировать или организовывать информацию. Данная позиция актуальна при умении писать эссе и преобразовывать информацию в краткие сообщения.

4. Интеграция - умение интегрировать и реструктурировать информацию, вычленять главное, сравнивать информацию из разных источников.

5. Оценка - умение составить мнение о качестве, релевантности, полезности информации и источников ее получения. Это уровень позволяющий ребятам давать самостоятельную оценку извлеченной информации, анализировать насколько она качественна, востребована. Данные умения формируются при подготовке к практическим работам. Когда заранее учащимися самостоятельно подбирается информация определён-

ного содержания. Например, при изучении мирового машиностроения, учащиеся анализируют корпорации и страны-мировые лидеры, готовят сообщения о транснациональных корпорациях, которые обеспечивают 98% всего машиностроительного мирового комплекса, а в завершении оценивают качество данной информации.

6. Создание и передача - умение создавать или адаптировать информацию и умение передавать. Становится важным формирование умений составления презентаций. Ученики должны научиться составлять емкие слайды, интегрированные по своему содержанию. И здесь необходимо оценить не то, как подана информация в красивой обложке, а то как эта информация переработана, адаптирована. Высшим результатом этой работы является предоставление новой информации с учетом конкретной поставленной задачи. [1]

Обращаясь к основным позициям, составляющим ИК-компетентности, каждый учитель может самостоятельно, но в пределах содержания предмета, смоделировать свой интересный урок географии. Выделенные части ИК-компетентности являются объективными и складываются из нескольких составляющих:

1. базовые характеристики участников - личная позиция всегда является основной. Уровень желаний, уровень мотивации, психологические особенности детей, конечно будут определять особенности строения самих подходов к реализации информационных технологий на уроке географии.

2. уровень подготовки и практики педагогов, т.е. самоподготовка, насколько педагог открыт к возможности для формирования ИКК. Также учитывается насыщенность применения ИК-технологий в школе: используется ли эта практика на предметном уровне в образовательном пространстве. Насколько доступны компьютеры в школе. Необходимо принимать во внимание насколько у ребят есть возможность и доступность практики использования компьютера вне школы. Мы можем ставить какие угодно цели, но, если у ребят нет свободного доступа к интернету, мы должны внедрять иные формы получения информации, для того, чтобы эта ИКК было достигнута, но только в рамках образовательного учреждения.

Таким образом полагаем важным остановиться на следующих метапредметных результатах, характерных для формирования ИК-компетенции выпускника: поиск информации, умение проводить действия и передавать их, отбирать и анализировать информацию, создавать или выбирать презентационные материалы для конкретной целевой аудитории, принимать решения о правомерности и этичности использования

получения информации. Эти позиции считаем ключевыми, на основе которых будет оцениваться компетентность выпускников. Задача педагога активизировать самостоятельность в работе с разными источниками получения информации.

Список литературы

- 1) Бахчиева О.А., Хабибуллин Р.Х. Методическое пособие к книге «Экономическая и социальная география мира: 10-11 класс. Баз. и угл. уровни.» - Москва: Вентана-Граф.- 2016. С.160
- 2) Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. Электронный ресурс. URL: http://www.mediagram.ru/netcat_files/108/110/h_c836705638fa4ef2bf87c825e4ee57bf
- 3) Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ - КАК ПРОТОТИП НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна

ФГБОУ ВО МПГУ

E-mail: mageva@yandex.ru

В период безграничного информационного шума, обилия новостей в области информационных и коммуникационных технологий, появления новых ресурсов и программ, становится важным получение информации здесь и сейчас, от проверенных источников и авторитетных спикеров.

Ключевые слова: интернет-конференция, научная школа, виртуальная реальность, повышение квалификации

В период безграничного информационного шума, обилия новостей в области информационных и коммуникационных технологий, появления новых ресурсов и программ, становится важным получение информации здесь и сейчас, от проверенных источников и авторитетных спикеров.

Такой объединяющей платформой в течение 7 лет служит Международная научно-практическая интернет-конференция «Виртуальная реальность современного образования» (далее - Конференция). Создана Конференция была 7 лет назад, как платформа для общения учителей и преподавателей, обмена знаниями и информацией ученых-практиков, разработчиков и специалистов образования.

Конференция возникала как ответ на вызовы времени: учитель/преподаватель нуждался в таком формате повышения квалификации, которое было бы возможно на рабочем месте, по запросу, в удобном формате, с профессиональными спикерами, по выбранной траектории.

Первоначально Конференция работала в традиционном формате. (См. Рис.1).

Один день конференции был очень насыщенным: 35 спикеров, 16 секций, встречи, пленарное, размещение участников, установка оборудования, регистрация, выбор секции и т.д. Все это вызывало много суеты, вопросов и сложностей. Несмотря на это Конференцию посетили более 150 человек. Все отмечали высокий уровень спикеров, удачный выбор тем, комфортные условия для общения. В то же время много учителей/преподавателей не смогли принять участие в конференции из-за занятости; жаловались на трудность выбора секции (езде хотели успеть).

В 2012г. формат Конференции изменился - стал «1+3» (Первый день - традиционный формат, три дня - дистанционный).

Очную сессию посетили 180 слушателей, из них в очных мастерских приняли участие 112 человек. В дистанционной части Конференции было организовано 15 вебинаров, в которых приняли участие - 432 слушателя, Всего приглашенных спикеров на Конференции было 52.

Изменился формат - изменились возможности: можно было участвовать в вебинарах как онлайн, так и в формате офлайн (для тех, кто не смог посмотреть в онлайн).

За семь лет существования нааучно-практическая интернет-конференция выросла в серьезную научную школу как пример научного сообщества, в котором влияние на личность профессиональных спикеров становится особенно важно. К участию в научной школе приглашаются специалисты, успешные в различных областях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изучаются запросы профессионального сообщества (учителей/педагогов/ методистов), связанные с наиболее важными, практическими вопросами организации обучения в современной образовательной организации. Обобщается опыт работы отдельных ученых, практиков, учителей и преподавателей в той или иной востребованной области. Формируется программа. Каждый приглашенный спикер знакомится с требованиями к выступлению:

временные: 50-60 минут +20 минут ответы на вопросы;

организационные: необходимость тестирования и его обязательные условия; работа с чатом; правила подготовки презентации, «малобукв», возможности для коллективной работы, организации опроса; подготовка анонса и др.;

содержательные: практикоориентированность выступления; опора на опыт и нормативные основы организации процесса обучения; соблюдение авторского права; структурирование информации; и др.

Рекомендуется спикерам отвечать на вопросы по ходу мастерской. В противном случае часто актуальность вопроса «пропадает» вместе с переходом на другой аспект выступления. Но, очевидно, что удастся это не каждому. Поэтому такой совет носит рекомендательный характер.

Научная школа собирает друзей. Многие спикеры в течение года начинают разрабатывать новые темы и приглашаются для выступления ежегодно. Веер тем, предлагаемый участникам научной школы, позволяет каждому сформировать свою индивидуальную траекторию движения по конференции.

Такой формат предоставляет возможность каждому слушателю оптимизировать процесс участия и профессионально повышать квалификацию в нужном, лично ему направлении.

Каждый рабочий день конференции завершается заполнением онлайн-анкеты, с целью краткого рефлексивного анализа по итогам участия в мастер-классах и прочих мероприятиях конференции. По итогам качественно выполненного анкетирования, участник может получить электронный сертификат, в котором учитывается то количество часов, которое они уделили конференции.

Серьезный подбор спикеров создавал особый настрой и атмосферу, вызывающую желание делиться опытом исследований, практической деятельности, также открыл возможности для совместных рассуждений и поиска эффективных решений. Частая реакция участников конференции: «спикер заставил меня задуматься и пересмотреть свое отношение или свои взгляды на изучаемую проблему». Бывает и так: учитель/педагог/преподаватель и не видел проблемы, но никак не мог понять - почему не решается та или иная педагогическая задача. Заставить задуматься, принимать продуманные решения, использовать эффективные инструменты, удивляться новым возможностям, переосмыслить происходящие процессы, принимать для собственной организации учебного процесса - основные задачи, которые решают наши спикеры в научной школе «Виртуальная реальность современного образования».

Очевидно, что современная информационная образовательная среда предоставляет учителю/педагогу/методисту небывалые возможности. Как ими воспользоваться грамотно, как изменить собственную философию организации учебного процесса: от традиционного - до интегрированного (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) - этим и другим вопросам посвящается научная школа.

Таким образом, научно-практическая интернет-конференция, преобразованная в научную школу, обеспечивает качественное, персонализированное повышение квалификации педагогов различного уровня по персональной траектории.

Список литературы

- 1) Вайндорф-Сысоева М.Е., Фаткуллин Н.Ю., Шамшович В.Ф. Выявление особенностей процесса индивидуального оценивания учащегося преподавателем на основе ассоциативной модели педагогической прогностики Вестник МГОУ, Педагогика, 2016, № 2.
- 2) Вайндорф-Сысоева М.Е., Фаткуллин Н.Ю., Шамшович В.Ф. Исследование результатов обучения учащихся как нелинейной проек-

ции профиограмм преподавателей – важный этап формирования кадрового состава системы дистанционного обучения [Текст] / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Фаткуллин Н.Ю., Шамшович В.Ф. // М.: МГГУ им. М.А.Шолохова, 2015. - 1,0 п.л.

- 3) Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация виртуальной образовательной среды: теория и практика [Текст] : моногр. / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2011. – 368 с. – 23 п.л. – ISBN 978-3-8443-5683-0.

Год	Очная сессия		Количество спикеров	Количество вебинаров	Количество участников
	Количество спикеров	Количество участников			
2011	35	157			
2012	13	180	39	15	432
2013			32	15	761
2014			31	15	947
2015			24	17	889
2016			27	21	1240
2017			35	30	2155

Рис. 1. Рис. 1. Количество участников конференции в соответствии с годом проведения

КВЕСТ-ПРОЕКТЫ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Вахтомина Е.А.¹, Субочева М.Л.¹

1 - Московский педагогический государственный университет

В данной статье рассмотрены вопросы использования квест-проектов в условиях информатизации образовательной среды, которые вносят новые возможности для достижения метапредметных результатов обучения.

Ключевые слова: Педагогическая технология, педагогическая система, проектная деятельность, учебный проект, телекоммуникационный проект, квест-проект.

Понятие «педагогическая технология» относится ко всем видам образования. Технология (от греч. *techne* - искусство, умение и *logos* - наука) - совокупность приемов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных отраслях экономики, медицины, образования и др.

Существуют различные подходы к определению понятия «образовательная технология»: содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько); описание процесса достижения планируемых результатов (И.П. Волков); модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса (В.М. Монахов); системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса с учетом человеческих и технических ресурсов, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО)» [4, с. 14-15].

Педагогическая технология связана с поиском педагогом своей индивидуальной концепции педагогического процесса, поиском целостной педагогической системы. Проектирование технологий предполагает систему действий: постановку комплекса целей, которые формулируют конкретные действия ученика; разработку теоретического обоснования и описание педагогического процесса, прогнозирование окончательного результата; выделение этапов педагогической деятельности; определение средств и методов осуществления педагогического процесса; разработку критериев определения результативности технологического замысла.

Разработка педагогических технологий предполагает большую работу по накоплению, обработке информации, системному её описанию. Но,

в любом случае, любая педагогическая технология представляет собой синтез достижений науки, практики и авторского стиля педагогической деятельности.

В настоящее время применение разнообразных педагогических технологий обусловлено, с одной стороны, внедрением федеральных стандартов, которые предъявляют новые требования к овладению практическими навыками, технологическими знаниями и умениями, к освоению метапредметных понятий, к развитию личностных качеств, с другой стороны особенностями функционирования педагогической системы в изменяющейся образовательной реальности.

Педагогическая система - категория которая может быть выражена через следующие основные суждения: система состоит из элементов; элементы взаимодействуют между собой; свойства системы не равны сумме свойств составляющих ее элементов; система ведет себя как единое целое по отношению к внешней среде.

Существует ряд противоречий функционирования педагогической системы, которые оказывают существенное влияние на внедрение педагогических технологий. Значимыми в рамках внедрения педагогических технологий в условиях новой информационной среды являются следующие: между массовым характером обучения и необходимостью индивидуального подхода; между новыми технологиями управления информационными потоками в образовательном процессе и старыми формами организации учебной деятельности; между необходимостью постановки диагностичной конечной цели образования и невозможностью ее разделения на частные, диагностичные целевые компоненты.

Не смотря на существующие противоречия, можно эффективно использовать педагогические технологии, направленные на формирование творческой активности, самостоятельности и всех сфер универсальных учебных действий: личностной, коммуникативной, регулятивной и познавательной используя возможности новой информационной образовательной среды.

Одной из таких эффективных технологий, позволяющей решать целый комплекс обучающих и воспитательных задач является технология проектной деятельности. Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время, она становится интегрированным компонентом разработанной и структурированной системы образования. Однако суть ее остается прежней - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам через проектную деятельность.

В основе проектной технологии лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания,

умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Учебный проект с точки зрения обучающегося - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, когда результат носит практический характер и прикладное значение, а также интересен и значим для самих учащихся.

Дидактические цели выполнения учебного проекта: формирование устойчивой мотивации учебной деятельности в процессе проектирования; развитие структуры учебной деятельности, обобщенных способов учебной деятельности и учебных действий; развитие эрудиции и кругозора; формирование эмоционально-ценностного отношения к объектам познания и преобразовательной деятельности. Особое место в основной школе занимают телекоммуникационные проекты.

Телекоммуникационные проекты, реализуемые в настоящее время в школах с разной степенью успешности, обеспечивают возможность:

- вовлечения в активный познавательный процесс каждого учащегося, применения им не только полученных знаний на практике, но и четкого осознания где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены;
- работать совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, проявляя определенные коммуникативные умения;
- свободного доступа к необходимой информации не только в информационных центрах своей школы, но и в научных, культурных, информационных центрах с целью формирования собственного независимого, аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможность ее всестороннего исследования.

Еще недавно решить проблему внедрения в школьный учебный процесс телекоммуникационных проектов не представлялось возможным в силу отсутствия реальных условий для их выполнения при традиционном подходе к образованию, традиционных средствах обучения, в большей степени ориентированных на классно-урочную систему занятий.

В настоящее время, когда в школах имеются компьютерные классы и доступ к ресурсам Интернет, учителю необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы максимально использовать преимущества проектной технологии.

Одной из форм организации игрового пространства на базе телекоммуникационных проектов, является квест-проект. Цель реализации квест-проекта - объединение опыта участников для постановки творческой задачи, выбора методов её реализации и преодоления трудностей,

возникающих в процессе ее решения. Эмоциональная отзывчивость делает подростков наиболее активными участниками квест-проектов.

Важнейшей особенностью квест-проекта является его игровая направленность. Внешне развлекательный, квест-проект, на самом деле, выполняет серьёзные функции. Во-первых, коммуникативную, помогая подросткам приобщаться к нормам и ценностям общества, адаптироваться к условиям окружающей среды посредством освоения диалектики общения, приобретая навыки межличностного сотрудничества. Во-вторых, самореализация в интеллектуально-психологической игре развивает внимание, память, мышление, умение сравнивать, сопоставлять, работать с информацией.

Особенно эффективны квест-проекты в такой сфере, как профессиональное самоопределение подростков. Подростки, ощущающие обостренную потребность в создании своего собственного мира, в стремлении к взрослости, переживая бурное развитие воображения, легко реализуют себя и свои устремления, участвуя в квест-проекте. Школьники, участвуя в квест-проекте, имеют возможность «примерить себя» к любой профессии, оценив свои знания и возможности в той или иной сфере, познать себя, оценить практическую востребованность различных специальностей и свою конкурентоспособность на современном рынке труда.

Совместное использование квест-проектирования как формы организации учебного процесса помогает учителю с учеником стать равноправными участниками информационного образовательного пространства, неся равную ответственность за совместную деятельность.

Список литературы

- 1) Брыкова О.В., Громова Т.В. Проектная деятельность в учебном процессе. М.: Чистые пруды, 2010.
- 2) Полат Е.С., Бухаркина М.В., Моисеева М.В., Петрова А.Е. Метод проектов. М.: Просвещение, 2013.
- 3) Полеванов Е.Н. Проектная деятельность школьников. М: Просвещение, 2012.
- 4) Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 2010.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОСТОЯЩИХ ИЗ СЕРИИ СЕТЕВЫХ ПРОЕКТОВ

Вострикова Елена Александровна

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка

E-mail: vostrikovae@mail.ru

Представлен опыт разработки серии программ внеурочной деятельности для учеников 1-8 классов, разработанных на основе сетевых проектов.

Ключевые слова: Сетевые проекты; программы внеурочной деятельности

Каковы должны быть особенности программы внеурочной деятельности, чтобы при ее освоении обучающиеся оперативно принимали решения, анализировали полученные результаты, сравнивали объекты, прогнозировали нежелательные события и моделировали целесообразный, адекватный ситуации стиль поведения, организовывали себя и свою деятельность в ИКТ-насыщенной среде, с достаточной полнотой и точностью выражали свои мысли, своевременно и адекватно решали практические и теоретические задачи в различных учебных ситуациях на протяжении всего учебного процесса?

Таковыми программами на наш взгляд являются программы внеурочной деятельности, разработанные на основе участия детей в серии сетевых проектов [3.4.5] . Данные программы, размещенные в открытом доступе на сайте «Путеводитель сетевых проектов» (<https://sites.google.com/site/putevoditelusp/>) опираются на внедрение метапредметного подхода в систему школьного образования, заключающегося в решении проблемы разобщенности, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов. Осуществление учебной деятельности в сетевых проектах в рамках метапредметного подхода подводит к формированию метапредметных универсальных учебных действий в начальной школе и метапредметных компетентностей в основной школе как актуальной цели современного образования.

Потенциал сетевых проектов для развития метапредметных универсальных учебных действий реализуется в использовании технологии проектного обучения в информационной образовательной среде.

Сетевые проекты - это один из вариантов дистанционных образовательных технологий (наряду с системами дистанционного обучения, перевернутым уроком и т.д.) В сетевом проекте есть все элементы дистанционных образовательных технологий: удаленный учитель - автор сете-

вого проекта; ученик, который получает образовательную услугу на расстоянии - участник школьной команды; координатор школьной команды-учитель в школе; среда дистанционного взаимодействия - социальные медиа (блоги, сайты, карты т.д.); учебный процесс, обеспеченный методически (визитка проекта содержит цели задачи, план, инструменты оценивания, поддержки и т.д.); внешняя экспертиза качества разработанных материалов кафедрой ИТвО Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования; общественно-профессиональная экспертиза - отзывы участников дистанционных тренингов [1, 2] и сетевых проектов. Совокупность данных элементов позволяет отнести сетевые проекты к варианту дистанционных образовательных технологий.

При выборе дистанционного способа формирования метапредметных УУД содержание каждого компонента будет следующим:

- *регулятивный*: подготовка, планирование и разработка алгоритма эффективной самостоятельной учебной деятельности; самоконтроль и оценка результатов своей учебной деятельности в дистанционном режиме;

- *познавательный*: осуществление информационного поиска, извлечение и критическое осмысление информации из различных источников на любых носителях (в том числе в сети Интернет) и ее анализ; применение знаков и символов для систематизации полученной информации и ее дистанционное представление; применение законов логики в работе с полученной информацией, способность к аргументированным выводам; способность анализировать возникшие нестандартные ситуации и самостоятельно решать поставленные проблемы; понимание инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности и готовность к четкому их соблюдению в дистанционной образовательной деятельности;

- *коммуникативный*: самостоятельное планирование успешного дистанционного сотрудничества; осуществление дистанционного сотрудничества с преподавателем (координатором школьной команды); соотнесение своих устремлений с интересами других участников дистанционного образовательного процесса; продуктивное (удаленное) взаимодействие с членами группы, решающей общую задачу; эффективная презентация продуктов образовательной деятельности.

Описанные программы внеурочной деятельности и лежащие в их основе сетевые проекты находятся в свободном доступе на указанном выше сайте и успешно реализуются в течение 2016/2017 и 2017/2018 учебного года.

Список литературы

- 1) Вострикова Е.А. Макарова Н.П. Дистанционные образовательные события в сетевом сообществе как средство профессионального развития педагогов // III Международной научно-практической конференции «Технологии информатизации и управления : сб. науч. тр. URL: <http://depository.bas-net.by/EDNI/Deposits/Details.aspx?Id=457>
- 2) Вострикова Е.А. Проектные технологии в образовательном процессе : подготовка педагогов к внедрению ФГОС // Учитель Кузбасса №1 (36) - 2016 г. - с.59-66
- 3) Марченкова Е.А. Участие в сетевых проектах как способ формирования УУД во внеурочной деятельности // Образование и наука в современных условиях. 2016. № 1 (6). С. 119-120.
- 4) Мехрякова С.М. Организация внеурочной деятельности учащихся через сетевые проекты как форма проектной деятельности в рамках перехода на ФГОС// Вестник научных конференций. 2017. № 1-3 (17). С. 52-53.
- 5) Слизкова М.А., Гаврилова Е.В. Сетевые проекты как одна из форм работы по привитию интереса к математике // Перспективы развития математического образования в Твери и Тверской области. Материалы научно-практической конференции. 2017. С. 92-97.

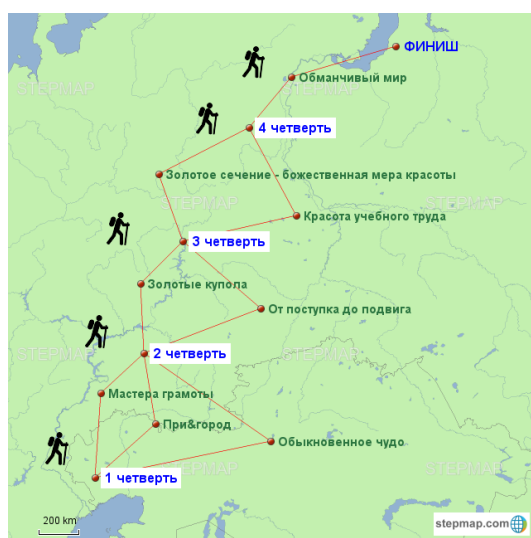


Рис. 1. Визуализация образовательного маршрута программы внеурочной деятельности

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОВЗ И ИХ СЕМЬЯМИ

Горячева Наталья Валерьевна

ГБОУ Школа № 1602

E-mail: natagor1177@yandex.ru

Данная статья содержит алгоритм профориентационной работы в 8-11 классах общеобразовательной школы, которая может проводиться с обучающимися ОВЗ и обычными обучающимися. Мероприятия, включенные в программу профориентации, составлены таким образом, что их можно проводить не только очно, но и дистанционно, что обусловлено состоянием здоровья обучающихся ОВЗ. Используются известные проверенные профориентационные методики и инновационные компьютерные базы, такие как "Атлас новых профессий", "Энциклопедия профессий Кирилла и Мефодия" и другие. В работу вовлечены сами обучающиеся и их родители, что помогает оказывать помощь в профориентации более углубленно, используя не только предпочтения и состояние здоровья обучающегося, но и учитывая мнение его семьи. Психолог имеет возможность скорректировать ожидания родителей с возможностями и желаниями самих подростков 8-11 классов.

Ключевые слова: Профориентация, дистанционное консультирование, требования ФГОС к выпускнику средней школы, Атлас новых профессий, состояние здоровья, ФГОС НОО обучающихся ОВЗ, успешность, карьера.

Главные задачи современной школы - повышение успешности каждого ученика путем раскрытия способностей, воспитания нравственной и патриотичной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, умеющей самостоятельно ставить цели и добиваться их, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость ступени общего образования для дальнейшего развития обучающихся.

Из вышесказанного следует, что требования ФГОС к выпускнику средней школы относятся и к обучающимся ОВЗ.

Мы знаем, что ФГОС ООО определяет «портрет выпускника основ-

ной школы».

Это подросток:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Последний пункт «портрета» - это четко сформулированный запрос современной школе - функциональная система профориентации. Ведь без профориентационной работы с обучающимися ОВЗ и их семьями крайне сложно воспитать подростка, который будет ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

С подростками ОВЗ и их родителями необходимо проводить регулярную, поэтапную профориентационную работу, которая поможет выявить и максимально развить способности обучающихся, и будет способствовать осознанному выбору будущей профессии - поможет в выборе учебного заведения для продолжения обучения с максимальной продуктивностью развития выявленных и сформированных способностей обучающегося ОВЗ.

Важной отличительной чертой профориентационной работы с обучающимися ОВЗ и их семьями будет её дистанционность, ведь по состоянию здоровью такой подросток вынужден или полностью обучаться на дому или периодически не посещать школу из-за необходимости периодически находиться в стационаре или дома. Тем не менее, основные этапы профориентационной работы с подростком ОВЗ не отличаются от работы с обучающимися, не имеющими особенностей здоровья.

Все этапы профориентационной работы построены таким образом, что могут осуществляться разными способами:

1) если подросток находится дома или в стационаре и имеет возможность пользоваться современными гаджетами, то психолог находится на связи (Скайп, конференция, телефон), чтобы иметь возможность разъяснить вопросы, которые могут вызывать затруднения у подростка;

2) если обучающийся находится дома и по состоянию здоровью ему трудно или запрещено пользоваться гаджетами, то психолог может приехать к нему домой, чтобы иметь возможность находиться рядом и лично разъяснить вопросы, которые могут вызывать затруднения у подростка;

3) если подросток посещает учебное заведение достаточно регулярно, то профориентационная работа может проводиться с ним лично в кабинете психолога или в каком-то месте, наиболее комфортным для подростка.

1 этап (7-8 класс):

На подготовительном этапе обучающимся предлагается заполнить анкету «Мои предпочтения в профессии». Вопросы анкеты составлены таким образом, что позволяют оценить настоящие и значимые интересы и склонности подростков в школе, выявить, какие же профессии они наметили для себя, что их в данных профессиях привлекает, кто помог им в выборе профессии, нет ли давления со стороны семьи или друзей.

Анкета позволяет обучающимся задуматься о том, что действительно их привлекает в выбранном виде деятельности, понять, как видят себя в данной профессии, где планируют работать (в стране или за рубежом). Результаты анкеты разбираются с подростками индивидуально и заносятся в дневник профориентации.

Во время заполнения анкеты обучающимся ОВЗ психолог должен находиться в зоне доступа, чтобы иметь возможность разъяснить непонятные вопросы.

2 этап (8-10 классы):

Далее проводится профориентационное тестирование обучающихся. Цель - определить интересы и склонности обучающихся в сфере выбора будущей профессии. Для психодиагностики используются как бланко-

вые, так и компьютерные методики.

Для определения коммуникативных способностей используются тесты «КОС-коммуникативно-организаторские способности» и «Оценка уровня общительности Ф. Ряховского». Эти методики помогают определить коммуникативные и организаторские склонности обучающихся и помочь им выбрать профессию, которая подходит по стилю общения.

Использую методику «Карта интересов», что помогает ребятам определиться с наиболее интересными для них видами деятельности.

С помощью методик «ОПГ - опросника профессиональной готовности» и «ДДО-дифференциально-диагностического опросника Климова» можно выделить предпочтительные для подростков объекты деятельности, работать с которыми будет интереснее. Также в этом разделе профориентационной работы могут использоваться другие подобные тесты.

Профориентационные методики Н.С. Пряжникова помогают не только определить способности обучающихся, но и в игровой форме помогают им настроиться на осознанный выбор профессии.

Для уточнения и более чёткой детализации образа будущей профессии используется большая батарея компьютерных профориентационных методик. Я использую в своей работе блок методик «Эффектон», позволяющий определить параметры верного выбора профессии. Также использую электронную «Энциклопедию профессий Кирилла и Мефодия», где включены не только интересные и динамичные профориентационные тесты, но и собран каталог современных профессий с детальным описанием, а также представлен перечень средних и высших учебных заведений, где этим профессиям обучают. Интересные результаты показал электронный «Атлас новых профессий» Д.А. Судакова и «Мир профессий - моя карьера».

По завершению 2 этапа на руках у подростка оказывается заполненный новый раздел дневника профориентации - подробная карта «Мои предпочтения», куда заносятся все результаты пройденных тестов и анкет. Такая карта наглядно помогает ребятам увидеть, куда они двигаются и как расставляют свои приоритеты. Все моменты, отмеченные в карте предпочтений, детально обговариваются с подростком и разъясняются ему.

Так как данный вид работы может проводиться не только лично, но и дистанционно, удобно иметь все необходимые материалы в электронном виде, чтобы их было удобно пересылать по электронной почте.

3 этап (9-11 классы):

На следующем этапе с помощью программ предпрофильной подго-

товки на профориентационных занятиях я, как педагог-психолог, помогаю подросткам детально разобраться в своих мотивах и чётко выбрать для себя предпочтительную профессию. Ориентиром становится не только желание ребят - свои предпочтения они соотносят с выявленными склонностями и интересами, а также ярко выраженными способностями, личностными особенностями и состоянием своего здоровья.

Работая с обучающимися ОВЗ, нужно знать и аргументированно приводить большое количество примеров того, где наиболее востребованы люди, имеющие такие же склонности и особенности здоровья, как у данного подростка.

На этом этапе обучающиеся активно работают со своими дневниками профориентации, куда заносят все сделанные выводы.

Используются программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Г.В.Резапкиной, «Психология - 9-11 класс» И.В.Дубровиной, «Курс предпрофильной подготовки» Н.С.Пряжникова и другие.

4 этап (8-11 классы):

На следующем этапе проводится разъяснительная работа с родителями обучающихся. В индивидуальной и групповой работе до сведения родителей доводятся результаты профориентации и личностных особенностей детей. Совместно с классным руководителем выстраиваются действия с родителями, которые способствуют учету возможностей детей. Родители собираются вместе на лектории, круглые столы, семинары, мастер-классы.

Для каждого родителя проводятся индивидуальные психологические консультации, где не только рассказывается об особенностях личностного развития их детей, но и даются советы по выстраиванию стратегии дальнейшей профессиональной подготовки. Если у родителей или самих подростков после консультации остаются вопросы, сомнения, проводится более углублённая психодиагностика, которая помогает сомневающимся расставить приоритеты.

Цель консультаций - поиск дальнейшей успешной стратегии выбора профессии, т.е. оказание родителям и самим выпускникам помощи в верном и успешном профессиональном определении подростков.

Список литературы

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства об-

разования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>

- 2) Горячева Н.В. Дистанционное психологическое консультирование в условиях современного образовательного учреждения. http://infourok.ru/distancionnoe_psihologicheskoe_konsultirovanie_iz_opyta_raboty-421411.htm. 2015 год
- 3) Дубровина И.В. Психология – 9-11 класс. М., Издательский дом РАО. 2015 год.
- 4) Пряжников Н.С. Курс предпрофильной подготовки. М., Генезис, 2013 год.
- 5) Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. М, Генезис, 2014 год.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕМ ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Дейнега Светлана Александровна

Ухтинский государственный технический университет

E-mail: deynega07@mail.ru

Рассматривается проблема эффективности использования дистанционных технологий в организации учебного процесса технического университета при подготовке студентов различных форм обучения.

Ключевые слова: Дистанционные образовательные технологии, система Moodle, дистанционный курс, организация учебного процесса, контроль знаний

Современное развитие производства требует определенного уровня подготовки выпускников технических вузов. Меняются подходы к профессиональному обучению, осуществляется переход на новые стандарты, пересматривается содержание и технологии обучения. При любых изменениях вопросы качества образования являются актуальными для любой формы обучения, как для очной, так и для заочной.

Необходимо отметить, что у студентов первого курса обучения при изучении дисциплин особенно выделена проблема качества и уровня их подготовки. Это связано с сокращением аудиторных часов и увеличением часов на самостоятельную работу, выделенных на изучение дисциплины. Кроме того, большинство изучаемых дисциплин первого курса имеет абстрактное содержание, сложное для усвоения.

Несмотря на то, что итоговое количество часов остается достаточно большим, эффективность освоения изучаемых дисциплин снижается. Количество проводимых аудиторных занятий не обеспечивают достаточного уровня усвоения необходимого материала дисциплины и его осмысления. Многие студенты испытывают сложности в самостоятельном освоении дидактического материала дисциплины.

Одним из решений данной проблемы может быть использование дистанционных образовательных технологий в процессе обучения студентов, являющихся эффективным инструментом для его организации. С этой целью в Ухтинском государственном техническом университете разрабатываются и внедряются дистанционные курсы по изучаемым дисциплинам в поддержку как очного, так и заочного обучения.

Дистанционные курсы создаются в модульной объектно-ориентированной динамической обучающей системе Moodle (Modular Object-Oriented

Dynamic Learning Environment). Дистанционная система Moodle, по мнению многих, использующих ее, имеет достаточно преимуществ, актуальных для внедрения в учебный процесс всех форм обучения. К ним можно отнести: модульный принцип организации учебного курса; обширный инструментарий для предоставления дидактического материала; возможность организации самостоятельной работы и учебной деятельности студентов; возможность корректировки и изменения дистанционного курса в любой момент времени; система контроля и проверка усвоения знаний; развитая система обратной связи между студентами и преподавателем (представление и оценивание работ в электронном виде; проведение консультаций в удобное для студентов время; получение отзывов и рецензий; возможность исправления ошибок и др.).

Создание и ведение дистанционного курса требует со стороны преподавателя дополнительных временных затрат, но дистанционная форма взаимодействия со студентами обеспечивает комфортную обучающую среду в межсессионный период, индивидуализирует обучение и уменьшает психологическую нагрузку на преподавателя и студентов.

Разработанные дистанционные курсы ориентированы на поддержку традиционного обучения с решением следующих задач процесса обучения: эффективное усвоение учебного материала; организация самостоятельной работы студентов; контроль и самоконтроль знаний студентов; консультирование студентов в режиме off-line; реализация балльно-рейтинговой системы (БРС).

Балльно-рейтинговая система в самостоятельной деятельности студентов выполняет мотивирующую роль за счет мотивации их достижений, влияющих на конечный результат по изучаемой дисциплине. Процесс самостоятельной деятельности студентов влияет на формирование итоговых результатов при их положительных результатах и позволяет успешность текущих достижений трансформировать в заинтересованность последующих результатов своих достижений.

Содержание дисциплин структурировано по модулям в соответствии с основными темами дисциплины. Возникшие вопросы у студентов в процессе изучения разрешаются консультированием с преподавателем на практических занятиях или в оболочке дистанционного обучения.

Структура дистанционного курса очного обучения состоит из следующих блоков: методический, обучающий, итоговый. В дистанционном курсе для заочного обучения добавлен блок для выполнения контрольной работы.

Каждый блок является содержательным и организационным элементом процесса изучения дисциплины, позволяющий организовать само-

стоятельную учебную деятельность студентов и управлять их процессом обучения. Методический блок включает методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине, план изучения дисциплины с календарными сроками, список основной и дополнительной литературы, ссылки на интернет-ресурсы, глоссарий. Обучающие модули представлены совокупностью ресурсов и элементов, включающие теоретический материал, контрольные задания, обучающие и проверочные тесты, вопросы для самопроверки и контрольный тест по модулю. Теоретический материал обучающих модулей представлен в виде flash - презентаций в файлах формата *.swf, сделанных в MicrosoftPowerPoint и конвертированных программой iSpringFree или в формате видеуроков, которые позволяют демонстрировать пошаговое выполнение тех или иных действий при их максимальной наглядности и доступности. Студент может просматривать видеуроки в любое время и любое количество раз с нужного фрагмента, поскольку их продолжительность невелика, их легко загрузить и найти нужный фрагмент.

Контроль усвоения и уровень знаний в дистанционном курсе происходит независимо от преподавателя в форме обучающих и контрольных тестов по темам дистанционного курса. В курсе настраивается журнал оценок, где можно отследить достижения каждого студента, процесс изучения ими материалов курса, уровень освоения всего курса в целом и отдельно по темам. Преподаватель имеет возможность проработать самые сложные вопросы для понимания учебного материала со студентами и более эффективно оценить освоенные знания и их уровень.

Взаимодействие традиционного обучения с дистанционной поддержкой дисциплины в виде дистанционного курса позволяет сформировать достаточный уровень подготовки студентов с повышением качества обучения при явной недостаточности аудиторных часов.

Анализируя самостоятельную работу студентов в дистанционных курсах, мы выявили, что количество студентов в группе, которые достаточно самостоятельно и целенаправленно занимались и успешно осваивали дисциплину в очной форме обучения, повысилось в 2 раза по сравнению с группами, не использующих дистанционные курсы в учебном процессе. В заочном обучении количество студентов, получивших допуск к зачету досрочно через дистанционный курс, составляет более трети от всех участников группы.

При прохождении дистанционного курса параллельно с аудиторным обучением студент от модуля к модулю приобретает не только предметные знания, умения и навыки, но и навыки самостоятельной познава-

тельной деятельности, самостоятельности в обучении, планировании своей деятельности. Опыт использования дистанционных технологий показывает, что дистанционные технологии являются эффективным инструментом в организации учебного процесса студентов в техническом университете.

Список литературы

- 1) 1. Дейнега С.А. Использование дистанционных технологий при изучении графических дисциплин в вузе // Вестник Московского городского педагогического университета». Серия «Информатика и информатизация образования». 2016. N1(35). С. 62–68.
- 2) 2. Дейнега С.А. Использование дистанционных технологий в организации самостоятельной работы студентов при изучении графических дисциплин // Информационные технологии. Проблемы и решения: материалы Международной научно-практической конференции. Том 2 /редкол.: Ф.У. Еникеев и др. Уфа: Изд-во "Восточная печать", 2015. С. 47–51.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ РОССИИ

Елисеева Елена Владимировна

Брянский государственный университет имени академика

И.Г.Петровского

E-mail: eev20071@yandex.ru

Анализируются психолого-педагогические аспекты интерактивного обучения и обучения с применением интерактивных средств, определяются условия продуктивности интерактивного диалога, обозначаются перспективные зоны для развития современной дидактики, ориентированной на применение информационных технологий в образовании, реализации технологии смешанного обучения посредством СДО.

Ключевые слова: интерактивное обучение; обучение с применением интерактивных средств; интерактивный диалог; системы дистанционного обучения (СДО)

Изменение вектора образовательного процесса в высшей школе России с подхода, основанного на знаниях, на практико-ориентированный подход к результатам образовательного процесса, неизбежно привело к постановке проблемы технологий и методов обучения, которыми эта практико-ориентированность будет достигаться [1], [5].

Ряд исследователей указывают на то, что первостепенную роль в достижении поставленных перед высшей школой целей играют активные и интерактивные технологии обучения [1], [2], [4].

При активном обучении студент в большей степени выступает субъектом учебной деятельности, чем при пассивном обучении, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания.

Под интерактивным обучением понимается особая форма организации обучения, основанная на межличностных взаимодействиях субъектов, направленная на обеспечение их само- и взаимоактивности в решении учебно-познавательных, коммуникативно-развивающих и социально-ориентационных задач [2].

Практика показывает, что «... обучение бывает эффективным и достигает хороших результатов, если используется интерактивный режим обучения, основанный на диалоге, кооперации и сотрудничестве всех субъектов обучения» [3].

Но все ли диалоги, позиционированные как интерактивные, таковыми являются? К сожалению, можно констатировать, что на учебных занятиях достаточно часто используются линейные, однонаправленные свя-

зи преподавателя и студента без диалогического взаимодействия. При этом преподаватели, использующие различные мультимедийные средства, убеждены, что они реализуют интерактивный подход к обучению. Таким образом, роль информационных технологий сводится в основном к иллюстрированию: видеофрагменты, фотографии, слайды и т. п., что, с одной стороны, помогает наглядно отразить абстрактные положения, подкрепить информацию примерами из жизни и т. д., а с другой - вызывает интерес у студентов. В этом случае технические средства реализуются в группе методов, мотивирующих и стимулирующих процесс обучения. В большинстве случаев такая иллюстративно насыщенная форма обходится без диалога (т. е. осмысления, осознания), поскольку ориентирована в большей степени на информативную составляющую образовательной деятельности [1], [3].

По-нашему мнению, такая практика объясняется смешением понятий «интерактивное обучение» и «интерактивные средства обучения», поэтому считаем необходимым в практике учебной деятельности четко дифференцировать эти понятия.

Что же, собственно, подводит к интерактивному обучению с применением современных интерактивных средств? Проведенный нами анализ научных работ, посвященных указанной проблематике (Гущин Ю.В., Коротаева Е.В., Вайндорф-Сысоева М.Е., Панина Т.С. и др.) показал, что этот вопрос в современной дидактике недостаточно разработан [1], [2], [4].

Важное направление в исследовании указанной проблемы появилось в связи со значительными изменениями в подходах к формированию информационно-образовательной среды современного вуза и развитием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) [3], [4], [5].

Основными принципами применения (ДОТ) являются: принцип интерактивности, что дает возможность постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе электронная почта, видеосвязь, Интернет-конференции, on-line - тесты); принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса; принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время; позволяющий использовать ученику необходимые учебные ресурсы для реализации индивидуальных учебных интересов; принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся.

В вузовской практике для реализации ДОТ широко используются

системы дистанционного обучения (СДО). СДО можно определить как комплекс программно-технических средств, методик и организационных мероприятий, которые позволяют обеспечить доставку образовательной информации обучающимся посредством Сети; проверку знаний, полученных в рамках курса обучения, конкретным обучающимся, а также организацию постоянного опосредованного взаимодействия между преподавателем, администратором и обучающимся [4, С.23].

Интерактивные возможности используемых в СДО программ и систем доставки информации позволяют наладить и стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, то есть интерактивное взаимодействие, интерактивный диалог, что невозможно при реализации большинства традиционных систем обучения.

В последнее время постепенно завоевывает авангардные позиции новый подход к обучению - «we-learning», который как раз и является синтезом интерактивного обучения и обучения с применением информационных технологий.

Идея заключается в том, что определенную часть необходимой информации обучающийся осваивает самостоятельно (возможно, и в дистанционном формате). При этом, чтобы преодолеть обыденность способов действия субъектов обучения, в формате «we-learning» предусмотрены специальные семинары, предусматривающие встречи «лицом к лицу», обеспечивающие полноценный интерактивный диалог.

Мы согласны с Д. Н. Кавтарадзе, который утверждал, что «новая среда требует освоения адекватных ей типов мышления и поведения, благоприобретенных, а не интуитивных [1]. Поэтому считаем вполне закономерным, что в современных условиях течение «e-learning» сменяется «we-learning», где подчеркивается именно интерактивная основа («мы учимся») процесса обучения.

Выводы

1. В современных условиях реализация полноценного интерактивного обучения в вузе возможна с применением интерактивных средств обучения на базе современных информационных технологий.

2. Интерактивные возможности используемых в СДО программ и систем доставки информации позволяют наладить и стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, то есть интерактивное взаимодействие, интерактивный диалог субъектов, что невозможно при реализации большинства традиционных систем обучения.

3. В полноценно реализуемом интерактивном диалоге в процессе вузовского обучения студент становится не просто слушателем, но активным соучастником образовательного процесса, что соответствует зада-

чам Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования готовность «включаться во взаимодействие с коллегами, социальными партнерами», к «профессиональному взаимодействию с участниками культурно-просветительской деятельности». Такое обучение реализует и учебно-познавательную, и коммуникативно-развивающую, и социально-ориентационную задачи, поскольку позволяет сформировать у студентов важные поведенческие ориентиры - активную и осознанную позицию в сообществе, принятие правил общежития и взаимодействия, готовность к содействию, установка на поиск конструктивных решений в ситуациях межличностной коммуникации и т. д. И именно это обеспечивает оптимальную социализацию индивида в обществе, что, собственно, и является основной целью системы образования.

Список литературы

- 1) Высшее образование в России: история и современность; коллективная монография / отв.ред. А.Ю.Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2017. – С.170-180.
- 2) Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал. – 2012. –N2. – С.1-18.
- 3) Елисеева Е.В., Петухова Л.П. Реализация интерактивного обучения в высшей школе// Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – №55-4. – С.168-175.
- 4) Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 194 с.
- 5) Савин А.В., Злобина С.Н., Елисеева Е.В., Зверев А.В., Кузнецова О.Н. Современные подходы к проектированию информационно-образовательного пространства вуза// Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – №53-4. – С.207-214.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВЕБ-КВЕСТ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Жесткова Елена Александровна

Арзамасский филиал ННГУ

E-mail: ezhestkova@mail.ru

Статья посвящена технологии веб - квест на уроках литературного чтения в начальной школе. В статье обозначены этапы создания веб - квеста и работы над ним. В качестве примера предлагается веб-квест «Навеки в сердцах...» для детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: веб-квест, младший школьник, начальная школа, литературное чтение

Образование в современном мире должно постоянно совершенствоваться. Именно поэтому многие педагоги уже давно используют информационно-коммуникационные технологии при проведении своих уроков.

Образовательный веб-квест - это сайт в сети Интернет, на котором работают учащиеся, выполняя различные учебные задачи [4].

Мне бы хотелось рассказать об использовании технологии веб-квест в работе с учащимися 3 класса (УМК «Школа России») на уроке литературного чтения. Разработанный веб-квест «Навеки в сердцах...», посвящен творчеству Ф. И. Тютчева. Выполняя задания, расположенные на сайте веб-квеста, младшие школьники учатся ориентироваться в многообразном потоке информации (находить и работать с достоверным материалом), правильно общаться, знакомятся с новыми технологиями и сервисами, сочетая при этом процесс воспитания и обучения, получают новые знания в интересной форме [2]. Предварительно класс был разделен на группы, учитывая интересы детей. Затем обучающиеся, сообщая, приступили к выполнению заданий. Им пришлось изучить источники Интернет-ресурсов, использовать метод фотографирования, выходя на местность. После того, как материал был собран, участники приступили к обобщению и оформлению найденного материала, используя программы по созданию фотоколлажа, презентаций, расположенные на сайтах.

Веб-квест «Навеки в сердцах...» включает в себя следующие группы (профессии) и задания для участников:

Группа «Биографы».

1. Изучите биографию Тютчева Ф.И. (<https://ru.wikipedia.org>, <http://www.litra.ru>)
2. В поисковых системах Интернета найдите 3-4 фотографии поэта.
3. Результаты работы своей группы оформите в виде буклета, оформленного на сайте editor.printdesign.ru [3].

Группа «Искусствоведы». 1. Найдите информацию на различных сайтах, в которой отражались бы памятные места, связанные с жизнью и творчеством поэта Тютчева Ф.И. (excurspb.ru, www.eseninsergey.ru).

2. Какие стихотворения Тютчева Ф.И. были положены в основу создания музыки различных композиторов? (www.classic-musik.com, <https://ru.wikipedia.org>).

3. Результаты работы группы оформите в виде презентации, оформленной в системе «Google Презентации» (<https://www.google.ru/intl/ru/slides/about>) [3].

Группа «Литературоведы».

1. Изучите творчество Тютчева Ф.И. (<https://ru.wikipedia.org>, detskiychas.ru, vikent.ru)

2. Представьте себе картины, изображенные Тютчевым Ф.И. в стихотворении «Весенняя гроза». Какие чувства они вызывают?

3. Представьте результаты работы своей команды с помощью презентации, созданной в системе «Google Презентации». (<https://www.google.ru/intl/ru/slides/about>)

Группа «Историковеды».

1. Найдите информацию о том, в каком году было создано стихотворение «Листья» Тютчева Ф.И. (<http://ru.wikisource.org>)

2. Изучите историю России тех времен, когда было написано данное стихотворение. (<http://tululu.org>)

3. Представьте результаты работы своей команды в виде виртуальной экскурсии в Россию XX века. Рекомендуется оформить результат в программе Power Point [3]. С помощью данного веб-квеста младшие школьники смогли окунуться в мир различных профессий, попробовать себя в роли биографа, искусствоведа, литературоведа, историковеда, узнали больше информации о жизни и творчестве Тютчева Ф.И., научились работать с Интернет-ресурсами, повысился уровень познавательной активности учащихся. Но самое главное - они научились работать в группе, доказывать свою точку зрения, обсуждать проблемы, приходить к общему решению. Всем очень понравился урок с использованием современной информационно-коммуникационной технологии веб-квест. Значительным плюсом использования этой технологии стало то, что каждый участник мог сесть за выполнение заданий в любое время, не только в школе, но и дома. Родители школьников также проявили интерес к уроку, проведенного в такой форме, и вовлеклись совместно с детьми в учебный процесс. Они помогали ребятам в поиске информации и оформлении результатов. По окончании урока был проведен опрос в сети Интернет, созданного на сайте Google в подразделе Формы (<https://www.google.ru/intl/ru/forms/about>). По результатам опроса было выявлено, что и ро-

дители, и дети, хотят в дальнейшем использовать данную технологию не только на уроках литературного чтения, но и на других предметах.

Список литературы

- 1) Жесткова Е.А. Веб-квесты в профессиональной ориентации выпускников современных школ / Е.А. Жесткова, В.В. Казакова // Современные наукоемкие технологии. - 2015. - № 6 - С. 70-72.
- 2) Жесткова Е.А. Инновационные технологии в профессиональном самоопределении школьников / Е.А. Жесткова, А.В. Евсеева // Успехи современного естествознания. - 2015. - № 9 - С. 145-150.
- 3) Жесткова Е.А. Технология веб-квеста на уроках литературного чтения в начальной школе / Е.А. Жесткова, В.В. Казакова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2015. - № 9-4 - С. 723-725.
- 4) Наумова Т. В., Казакова В. В., Лезина А. В. Веб-квест как средство организации взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании младших школьников // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 204-206.

АКТУАЛЬНОСТЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исакова Анжела Владимировна

Ухтинский медицинский колледж

E-mail: I.anzhela74@mail.ru

Статья посвящена вопросу актуальности дистанционного образования в современном обществе. Показано, что дистанционное обучение имеет много достоинств и дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от наличия временных и пространственных поясов. Автор обозначил и серьезную проблему дистанционного обучения - это переосмысление использования многих проверенных педагогических приемов.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционное образование, гибкость, модульность, специализированный контроль качества обучения, процесс дистанционного обучения

Актуальность дистанционного образования

Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от наличия временных и пространственных поясов. Возросшие информационные потоки и высокотехнологические производства предъявляют повышенные требования к работнику XXI века. В связи с тем, что знания в современном обществе быстро становятся старыми и непригодными, иными словами устаревшими, современному работнику необходимо постоянно повышать свою квалификацию. При этом повышение квалификации и переподготовка кадров в большинстве случаев должна проводиться без отрыва от деятельности, что становится возможным с использованием технологий открытого образования.

Дистанционное обучение — это способ обучения на расстоянии, при котором преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах и отвечает требованиям современной жизни, особенно, если учесть не только транспортные расходы, но и расходы на организацию всей системы очного обучения. Дистанционное образование — образование, реализуемое посредством дистанционного обучения.

Дистанционное обучение является эффективным практически для любого человека, желающего повысить свой образовательный уровень, не зависимо от возраста, текущей занятости, интересов и возможностей. Кто же заинтересован в дистанционном обучении? Лица, желающие повысить свой уровень образования. Такие учащиеся могут быть частично или полностью заняты какой-то работой. Дети и молодежь, которые

по каким-либо причинам не могут посещать образовательные учреждения.

При всей привлекательности дистанционной формы обучения для ее становления и развития необходима четкая теоретическая база. Прежде всего, важно понять, что понимается под дистанционным обучением, ибо в настоящее время можно встретить самые разные трактовки данного понятия. Процесс дистанционного обучения (учебно-воспитательный процесс) характеризуется, в первую очередь тем, что он интерактивен в своей организации, т. е. во взаимодействии учителя и ученика, а также учащихся между собой, имеет конкретную предметную область познания. Отсюда можно сделать вывод о необходимости создания единого информационно-образовательного пространства, включающего в себя всевозможные электронные источники информации (в том числе, сетевые): виртуальные библиотеки, разнообразные базы данных, консультационные службы, электронные учебные пособия и пр.

Список литературы

- 1) Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. — М.: Издательство МЭСИ, 2010.
- 2) <http://www.alt.ru> Дистанционное обучение: Учеб. пособие / под ред. Е. С. Полат. — М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
- 3) Достоинства и недостатки дистанционного обучения // «Образование: путь к успеху». — Уфа., 2010. Теория и практика дистанционного обучения / Под ред. Е. С. Полат. — М., «Академия», 2004.
- 4) Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. М.: «Академия», 2003.
- 5) Сагиндыкова А. С., Тугамбекова М. А. Актуальность дистанционного образования // Молодой ученый. — 2015. — №20. — С. 495-498.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «FACEBOOK» ДЛЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Кадола Татьяна Александровна

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

E-mail: lacriza@list.ru

В статье рассматриваются ресурсы сети «Facebook», имеющие потенциал для учебного взаимодействия. Такие опции, как запись на странице, обмен сообщениями, прикрепление файла, могут применяться для размещения учебного материала, методических рекомендаций, научно-исследовательской деятельности студентов, контроля. Эффективное использование возможностей социальной сети «Facebook» в обучении позволяет сделать вклад в формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Ключевые слова: социальная сеть, сетевое взаимодействие, «Facebook», вовлечение, обучение

В настоящее время преподавателю доступен широкий спектр образовательных ресурсов, к ним относятся учебные платформы (например, Blackboard Learning System, Desire2Learn, eCollege, Edmodo, EduNxt, Engrade, GlobalScholar, HotChalk, ISpring, JoomlaLMS, Kannu, Latitude Learning LLC, Moodle, SAP, Schoology, Skillsoft, Spongelab, SSLearn, SuccessFactors, SumTotal Systems, Taleo, Teachable, Uzity, Vitalect, WizIQ), площадки с массовыми открытыми курсами (Coursera, edX, FutureLearn, The Open University, Harvard Open Courses, Udacity, Miríada X, Open Education by Blackboard, EduOpen, OpenLearning, UPV, MOOC-ED, Универсариум, Лекториум), вебинарные площадки (E-tutorium.ru, Webinar.ru, Ispring.ru, Virtualroom.com, Mirapolis, My own Conference, Imind, Expert System, Wiziq.com, Dimdim.com, Gotomeeting.com и другие). Указанные порталы призваны обеспечить сетевое взаимодействие обучающихся с обучаемыми. При этом часто студенты сталкиваются с определенными трудностями, осуществляя учебную деятельность посредством образовательных платформ. Разработанные специально для учебного процесса площадки позволяют создать особое пространство для образовательной деятельности, несколько обособленное от общего коммуникативного пространства студента, что способствует формированию своего рода границы между учебной и прочей деятельностью учащегося как между «скучной, обязательной» и «развлекательной» сферами.

Для преодоления этой границы и изменения представления об учебной деятельности как о чём-то скучном, противопоставленном повсе-

дневной жизни мы предлагаем размещать различные элементы учебного процесса в социальных сетях, создавая в них учебную познавательную ситуацию и способствуя тем самым вовлечению студентов в процесс обучения.

По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), наиболее популярной социальной сетью у российских пользователей является «ВКонтакте»: «42% российских интернет-пользователей практически ежедневно пользуются ВКонтакте (в молодежных группах - 78% среди 18-24-летних, 54% среди 25-34-летних)» [Пресс-выпуск № 3388]. Данная сеть представляется и наиболее удобной для использования её в учебном процессе, описанию её ресурсов посвящена наша статья [Кадоло 2017: 221-229].

Социальная сеть «Facebook» менее популярна у российской молодёжи, по данным ВЦИОМ, страницы «Facebook» посещают 20% пользователей [Пресс-выпуск № 3388], небольшое число российских студентов имеет аккаунт в «Facebook». В связи с этим данная сеть представляется более удобной для организации учебного взаимодействия с иностранными студентами, изучающими русский язык. Множество сообществ в сети «Facebook», связанных с темой русского языка как иностранного, организованных преподавателями для взаимодействия со студентами и коллегами, а также студентами для общения друг с другом, подтверждают этот тезис (см. Рисунок 1). Данные сообщества позволяют привлечь учащихся и преподавателей к обучающим курсам, ознакомить с новыми методиками и учебной литературой.

Рассмотрим ресурсы социальной сети «Facebook», полезные для учебного взаимодействия.

1. Запись на странице в сети «Facebook» хоть и не позволяет прикреплять к ней разнообразный контент (можно приложить только фотографии и видеозапись), зато дает возможность выбора аудитории публикации: пользователь может выбрать опции «Доступно всем», «Друзья», «Только я», а также указать лиц, которым адресовано сообщение, и тех, кто его видеть не может. Такая функция удобна в том случае, если мы хотим выложить информацию для студентов определенной группы так, чтобы она была недоступна другим контактам или, напротив, сведения из частной жизни, предназначенные для друзей, но не для коллег. Данный ресурс позволяет разместить учебный и научный текст, приложить к нему фотографию, видеозапись, поместить ссылку на интересную статью.

Важно отметить, что при размещении материалов в социальных сетях участникам учебного взаимодействия следует помнить о необходимости

сти соблюдать законодательство в области авторского права. Если аудитория включает не только российских учащихся и преподавателей, но и зарубежных пользователей, на наш взгляд, следует учитывать и законодательство их государств, чтобы избежать конфликтных ситуаций.

Как и в других сетях, в «Facebook» есть возможность комментирования, причем комментарии имеют древовидный формат (гиперкомментарии), что позволяет структурировать обсуждение и эффективно вести дискуссию (см. Рисунок 2).

2. Обмен сообщениями возможен в форме мини-чата на странице (см. Рисунок 3). К сообщению можно приложить документ, аудиозапись, видеозапись, фотографию. С помощью этого ресурса преподаватель может отправить студентам задания для практических занятий, материалы лекций, записи передач, видеолекции, ссылки на интересные статьи, а студенты прикладывают к сообщению выполненные задания, тексты курсовых и выпускных квалификационных работ. Также в сети «Facebook» имеется функция создания коллективной беседы, что позволяет обсудить научную или методическую проблему, провести консультацию.

3. «Группы». В сети «Facebook» можно создавать группы, публичные страницы, страницы мероприятий, для которых можно выбрать одну из трех настроек конфиденциальности: «Доступно всем», «Закрытая группа» или «Секретная группа». Участник группы может опубликовать обновление, добавить фотографию или видео, провести опрос, загрузить файл. Только в группе возможно сформировать банк документов, имеется функция коллективного редактирования документа. Также в группе есть опция создания коллективной беседы с участниками группы, даже не являющимися «друзьями».

Данный ресурс позволяет организовать сообщества по интересам, специальностям, группам, дисциплинам, проблемам, например, «Введение в языкознание», «Современная языковая ситуация»:

А. Предметное сообщество (по дисциплине): может содержать планы или материалы занятий, краткие конспекты, задания учащимся, полезные ссылки, дополнительную информацию для учащихся, учебное видео, форму обратной связи и т.д. Может создаваться с целью объединения преподавателей и содержать специализированную информацию, объявления о конкурсах и их результаты, новости о методических семинарах и конференциях, учебные материалы и ссылки на интересные сайты.

Б. Сообщество группы: в нем можно размещать расписание занятий, информацию о мероприятиях; планы внеаудиторной работы; фотографии и видео группы, а также консультировать студентов по каким-либо

вопросам.

В. Сообщество, посвящённое определённой теме, проекту, мероприятию (семинар, конференция), дает возможность разместить программу мероприятия, фотографии и видеозаписи его.

4. «Видеозаписи». Несмотря на то, что пользователь может выкладывать видеозаписи на своей странице, банк видеоматериалов может быть сформирован только в группе. Посредством данной функции можно выложить запись лекции по изучаемой дисциплине и другие учебные видеоматериалы.

5. Анализируемая социальная сеть содержит такую полезную опцию, как видеозвонок: подтвержденные друзья или пользователи могут совершить его через окно чата (см. Рисунок 3). Видеозвонок доступен в браузерах в «Mozilla Firefox», «Google Chrome», «Opera», «Internet Explorer» (32-битная версия). Этим ресурсом можно воспользоваться для проведения консультации, учебного занятия в рамках индивидуального обучения.

6. Новой, но уже активно используемой в учебном процессе и научной деятельности возможностью «Facebook» является видеотрансляция. Её может организовать любой пользователь, нажав кнопку «Прямой эфир» в верхней части «Ленты новостей» (см. Рисунок 4). Пользователь может определить аудиторию, выбрав одну из опций: «Доступно всем», «Друзья», «Друзья, кроме...», «Определенные друзья», «Только я», «Все». Длительность трансляции ограничена 4 часами, что позволяет прочесть лекцию, выступить с научным докладом, провести консультацию. Как и в форме вебинара, слушатели имеют возможность высказываться, задавать вопросы в комментариях. Данная функция успешно используется для проведения лекций и вебинаров ведущими преподавателями и учёными (см. Рисунок 5).

Как видим, ресурсы социальной сети «Facebook» могут стать вспомогательным средством обучения, так как позволяют обеспечить разные компоненты учебного процесса: с их помощью можно разместить теоретический и практический материал, методические рекомендации, осуществить контроль учебной деятельности учащихся, научно-исследовательскую деятельность, провести основные и факультативные занятия. Размещение ссылки на научно-популярную статью по теме дисциплины, проведение опроса студентов, продолжение начатого на занятии обсуждения какого-либо вопроса в повседневном для учащегося коммуникативном пространстве, как показывает наш опыт, способствует формированию мотивации и успешному вовлечению их в учебную и научную деятельность.

Список литературы

- 1) Пресс-выпуск № 3388 от 02.06.2017 / ВЦИОМ. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116254> (Дата обращения 01.10.2017).
- 2) Кадоло Т.А. Использование ресурсов социальной сети «ВКонтакте» в учебном процессе // Актуальные вопросы исследования социальной сети: материалы II Международной научно-практической конференции 20-21 апреля 2017 года / отв. ред. Г.Г. Салихов, М.Г. Бреслер [и др.]. Уфа: Козлов Павел Евгеньевич, 2017. С. 221-229.

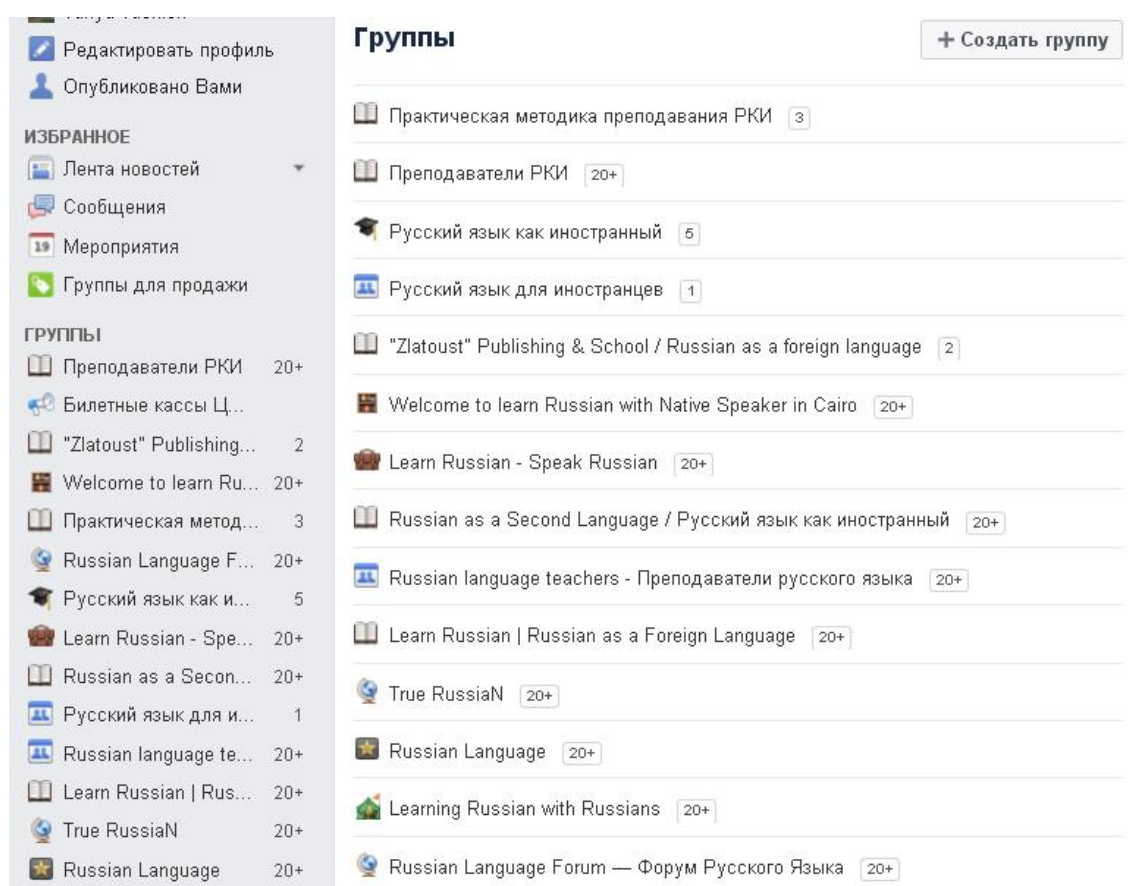


Рис. 1. Группы в социальной сети «Facebook», посвящённые изучению русского языка как иностранного

The screenshot shows a social media post with several comments. The main post is from **Нигяр Н-Де** with the text "Привет,Айка))". Below it are comments from **Kirill Saksin**, **KurniaVvan AnDthey**, **Hareito Sateriwako**, **Aika Ito**, and **Evgenij Kolokolnin**. There are also replies from **Aika Ito** and **Evgenij Kolokolnin**. At the bottom, there are comments from **Дубан Асаттилде Уулу**, **Frank Hernandez Hernandez**, and **Faqiri Hafiz Watani**. Each comment includes a profile picture, the user's name, the text of the comment, and interaction options like "Нравится" (Like) and "Ответить" (Reply).

Нигяр Н-Де Привет,Айка))
Нравится · Ответить · 13 июня в 2:28

Kirill Saksin Привет! Интересует взаимный обмен изучением языка?
Нравится · Ответить · 13 июня в 2:46

KurniaVvan AnDthey Priyatna pazakomitsa
Нравится · Ответить · 13 июня в 2:52

Hareito Sateriwako Я тоже из Японии! Приятно видеть друга по стране.
Нравится · Ответить · 1 · 13 июня в 13:52

Aika Ito Ты живёшь в России?
Нравится · Ответить · 13 июня в 13:56

Hareito Sateriwako Нет. В Японии, как Ты.
Нравится · Ответить · 14 июня в 16:13

Напишите ответ...

Evgenij Kolokolnin Клаасс!!!! А я из России, СПб, изучаю японский:)
Нравится · Ответить · 2 · 13 июня в 14:43

Aika Ito Ты профессор?:)
Нравится · Ответить · 13 июня в 19:01

Evgenij Kolokolnin Aika Ito нет:) Я изучаю японский язык для собственного удовольствия) И мечтаю побывать в Японии....
Нравится · Ответить · 1 · 13 июня в 21:50

Напишите ответ...

Дубан Асаттилде Уулу Привет, меня зовут Дубан. Ты очень милая. ✕
Нравится · Ответить · 13 июня в 18:15

Frank Hernandez Hernandez Здравствуйце айка, добро пожаловать
Нравится · Ответить · 14 июня в 10:57

Faqiri Hafiz Watani Здравствуйте
Нравится · Ответить · 1 · 14 июня в 17:12

Рис. 2. Пример беседы под записью в ленте новостей

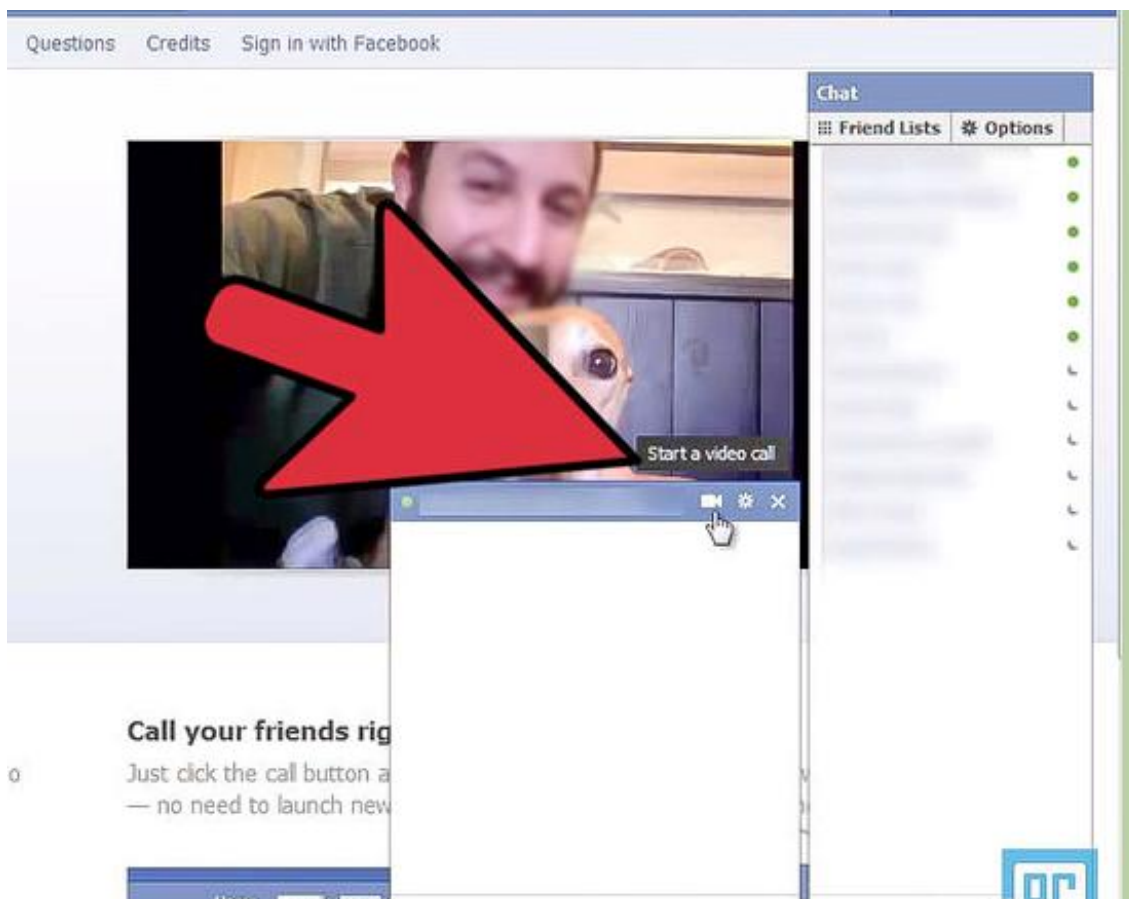


Рис. 3. Чат для общения в сети «Facebook»

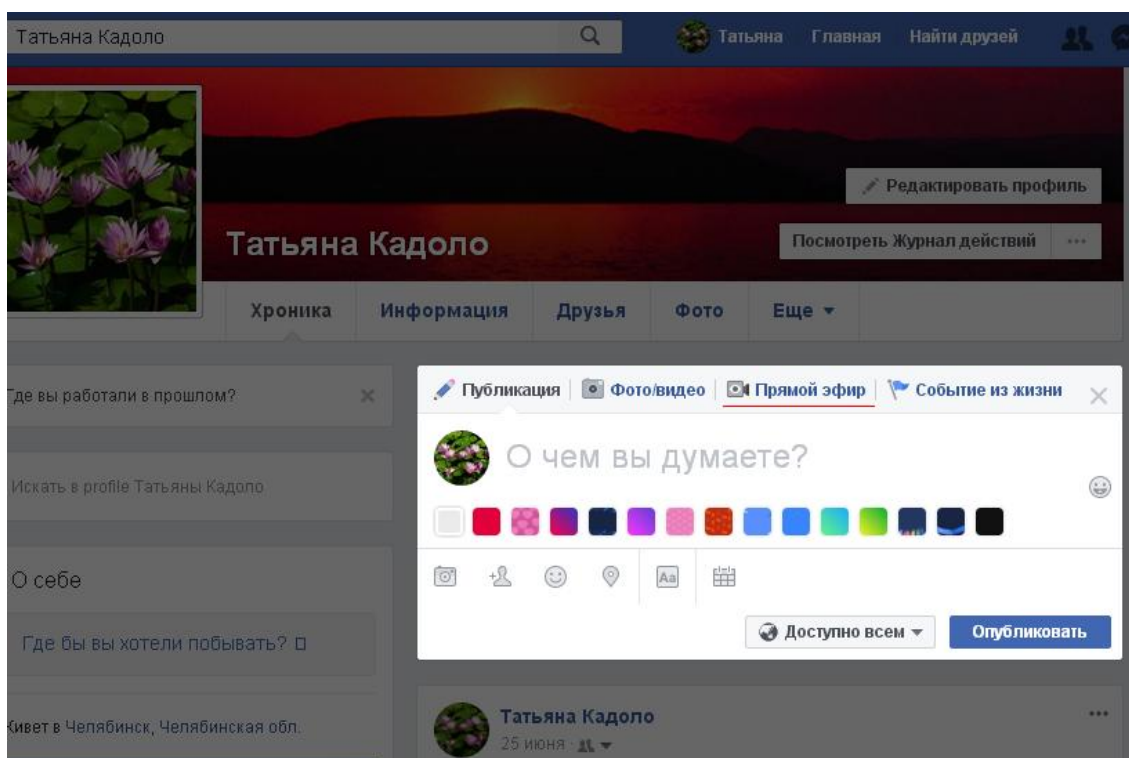


Рис. 4. Оформление записи в ленте новостей

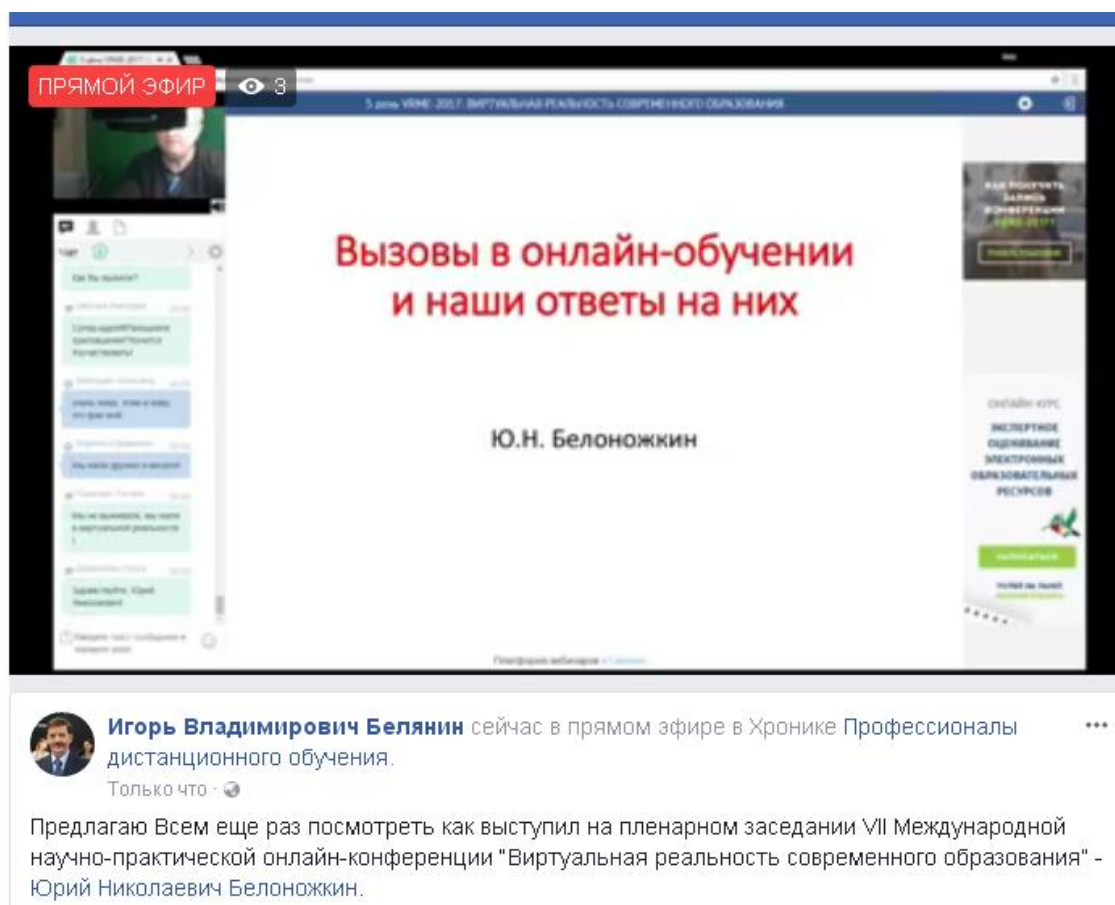


Рис. 5. Пример видеотрансляции в социальной сети «Facebook»

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ГЕЙМИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЛАТФОРМЕ "ЭЛЕКТРОННАЯ ИГРОВАЯ ШКОЛА"

Каримов Руслан Халикович

Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал

E-mail: ruslan7k7@mail.ru

Проект «Разработка и реализация модели геймифицированной образовательной платформы «Электронная игровая школа» - «ePlaySchool»» направлен на решение задач, сформулированных в «Концепции развития электронного образования в Республике Башкортостан на период 2015-2020 годов» и выполняется в рамках «Дополнительных мер по развитию электронного образования», утвержденных Указом Главы Республики Башкортостан. В докладе кратко описана понятие геймификации в образовательном процессе и его возможность реализации в платформе "Электронная игровая школа" (www.eplayschool.ru).

Ключевые слова: электронное обучение, геймификация, электронная игровая школа

Проект «Разработка и реализация модели геймифицированной образовательной платформы «Электронная игровая школа»» выполняется в Башкирском государственном университете при грантовой поддержке Главы Республики Башкортостан и направлен на конструирование модели образовательной платформы «Электронная игровая школа», основанной на геймификации образовательного процесса.

Термин «геймификация» (от англ. «gamification») (варианты этого термина - «геймизация», «игрофикация», «игроизация») в последнее десятилетие все шире внедряется в лексикон делового общества, причем в различных словосочетаниях: «геймификация в бизнесе», «внутренняя геймификация», «внешняя геймификация», «геймификация организаций», «геймификация предприятия», «геймификация в управлении персоналом», «геймификация в маркетинге» и т.д. Однако строгого однозначного толкования этот термин до настоящего времени не получил, в связи с чем могут возникать недопонимания между отдельными группами исследователей.

Действительно, XXI век считают началом новой эры - эры геймификации. Отмечается, что сам термин был предложен в 2002 году программистом и криптологом Ником Пеллингом (Nick Pelling) и первоначально использовался разработчиками видеоигр для научного описания визуализации некоторых игровых персонажей [Санагурский, 2014].

Потенциал дидактических и деловых игр неимоверно возрастает за

счет возможностей электронных технологий. В эпоху информационных технологий, когда компьютерные системы прочно вошли во все сферы деятельности человека, стали доступны новые возможности, позволяющие вывести игру в образовательном процессе на совершенно новый уровень. При разработке нашей платформы «Электронная игровая школа», мы стоим на понимании геймификации в образовании как использовании и внедрении виртуального мира компьютерной игры в процесс обучения.

Проблема мотивации обучающихся, как известно является на сегодняшний день одной из ключевых в области образования. Введение электронного обучения само по себе не решает эту проблему, а по мнению ряда ученых, усугубляет эту проблему, поскольку здесь минимизированы взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Включение геймификации в обучающие компьютерные программы является одним из способов повышения мотивации обучающихся. Мотивация может повыситься за счет сценария игры, дизайна, интерактивности, обратной связи, поощрительных элементов, соревновательности игроков и др.

При обращении к геймификации, используя положительные теоретические и практические наработки отечественной школы по использованию дидактических игр, все же необходимо признать преимущество зарубежного опыта в разработке и использовании компьютерных онлайн игр в обучении.

«Первым примером в истории геймификации онлайн-обучения является игра Carmen Sandiego (1985), объединяющая компьютерные и видеоигры, телевизионные сериалы» - отмечается в статье А.Л. Столяревской [Столяревская, 2017]. Создатели игры Carmen Sandiego поставили целью увлечь детей географией. Была использована идея, заложенная в более ранней игре Colossal Cave Adventure: поиск сокровищ в виртуальной подземной пещере. В новой игре пещеру заменили на карту мира, каждая комната пещеры представляет отдельную страну с настоящими сокровищами, для того, чтобы завладеть ключами к этим сокровищам, необходимы знания языка, культуры и географии этих стран.

В настоящее время достаточно известны и популярны игровые обучающие порталы по иностранным языкам: Babbel (<https://www.babbel.com/>), Busuu (<https://www.busuu.com/>), Duolingo (<https://www.duolingo.com/>), Memris (<https://www.memrise.com/>).

Функционирует портал Codecademy (<https://www.codecademy.com/>) по обучению программированию с элементами игрофикации (с использованием сюжета о Томми, который сначала ничего не знал о кодировании: Hear how Tommy went from knowing nothing about code to building one of

Time's '50 Best Websites' after learning with Codecademy). «Практика, которая кажется игрой» («Practice that feels like play») - под таким лозунгом действует сайт IXL с использованием иммерсивного адаптивного обучения (immersive, adaptive learning) различным дисциплинам представляют интерес и вызывают необходимость использования при разработке Платформы таких интересных идей, как «Знание - не единственная награда в IXL», «в отличие от традиционных учебников и упражнений, IXL предлагает часы интриг для студентов, не отвлекая их от понимания ключевых понятий» (<https://www.ixl.com/membership>).

По информации, приведенной на сайте THEORY&PRACTICE, в мире существует всего лишь одна школа, которая полностью построена по игровой модели - она называется Quest to Learn и находится в Нью-Йорке. Школа открыта при поддержке фонда Билла Гейтса, в ее создании принимали участие как учителя, так и гейм-дизайнеры. Дети учатся привычным предметам: математика, история, география, но сам процесс обучения полностью построен на игровой основе. Разработана внутренняя социальная сеть Being Me, благодаря которой ученики могут искать себе компаньонов для выполнения командных миссий (<https://theoryandpractice.ru/posts/1881-pochemu-igrovoe-obuchenie-samoe-effektivnoe>). При этом можно выделить такие положительные качества игры как а) повторяемость, то есть ученик может неоднократно обращаться к выполнению задания, б) необходимость учить других (либо виртуального героя).

Структура игровой системы, по мнению Кэвина Вербаха и Дэна Хантера - авторов известной книги по геймификации «Вовлекай и властвуй» [Вербах, 2015] имеет два уровня: микроуровень и макроуровень.

На микроуровне - циклы вовлечения. Это цепочки «мотивация к действию → действие → обратная связь». Вы мотивируете игрока к действию, он совершает действие и получает от системы обратную связь (в виде наград или других событий, являющихся реакцией системы на действия игрока). На стадии обратной связи вы должны создавать у игрока мотивацию к совершению следующего действия (например, с помощью призывов к действию и приемов управления мотивацией).

На макроуровне - «путешествие игрока», как его называют сами авторы методики. Это захватывающая история, на которой основана система геймификации, - история развития игрока от новичка до мастера. «Путешествие» состоит из множества циклов вовлечения и должно иметь заранее разработанный сценарий.

Сравнивая компьютерные игры с традиционными методами обучения, многие высвечивают такое явное преимущество компьютерных игр как «отношение к ошибкам»: ученик не боится сделать ошибку, он мо-

жет повторить ходы. В компьютерных играх принцип «учиться на своих ошибках» является основным принципом для игрока, чтобы достигнуть успеха. К примеру, в игре Angry Birds игрок с каждой неудачей пробует все новые варианты успешного достижения цели - убить свиней. Игрок при этом знает, что нет ничего страшного в неудаче: чем быстрее он делает что-то неправильно, тем быстрее он сможет найти верное решение [Ница, 2013].

Основным инструментом в таком случае выступает электронная виртуальная среда-оболочка (платформа). В разрабатываемой нами платформе «Электронная игровая школа» используется игровая оболочка - сюжет, который сопровождает обучающегося в течение всего периода обучения и здесь под геймификацией мы понимаем процесс и результат использования в системе электронного обучения игровых элементов и игровых механик для достижения предметных, личностных и метапредметных результатов обучения. В платформе заложены также возможности использования игр на каждом внутреннем этапе обучения, т.е. каждый учитель конструируя собственный урок может в него заложить различные виды сюжетных игр (мотивация учебной деятельности учащегося повышается за счет эмоционального элемента игры: сопереживание героям игры, желание преодолеть преграды в рамках сюжета игрового обучения, получение положительных эмоций). Более подробно с платформой можно ознакомиться по адресу <https://eplayschool.ru>.

Список литературы

- 1) Ница, А. Геймификация в образовании / А. Ница.– Date: October 07 2013 [Электронный ресурс]. – URL: <http://te-st.ru/2012/12/21/gamification-education/>.
- 2) Санагурский, Д.Ю. Игрофикация (Gamification) как фактор формирования виртуальной идентичности / Д.Ю. Санагурский // Культурологический журнал. – 2014. – №1 (15). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.cr-journal.ru/rus/journals/251.html&j_id=18.
- 3) Столяревская А.Л. Геймификация в образовании. [Электронный ресурс]. – URL: <http://goo.gl/yl0qtz>.
- 4) Вербах, К. Вовлекай и властвуй. Игровое мышление на службе бизнеса / К. Вербах, Д. Хантер; пер. с англ. А. Кардаш. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 235 с.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРАУДСОРСИНГОВОГО ПОДХОДА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ГлобалЛаб)

Ковалевская Елена Владимировна

Центр педагогического мастерства

E-mail: ewkase@yandex.ru

В исследовании рассматриваются особенности применения краудсорсингового подхода при организации совместных исследований школьников в области естественных наук и влияния участия в ГлобалЛаб на мотивацию к учёбе и вовлеченность разных групп школьников в исследовательскую деятельность.

Ключевые слова: Совместные исследовательские проекты, краудсорсинг, исследовательские проекты

Глобальная школьная лаборатория (ГлобалЛаб) - сетевая платформа организации совместных исследований учащихся. Проект был предложен Борисом Семеновичем Беренфельдом и на сегодняшний день насчитывает несколько тысяч участников из разных стран мира.

Целью проводимого исследования являлось изучение особенностей применения краудсорсингового подхода при организации совместных исследований школьников в области естественных наук и влияния участия в ГлобалЛаб на мотивацию к учёбе и вовлеченность разных групп школьников в исследовательскую деятельность.

В рамках ГлобалЛаб учащийся может присоединиться к уже существующему исследованию и проводить работу по предложенной авторами того или иного проекта методике или инициировать новый проект как в рамках естественнонаучных, так и гуманитарных дисциплин.

Данный подход является достаточно новым и уникальным явлением для образования. Подобных ГлобалЛаб площадок практически не существует. Рассмотрение особенностей применения данного подхода, его плюсов и минусов является крайне актуальным, по данной тематике практически не существует исследований ни в российской, ни в зарубежной литературе.

Исследовательские, проектные методы организации обучения уже давно применяются в нашей стране и за рубежом, однако, лишь с развитием и широким распространением сети Интернет появилась возмож-

ность масштабной организации совместных исследований школьников, когда результаты полученные одной командой практически мгновенно могут быть получены, изучены и проанализированы другими командами. На основании анализа работ команд из разных регионов России и мира можно сделать интересные общие выводы, теоретически, даже научно значимые. Данный подход перекликается с концепцией citizen science (гражданской наукой).

В рамках исследования рассматривались проведённые в рамках ГлобалЛаб естественнонаучные исследования и проекты, изучалась вовлеченность и мотивация участников проектов до и после участия, проводился анализ вовлеченности в проект различных групп учащихся, качественное исследование субъективной удовлетворённости участников и их оценки важности научных исследований до работы в ГлобалЛаб и по окончании работы.

Исследование показало, что участие в ГлобалЛаб повышает заинтересованность учащихся к занятиям наукой и их мотивацию к учению. Научные исследования больше не представляются школьникам чем-то скучным и не имеющим к ним никакого отношения, учащиеся с большим интересом начинают относиться к проведению самостоятельных исследований, к науке в целом, задают больше вопросов как в рамках проекта, так и на обычных уроках, проявляют больший интерес к школьным предметам естественнонаучного цикла.

Одним из интересных результатов оказалось выявление того факта, что, благодаря участию в ГлобалЛаб, «среднячки» и традиционные «троечники», зачастую, по-новому раскрываются и проявляются, перестают воспринимать предметы как нечто «не интересное» и начинают вовлекаться в процесс учения.

В дальнейшем, планируется изучение возможных корреляций между вовлеченностью школьников в исследовательские проекты и их академической успеваемостью по релевантным дисциплинам школьного курса. Кроме того, планируется изучение влияния опыта участия в ГлобалЛаб на академическую успеваемость и мотивацию школьников не только в рамках предметов естественнонаучного цикла, но и гуманитарных предметов.

САМООЦЕНКА НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА В ИНФОКОММУНИКАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ «ПОЛЕТ»

Колесникова Е.И.¹, Никифорова Т.В.²

1 - ФГБОУ ВО Архитектурно-строительный институт Самарского государственного технического университета; 2 - АСИ СамГТУ

В статье приводится пример оценки умений и навыков, необходимых для работы с одаренными в сфере науки, техники и технологий студентами в рамках научно-образовательной программы «Полет». Отмечены навыки, недостаточно развитые у большинства студентов. Результаты самооценки используются для разработки мероприятий психологического сопровождения обучающихся, предусмотренных данной программой

Ключевые слова: психологическое сопровождение, развитие, самооценка, студент

Несомненно, глобальные и динамичные процессы информатизации современного общества накладывают отпечаток и на систему образования. Применение информационных технологий позволяет не только сформировать в образовательном процессе вуза знания и опыт, необходимый для решения практических и теоретических задач (компетенции), но и проявить свою творческую индивидуальность. Представленность результатов освоения компетенций в виртуальном пространстве уравнивает возможности студентов, независимо от их места проживания, физических возможностей и пр. Примером такой массовой, но вместе с тем уникальной работы по выявлению и развитию творчески одаренной молодежи в сфере науки, техники и технологий является разработанная под руководством проф. С.А. Пиявского инфокоммуникационная система ИКС «ПОЛЕТ» [4] в рамках одноименной научно-образовательной Программы, реализуемой в 10 вузах Самарской области.

Система «Полет» обслуживает три модуля: методология научных исследований, гуманитарный и психологический. Особенностью программы является Психологический модуль, где ведущими психологами Самарской области с участниками Программы проводятся живые «тренинги» и занятия по развитию их творческих способностей [2].

Информационное сопровождение программы, помимо методической, информирующей и аналитической функции, выполняет интерактивные задачи, обеспечивая оперативное взаимодействие между участниками программы (преподавателей, кураторов, студентов, администрации) [3]. Немаловажным элементом взаимодействия мы считаем и рефлексии самими участниками своей траектории личностного и учебно-профессионального развития [1]. Однако возникает проблема обобщения больших

массивов данных (участниками Программы в 2017 году являлось 650 студентов из 10 вузов трех городов Самарской области), их координации. Это необходимо не только для разработки рекомендаций заинтересованным организациям и специалистам по работе с одаренной молодежью в сфере науки, техники и технологий, но и самому студенту. Его самооценка является важным рубежом в формировании компетенций, в том числе и уникальных.

Поэтому была разработана анкета по самооценке умений и навыков, необходимых студенту для эффективной научной деятельности и размещенная на сайте Программы [5]. Конфиденциальность результатов обеспечивается наличием личного кабинета с персональным логином и паролем у каждого студента. Участники программы используют шкалу от 5 баллов (высокий уровень развития) до 1 балла (умение/навык отсутствует полностью) и проводят самооценку в начале занятий по образовательной программе и далее после каждого этапа. Предыдущие результаты самооценки доступны студенту после того, как он закончит очередной этап для того, чтобы он мог осмыслить свое развитие и наметить пути дальнейшей работы по самосовершенствованию.

Конкретное содержание необходимых умений и навыков является авторским обобщением группы экспертов и собственного опыта, включая в себя:

- рефлексивные навыки (осмыслить каких знаний, умений, **личностных качеств недостаточно, умение понимать средства саморазвития и критически оценивать свою деятельность (самокритика)**);
- поисковые и исследовательские (ставить цели и задачи, устанавливать предмет и объект исследования, **видеть противоречия и проблемы**, выдвигать гипотезы, собирать, анализировать, систематизировать новую информацию, **устанавливать причинно-следственные связи**, оценивать результаты, формулировать выводы, **находить варианты решения** проблемы, **выбирать методы исследования**, планировать эксперимент, **самостоятельно генерировать идеи, привлекая знания из различных областей**, самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле (книги, архивы, СМИ, Интернет), иметь собственную точку зрения);
- коммуникативные навыки (**вести дискуссию**, устанавливать контакты для делового взаимодействия, **отвечать на незапланированные вопросы**, отстаивать свою точку зрения, **читать и выступать на иностранном языке**);
- организаторские (**планировать деятельность** по достиже-

нию цели, время и ресурсы, делегировать полномочия, понимать потребности группы (аудитории), принимать решения и прогнозировать их последствия);

· презентационные (уверенно держать себя во время публичного выступления, **артистические умения**, использовать различные средства наглядности при оформлении работы и выступления, **создавать современные презентационные формы (видеоролики, вебинары и пр.)**, вести блоги, общение на интернет-ресурсах профессиональной тематики).

Выделенные жирным шрифтом умения и навыки оцениваются участниками программы как наименее развитые, поэтому были включены в первоочередные задачи занятий и психологических тренингов.

Список литературы

- 1) Колесникова Е.И. Особенности самооценки студентом субъективной напряженности в вузе // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». 2013. №1. С. 133-144.
- 2) Колесникова Е.И. Опыт психологического сопровождения студентов АСИ СамГТУ в научно-образовательной программе «Полет» // Традиции и инновации в строительстве и архитектуре. Социальногуманитарные и экономические науки: сборник статей [Электронный ресурс] / под ред. М.И. Бальзанникова, К.С. Галицкова, А.А. Шестакова; АСИ СамГТУ. Электронные текстовые и графические данные (3,47 Мбайт). Самара, 2017. С. 25
- 3) Никифорова Т.В. Информационные технологии для выявления психологических особенностей работы с одаренными студентами // Традиции и инновации в строительстве и архитектуре. Социальногуманитарные и экономические науки: сборник статей [Электронный ресурс] / под ред. М.И. Бальзанникова, К.С. Галицкова, А.А. Шестакова; АСИ СамГТУ. Электронные текстовые и графические данные (3,47 Мбайт). Самара, 2017. С. 21
- 4) Пиявский С.А. Задачи региональной инфокоммуникационной среды развития творчески одаренной молодежи // Труды Международной научно-технической конференции «Перспективные информационные технологии». Самара, 2016. С. 793-795
- 5) Сайт Областной научно-образовательной программы «Полет» Режим доступа: URL: <http://www.creative-youth.ru/> свободный (дата обращения 12.09.2017)

ПРОБЛЕМЫ ВИРТУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Крупенич Елизавета Алексеевна

Национальный исследовательский университет "Высшая школа
экономики"

E-mail: elizabethkru@mail.ru

Современное образование получило новый вызов - вызов обычной реальности. Новейшие технологии виртуальных аудиторий и проведения групповых и индивидуальных занятий через сеть Интернет повсеместно завоевывают все больше и больше студентов и учащихся. Это удобно не только с точки зрения количества кадров и логистики, но и с точки зрения территориального признака - обучаться могут люди из разных точек страны и мира. Тем не менее, виртуальное образование в таких сферах, как медицина, экономика, юриспруденция, имеет множество проблем и трудностей, которым стоит уделить внимание в первую очередь.

Ключевые слова: Виртуальное образование, дистанционные технологии, юриспруденция

Современное образование получило новый вызов - вызов обычной реальности. Новейшие технологии виртуальных аудиторий и проведения групповых и индивидуальных занятий через сеть Интернет повсеместно завоевывают все больше и больше студентов и учащихся. Это удобно не только с точки зрения количества кадров и логистики, но и с точки зрения территориального признака - обучаться могут люди из разных точек страны и мира. Тем не менее, виртуальное образование в таких сферах, как медицина, экономика, юриспруденция, имеет множество проблем и трудностей, которым стоит уделить внимание в первую очередь. Итак, перед нами проблемный вопрос: стоит ли получать юридическое образование посредством виртуальной образовательной среды и дистанционных технологий?

Дистанционные технологии в образовательной среде позволяют привлекать к обучению всех людей независимо от их территориального расположения. Для доступа к лекциям и материалам занятий достаточно иметь привязку к Личному кабинету учащегося курса, для доступа к тестам, зачетам и экзаменам - привязку к соответствующему разделу портала. Видеозаписи лекций обычно доступны для просмотра в любой момент времени из своего кабинета. Семинары, в свою очередь, проводятся в виртуальных учебных аудиториях в определенные дни недели с закрепленными за предметом преподавателями высшего учебного заведения. Таким образом, при надлежащем усердии дистанционное образо-

вание непременно даст свои плоды.

Дистанционное обучение идет по единым стандартам и учебным программам. Каждый студент курса имеет доступ к целому информационному массиву учебных материалов, пособий, лекций. В любой момент можно обратиться за помощью к преподавателю или к куратору курса посредством использования форума или корпоративной почты.

Первой проблемой дистанционного образования в сфере юриспруденции является невозможность усвоения огромного массива материалов и информации за короткие сроки. Как правило, дистанционные технологии применяются при заочном обучении, а потому выделяется всего 1 день в неделю на проведение семинаров по специальности. Вполне ясно, что даже за 6-8 часов занятий в неделю освоить материал сложно. Тем не менее, еще сложнее привить себе юридическое мышление, что составляет самую важную часть обучения студентов-юристов.

Вторая проблема заключается в необходимости практики. Практика для начинающих юристов является отправной точкой для выбора своей сферы деятельности, для выбора отрасли права, в которой хочется развиваться дальше. Одни специализируются на гражданском праве, другие - на уголовном, третьи - на конституционном или административном праве, однако быть отличным специалистом сразу во всех отраслях практически невозможно. Выбор своей "ниши" в юриспруденции обычно происходит путем переложения усвоенных теоретических знаний на практическую деятельность. Именно в данный момент можно понять, чем занимается юрист, и хочешь ли ты этим заниматься в дальнейшем. Виртуальное образование с использованием дистанционных технологий не включает в себя практические занятия, что, к сожалению, не дает в полной мере узнать и осознать для себя профессию юриста.

Наконец, третья проблема заключается в желании и мотивации студента к обучению. Как правило, "средний студент" виртуального образования не смотрит лекции, не читает книги, появляется лишь на части семинаров и начинает готовиться только перед зачетом или экзаменом. Более того, система контроля также проходит с учетом дистанционных технологий и потому при решении тестов и экзаменов можно пользоваться Интернетом, учебниками, материалами и другими "помощниками", не тратя много времени на подготовку. Наконец, есть множество людей, которые решают тесты и сдают зачеты и экзамены за студентов дистанционного образования за символическую стоимость. Такой подход без должной мотивации и усердия студента не дадут получить полные и глубокие знания по своей специальности.

Таким образом, дистанционные технологии и виртуальное образова-

ние - это прорыв обучения, стремительный шаг вперед. Тем не менее, есть множество проблем и трудностей с организацией такого учебного процесса и мотивированием студентов к учебе. Большая часть студентов с виртуальным образованием довольствуется поверхностными и неполными знаниями по предмету и потому не может впоследствии претендовать на замещение высоких должностей в топовых юридических фирмах. В связи с этим полагаю, что юридическое образование лучше получать только на очной основе.

Список литературы

- 1) Вайндорф-Сысоева М.Е. Виртуальная образовательная среда как неотъемлемый компонент современной системы образования // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. №14

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Крученко И.Н.¹, Люкина О.А.²

1 - РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева; 2 - РГАУ-МСХА им.К.А.Тимирязева

Совершенствование методики получения среднего образования

И.Н.Крученко и О.А.Люкина

Студентки 4 курса

Российский государственный аграрный университет - МСХА имени
К.А. Тимирязева, гуманитарно-педагогический факультет, Москва, Рос-
сия

Научный руководитель - старший преподаватель С.И.Морозова

Ключевые слова: Личностно-ориентированный подход

дистанционное образование

традиционное образование

человеческий потенциал

Дистанционное обучение

Комплекс педагогических технологий среднего образования вклю-
чает в себя совокупность методов, обеспечивающих функционирование
между педагогами и детьми. Все это способствует улучшенной разработ-
ки и реализации нового содержания в образовании с учетом человеческо-
го потенциала, технических разработок и других ресурсов.

По мере общественного развития мы отчетливо можем увидеть, что
источником прибыли служат знания, различные инновации и их при-
менение. Традиционное образование во многом уступает электронному.
Хотя времени на обучение требуется столько же, но онлайн обучение
может длиться и дольше

Чтобы правильно скоординировать свою работу с электронными кур-
сами, необходимо четко ставить перед собой цель и понимать важность
принятого решения — получать образование дистанционно. Ключевую
роль в таком образовании играет личностный ориентированный подход
к ученику.

Личностно ориентированный подход - это методологическая ориен-
тация в педагогической деятельности, которая посредством опоры на
систему взаимосвязанных понятий, идей и способов обеспечивает и под-
держивает самопознание и самореализации ребёнка, развивает его инди-
видуальность.

индивидуальный подход учитывает индивидуальные особенности ре-
бёнка и делает это не с целью его развития, а с целью освоения ним
знаний, умений и навыков, определённых в обучающей программе.

Личностно ориентированный подход в обучении противостоит ранее существовавшей в советской школе социоцентрической модели обучения и воспитания учащихся. Личностно ориентированный подход направлен на удовлетворение потребностей и интересов ребенка. При данном подходе педагог прилагает основные усилия на развитие в ребенке уникальных личностных качеств. Применение этого подхода предполагает перераспределение субъектных полномочий в учебно-воспитательном процессе, способствующие преобразованию субъект-субъектных отношений между педагогами и обучающимися

На многих форумах ЮНЕСКО неоднократно подтверждалось, что электронное образование является одной из важнейших тенденций образования в современном мире.

Основной целью внедрения электронного обучения является обеспечение равного доступа педагогов и учеников к улучшенным образовательным ресурсам и технологиям. Это повысит качество обучения, эффективность управления образованием, информационную интеграцию с внешней средой.

Электронное образование повышает инфокоммуникационную грамотность школьников и позволяет освободить учителей от рутинной работы, благодаря автоматизации учебного процесса.

Учебный процесс необходимо составить по следующему принципу:

1) предметы технической специальности такие как алгебра, физика, геометрия и химия, необходимо чтобы ребёнок изучал тему по видео уроку, и если ему не понятен материал, то он в любой момент он может посмотреть его снова.

2) Общеобразовательные предметы такие как история, литература, мхк биология, можно разделить на лекционную и практическую часть. Ведь намного лучше, когда дети сначала смотрят исторический фильм, спектакль по определённой тематике и на практике высказывают свое мнение по поводу просмотренного и активно участвуют в обсуждении, это будет намного лучше закреплять материал в памяти у детей.

Так же необходимо, чтобы дети-инвалиды или те, кто не может получить образование в школе, могли получить его дистанционно, в той же форме.

Если рассматривать зарубежный опыт, то при пропуске более 5 уроков в год, тебя могут оставить на второй год, независимо наличия справки от врача. Так, в Америке нулевая терпимость к опозданиям, высокие требования к дисциплине, если ученик не сдал работу вовремя, то преподаватель может не перевести его на следующий год обучения.

Оценка складывается из трех составляющих:

● результат за тест ● выполненные домашние задания ● участие в обсуждениях
Получить отлично нельзя выучив всю информацию перед тестом, либо ты учился весь год, или же получаешь удовлетворительно, независимо от оценки за тест.

Таким образом можно сказать, что внедрение электронного обучения позволит ликвидировать разрыв между сельским и городским образованием. Учащийся независимо от места проживания, в том числе и ребенок с ограниченными возможностями, может получить круглосуточный доступ к знаниям, пользоваться базами электронных библиотек любой страны мира.

Список литературы

- 1) 1. Раковская О.Л. Инновационные стратегии развития образовательного процесса // Альма матер. – 2012. - №10. – С. 61-64. 2. Игошев Б.М. Современное образование: проблемы и решения // Альма Матер. – 2011. - № 10. – С. 6-11.

О РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ХИМИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИЛОЖЕНИЯ «3D-ChemistryEdit»

Курганский В.В.¹, Гайдук Э.В.²

1 - ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа», Ярославский Государственный Университет им. П.Г. Демидова; 2 - Ярославский государственный университет им. П.Г.Демидова

В настоящей работе представлено приложение «3D-ChemistryEdit» - редактор химических соединений с возможностью 3D-печати. Программа предназначена для визуализации соединений, атомов и молекул и является актуальным инструментом для современного школьного учебного процесса, в который последнее время активно внедряются информационные технологии. Приложение обладает функциями создания моделей химических соединений, просмотра существующих соединений из базы, просмотра моделей атомов и кристаллических решёток, сохранения и загрузки моделей в mol-формате и экспорта в формат для 3D-печати.

Ключевые слова: Образование, ИТ, химия, программный продукт, 3D-технологии

В современном мире появилось много инструментов для улучшения качества образования детей. Но по-прежнему существует множество проблем, которые необходимо преодолеть, чтобы выйти на качественно новый образовательный уровень. Во время обучения школьник имеет дело с рядом объектов, которые невозможно увидеть. В частности, в рамках изучения химии ребенок сталкивается с такими понятиями как атомы, молекулы и прочие физические объекты, размер которых экстремально малы (например, радиус атома гелия = 32 пм). Таким образом, существует проблема визуализации таких объектов.

Одним из способов решения данной проблемы является математическое моделирование. С помощью современных информационных технологий можно визуализировать то, что раньше можно было только представить. В качестве решения в области химии предлагается программный продукт «3D-ChemistryEdit». Редактор предназначен для использования на школьных уроках химии и в химических кружках. Он обладает широким набором функций: создание моделей химических соединений, просмотр существующих соединений из базы, просмотр моделей атомов и кристаллических решёток, сохранение и загрузка моделей в mol-формате и преобразование в формат для 3D-печати. Также имеется функция просмотра информации о демонстрируемых объектах и прохождения тестовых заданий для проверки усвоения материала.

Школьный редактор предоставляет уникальную возможность создавать

трёхмерные модели для дальнейшей печати на 3D-принтере. Школьники смогут не только увидеть, но и своими руками прикоснуться к моделям многих химических элементов, соединений и молекул. Всё это призвано сделать учебный процесс более интерактивным и наглядным, что безусловно способствует большей заинтересованности школьников в предмете и улучшению качества усвоенных знаний.

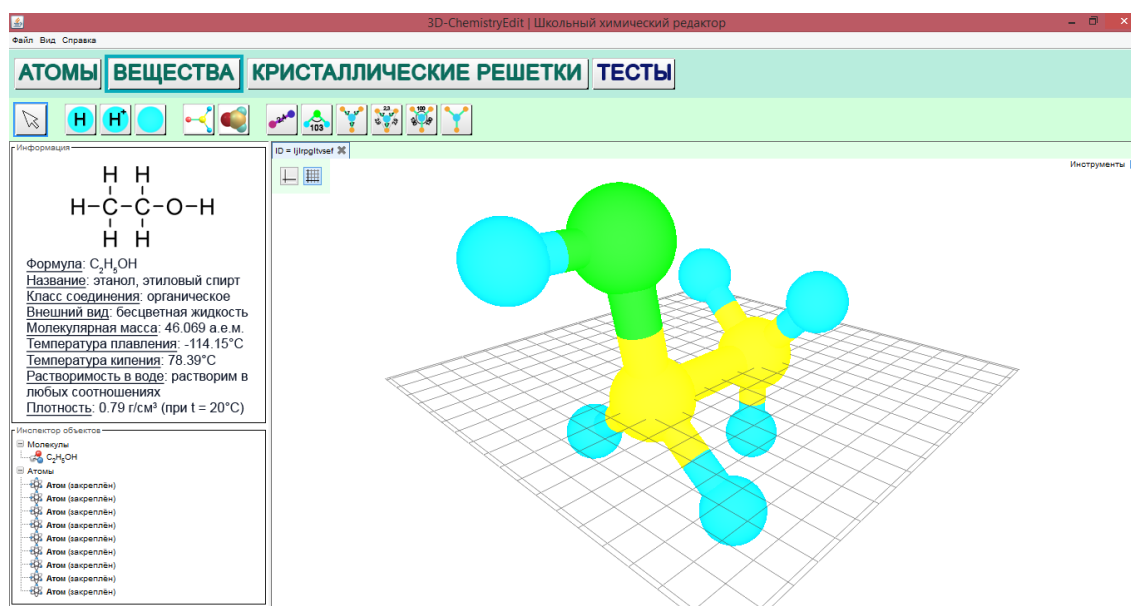


Рис. 1. Графический интерфейс приложения 3D-ChemistryEdit на примере режима моделирования молекул.

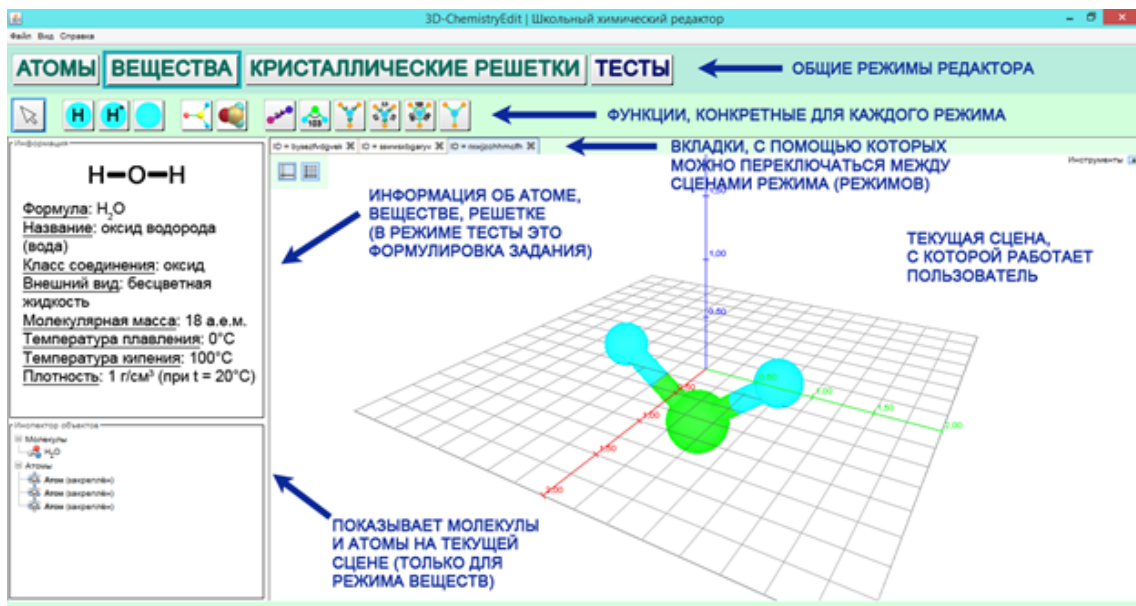


Рис. 2. Основные элементы интерфейса.

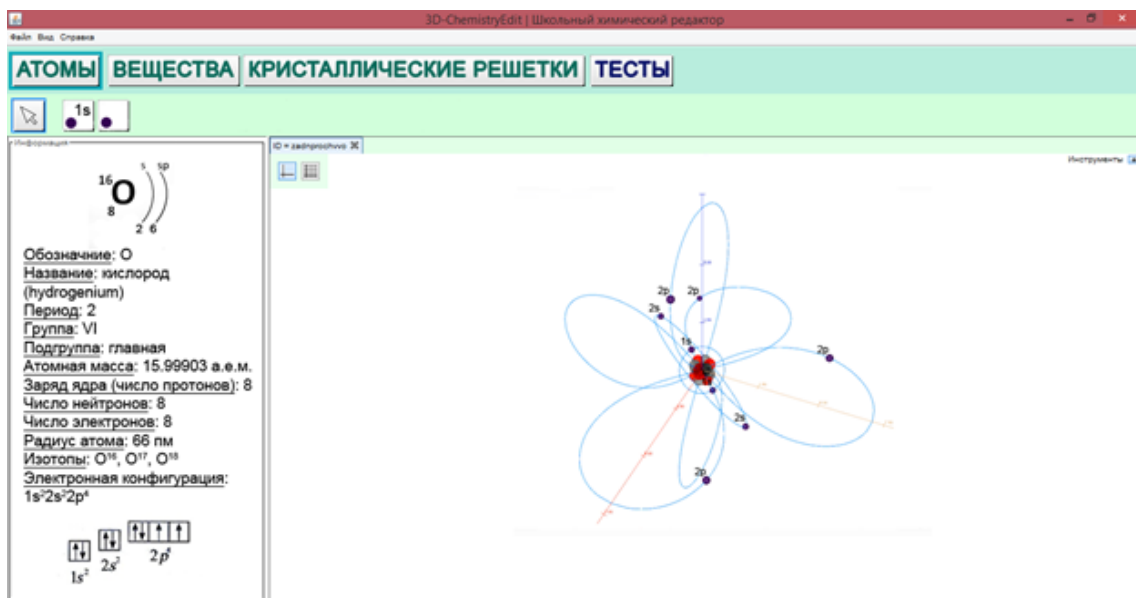


Рис. 3. Режим моделирования атомов.

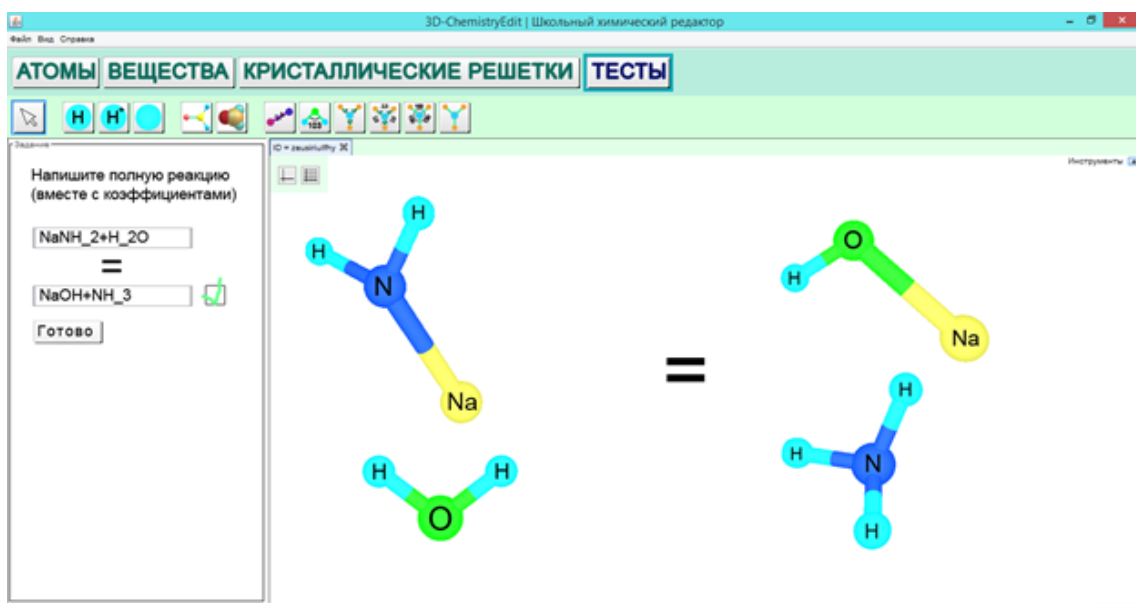


Рис. 4. Режим проверки знаний химических реакций.

ПУТИ ВИРТУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Лаврёнов Александр Николаевич

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА

E-mail: lanin0777@bk.ru

С философской точки зрения рассмотрены вероятные пути эволюции образовательного процесса. Отмечены объективные параметры возможной классификации будущего инструментария преподавателя. Проанализировано текущее состояние образования в предложенном подходе.

Ключевые слова: органы чувств, образование, виртуализация, классификация

Виртуализация — это процесс создания программного (или виртуального) представления чего-либо в противоположность его физической реализации. Так определился Google в моем поиске данного термина. Также в начале обсуждения хотелось бы привести определение из Википедии [1]: «**Виртуальная реальность (ВР, англ. virtual reality, VR, искусственная реальность)** — созданный техническими средствами мир (объекты и субъекты), передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, обоняние, осязание и другие». С учетом сути данных терминов и попытаемся ответить на наш проблемный вопрос, вынесенный в название тезиса.

В качестве небольшого предисловия вспомним как проходил образовательный процесс в предыдущие столетия с учетом проделанного нами ранее анализа в [2]. Словесная подача учебного материала преподавателем и методическая помощь бумажными учебниками видоизменялись по мере научно-технического прогресса. Стало возможным говорить об электронном образовании, где хранилища знания и учебный инструментарий основываются на электронных носителях. Другими словами, элементарным кирпичиком, который служит контейнером для информации, стал такой элемент материи как электрон. Естественным следующим шагом прогресса следует рассматривать переход на свет или электромагнитное поле. Так определяется тенденция в виртуализации образования по агенту хранения и/или передачи информации по каналу связи от источника к потребителю. В настоящее время подавляюще-преобладающим являются электронные технические средства, оптические - есть, но их мало.

Здесь мы не затрагиваем вопросы формата или представления информации, а также ее оптимального временного поступления обучаемому. Однако, нетрудно заметить засилье (и по медицинским показателям

в том числе) таких каналов поступление информации извне обучаемому как зрительный и акустический. Наверно, следует ожидать подключение и остальных органов чувств к образовательному процессу. Как пример - лучше один раз унюхать (поесть) в позволительных для здоровья объемах обсуждаемый объект, чем даже смотреть на него или слушать про него. Поэтому, с нашей точки зрения объективной классификацией будущего инструментария преподавателя есть его классификация по воздействию на органы чувств. По данным автора технические средства, воздействующие на остальные, кроме зрительного и акустического, органы чувств, не вышли еще из стен экспериментальных лабораторий.

Список литературы

- 1) Википедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Виртуальная_реальность
- 2) Лаврёнов А.Н. Эволюция образования // Инновации в науке, экономике, образовании: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Тула, 2011. С. 20–23.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СИСТЕМУ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ларева Александра Геннадьевна

Ухтинский государственный технический университет

E-mail: larevag@mail.ru

Рассмотрены некоторые вопросы преемственности обучению иностранным языкам при решении сложной задачи - языковой подготовке специалистов технического профиля среднего звена.

Ключевые слова: языковая подготовка, иностранный язык в профессиональной сфере, интерактивный дистанционный курс

Глобальные изменения в стране и мире привели к ощутимым изменениям в психологии людей. Они уже не только хотят, но и вынуждены изучать иностранный язык. Многие руководители предприятий отмечают несоответствие между требованиями научно-технического прогресса и языковой подготовкой специалистов. В настоящее время в области обучения иностранным языкам наблюдается кризисный этап. На наш взгляд причина заключается в том, что весь курс языковой подготовки специалиста-технаря разбит на несколько этапов, на которых перед преподавателями и студентами стоят более «близкие» узкие цели. Несмотря на то, что принцип преемственности всех этапов обучения декларируется во всех учебных программах по иностранным языкам, на практике этот принцип не реализуется полностью, что препятствует достижению главной цели курса - подготовить высококвалифицированного технического работника, способного к полноценному профессиональному общению со специалистами-носителями другого языка.

Ответом на этот специальный заказ может стать профессионально-ориентированный интерактивный дистанционный курс иностранного языка. Особенностью профессионально-ориентированного обучения иностранному языку является использование базовых знаний общего иностранного языка обучающихся. Осознанная необходимость в овладении иностранным языком с целью профессионального общения возникает у людей, уже владеющих им на продвинутом, среднем или, по крайней мере, элементарном базовом уровне.

Для каждой профессиональной сферы может быть составлен курс иностранного языка, характерный только для данной области или дисциплины. При организации учебного процесса в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку огромное значение имеет под-

бор аутентичных материалов и заданий к ним. Аутентичный материал характеризуется естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью языковых средств, а также отражает национальные особенности и традиции построения и функционирования текста. Такой материал подбирается из научных, научно-популярных изданий, из доступных документов профессиональной направленности, текущей периодики, теле- и радиопрограмм и других источников. К сожалению, современных отечественных учебников, которые бы имели профессиональную направленность и соответствовали бы таким требованиям как аутентичность, проблемность, ситуативность, культурологическая насыщенность, пока не существует. Зарубежные издания зачастую также не полностью соответствуют требованиям данного курса.

Преподавателям иностранных языков часто приходится адаптировать уже имеющиеся учебники и учебные пособия к конкретным условиям обучения и образовательным потребностям обучающихся, а также разрабатывать собственные учебные материалы. Современные компьютерные технологии, специализированные образовательные электронные ресурсы и компьютерные программы общего назначения, которые представлены не только коммерческими продуктами, но и большим количеством условно-бесплатных и бесплатных программ, позволяют не только выполнять подобную работу более эффективно, но создавать учебные и методические материалы различной степени сложности - от отдельных упражнений до проблемных и проектных заданий, веб-страниц и интерактивных дистанционных курсов (ИДК).

ИДК, выполненный на платформе Moodle, имеет стандартную модульную структуру и состоит из тематических модулей. Каждый модуль содержит теоретическую часть и практические задания по изучаемой теме, а также тесты и контрольные задания. Самым трудным, несомненно, является продумать оптимальную логику курса, выстроить его так, чтобы материал, изученный в первом модуле, мог служить базой для более сложного материала второго модуля и т.д. Последовательность заданий в последней версии курса, представленной на сайте, может очень сильно отличаться от первоначального варианта. Корректировка курса проходит на основе отзывов обучающихся. При создании заданий и тестов в ИДК преподаватель-разработчик имеет возможность запрограммировать авторский комментарий.

Следует отметить, что при дистанционном обучении учебный материал, задания, инструкции должны разрабатываться более тщательно, чем это делается в очном обучении. Опыт проведения дистанционного обуче-

ния показывает, что командный подход к разработке и организации учебного процесса является наиболее рациональным: требуется совместное участие ведущих преподавателей, специалистов по разработке учебного материала и использованию имеющихся в наличии технологий, технического персонала и других специалистов. Преподавателям иностранного языка приходится самостоятельно изучать основы специальности и базовую профессиональную лексику. Преподавателям следует быть готовым к тому, что студенты могут исправлять их ошибки, касающиеся профессиональной сферы [1, 2].

Другая проблема заключается в том, что необходимо наличие целого ряда индивидуальных психологических условий. Для дистанционного обучения нужна жёсткая самодисциплина, а результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося.

В начале курса обучения профессионально-ориентированному иностранному языку каждый студент приходит на занятия со своими собственными ожиданиями и представлениями о том, чему и как его будут учить. Это связано с предыдущим опытом обучения, с достижениями и результатами в данной области. Вполне вероятно, что его ожидания могут не совпасть с целями и задачами данного курса и путями достижения результатов в понимании преподавателя, что может привести к противоречиям. И именно от преподавателя зависит создание и поддержания в учебной группе особой атмосферы сотрудничества, доверия, открытости, чувства удовлетворенности.

Список литературы

- 1) Кабанова, О.В. Изучение иностранного языка студентами в процессе самостоятельной работы / О.В. Кабанова, Г.В. Терехова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. № 4. Ч. 3. Тамбов: Изд-во «Грамота», 2014. - С. 92-94.
- 2) Терехова, Г.В. Из практики организации самостоятельной работы студентов на занятиях по иностранному языку / Г.В. Терехова, О.В. Кабанова // Альманах современной науки и образования. №4 (71), 2013. - С. 85-89.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УГТУ

Ложкина Татьяна Владимировна

Ухтинский государственный технический университет

E-mail: tvlozhkina@gmail.com

Статья рассматривает ряд проблем, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты в учебном процессе, и подчеркивает необходимость использования элементов электронного обучения для создания качественного учебного процесса и придает большое значение преимуществам электронного курса, который дает больше возможностей студентам практиковать свои языковые навыки.

Ключевые слова:

дистанционное обучение, электронный ресурс, интерактивное общение

В настоящее время значение электронного обучения в системе высшего профессионального образования приобрело особую актуальность. Если раньше учебное заведение самостоятельно принимало решение использовать или не использовать сетевые технологии для внедрения электронных ресурсов в образовательную программу с целью удовлетворения потребностей общества в доступном и качественном образовании, то в соответствии с новым законом об образовании электронное обучение становится обязательной составляющей учебного процесса в высшем учебном заведении.

Согласно приказу от 09 января 2014 года, «при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организациях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся» [1].

Развитие и внедрение новых современных технологий в образование

в первую очередь предполагает наличие в вузе не только электронной информационно-образовательной среды, но и наличие квалифицированных кадров, способных адаптировать свои знания к меняющимся условиям, а также наличие электронных учебно-методических комплексов по каждой дисциплине.

Для решения данной задачи в Ухтинском государственном техническом университете был создан Центр дистанционного обучения. Сотрудники ЦДО занимаются организацией деятельности центра по созданию единого информационно-образовательного пространства в университете. Основными задачами центра являются: проведение курсов повышения квалификации преподавателей для работы с применением дистанционных образовательных технологий; обучение преподавателей использованию информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе; обучение сотрудников разработке и внедрению электронных ресурсов (модулей курсов, рабочих тетрадей, учебно-методических комплексов и т.п.); организация поддержки неадаптированных участников в электронной образовательной среде.

Сегодня имеется большой диапазон различных систем для внедрения дистанционного обучения. В рамках Ухтинского государственного технического университета используется специализированная модульная объектно-ориентированная динамическая среда - Moodle. Это легко объяснимо, так как данная система дистанционного обучения является бесплатной и при этом обладает довольно широким функционалом. Она позволяет обеспечить возможность разрабатывать материалы и обучающие курсы, которые были бы взаимосовместимы, максимально независимы от программно-аппаратной платформы, на которой происходит обучение.

С целью успешного использования в учебном процессе информационно-коммуникативных технологий для улучшения качества образования многие преподаватели вуза проходят курсы повышения квалификации в центре дистанционного обучения. Преподаватели кафедры иностранных языков не остались в стороне. Несмотря на неоднозначное восприятие и понимание дистанционного образования, преподаватели приступили к разработке и внедрению ряда дистанционных курсов по иностранному языку «иностранному языку (английский, немецкий, французский)». В рамках курса повышения квалификации мы освоили технологии проведения вебинаров, научились общению со студентами в режиме онлайн и офлайн, созданию презентаций, получили знания в области организации, мотивации и контроля процесса обучения студентов ЦДО.

Надо отметить, что специфика дисциплины «иностранному языку» за-

ключается в том, что педагог, говорящий на занятиях на иностранном языке, является незаменимой для студентов «языковой средой» и прекрасной возможностью для развития их навыка восприятия иноязычной речи на слух. Поэтому в преподавательской среде есть претензии к дистанционному обучению по поводу качества образования и отсутствия прямого общения между студентом и преподавателем. Принимая во внимание тот факт, что ведущей формой учебной деятельности в системе дистанционного обучения является самостоятельная работа студента (СРС), мы начали работу с разработки электронного курса для студентов заочного отделения. Помимо различных элементов, включаемых в курс (интерактивные тренажеры, лекции, тесты, презентации, вебинары), мы внесли установки и рекомендации, определяющие, как обучаемый переходит от раздела к разделу, а также задания с активной обратной связью (разговорные темы студенты проговаривают, записывают и отправляют в виде аудиофайла). При создании курса от нас требовалось правильное планирование и управление самостоятельной работой студентов, как по объему, так и по времени в каждом конкретном модуле.

На наш взгляд, заочное обучение с применением технологий дистанционного обучения эффективнее, чем традиционная форма, так как оно предоставляет возможность получить намного больше информации, позволяющей оценить знания, навыки и умения, полученные в результате прохождения дистанционного курса. При этом контроль в виде промежуточного и текущего тестирования, а также обеспеченная обратная связь со студентами позволяет скоординировать планомерную работу студентов в течение всего курса. Кроме того, студенты имеют возможность своевременно связаться с преподавателем в процессе обучения, задать вопрос, получить консультацию.

В связи с тем, что за последние несколько лет мы наблюдаем тенденцию на снижение объема преподаваемых языковых дисциплин при составлении новых программ обучения в нашем вузе, преподаватели нашей кафедры начали внедрять элементы дистанционного обучения со студентами очного отделения. Более того, отсутствие упоминания положения о возможном разделении групп на подгруппы по дисциплине «иностраный язык», а также тот факт, что язык не рассматривается как критерий формирования групп при поступлении, студенты набираются разноуровневые, а их количество в группах иногда превышает двадцать человек. В результате, обучение иностранному языку связано с целым рядом трудностей, как для студента, так и для преподавателей. Нам катастрофически не хватает времени на активные формы работы на занятии, так как

большая его часть уходит на проверку самостоятельной работы студентов и различные формы контроля. Поэтому, чтобы каждый студент смог реализовать себя, пусть даже посредством ограниченного объема страноведческих и лингвистических знаний, преподавателями нашей кафедры разработан электронный ресурс в поддержку учебного процесса как один из способов организации самостоятельной работы студентов. Электронный курс мы разделили на независимые модули, каждый из которых дает целостное представление об определенной тематической области, а также содержит лекции и пояснения. Мы разработали банк заданий согласно четырем видам речевой деятельности: на говорение, аудирование, чтение, письмо. Каждый тематический модуль включает задания для самостоятельной работы нескольких уровней сложности. Студентам предоставляется возможность самим выбирать уровень сложности заданий и регулировать темп выполнения работы, так как учебная информация, с самого начала, должна усваиваться студентом в контексте его собственного осознанного практического действия. В результате, в электронном курсе каждый студент выполняет посильную для себя работу самостоятельно, тогда как во время аудиторной работы мы стараемся развивать речевую инициативу у студентов.

Неоспоримый факт - ИКТ играют ведущую роль в работе курса. С помощью средств телекоммуникации: видеоконференции и вебинара преподаватели имеют возможность осуществлять интерактивное общение со студентами на протяжении всего курса. При помощи чатов и форумов мы можем быстро и своевременно скорректировать процесс обучения. Более того, неоценимым помощником для разработки курса стал такой мощный инструмент как iSpring Suite. Данная программа помогла создать технически не сложный, но при этом очень красочный интерактивный учебный материал.

Список литературы

- 1) 1. Материалы официального сайта Центра дистанционного обучения УГТУ [Электронный ресурс]. – Режим доступ: // <http://cde.ugtu.net/moodle/course/view.php?id=80>

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА ПО НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ В ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ

Макленкова Светлана Юрьевна

МПУ, ИФТИС

E-mail: maklenkova@yandex.ru

По материалам выпускной квалификационной работы был подготовлен доклад, отражающий возможности электронного учебника по начертательной геометрии

Ключевые слова: электронный учебник, начертательная геометрия, познавательные возможности, дистанционное обучение

Разработка электронного учебного курса по-прежнему является актуальным направлением в развитии информационных технологий, направленных на помощь преподавателю и студенту в образовательном процессе

Актуальные проблемы преподавания в современном образовании это возможность обеспечивать активизацию учебно-познавательной деятельности студентов. Использование электронных учебных материалов при изучении дисциплины «Начертательная геометрия» должна носить системный характер.

Мы определили комплекс принципов построения электронных учебных курсов, направленных на активизацию и повышение продуктивности учебно-познавательной деятельности студентов, к которым отнесены: создание мотивации изучения дисциплины, наглядность представления учебной информации, интерактивность, модульность структуры, ориентация на самостоятельное освоение, комплексное использование средств мультимедиа

Преподавателям и студентам педагогического ВУЗа предложен электронный учебный курс по дисциплине «Начертательная геометрия». Применение наглядного представления материала в обучении делает подачу учебной информации более интересной и запоминающейся для каждого студента. Это позволяет улучшить качество обучения, облегчить изучение учебного материала, сделать процесс обучения более привлекательным для студента.

Для эффективного использования электронного курса в учебном процессе важно не только его содержание, но и технические параметры — работоспособность, эргономические и художественные особенности. Основные требования при этом таковы:

- оптимальность объема требующейся памяти, корректность автоматической установки, ее доступность для пользователя-непрофессионала;
- выполнение всех заявленных для электронного курса как программного продукта функций и логических переходов;
- качественность программной реализации, включая поведение при запуске параллельных приложений, скорость ответа на вопросы, корректность работы с периферийными устройствами;
- адекватность использования и гармония средств мультимедиа, оригинальность и качество мультимедиа-компонентов;
- оптимальность организации интерактивной работы электронного курса;
- эргономичность программного продукта, обеспечение требований (интуитивная ясность, дружелюбность, удобство навигации и пр.).

При разработке электронного курса необходимо учитывать также и традиционные, и современные дидактические принципы.

Разработанный учебник представляет собой лекционный курс дисциплины «Начертательная геометрия» по определенным разделам. Содержание дисциплины разработано на основе программы, составленной в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Работа с данным электронным учебным курсом ориентирована на самостоятельную познавательную деятельность студентов и самопроверку полученных знаний. Его высокий учебный потенциал определяется удобным представлением теоретического материала, наличием примеров, графических иллюстраций, глоссария, руководством по использованию и видеороликов.

Для создания электронного учебника по начертательной геометрии мы использовали **инсталлятор TurboSite**. TurboSite — программа для создания простых сайтов на языке программирования HTML.

TurboSite - удобная программа для создания полноценных сайтов, подходит как для опытных пользователей, желающих сэкономить время, так и для новичков, не разбирающихся в вопросе. Если навыки и знания по HTML имеются, они позволяют настраивать сайты более гибко и создавать собственные шаблоны. Создание сайта происходит по принципу WYSIWIG, то есть мы сразу видим, каким будет сайт, и работаем прямо с его графическим отображением. С помощью мышки можно перетаскивать элементы, добавлять блоки в нужные места.

Электронный учебник по начертательной геометрии для достижения максимального эффекта должен быть составлен несколько иначе

по сравнению с традиционным печатным пособием: главы, параграфы и другие разделы должны быть более короткие, что соответствует меньшему размеру компьютерных экранных страниц по сравнению с книжными. Затем каждый раздел, соответствующий рубрикации нижнего уровня, должен быть разбит на дискретные фрагменты, каждый из которых содержит необходимый и достаточный материал по конкретному узкому вопросу. Как правило, такой фрагмент должен содержать 1–3 текстовых абзаца (абзацы также должны быть короче книжных) или рисунок и подпись к нему, включающую краткое пояснение смысла рисунка.

Такая организация учебного материала обеспечивает дифференцированный подход к обучаемым в зависимости от уровня их подготовленности, результатом чего является более высокий уровень мотивации обучения, что приводит к лучшему и ускоренному усвоению материала.

Список литературы

- 1) Гасов В.М., Цыганенко А.М. Методы и средства подготовки электронных изданий: Учеб. пособие / В.М. Гасов, А.М. Цыганенко; Моск. гос. ун-т печати. – М.: МГУП, 2001. – 735 с
- 2) Пояркова Н.И. Подготовка студентов к совместной деятельности по созданию электронных образовательных ресурсов: Дис. канд. пед наук. – Стерлитамак, 2006. – 160 с

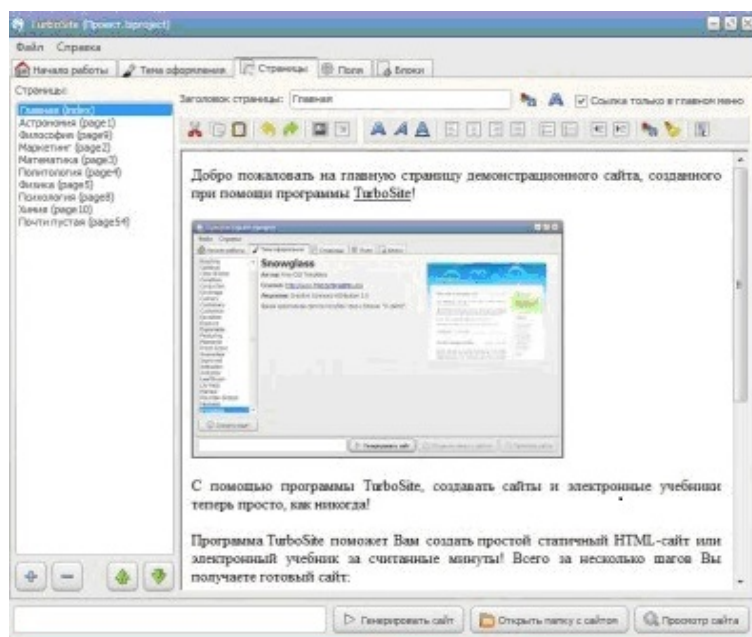


Рис. 1. Скрин TS

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КВЕСТЫ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Максимкина Ирина Викторовна

МПУ

E-mail: maximkina_irina@mail.ru

На современном этапе развития образования наиболее востребованными становятся интерактивные формы обучения, которые позволяют задействовать всех участников образовательного процесса в реализации поставленных задач по достижению намеченных целей. Одной из таких форм является технология образовательных квестов, позволяющая повысить активность обучаемых и включить их в процесс активного познания.

Ключевые слова: современные формы обучения, интерактивные формы обучения, учебно-досуговая деятельность, квест- технологии.

Одной из основных задач современного педагога является предоставление возможности творческого переосмысления и систематизации приобретенных знаний и навыков, а также их практического применения, возможность реализации способностей обучающихся. В арсенале учителя много технологий, помогающих в реализации этой задачи. Игра как педагогическая технология никогда не теряет своей актуальности. В современном образовании игровая деятельность используется, как активный метод обучения для освоения учебных предметов, и может быть использован как для групповой, так и для индивидуальной работы, что позволяет повысить интерес к изучаемой теме, усилить мотивацию. Сегодня цели образования заставляют выбирать способствующие активному процессу познания учебные методы и формы организации работы, которые развивают умение учиться: находить необходимую информацию, использовать различные информационные источники, запоминать, думать, судить, решать, организовывать себя в работе.

Образовательный квест - это новая форма обучающихся и развлекательных программ, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность.

На современном этапе развития образовательной системы появляются новые деятельностные формы и технологии взаимодействия и с обучающимися, в основе которых лежит их активизация и включение в образовательный процесс. Более востребованными формами взаимодействия становятся интерактивные формы, которые позволяют задейство-

вать всех участников образовательного процесса в реализации поставленных задач по достижению намеченных целей. К таким формам организации образовательной деятельности могут относиться и интерактивная игра, и мастер-класс, и проектная деятельность, а также создание проблемных ситуаций, экспериментирование и другое. Подобные формы обучения могут существовать как отдельно взятые элементы, так и сочетаться между собой. Особой популярностью, объединяющие все эти формы, являются квест-технологии, или образовательные квесты. Это популярная, на данный момент, форма организации как учебной, так и досуговой деятельности у подростков и взрослых. Образовательный квест - это новая форма обучающих и развлекательных программ, с помощью которой обучаемые полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность. Отличительная черта квестов - это не стандартная организация образовательной деятельности и захватывающий сюжет.

Понятие quest (квест) имеет несколько значений, это:

- Quest — поиск, предмет поисков, поиск приключений. В мифологии и литературе понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета — путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей.

- Приключенческая игра (quest — поиски), требующих от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету, который может иметь множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока.

- Квест — задание, которое требуется выполнить персонажу (или персонажам) для достижения игровой цели.

- Квест — интеллектуально-экстремальный вид игр на улицах города и за его пределами.

- Веб-квест (веб-квест = интернет-поиск) - это самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

- Образовательный веб-квест - это сайт в сети Интернет, который содержит проблемное задание для учащихся с элементами ролевой игры. Для выполнения задания используются как библиотечный фонд, так и информационные ресурсы сети Интернет.

Проведя анализ всех понятий «квест», можно сделать вывод, что образовательный **квест** - это форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи

на основе выбора вариантов, через реализацию определенного сюжета.

Современное понятие «квест» у подростков ассоциируется с компьютерной игрой, в которой управляемый игроком герой продвигается по сюжету и взаимодействует с игровым миром посредством применения предметов, общения с другими персонажами и решения логических задач. Квест — это еще и интеллектуально-экстремальный вид игр на улицах города и за его пределами, приключенческая игра, которая имеет сюжетную линию, для прохождения которой необходимо решить несколько логических задач.

Была разработана обобщающая классификация квестов.

По форме проведения квесты бывают:

а) компьютерные игры-квесты - один из основных жанров компьютерных игр, представляет собой интерактивную историю с главным героем; при этом важнейшими элементами игры является собственно повествование (сюжет) и обследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играют решения головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий;

б) веб-квесты - направлены на поиск и анализ веб-ресурсов, и создание веб-продукта (сайт, блог, виртуальный словарь и т.п.);

в) QR-квесты - направлены на использование QR-кодов;

г) медиа-квесты - направлены на поиск и анализ медиаресурсов. К такому виду квестов можно отнести фото / видео квесты;

д) квесты на природе (улицы, парках и т.д.);

е) комбинированные.

Квест - технология имеет ряд особенностей:

- образовательная задача осуществляется через игровую деятельность и носит поисковый характер;

- самовыражению ребенка способствует внедрение технических средств обучения (совместный поиск с родителями и сверстниками информации в сети Интернет по ссылкам, данным в задании, что дает родителю уверенность в качестве и правдивости информации);

- целенаправленно мотивируется эмоциональная и интеллектуальная активность ребенка;

- образовательная деятельность может быть организована в форме обучающей игры, творческой, познавательной и поисковой деятельности детей совместно с родителями;

- может быть как индивидуальной, так и коллективной.

Учащийся в процессе работы над квестом постигает реальные процессы, проживает конкретные ситуации, приобщается к проникновению вглубь явлений, конструированию новых процессов, объектов. С точки

зрения информационной деятельности при работе над квест-проектом его участнику требуются навыки поиска, анализа информации, умения хранить, передавать, сравнивать и на основе сравнения синтезировать новую информацию. Выполняя квест-задание, школьник учится формулировать проблему, планировать свою деятельность, критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать продуманные решения, брать на себя ответственность за их реализацию. Данная деятельность, как любая учебная деятельность, обусловлена двусторонним процессом: деятельностью учителя (обучение) и деятельностью учеников (учение).

Возможность реализации образовательных задач в формате Квеста вполне реальна в условиях образовательного учреждения с детьми как среднего, так и старшего возраста, а также квесты можно использовать и при организации досуговой и культурно-просветительской деятельности.

Список литературы

- 1) Кичерова М.Н., Ефимова Г.З. Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для студентов нового поколения // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 5
- 2) Образовательный квест как интерактивная образовательная среда и деятельностная форма организации процесса обучения в рамках реализации ФГОС <https://infourok.ru/metodicheskiy-material-obrazovatelnyy-kvest-1708497.html>
- 3) Сокол Ирина Николаевна, Классификация Квестов. Коммунальное учреждение Запорожского областного совета «Запорожский областной институт последипломного педагогического образования» «Молодий вчений» № 6 (09) червень, 2014 р

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОГО МУЛЬТИМЕДИЙНОГО КОМПЛЕКСА НА БАЗЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ActivBoard В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Медведева Елена Владимировна

МБОУ СОШ №32

E-mail: medelena007@mail.ru

В работе сделана попытка распространения педагогического опыта в формировании банка различных технологических приёмов по реализации системно - деятельностного подхода в обучении с использованием интерактивного мультимедийного комплекса на базе интерактивной доски ActivBoard в учебном процессе; формирование компетенции педагогов образовательных учреждений в области эффективного использования интерактивных технологий для решения методических и справочно-информационных задач. В своей работе я хочу показать, как использование интерактивного мультимедийного комплекса на базе интерактивной доски ActivBoard позволяет осуществить системно - деятельностный подход в обучении, вовлечь каждого ученика с разной мотивацией к учению в образовательный процесс.

Ключевые слова: технологические приёмы
системно - деятельностный подход в обучении
интерактивный мультимедийный комплекс
интерактивная доска ActivBoard
интерактивные технологии

Реализовать поставленные перед учителем задачи в организации системно - деятельностного подхода в обучении и вовлечение каждого ученика на уроке в деятельность поможет интерактивная доска ActivBoard, программное обеспечение которой - ActivInspire - позволяет учителю «оживить» дидактический материал для каждого урока. Любой учитель профессионал прекрасно понимает, что основной задачей любого процесса обучения, прежде всего, является удовлетворение познавательной потребности любого человека, ведь эта потребность присуща абсолютно всем и не насыщаема. Учитель-предметник обязан разогреть «аппетит» ученика к поглощаемому им учебному материалу. Проводя подобную аналогию можно утверждать, что в арсенале учителя-профессионала обязательно должен быть «набор специй». В эпоху очередных реформ образования к классическим приемам и методам обучения добавились и информационно-коммуникационные технологии,

среди которых первое место занимает работа с интерактивной доской. Как же с помощью «разделочной» интерактивной доски можно приготовить подаваемое учителем блюдо-урок, который будет «вкусным», «аппетитным» и полезным? **Регулярное использование разнообразных видов деятельности учащихся, способов проверки их знаний - является общепризнанным законом поддержания познавательного интереса к предмету.**[1] Внедрение в практику данного принципа значительно упрощается и становится эффективным с помощью ИКТ. Многочисленные тесты, динамические и красочные игры не только разнообразят и обеспечивают **регулярность смены деятельности** на этапах: объяснения, усвоения, повторения и контроля, но и одновременно развивают те самые регулятивные и коммуникативные универсальные умения, которые ставятся во главу обучения стандартами ФГОС ООО. Программная среда ActivInspire, в отличие от других сред, предоставляет больше возможностей воплотить все технические «мечты» большинства учителей математики, которые позволили бы так спланировать деятельность обучающихся, чтобы все утверждения, формулы, свойства дети «добывали, открывали» как на теоретическом, так и на эмпирическом уровне. В отличие от других предметов на уроках математики ничего не взрывается, не произрастает и т. п., что пробуждает и поддерживает интерес учащихся. Изложение математики с помощью интерактивной доски как можно больше нуждается в воплощении таких **приемов обучения, как наглядности, доступности и вариативности.** И здесь, **именно ActivInspire** позволяет сделать «живым» и наглядным восприятие сложного, для всех обучающихся, стереометрического материала. Разнообразные объекты на странице флипчарта, которые можно «потрогать», разобрать, собрать, позволяют учителю с их помощью удобно организовать опрос, состязание или дискуссию. Инструментарий программы даёт возможность обучающимся не только показать, но и подвигать, повернуть, разобрать сложные геометрические фигуры, открывая при этом их свойства, подобно тому, как это было в истории, в результате наблюдений и выполнения множества действий. Обучающиеся формулируют определения фигур, выдвигают гипотезы об их общих и отличительных свойствах, исходя из наглядных представлений-исследований многочисленного числа конкретных примеров - пространственных тел. Все это позволит воплотить **главную проблему**, которая стояла на пути массового внедрения основ курса наглядной геометрии. **Отсутствие большого числа моделей геометрических фигур не позволяло на должном уровне каждому учителю для каждого ученика организовать изучение геометрии, тем более на уровне**

системно - деятельностного подхода к обучению. Имея большое число разработок и компонентов ЭОРов и ИКТ, учителю теперь стало возможным отбирать и структурировать, так необходимый, дидактический материал, чтобы «не давать знание» в готовом виде, а научить его познавать и открывать каждому ученику самостоятельно, постоянно провоцировать учащихся к поиску информации, побуждать, искать какие-то закономерности в рассматриваемом материале, привлекать жизненный опыт ученика и его логическое мышление, интуицию и даже его когнитивный стиль. В последнем случае, понимая, что дидактическая роль самого школьного курса геометрии заключается в особой роли ее содержания - формирование познавательных умений любого человека, становится очевидным упрощение самой организации уроков по геометрии с целью развития всех **познавательных умений** на основе использования интерактивной доски. Многопользовательский режим доски позволяет организовать работу в парах, групповую, командную работу, а также работу на разных уровнях сложности для обучения важному умению современного человека: умению самопрезентовать. Все перечисленные виды деятельности (индивидуально, в парах и в группах) как раз относятся к **коммуникативным умениям**, которые необходимы любому человеку, чтобы в дальнейшем получить работу, жить в паре, работать в коллективе и т. д. Сконцентрировать внимание ребят и поддерживать интерес к изучаемому вопросу можно используя такие приемы, как счетчики, контейнеры, ограничители и многие другие технологические приёмы программы ActivInspire. Используя специальные возможности ActivInspire - **действия** - можно разнообразно анимировать объекты на страницах флипчарта. Поля страниц флипчарта не имеют границ, поэтому, слева, справа, вверху, внизу можно спрятать большое количество объектов, которые можно постепенно вводить в урок. Всё это новые способы организации деятельности на уроке. Например, можно вызвать слабых учеников и предложить разобрать фигуры на составляющие и собрать их, других учеников попросить элементы сопоставить названиям. Неплохо, если у всех учащихся есть соответствующий сюжету страницы флипчарта раздаточный материал, в котором они выполняют задания. (В идеале - планшеты на столах или ActivTable). Автоматизированная проверка, организованная различными способами и дозированная справочная помощь, вовлечение в деятельность каждого ученика - всё возможно при разработке урока при помощи ActivInspire. Использование системы интерактивного тестирования учащихся (СИТУ) ActivExpression позволяет задействовать всех учеников, увидеть мнение класса, каждого ученика. Прежде всего, СИТУ ActivExpression - это мощное средство для

организации дискуссии. Система интерактивного тестирования учащихся ActivExpression позволяет осуществлять обратную связь с каждым учеником, определить уровень усвоения теоретических понятий, практических знаний, наглядных представлений любого ученика на каждом этапе урока, в произвольный момент времени урока. Конечно, это, прежде всего, мощный инструмент оценивания, саморегуляции, контроля и коррекции знаний учащихся. СИТУ ActivExpression - инструмент обратной связи с каждым учеником класса. СИТУ ActivExpression - инструмент, вовлекающий в деятельность на уроке и позволяющий организовать систему текущего, промежуточного, итогового контроля, инструмент формирования и оценивания знаний. Все эти технические возможности позволяют лучшим образом формировать такие *регулятивные умения*, как целеполагание, рефлексия, прогнозирование, самокоррекция, словом обогатить свой регуляторный опыт, который в целом разовьет стрессоустойчивость, необходимый для выживания.

Скриншоты страниц флипчарта/фото с уроков

Некоторые этапы урока

Технологическая часть

Описание использованных педагогических приемов

Навыки и компетенции формирующиеся

с их помощью

Роль ИД

Мотивация к учебной деятельности

Использованы действия «менее прозрачный», «вернуть относительно X».

Вставка авторского звукового файла.

Ввод нового понятия поэтапно, в виде игры или интриги.

Предлагаем учащимся назвать тему урока. Для этого, они должны угадать о какой фигуре идет речь. Открываем по одному утверждению (нажимаем на синие звездочки слева). Открываем тему (тема закрыта внизу страницы кружками), для этого нужно нажать на кружки. После того, как открыли тему урока, можно прослушать звуковой файл, рассказывающий о происхождении термина.

Ценностно-смысловая: готовность видеть и понимать окружающий мир.

Общекультурная - осведомленность обучающегося в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, роли науки в жизни чело-

века, их влиянии на мир.

УУД, формирующиеся на данном этапе:

Регулятивные: волевая саморегуляция.

Личностные: действие смыслообразования.

Коммуникативные:

Учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками

Формирование речевых конструкций.

С помощью доски можно

легко организовать интригующее начало урока, что позволяет привить интерес к предмету, повысить мотивацию.

Исследовательская и проектная работа

Использованы действия «на верхний слой», «телеграфная лента», «контейнеры».

Вставка авторского звукового файла.

Детям заранее можно предложить творческое задание по теме «Цилиндр в жизни», которое они могут оформить в виде проектов (метод проектов), докладов, фото, видеоэкскурсий. Эти проекты можно вставить во флипчарт и рассмотреть на уроке.

Информационная и коммуникативная компетенции

Навык исследовательской и поисковой компетенции, создание проектов. Защита проектов.

Общекультурная - осведомленность обучающегося в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, роли науки в жизни человека, их влиянии на мир.

Познавательные:

умение структурировать знания;

постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

Личностные: действие смыслообразования.

Коммуникативные:

Учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками

Формирование речевых конструкций.

Демонстрируется материал, который подается поэтапно, дозировано. Интерактивная доска способствует повышению мотивации, позволяет

сделать материал доступным для восприятия любого школьника, прививает интерес к предмету.

Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии

Использованы действия «скрытый», «на задний план», счетчик, таймер. Рекомендуется работа в многопользовательском режиме.

Работа в группах - командах. Соревнование. Класс делится на 3 группы, ученики отвечают на вопросы, решают задачи. 3 ученика, представители групп, у доски поочередно вытаскивают звезды и нажимают на них. Они отвечают самостоятельно или с помощью группы на вопрос. Счетчик ответов контролирует учитель. В зависимости от уровня класса учителем задается темп работы при помощи таймера.

Познавательные:

общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Регулятивные:

контроль, коррекция;
прогнозирование.

Коммуникативные:

Учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками

Формирование речевых конструкций, графических навыков, логического мышления, математической логики, пространственных представлений.

Соревнование позволяет вовлечь весь класс в деятельность. Каждому ученику предоставляется возможность высказаться, принести баллы команде.

ИД - сильнейший мотиватор к деятельности.

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Используется система тестирования ActivExpression

На доске

демонстрируются вопросы и ответы. Учащиеся отвечают на них с помощью системы интерактивного тестирования ActivExpression. Обсуждают ответы. Видят свой результат.

1) Организация самостоятельного выполнения учащимися типовых заданий с использованием системы тестирования.

2) Организация соотнесения работы с эталоном для самопроверки на доске.

3) Организация вербального сопоставления работы с эталоном для самопроверки, обсуждение результатов теста.

4) По результатам выполнения самостоятельной работы организация рефлексии деятельности по применению нового способа действия.

Результат покажет система тестирования.

Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка - оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.

Познавательные:

общеучебные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

ИД и СИТУ позволяют организовать обратную связь, провести контроль и коррекцию знаний в любой момент урока. С их помощью происходит фиксация затруднений и отслеживание уровня усвоения материала, что позволит провести своевременную коррекцию знаний каждого ученика на любом этапе урока.

Источники:

1. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов Геометрия 10-11: Учеб. для общеобразовательных учреждений-М.: Просвещение, 2014.

2. Минченко Т.Ю. Основы ActivInspire. Материалы второго Мастер-класса части I-X. /rus/event/request/64103/report/"http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no

3. Лекции доцента кафедры физико-математических дисциплин к.п.н. В.Н.Сукманюк ККИДППО

[1] Лекции В.Н.Сукманюк, доцент, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой физико-математических дисциплин ККИДППО Краснодарский край



Рис. 1. Исследовательская и проектная работа



Рис. 2. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону



Рис. 3. Мотивация к учебной деятельности

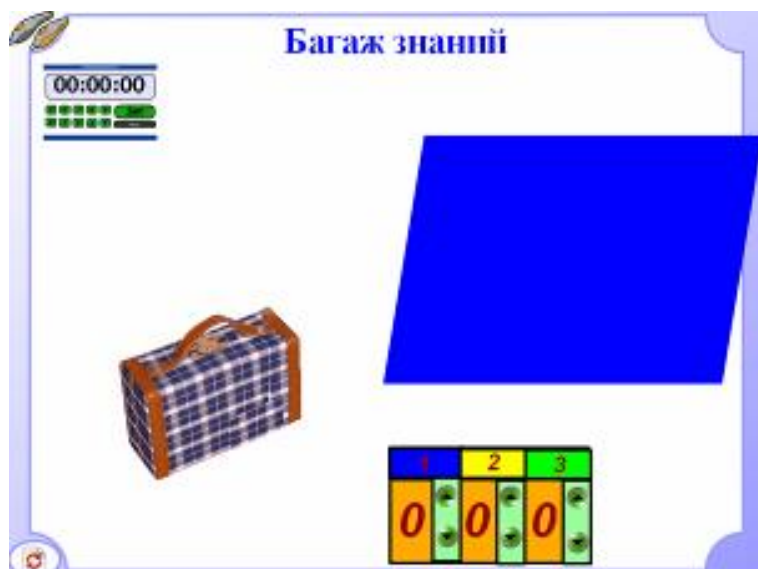


Рис. 4. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ: OPEN E-LEARNING 2.0

Родина Екатерина Александровна

ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"

E-mail: ekaterina_4697@mail.ru

Создание платформы «Открытое образование Крыма и Кубани» обеспечит формирование человеческого капитала в регионах. Используются методика AV Region Galaxy Model, форсайт-технология, методы социологического опроса, сравнительного анализа и статистические методы. Обоснована необходимость включения региональной E-Learning платформы открытого образования в декомпозицию целей стратегии развития образовательного кластера в Краснодарском крае, что позволит создавать непрерывные образовательные траектории и на этой основе обеспечит формирование среды всепроникающего обучения.

Ключевые слова: человеческий капитал, образовательный комплекс, индивидуальная образовательная траектория, открытое образование, среда всепроникающего обучения.

Введение

Образование и наука играют ключевую, системообразующую роль в формировании человеческого капитала, в социально-экономическом развитии любой территории, обеспечивая жизнедеятельность и прогресс общества. В свою очередь, человеческий капитал является важнейшим фактором, обуславливающим включенность территории в процессы пост-индустриального развития, формирование системы экологически устойчивого развития, создание «зеленой» экономики и др. [1, с.171]. Открытое образование обеспечивает рост финансовой грамотности и повышение уровня свободы ведения бизнеса.

В последние четыре десятилетия в мире наблюдается активный рост количества студентов - их число увеличилось более, чем в 12 раз, превысив 80 млн. чел. В то же время, по данным рейтинга индекса уровня образования в мире Россия занимает 32 строчку с индексом 0,806 [2]. В то же время, в Краснодарском крае, по экспертной оценке, препятствием для развития человеческого капитала служит отсутствие организацион-

но сформированного научно-образовательного кластера [3, с.154], **с точки зрения глобальной конкурентоспособности, уровень развития** образования недостаточен, имеются системные проблемы в данной сфере. Низкая обеспеченность высшим и средним профессиональным образованием (56-ое место в России) [4] обусловила негативную тенденцию сокращения числа высших учебных заведений, что привело к сокращению численности студентов на треть, хотя по числу учащихся (611,1 тыс. чел.) край - лидер в ЮФО [5], но регион занимает только 47-ое место в России по доле занятых с высшим образованием [4].

Материалы и методы

Для выявления вызовов и трендов развития научно-образовательного комплекса региона, его ключевых конкурентных преимуществ, формулирования стратегических целей развития использовалась инновационная комплексная методика AV Region Galaxy Model, разработанная AV Group. Применена форсайт-технология включения E-Learning платформы открытого образования в декомпозицию стратегических целей регионального развития. Используются методы социологических опросов, сравнительного анализа и экономико-статистические методы исследования.

Результаты

Следует отметить, что даже в условиях снижения уровня реальных располагаемых доходов населения спрос на большинство направлений высшего и среднего специального образования остается стабильно высоким, а степень удовлетворения потребности в образовательных услугах еще не высока. В то же время в стремлении к высокому рейтингу по среднему баллу ЕГЭ зачисленных абитуриентов некоторые ведущие вузы неоправданно завышают пороговый уровень баллов по предметам. Получение образования частично реализуется через платные образовательные услуги в негосударственных образовательных учреждениях. Однако лишь некоторые из последних обеспечивают действительно высокий уровень образования (Академия маркетинга (ИМСИИТ), Челябинский институт управления и экономики и др.).

Современное открытое образование дает большую возможность для получения, как высшего, так и среднего профессионального образования в свободном временном режиме изучая электронные учебники, видеолек-

ции и другие материалы, выполняя кейс-стади, тесты, проекты и др. E-Learning является как бы синтетической формой образовательного процесса, прошедшей в своем развитии ряд этапов, и, в настоящее время, основанное на виртуально-тренинговой технологии обучения с использованием широкого спектра современных дистанционных технологий открытого образования.

Безусловным лидером отечественного открытого образования является Национальная платформа «Открытое образование» (НПОО) - современная образовательная платформа, включающая на сегодня 154 онлайн-курса по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах, таких как СПбПУ им. Петра Великого, МГУ им. М.В. Ломоносова, ИТМО, НИУ ВШЭ, УрФУ им. первого Президента России и др. Онлайн-курсы бесплатны, находятся в свободном доступе, а требования к наличию образования - отсутствуют. Есть возможность перезачета пройденного курса в других ВУЗах - при условии сдачи экзамена с прокторингом, подтверждающего наличие знаний с процедурой идентификации экзаменуемого, выдается сертификат.

Опыт, полученный автором (с момента создания платформы по сегодняшней день) в процессе изучения 27 дисциплин вышеуказанных вузов [6], позволяет сделать вывод не только о высоком качестве получаемого образования, но и несомненном потенциале для скорейшего перехода к обучению по направлениям ФГОС ВО. Это позволит и самим вузам взаимно обогатиться лучшим опытом (профессионализм тьюторов и система дедлайна УрФУ) или избежать ошибок (явное несоответствие зачетных единиц и реальной нагрузки по заданиям учебной программы дисциплины СПбПУ, недоступность правильных ответов даже по итогам обучения НИУ ВШЭ).

Привлекательность платформы «Открытое образование» в том, что учащийся может в свободном временном режиме получать одновременно образование более, чем по одной программе, или изучить дополнительно интересующие его дисциплины, что сегодня очень востребовано. Для обучающихся по ФГОС ВО на платформе появляется, наконец, возможность реально выбирать дисциплины вариативной части программы обучения, сформировать по настоящему индивидуальную образовательную траекторию. Исчезнут проблемы с досдачей иногда значительного количества дисциплин при незначительно иной трактовке их названия, отличии в объеме, форме контроля и др. при вынужденной смене ВУЗа

в связи со сменой места жительства. Исчезает необходимость оформления академического отпуска, восстановления после отчислений из-за академической неуспеваемости при не выполнении нормативных сроков обучения, часто вызванных в сегодняшних реалиях весьма объективными причинами (перегрузка на работе или по основному образованию, семейные обстоятельства, состояние здоровья и др.).

В Краснодарском крае имеются все возможности развития открытого образования. В некоторых школах края ведется работа на платформе «Открытого образования» [7]. В ряде ВУЗов действуют программы дистанционного обучения. Например, в ФГБОУ ВО КубГТУ создано более 800 учебных комплексов по 38 специальностям [8]. И студенты стремятся учиться максимально эффективно, иметь возможность получать знания, совмещая это с работой, личной жизнью, иметь свободное время и самим планировать график занятий. Но имеется проблема, ограничивающая дистанционное обучение - это уровень Интернета. Следовательно, необходимо стимулировать развитие сети, обеспечивать ВУЗы бесплатным Wi-Fi и прочими услугами за счет бюджета.

В то же время проведенный автором опрос 217 студентов ФГБОУ ВО КубГТУ и ФГБОУ ВО КубГУ направлений «Экономика» и «Государственное и муниципальное управление» об их включенности в систему открытого образования показал, что половина (48%) из них не знает о платформах открытого образования, но большинству (71%) интересны ее возможности, а 12% намерены воспользоваться этим образовательным ресурсом.

Важно отметить, что предприятия и организации Крыма испытывают серьезную нехватку квалифицированных кадров. Крым для Кубани - это огромный рынок образовательных услуг. Имеющиеся в настоящее время в Крыму ВУЗы, уровень подготовки студентов, качество образования, материально-техническая база, оторванность программ образовательных учреждений от реальных потребностей полуострова не позволяют решить современную задачу - обеспечить интеграцию Крыма в экономику России.

Обсуждение и заключение

Необходимо создание региональной E-Learning платформы «Открытое образование Кубани и Крыма», позволяющую Краснодарскому краю

стать образовательным центром, имеющим качественную, доступную, практикоориентированную систему образования, обладающую высокотехнологичным образовательным инструментом на основе цифровых и электронных средств обучения нового поколения, предоставляющим человеку возможность получения образования в течение всей жизни, отвечающую актуальным потребностям экономики и общества, обеспечивающую решение в короткие сроки задач качественной массовой подготовки специалистов с высшим и средним профессиональным образованием и формирования человеческого капитала регионов.

Методические и научные выводы по формированию стратегии развития образовательного кластера в Краснодарском крае могут быть использованы при разработке методических и практических рекомендаций по созданию региональной E-Learning платформы открытого образования, обеспечивающей рост человеческого капитала на основе развития непрерывных образовательных траекторий и формирование среды всепроникающего обучения.

Список литературы

- 1) 1. Родин А.В. Социальный и человеческий капиталы как основа развития местного сообщества города Краснодар/ В сборнике: Актуальные проблемы экономики и управления: вызовы XXI века. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар: Изд-во КубГУ. – 2016. – С. 167–174.
- 2) 2. Рейтинг стран мира по индексу уровня образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL.: <http://gtmarket.ru> (дата обращения: 29.03.2017)
- 3) 3. Авдеева Т.Т. Возможности постиндустриального развития Краснодарского края/ Т.Т. Авдеева, А.В. Родин//Экономика и предпринимательство. – 2016. – № 11 (ч.1) (76-1). – С.150-156.
- 4) 4. Официальный сайт Министерства экономики Краснодарского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – URL: <http://economy.krasnodar.ru/razr-strat/files/K30>. (дата обращения 23.04.2017)
- 5) 5. Краснодарский край в цифрах. 2015: Стат. сб. / Краснодарстат – Краснодар. – 2016. – 307с.
- 6) 6. НПОО. Профиль Родиной Е.А. [Электронный ресурс].– Режим доступа: URL.: <https://openedu.ru/my/#timeline=current> (дата обращения 07.05.2017)

- 7) 7. Новые технологии. ИКП. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL.: <http://www.ict.edu.ru> (дата обращения 09.08.2017)
- 8) 8. Дистанционное образование в Краснодаре. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL.: <http://bakalavr-magistr.ru> (дата обращения 19.07.2017)

ЭЛЕКТРОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНИКОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Романова Татьяна Михайловна

МБОУ СШ № 22 с углубленным изучением французского языка

E-mail: romanova1971@gmail.com

Электронные учебники - новый подход к образованию, включающий актуальные педагогические технологии и современные формы организации уроков. Электронные учебники позволяют школам выполнять требования ФГОС по развитию информационно-образовательной среды и внедрению ИКТ в образовательный процесс.

Эффективная работа по использованию ЭУ в учебном процессе требует определенного уровня ИКТ-компетенций от всех участников процесса.

Ключевыми этапами сопровождения процесса внедрения электронных учебников являются: анкетирование участников, методическая поддержка (семинары и тренинги), накопление опыта работы и оформление методических материалов.

Ключевые слова: ЭФУ, интернет, обучение, сервисы

Электронные учебники - новый подход к образованию, включающий актуальные педагогические технологии и современные формы организации уроков. Электронные учебники позволяют школам выполнять требования ФГОС по развитию информационно-образовательной среды и внедрению ИКТ в образовательный процесс.

Эффективная работа по использованию ЭУ в учебном процессе требует определенного уровня ИКТ-компетенций от всех участников процесса. В школе создается проблемная группа по реализации электронных учебников в учебный процесс. Главная роль отводится администрации школы, которая принимает решение и предоставляет все необходимые ресурсы для его начала.

Создается дорожная карта «Внедрение и реализация электронной формы учебников».

В первую очередь, решение главного вопроса: как будут использоваться учебники:

- на базе предмета - учитель предметник (в рамках изучения одного предмета в разных учебных параллелях);

- на базе класса - школа выбирает один экспериментальный класс, в котором на всех предметах используются ЭУ;

- на базе ИОС школы: разрабатывается программа внедрения и развития проекта использования ЭУ в масштабах всей школы.

Для этого проводится анкетирование среди учеников и родителей. Это главное условие. Если родители не захотят или не имеют возможности установить дома электронные формы учебников, школе необходимо искать другой путь реализации данного процесса. Здесь главное, правильно объяснить родителям возможности использования Электронной формы учебников, плюсы для ребенка и его образования.

Второй вопрос. Чему учить участников внедрения ЭФУ? Разные категории участников - разные требования.

Техническим специалистам и школьным администраторам требуется выполнять ряд задач, связанных с организацией процесса использования различных ЭФУ: анализ ИОС школы, нахождение поставщика, оформление документов, установка ЭФУ, управление программным обеспечением на устройствах с разными программными платформами, организация системы доступа к ЭУ и администрирование пользователей, диагностика и решение технических проблем.

Педагогам-предметникам требуется выполнить ряд задач, связанных с рациональным использованием учебника в учебном процессе. Здесь самое главное, сконцентрировать внимание учителей на возможностях каждого УМК и использованием его на разных этапах урока.

И, конечно, ученики. Если у Вас в школе реализуется модель с выдачей учебников ученикам, их необходимо так же обучить работать с платформами и учебниками. Надо понимать, если в школе у каждого педагога есть помощник - администратор или завуч по информатизации. То дома у ребенка этого человека нет. Хорошо, если родители помогут. Но это не всегда бывает возможным. И на все вопросы по установки платформы и работе с ЭФУ надо отвечать нам (создание поэтапного методического документа).

Третий вопрос, который стоит перед нами в момент внедрения ЭФУ: анализ УМК школы. Именно от этого будет зависеть, какого поставщика и какую платформу может выбрать образовательное учреждение.

На этих этапах внедрения ЭФУ могут возникнуть трудности разного характера. Схематично их можно разделить на три категории:

Выбор поставщика: каждая школа, особенно администраторы школ сталкиваются с проблемой ФЗ-44, когда необходимо на любое приобретение создать пакет документов.

Технические трудности: мы столкнулись сразу с большой проблемой - операционная система. Все ЭФУ предназначены для операционной системы Windows 7, 8, 10.

Методические трудности: на этапе внедрения ЭФУ -методического материала мало, где покупать, как устанавливать - приходилось делать

все методом проб и ошибок. Большое количество трудностей было связано с установкой файлов на ПК пользователей (об этом я скажу чуть позже), раздачей учебников, регистрацией пользователей.

Электронный учебник является индивидуальным инструментом каждого учителя и ученика. Важнейшим условием бесперебойной работы с электронным учебником является возможность его использования без подключения к Интернету. В настоящее время существуют несколько платформ для использования ЭФУ. И выбор платформы остается за образовательным учреждением.

Ключевыми этапами сопровождения процесса внедрения электронных учебников являются: анкетирование участников, методическая поддержка (семинары и тренинги), накопление опыта работы и оформление методических материалов. И самое главное формирование базы лучших практик.

Залогом успешного внедрения электронных учебников в школе является объединение усилий всех участников образовательного процесса, четкое соблюдение этапов подготовки и реализации, непрерывное профессиональное развитие всех участников образовательного процесса.

Список литературы

- 1) 1. Сайт Просвещение - <http://www.prosv.ru/>
- 2) 2. Сайт Азбука - <http://e-azbuka.ru/>
- 3) 3. Сайт Дрофа - <http://www.drofa.ru/>

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ "ТЕКСТОВ НОВОЙ ПРИРОДЫ" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Савельева Ксения Викторовна

ФГАОУ Южный федеральный университет

E-mail: ksuglushchenko@gmail.com

В статье рассматривается появление новой лингвистической категории "тексты новой природы". Автор рассматривает социо-культурный контекст возникновения информационной эпохи, особенности поколения digital natives и использование информационных ресурсов при работе в начальной школе.

Ключевые слова: тексты новой природы, инфографика, виртуальная реальность, дополненная реальность, клиповое мышление, digital natives, начальная школа, образование, педагогика

«Тексты новой природы» достаточно новый термин в образовании. Поэтому прежде чем мы будем давать характеристику новым определениям, необходимо пояснить что же такой «текст». Пятигорский следующим образом формулирует это понятие, оговаривая его «рабочий» характер: «Во-первых, текстом будет считаться только сообщение, которое пространственно (т.е. оптически, акустически или каким-то иным образом) зафиксировано. Во-вторых, текстом будет считаться только такое сообщение, пространственная фиксация которого была не случайным явлением, а необходимым средством сознательной передачи этого сообщения его автором или другими лицами»[1]. Лотман дает определения текста, подчеркивавшие его единую сигнальную природу, или нерасчленимое единство его функций в некоем культурном контексте, или какие-либо иные качества, имплицитно или эксплицитно подразумевали, что текст есть высказывание на каком-либо одном языке. Первая брешь в этом, как казалось, само собой подразумеваемом представлении была пробита именно при рассмотрении понятия текста в плане семиотики культуры. Было обнаружено, что, для того чтобы данное сообщение могло быть определено как "текст", оно должно быть, как минимум дважды закодировано[2].

Одной из принципиальных новых последствий человеческой жизнедеятельности стала информационная среда. Новизна этого явления проявляется масштабно во всех сферах человеческой жизнедеятельности. Текст меняет свой облик и свое значение. Развивается клиповое мышление, которое формируется при длительном потреблении информации в мозаичном и препарированном виде через музыкальные каналы и СМИ. Для современного школьника осилить какое-либо классическое произве-

дение или «традиционное» знание — уже сверхзадача. Проведенные эксперименты показывают, что резко снизился коэффициент усвоения знаний. Старшеклассников попросили ответить на ряд исключительно простых вопросов из программы предшествующих лет обучения. Выбирался только тот материал, незнание которого оценивалось в соответствующем классе на двойку. Результаты показали коэффициент на уровне 10% [3]. Мозг человека постоянно ищет связи между образами, предметами и событиями, достраивая истории, конструируя сюжеты, добавляя диалоги. Современная культура и ее восприятие во многом основана именно на эффекте монтажа, клиповом мышлении. А тексты «новой природы» требуют готовности к достраиванию как от ученика, так и от учителя.

Современным ученикам и учителям в современной цивилизации требуются такие навыки и качества как умение поиска информации и проверка достоверности, критический анализ средств массовой информации, навыки запоминания и выстраивания критического суждения.

Это все свойственно именно развитию компьютерных и виртуальных форм обучения противоречие между абстрактным образованием (by learning) - с помощью теорий, гипотез, концепций и образованием с помощью деятельности (by doing) [4;с.53].

Распространение образовательных файлов с помощью мобильной коммуникации активно развивается последние 10 лет, благодаря ряду факторов:

- ускорение развития мобильной коммуникации;
- удешевление услуг мобильной коммуникации;
- усовершенствование средств мультимедиа;
- деятельной IT компаний, таких как Apple, Google и др, которые продвигают на рынок все более сложные и усовершенствованные приложения и программы.

Современные компьютерные технологии предлагают качественно новые возможности в восприятии и создании графической и визуальной информации.

Таким выходом, из сложившиеся социо-культурной ситуации, для педагога XXI века служат «тексты новой природы». Которые можно условно разделить на тексты, созданные с использованием ИКТ: электронные учебники нового поколения, инфографика буктрейлеры, лонгриды и «рукотворные» арт-объекты: коллажи, изотексты, калиграммы, комиксы. Это тексты, отличаются от учебных материалов открытостью и понятностью, соединением научного и художественного подходов. Тексты «новой природы» развивают метапредметные компетенции, соединяют разные способы познания.

В условиях начальной школы при разработке программ и УМК не только точных наук, когда правила формируются в виде таблиц, но и в других дисциплинах создание «текстов новой природы», позволит учителям сделать уроки более интересными и упрощенные для восприятия детей поколения digital natives.

Список литературы

- 1) Лотман Ю. М., Пятигорский А. М. Текст и функция //Лотман ЮМ Избранные статьи. – 2002. – №. 3. – С. 133-141.
- 2) Лотман Ю. М. Семиотика культуры и понятие текста //Избранные статьи. – 1992. – Т. 1. – С. 129-132.
- 3) Клиповое мышление. Что это такое? // Познавательный журнал "Школа жизни" URL: <https://shkolazhizni.ru/psychology/articles/8011/> (дата обращения: 28.09.2017)
- 4) Заковоротная М.В. Становление информационного общества: история и изменение образовательных перспектив/. Ростов-на-Дону: из-во Южного федерального университета, 2013. С. 53.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА "ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ"

Сапего Ирина Павловна

МПГУ

E-mail: sapego1610@yandex.ru

Материал посвящен использованию дистанционной поддержки при обучении студентов очной формы. Рассмотрены возможности обучающей среды Moodle. Предложены варианты наполнения дистанционной поддержки курса «Профессиональное самоопределение школьников» в системе Moodle.

Ключевые слова: Дистанционная поддержка обучения, Вуз, студенты, курс "Профессиональное самоопределение школьников", обучающая среда Moodle, элементы системы Moodle.

В России активно реализуются технологии дистанционного обучения. При организации дистанционного обучения преподаватель сталкивается с большим количеством проблем: как обеспечить активную работу обучающегося, как отследить ход и результаты работы, каким образом обеспечить взаимодействие обучающихся. Решить многие из них позволяет создание адекватной образовательной среды дистанционного обучения.

Среда дистанционной поддержки обучения позволяет реализовать дистанционную подготовку студентов, создать дополнительную мотивацию к обучению, обеспечить учет, контроль и планирование обучения на уровне учебного заведения, групп учащихся, каждого учащегося. Использование среды дистанционной поддержки обучения способствует повышению качества образования, обеспечивает равные возможности доступа к образованию для всех категорий учащихся, повышает эффективность вложения инвестиций в образование [4].

В решении описанных задач особая роль отводится информационно-коммуникационным технологиям, обеспечивающим повышение производительности труда преподавателей и персонала ВУЗов, прозрачность и гибкость учебного процесса, а также независимость от географического расположения, ограничений по здоровью, уровня базовой подготовки и других факторов, ограничивавших ранее возможности обучения в рамках традиционных форм.

Реализация дистанционной поддержки обучения на основе ИКТ обес-

печивает учебным заведениям такие важные преимущества, как возможность обучения с ориентацией на нужды обучаемого, оптимизация рабочего времени преподавателей, предоставление доступа к информационным ресурсам без ограничения по месту и времени, повышение качества аттестационных мероприятий, создание и управление высококачественными электронными образовательными ресурсами.

В МПГУ уже много лет развернута система дистанционного образования по ряду преподаваемых курсов.

Для дистанционной поддержки курса «Профессиональное самоопределение школьников» была выбрана оболочка Moodle.

Обучающая среда Moodle является одной из наиболее популярных систем поддержки современного учебного процесса дистанционного образования.

Moodle - система создания и управления курсами - свободно распространяемое программное обеспечение, разработанное на основе педагогических принципов, позволяет эффективно организовать дистанционный образовательный процесс.

Система дистанционного обучения Moodle содержит широкий выбор инструментов по созданию, улучшению и сопровождению курсов и их эффективности. В ней каждый преподаватель имеет возможность подобрать для своей дисциплины необходимые для него инструменты для организации учебного процесса.

Moodle позволяет организовать обучение в процессе совместного решения учебных задач, осуществлять взаимообмен знаниями.

Широкие возможности для коммуникации - одна из самых сильных сторон Moodle. Система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами.

Важной особенностью Moodle является то, что система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме.

Преподаватель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной ведомости.

Moodle позволяет контролировать «посещаемость», активность студентов, время их учебной работы в сети [3].

Исходя из возможностей данной системы, было положено начало разработки курса дистанционной поддержки, который впоследствии, может стать курсом дистанционного обучения.

Наполнение дистанционной поддержки курса программы в системе

Moodle.

Элементы системы Moodle

Наполнение

Глоссарий

Словарь терминов, списки литературы и интернет источников, анонс литературы (последние издания).

Ресурс

Структурно-логические схемы, видеоматериалы, полезная информация.

Задание

Примерные темы реферативных работ, презентаций и требования к ним.

Тест

Тестовые задания по изученным темам. Список тем, в которых необходимо ориентироваться для успешной сдачи итогового тестирования.

В разделе глоссарий представлены словарь терминов, список литературы по теме «Профессиональное самоопределение школьников», так же список литературы, которая находится в библиотеке в МПГУ ИФТИС по той же тематике. Кроме этого в данном разделе предложен список литературы с аннотациями, который обновляется, по мере появления новой литературы и список полезных интернет ссылок.

В разделе ресурсы представлены опорные конспекты, выполненные в соответствии с применяемой РП. Представленная информация в структурно-логической форме имеет ряд преимуществ по сравнению с линейно-текстовым изложением учебного материала. Структурно-логические схемы удобны в случае отсутствия студента на занятиях [1].

Подготовленные структурно-логические схемы - как план, по которому нужно воссоздать материал. Их легче запомнить. Они полезны и для закрепления изученного материала, для восстановления в памяти нужных понятий при изучении последующих разделов курса и других дисциплин.

Благодаря дистанционной поддержке курса структурно-логические схемы можно посмотреть и самостоятельно распечатать для личного пользования.

Представлены видеоматериалы по теме «Профессиональное самоопределение школьников» и дополнительные материалы в качестве основных нормативных документов. В случае пропуска занятия или в целях восстановления знаний по теме студент может получить нужную ему информацию.

В разделе задания представлены примерные темы реферативных заданий, по которым студентам предстоит выполнить реферат и презентацию. Здесь же представлены требования, предъявляемые к реферативной работе и презентации.

Для удобства выбора темы и в целях избежание подобных работ в разделе форум учащиеся могут обсудить с преподавателем или остальными студентами выбранную тему и закрепить ее за собой.

Элемент курса «Тесты» позволяет преподавателю разрабатывать тесты с использованием вопросов различных типов.

Вопросы тестов сохраняются в базе данных и могут повторно использоваться в одном или разных курсах. На прохождение теста может быть дано несколько попыток. Возможно, установить лимит времени на работу с тестом. Преподаватель может оценить результаты работы с тестом, просто показать правильные ответы на вопросы теста [2].

Разработанный тест предназначен для итогового контроля знаний, учащиеся же могут использовать для подготовки список тем, знание которых обеспечит успешное его прохождение.

Создание дистанционной поддержки очного курса призвано помочь в сохранении объема учебной информации, предлагаемой студентам, при условии сокращения времени при изучении данного курса.

Фундамент, который положен при разработке дистанционной поддержки очного курса «Профессиональное самоопределение школьников» при дальнейшем дополнении, может стать основанием курса дистанционного обучения - одним из приоритетных направлений нынешнего времени.

Список литературы

- 1) Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты. – М: Изд-во ВАЛДОС-ПРЕСС, 2006. – 208 с.
- 2) Программа всероссийской научно - практической конференции «Самостоятельная работа студента, организация, технологии, контроль». <http://www.orstud/Members/Otrivankina.htm>
enport.ru/docs/281/work
- 3) Сайт сообщества разработчиков системы www.moodle.org
- 4) Среда дистанционной поддержки обучения <http://www.vpgroup.ru/Default.aspx?tabid=412>

ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сидорова Ю.Х.¹, Захарова Н.Б.²

1 - ФГБОУ ВО "Новосибирский государственный медицинский университет"; 2 - Новосибирский государственный медицинский университет

Увеличение потребности в высококвалифицированных врачебных кадрах способствует изменению концепции образования и ставит перед высшими медицинскими учебными заведениями задачу повышения эффективности педагогической работы, в том числе при проведении циклов повышения квалификации врачей. Появляется необходимость использования новых образовательных технологий, позволяющих обеспечить непрерывный процесс обучения.

Ключевые слова: непрерывное медицинское образование
последипломное медицинское образование
дистанционные образовательные модули
электронные образовательные курсы

В последние годы реформа системы образования в нашей стране отразилась и на системе подготовки медицинских кадров. Изменения процедуры допуска к врачебной деятельности от сертификации к аккредитации в соответствии с Федеральным законом от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан» заставили пересматривать и рестраивать всю систему последипломного медицинского образования.

Такие изменения вызвали диаметрально противоположные мнения в медицинском сообществе: с одной стороны, резко отрицательные, отстаивающие традиционную форму повышения квалификации — один раз в пять лет на сертификационном цикле трудоемкостью 144 часа, с другой, положительные — прогрессивно настроенная, стратегически мыслящая часть медицинского сообщества позитивно восприняла предложенную Министерством здравоохранения РФ систему непрерывного медицинского образования (НМО), предполагающую совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков за счет участия в краткосрочных циклах повышения квалификации и образовательных мероприятиях в течение 5 лет и накопления баллов (зачетных единиц).

Переходный период с 2016 по 2021 год, в котором допуск к профессиональной деятельности осуществляется как через процедуру аккредитации, так и через сертификацию специалистов, осложняется отсутствием подзаконных нормативных актов, регламентирующих порядок накопления баллов.

Необходимость разработки новых дополнительных профессиональ-

ных программ по каждой врачебной специальности, резкое увеличение документооборота создали дополнительные проблемы профессорско-преподавательскому составу и администрации медицинских вузов в поиске путей оптимизации последиplomного образования врачей.

Очевидно, что для решения обозначенных проблем необходимы целенаправленные научно-педагогические исследования — разработка более эффективных технологий подготовки и переподготовки врачебных кадров.

Что же предполагает система НМО взамен традиционной?

Главный принцип НМО — самостоятельное формирование индивидуального плана обучения по соответствующей специальности, информационная поддержка которого будет осуществляться с помощью портала НМО (edu.rosminzdrav.ru).

Далее, последующее дискретное освоение индивидуального плана обучения в течение 5 лет, по окончании которого врач допускается к процедуре аккредитации.

При этом компонентами индивидуального плана являются различные виды образовательной активности:

1) дополнительные профессиональные программы повышения квалификации непрерывного образования трудоемкостью 18 или 36 часов, реализуемые образовательными организациями;

2) образовательные мероприятия, к которым относятся очные образовательные мероприятия (конференции, семинары, мастер-классы и т.п.) и заочные образовательные мероприятия (дистанционные образовательные модули и электронные образовательные курсы, разработанные по клиническим рекомендациям), реализуемые различными организациями, в том числе профессиональными некоммерческими организациями.

Все программы с кратким описанием и все образовательные мероприятия доступны после выбора специальности для формирования индивидуального плана.

Для определения трудоемкости индивидуального плана в системе НМО предусматривается система зачетных единиц (1 зачетная единица (ЗЕ) равна 1 академическому часу). Индивидуальный план должен предусматривать получение в течение одного года 50 таких ЗЕ (из них 36 — за счет обучения по дополнительным профессиональным программам и 14 — за счет образовательных мероприятий и интерактивных модулей).

Поскольку образовательные мероприятия известны заранее и размещены на портале НМО, каждый специалист может составить индивидуальный график необходимых ему образовательных мероприятий, большинство из них бесплатны.

Новосибирский государственный медицинский университет (НГМУ) работает в рамках системы НМО более года, за это время накоплен опыт по созданию дополнительных профессиональных программ, размещению информации о программах на портале НМО, обучению врачей в новой системе, аккредитации и проведению образовательных мероприятий.

В связи с принятием концепции НМО для повышения квалификации врачей и специалистов здравоохранения используются новые образовательные технологии, позволяющие обеспечить непрерывный процесс обучения. Система дистанционного обучения НГМУ позволяет размещать учебный контент в различных электронных форматах, в том числе интерактивных, требующих от обучающегося полного включения в учебный процесс. Например, в системе могут быть размещены интерактивные лекции, клинические задачи, представляющие учебный материал в интересной и гибкой форме. С помощью системы дистанционного обучения также организуется обратная связь. Модульная система построения дистанционного обучения позволяет реализовать для слушателя индивидуальную учебную траекторию.

Таким образом, сегодня имеются все возможности для модернизации российского медицинского образования, создания комфортной образовательной среды для непрерывного совершенствования профессионализма медицинских специалистов без отрыва от работы и независимо от места жительства.

Список литературы

- 1) Пешев Л.П., Ляличкина Н.А. Проблемы и пути оптимизации последипломного образования врачей в России // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – № 2-24. – С. 5508-5511.
- 2) Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России. Режим доступа: <http://edu.rosminzdrav.ru>. Дата обращения: 30.09.2017.
- 3) Сидорова Ю.Х., Захарова Н.Б. Дистанционные образовательные технологии в реализации дополнительных профессиональных программ в медицинском вузе // *Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании*. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого. Сер. "Вузовская педагогика" – Красноярск, 2017. С. 325-327.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

Соболева Ольга Александровна

БГУ

E-mail: olga.soboleva1995@yandex.ru

Статья посвящена актуальной проблеме современной системы образования - дистанционному обучению. Приведена историческая справка пути формирования дистанционного образования и становления данного метода обучения как самостоятельной формы обучения. Показаны характеристики дистанционного образования как новой формы обучения, отличной от традиционной. В статье проанализированы модели организации дистанционного обучения и современные электронные **платформы онлайн-курсов**.

Ключевые слова: Дистанционное обучение, образование, технологии, информация

Начиная с конца XX века, общество во всех сферах жизни претерпевает глобальные изменения, связанные с переходом от постиндустриальной к информационной ступени развития, в которой двигатель общества - работа человека с информацией. В результате возникает проблема потребности людей в непрерывном образовании. В качестве этого «ключа к модернизации общества», наряду с самообразованием, выступает дистанционное образование или электронное обучение, обобщенные англоязычным термином, применяемым экспертами ЮНЕСКО, E-learning.

XVIII век положил начало зарождению дистанционного обучения как способу образования на расстоянии. В 1728 году профессор Калейб Филипс подал в бостонскую газету объявление о наборе студентов для изучения стенографии в любой точке страны путем обмена писем [3].

В 1856 году преподаватель французского языка Берлинского университета Ч. Тусен и член Берлинского общества современных языков Г. Лангеншейдт открыли в Институт заочного обучения иностранным языкам. Обучение проводилось все также рассылкой писем с учебным материалом, контрольных работ и т.д.

В 1969 году в Англии был создан Открытый университет (Open University), который объединял все учебные заведения, использующие дистанционное образование [2].

Использование новейшей технологии образования в России началось с 90-х гг. XX века. Первое официальное определение новой ветви образовательной парадигмы было дано в «Концепции создания и развития

единой системы дистанционного образования в России», утвержденной Постановлением ГК РФ по высшему образованию от 31 мая 1995 года: «Под дистанционным образованием понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательных учреждений».

Основная трудность, которая остается и на современном этапе, является отставание развития педагогики электронного обучения от развития самих электронных технологий.

Благодаря созданию и распространению сети Интернет дистанционное образование шагнуло далеко за пределы учебных заведений. В последние 10 лет во всем мире возросла популярность использования электронных **платформ онлайн-курсов** для активного процесса обучения. Основными такими платформами являются: Udacity, Coursera (платформа Стэнфордского университета), MITx/EDX (объединение Гарвардского университета, Массачусетского технологического института (МТИ) и университета Беркли) [2]. Среди российских онлайн-образовательных проектов выделяют: Zillion (zillion.net), Универсариум (universarium.org, преподавательский состав из МГУ им. Ломоносова), Uniweb (uniweb.ru, основной партнер платформы - РАНХиГС), Interneturok.ru (российский аналог Khan Academy - уроки по школьным программам).

Курсы включают в себя видеофрагменты лекций длительностью от 2 до 10 минут, тесты, домашние задания, итоговые экзамены. Продолжительность курсов составляет, как правило, до 10 недель. Стимулирование активной позиции студента на платформах онлайн-курсов происходит за счет рейтинга активности внутри академического сообщества, системы дедлайнов, помощи-консультации на форумах.

К дидактическим особенностям организации дистанционного обучения являются:

- непрерывность обучения;
- открытость и индивидуальный подход в осуществлении учебного процесса;
- наличие преподавателей-консультантов (тьюторов), прикрепляемых к слушателям по направлениям или дисциплинам.

Указанным характеристикам соответствуют 6 моделей организации дистанционного обучения [1].

1. Консультационная модель. Контроль учебного процесса поддерживается тьюторами в консультационном центре, где проводится регулярный процесс обучения слушателей в форме консультаций.

2. Модель корреспонденции (переписки). Процесс обмена

между преподавателем и студентом учебно-методической литературой, домашними заданиями и результатами выполненной в указанный срок работы происходит безличным способом, чаще всего, по почте.

3. Модель регулируемого самообучения. Процесс обучения регламентируется самим студентом и включает в себя структурированный материал для ознакомления и задания и вопросы с ключами для самопроверки.

4. Модель «кейс»-технологии - аналог заочной формы обучения. Студенту выдается набор (кейс) учебных материалов и временные рамки образовательного процесса. По каждой дисциплине за студентом закрепляется преподаватель-консультант (тьютор).

5. Радиотелевизионная модель обучения предполагает проведение занятий и лекций за счет использования телевидения, радио, радиотрансляционных городских сетей. Консультации и экзамены проводятся в традиционной форме.

6. Модель сетевого обучения базируется на использовании сети Интернет. Каждый слушатель получает пароль для санкционированного доступа к учебной информации и фамилию тьютора для индивидуальных консультаций и сдачи промежуточных тестов. Сдача экзаменов реализуется посредством видеоконференцсвязи, иногда проводится в очной форме.

Итак, дистанционное обучение сегодня открывает доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков в различных сферах. Получив широчайшее развитие за рубежом, дистанционное обучение все больше распространяется в нашей стране.

Список литературы

- 1) Мухамадиева З.Р. Дистанционное обучение и развитие интеллектуального потенциала студентов в условиях кредитного обучения // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. 2013. № 1(25). С. 121-124.
- 2) Петькова Ю.Р. История развития дистанционного образования. Положительные и отрицательные стороны МООС // Успехи современного естествознания. 2015. №3. С. 199-204.
- 3) Пьянников М.М. К вопросу об истории дистанционного образования // Учёные записки ЗабГУ. 2011. №5. С.119-124.

ШАХМАТЫ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЕ MOODLE. ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сорина Майя Михайловна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга. Отделение дополнительного образования детей
E-mail: maya1sorina@gmail.com

В статье автор делится своим опытом разработки дистанционного курса «Шахматы», на примере которого рассматривают возможности реализации системно-деятельностного подхода в дополнительном образовании.

Ключевые слова:

шахматы, дистанционный курс, дополнительное образование

Данный курс представляет собой электронные учебные материалы, предназначенные для использования при дистанционных формах обучения в области шахматной игры. Курс создан для дистанционной поддержки детей с ОВЗ, а также нацелен на развитие интереса обучающихся к шахматной игре и выявление талантливых детей. Курс предоставляет равные возможности каждому ребенку развить свои способности во времени по отношению к самому себе и к окружающему миру. Федеральный государственный образовательный стандарт, опираясь на системно-деятельностный и личностно-ориентированные подходы, ставит одним из главных приоритетов воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

Основной результат образования рассматривается на основе системно-деятельностного подхода как достижение учащимися новых уровней развития на основе освоения ими как универсальных способов действий, так и способов, специфических для изучаемых предметов.

В процессе разработки курса «Шахматы» авторы постарались реализовать принципы системно-деятельностного и метапредметного подхода.

Системно-деятельностный подход обуславливается, прежде всего, спецификой изучаемого предмета, емкостью и разноплановостью шахмат как явления человеческой культуры. Природа шахмат состоит в фактическом сращении теории и практики. Без практической состав-

ляющей невозможно развить определенное виденье (целый комплекс качеств), способность к самостоятельному творчеству. В тоже время без освоения понятий, способов и методологии ориентации в практической деятельности невозможно достичь конкретного результата. Курс дает возможность **достичь нового результата образования**, достижение учащимися новых уровней развития.

Одной из трудных задач, успешно решенных разработчиками при создании дистанционного курса, была задача сохранить практическую составляющую обучения.

Чтобы научиться играть в шахматы - надо играть в них. Важной частью курса является игровой турнирный модуль. Уже после того, как дети познакомились с ходом пешки можно устраивать небольшие шахматные матчи. Методология «игры без короля» изложена в модуле заочные шахматы. Разработчику игрового модуля удалось создать в группе учеников турнир «начинающих», где каждый ребенок сможет почувствовать «живую игру» и найти себе соперника по силам в удобное для себя время. Подобный опыт невозможно получить ни в игре дома с родителями, ни в игре с компьютером, ни на огромном количестве игровых шахматных сайтах, ориентированных на взрослых игроков.

Важная особенность игрового модуля то, что он направлен именно на детей. Сама игра в шахматы является уникальным инструментом развития ребёнка. Во время игры благодаря желанию победить все качества, которые развивают шахматы, развивается максимально. Успешность ребенка в игре, как в самостоятельном творчестве, влияет на развитие чувства собственного достоинства. Включение в обучение ребёнка игры шахматной практики поможет быстрее овладеть навыками владения шахматными фигурами, быстрее освоить ходы фигур и улучшить своё шахматное виденье. Этот модуль помогает реализации компетентностного подхода в обучении, создавая условия для немедленного использования полученных знаний, тем самым повышая их значимость для детей.

Демодоска дает возможность ребенку во время выполнения тренировочных заданий и решения задач двигать фигуры. Особенность данного сегмента игрового модуля состоит в возможности игры онлайн без короля. Возможность разыгрывать позиции без короля, а также позиции с ограниченным набором фигур особенно важна на начальном этапе обучения. Курс создаёт условия для дальнейшего обучения шахматной игре, для занятия видом спорта "шахматы". Это возможно благодаря хорошо развитой системе заочных шахмат. Возможности заочных шахмат описаны в игровом модуле. Для детей с ограниченными возможностями такое включение в окружающий мир особенно актуально.

Основным учебным элементом курса является занятие, урок. Структура подачи материала, последовательность изложения, также обеспечивают реализацию системно-деятельностного подхода в образовательном процессе. В сценировании урока основной единицей является не предметная тема, а ситуация «учения-обучения», которая предполагает организацию совместной деятельности учителя и учащихся, в результате которой ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Свобода выбора - основная типологическая характеристика дополнительного образования детей, обеспечивающая создание условий, благоприятных для самоопределения и самореализации личности. Реализуя предоставленное ему право свободного выбора образовательной области, вида, типа и формы деятельности, ребёнок включается в процесс получения привлекательного для него образования в той мере, в какой это образование представляет для него интерес.

Таким образом, одна из главных задач разработчика курса была, сделать курс привлекательным для детей. Возраст аудитории, курс «Шахматы» рассчитан на детей 6-8 лет, позволил превратить урок в спектакль - путешествие с участием зрителей. Дети вовлекаются в игру с забавными персонажами, становятся исследователями, проводят шахматные эксперименты, сталкиваются с неожиданными препятствиями, решают сложные задачи.

Дополнительное образование изначально персонифицировано. Этот вид образования объективно предназначен для организации процессов самопознания, самоопределения и самореализации личности ребёнка в социально позитивной деятельности. Разработчик электронных материалов курса «Шахматы» постаралась максимально разнообразить формы подачи материала, учитывая индивидуальные особенности детей, ориентируясь на разные каналы восприятия. В курсе широко применяются различные игровые иллюстративные методы обучения. Для ребят, которые в силу своих возрастных особенностей еще не очень умеют читать, в курсе есть система знаков, которая поможет ориентироваться в учебных материалах.

Обязательным элементом урока является рефлексия. В конце каждого занятия или на каком-то определенном этапе учитель организует осознанное присвоение учащимся содержания, направляя его сознание на то, что проделывалось во время учебного занятия конкретно с ним. Содержание современного дополнительного образования детей активно обновляется. Большой интерес для системы дополнительного образова-

ния детей представляют дети с нарушениями здоровья, одарённые дети. В свете этого преподавание шахмат для детей с ограниченными возможностями особенно актуально, важно предоставить им возможность проявить себя. Данная система работы позволяет выявить одаренных детей, в том числе и группе детей с ОВЗ на ранних этапах. Несомненно, что в этой группе детей имеется большой интеллектуальный потенциал. Курс может использоваться в целом для увеличения доступности шахматного образования. Например, в тех регионах, где отсутствует сложившаяся система дополнительного шахматного образования

Курс создаёт условия для дальнейшего обучения шахматной игре, для занятия видом спорта "шахматы". Для детей с ОВЗ это возможно благодаря хорошо развитой системе заочных шахмат.

Курс размещен на сайте <http://do2.rcokoit.ru/> Курс создан на образовательной платформе moodle.

Разработчик курса, автор электронных материалов Сорина М.М (ГБОУ СОШ N 481 ОДОд «Шахматы»), разработчик игрового турнирного модуля Кожин В.В (ГБУ ДО ЦДЮТТ)

Дистанционный курс «Шахматы» представляет собой

- Обращение к ученикам
- Обращение к родителям
- Обращение к учителям
- Список используемой литературы
- Глоссарий
- Методические рекомендации для учеников

12 модулей

Каждый модуль это:

- o Тема, состоящая из нескольких занятий
- o Тренировочные задания различного типа
- o Видеоурок
- o Проверочная работа
- Игровой турнирный модуль
- Все материалы курса являются авторскими

Курс «Шахматы» рассчитан на детей 6-8 лет. Пол значения не имеет. Учащиеся могут не иметь какой-либо шахматной подготовки.

Срок обучения. Программа курса рассчитана на 108 учебных часа, содержит теоретическую, практическую части.

Режим занятий. Рекомендуется проводить занятия в следующем режиме: 3 раз в неделю по 1 часу

1 час-теория

1 час - выполнение практических заданий, 1 час - практическая игра

Список литературы

- 1) 1. Метапредметный подход в образовании. Районный центр детского творчества Гудвин с. Усть-Цильма.. [http://gudvinkomi.ucoz.ru/metapredmetnyj_podkhod_v_obrazovanii.doc]
- 2) 2. Громько Н. Метапредметный подход в образовании при реализации федеральных государственных образовательных стандартов [<http://pandia.ru/text/78/245/28438.php>]
- 3) 3. Метапредметный подход. Что это такое? Учительская Газета. Март 2, 2011. [<http://www.ug.ru/article/64>]
- 4) Чекунова В. Б. Реализация метапредметного подхода при обучении информатике. [http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,171612/Itemid,88]
- 5) Чистова Т. Системно-деятельностный подход - методологическая основа ФГОС / .НООС .Учитель. Апрель 30, 2014. [[http://uchitel.edu54.ru/node/273185.](http://uchitel.edu54.ru/node/273185)]

WEB-ПОРТФОЛИО КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Федоров Александр Иванович

Южно-Уральский государственный университет

E-mail: sportscience@mail.ru

Аннотация. Рассмотрены возможности применения технологии web-портфолио для организации учебно-исследовательской работы и активизации познавательной деятельности студентов.

Ключевые слова: информатизация образования, информационные и коммуникационные технологии, технология web-портфолио, учебно-исследовательская работа студентов.

Актуальность исследования. Одним из важнейших направлений модернизации высшего профессионального образования является его информатизация, то есть широкое и активное использование средств современных информационных и коммуникационных технологий для решения задач обучения и воспитания [2, 4, 5].

В Государственной программе «Развитие образования» на период с 2013 по 2020 годы отмечается, что в настоящее время приоритетное значение приобретает проблема создания системы открытого и дистанционного образования с ориентацией на реализацию идеи непрерывного образования.

В последние годы возможности средств современных информационных и коммуникационных технологий значительно возросли, но реальная практика образования не в полной мере использует эти возможности для повышения эффективности и качества обучения и воспитания.

Как свидетельствуют результаты многочисленных исследований, выполненных отечественными и зарубежными учеными (Е.С. Полат с соавт., О.Г. Смолянинова с соавт., Р. Abrami, Н. Barrett и др.), традиционные подходы к организации образовательного процесса недостаточно эффективны и не способствуют достижению целей обучения [2, 3, 5].

Проблема поиска эффективных способов организации образовательного процесса и оценки учебных достижений актуализировалась при внедрении ФГОС ВПО третьего поколения, ориентированных на реализацию компетентностного подхода.

Одними из наиболее эффективных технологий, способствующих мо-

дернизации современного педагогического образования, являются метод проектов и технология web-портфолио [1, 3].

Однако вопросы организации учебно-исследовательской работы и проектной деятельности студентов вузов и факультетов физической культуры, направленной на создание конечного образовательного продукта учебной деятельности и предполагающей использование возможностей современных web-технологий, не нашли должного отражения в научно-методической литературе [5].

Цель исследования - обосновать эффективность использования технологии web-портфолио для организации учебно-исследовательской работы и проектной деятельности студентов.

Методика и организация исследования. В ходе исследования выполнен анализ специальной литературы, изучен практический опыт использования сетевых технологий в образовательном процессе, выявлены особенности применения метода проектов и технологии электронного портфолио в учебном процессе.

В ходе исследования выполнена апробация технологии электронного портфолио и способа организации учебно-исследовательской работы студентов и проектной деятельности на основе использования современных сетевых технологий.

Исследование выполнялось в условиях реального учебного процесса Уральского государственного университета физической культуры в процессе преподавания дисциплин «Информационные технологии в юридической деятельности», «Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме. Оргтехника», «Информационные технологии в физической культуре и спорте».

Результаты исследования и их обсуждение. Ниже представлены некоторые результаты исследования, выполненного с целью апробации и оценки эффективности использования технологии web-портфолио в образовательном процессе.

Электронный (или web-) портфолио - это сетевой ресурс (web-сайт), на котором размещены документы и образцы выполненных работ, характеризующих учебные достижения автора.

Электронный портфолио является своеобразным способом накопления индивидуальных образовательных, профессиональных, творческих и личных достижений его владельца.

Как свидетельствуют результаты ранее проведенных исследований, технология электронного портфолио органично вписывается в образовательную систему любого уровня. В этом случае не имеет особого значения ни имеющаяся в наличии материально-техническая база, ни используемое программное обеспечение. Гораздо большее значение приобретает возможность доступа пользователя или владельца электронного портфолио к данным посредством современных информационных и коммуникационных технологий [3].

Электронный портфолио легко переносить из одной рабочей среды в другую, эта технология может быть использована не только в образовательном процессе, но и для создания профессионального (карьерного) портфолио специалиста [1, 3].

Технология электронного портфолио является одной из эффективных педагогических технологий, способствующих модернизации системы подготовки будущих специалистов, использование которой:

- позволяет в более полной мере, чем традиционные технологии, реализовать принципы индивидуализации обучения;
- обеспечивает устойчивую мотивацию студентов на развитие своего потенциала, создание ресурсов для повышения уровня профессиональной компетентности;
- способствует развитию академической мобильности;
- создает условия для расширенного внедрения в образовательный процесс технологий электронного обучения;
- обеспечивает открытость, доступность и гибкость образовательной системе высшего учебного заведения.

Процесс обучения предполагал выполнение студентами индивидуального учебно-исследовательского проекта, который представлял собой пер-

сональный web-сайт с размещенными на нем результатами проектной деятельности.

В состав учебного web-портфолио входили следующие компоненты: сведения об авторе; описание учебно-исследовательского проекта; информация о партнерах (преподавателе и студентах); материалы учебно-исследовательского проекта и исследовательские задания; авторские фотогалереи и видеоматериалы; контактная информация.

В процессе создания web-портфолио студенты овладевали такими общекультурными и профессиональными компетенциями, как: «владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения»; «способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества . . .»; «владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации . . .»; «способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях».

Заключение. Предложенный нами подход к организации учебно-исследовательской работы и проектной деятельности на основе использования современных web-технологий способствует активизации познавательной деятельности студентов, повышению их заинтересованности в достижении учебных целей и создании конечного полезного образовательного продукта, а также объективизации процедуры оценивания учебных достижений студентов.

Список литературы

1. Гостин, А.М. Создание и ведение карьерного веб-портфолио студента / А.М. Гостин, С.В. Панюкова // Высшее образование в России. - 2014. - № 4. - С. 126-130.

2. Роберт, И.В. Основные направления фундаментальных и прикладных научных исследований, определяющих развитие информатизации отечественного образования / И.В. Роберт // Человеческий капитал. - 2014. - № 6. - С. 12-18.

3. Смолянинова, О.Г. Электронный портфолио как средство поддержки интерактивного взаимодействия в информационно-образовательной

среде / О.Г. Смолянинова, О.А. Иманова // Информатика и образование.
- 2014. - № 1. - С. 12-17.

4. Федоров, А.И. Информатизация в контексте современных тенденций развития высшего профессионального образования / А.И. Федоров, В.В. Логинов, Д.Л. Куликов // Теория и практика физической культуры.
- 2008. - № 4. - С. 72-76.

5. Федоров, А.И. Информационные технологии в образовании: теоретико-методологические и социокультурные аспекты: монография / А.И. Федоров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Челябинск: УралГУФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2009. - 240 с.

РОЛЬ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ В РАЗВИТИИ МЕДИАКОНТЕНТА СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Чельшева Ирина Викторовна

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО
"РГЭУ (РИНХ)"

E-mail: ivchelysheva@yandex.ru

В статье рассматриваются возможности и перспективы деятельности научно-образовательных центров как инновационной технологической площадки развития медиаконтента современного вуза. Научно-образовательные центры активно занимаются исследовательской, методологической и методической проблематикой, внедрением инновационных компонентов в образовательную и исследовательскую деятельность.

Ключевые слова: вуз, научно-образовательный центр, медиаконтент.

Современная ситуация актуализирует обращение к решению вопроса о функционировании медиасреды образовательных учреждений, поиска новых форм позиционирования и продвижения научного и образовательного потенциала вуза, во многом определяющих качественные и количественные показатели его конкурентоспособности и эффективности.

Немаловажным фактором перспективного развития образовательного учреждения и привлечения молодых исследователей к активной научной деятельности выступает формирование медиаконтента современного высшего учебного заведения, Если говорить о профессиональном становлении современных студентов, то здесь также можно наблюдать существенное влияние медиаконтента на формирование профессиональных компетенций и интересов. При этом, Т.Н.Носкова и А.В. Яковлева констатируют, что «ценность медиасреды с точки зрения профессионального становления студентов заключается в возможности включиться в расширенные коммуникации, увидеть в них продукты исследовательской и творческой деятельности других людей — социальные, профессиональные, культурные, — важные для развития личности студентов» [4].

В настоящее время, как отмечает С.Н.Гарсков, «модернизация российской высшей школы предполагает совершенствование ее международной деятельности, общей целью которой является всесторонняя интеграция России в качестве равноправного партнера в мировое образовательное сообщество, совершенствование и повышение авторитета национальной системы образования на международном, все более глобализирующемся рынке образовательных услуг» [2]. В этой связи важное значение в перспективном развитии медиаконтента современного вуза имеет деятельность научно-образовательных центров, отражающих основ-

ные векторы научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения и оказывающих существенное влияние на формирование компетентностных моделей будущих специалистов различных профессиональных сфер, их интеллектуальную, творческую и социальную активность, расширение международных научно-исследовательских связей. Важным вектором деятельности научно-образовательных центров выступает проведение научных конференций, открытых семинаров, вебинаров, мастер-классов по обмену опытом, школ для молодых исследователей и др. Эта деятельность так или иначе находит свое отражение в медиaprостранстве, внедряется в медиасреду современного вуза.

Реализация основных целей и задач научно-образовательных центров предопределяет их тесное сотрудничество с учреждениями и организациями, заинтересованными в совместной деятельности по подготовке к внедрению научно-исследовательских разработок. Кроме научного и образовательного направления в числе ключевых направлений научно-образовательных центров выделяется и развитие международных связей вуза - межвузовское сотрудничество, интеграция инновационных образовательных практик вузов-партнеров. Здесь значительные перспективы открываются в плане развития и расширения сетевого взаимодействия, предполагающего взаимное обогащение образовательного и научного контента, обмен мнениями, идеями, технологическими приемами, методиками и т.д. Эти и другие направления в сетевом взаимодействии определяют в конечном итоге «инновационную активность университета, инвестиционную привлекательность его научно-образовательных программ, значимость университета в социально-экономическом развитии региона» [5, 6].

Технологической базой для такого обмена может стать вузовский медиацентр, в котором сосредоточены основные направления деятельности научно-образовательных центров, функционирующие в вузе; представлены наиболее важные академические проекты, блоки и модули учебной, методической информации по изучению учебных дисциплин, web-портфолио ведущих исследователей и студентов и т.д..

Функционирование подобного медиацентра в вузе, как нам представляется, обеспечит не только необходимую взаимосвязь ведущих научно-исследовательских направлений образовательного учреждения, но и позволит существенно расширить возможности для укрепления и развития межвузовских связей, в том числе - и международных. Мы солидарны с мнением, о том, что подобные медиацентры можно рассматривать как визуально ориентированные инновационные образовательные площадки, «где есть возможность взаимодействовать, заниматься совмест-

ной работой и общаться с представителями различных сфер знания, с признанными специалистами в своей области дистантно и «в живую». Эта «площадка» также должна обеспечивать техническую и технологическую помощь при разработке электронных учебников, визуализации учебных материалов; интеграцию имеющихся ресурсов с другими средствами медиаобразования, библиотечными фондами и средствами массовой информации» [1].

Таким образом, в числе наиболее перспективных задач деятельности НОЦ как инновационной технологической площадки развития медиаконтента современного вуза, можно выделить следующие векторы:

- разработка и продвижение научных исследований, интеграция наиболее перспективных научных направлений вуза с лучшими российскими и зарубежными практиками;

- осуществление мониторинга научных разработок и образовательных достижений вуза;

- позиционирование передового методологического, методического инструментария научных исследований с использованием инновационных образовательных технологий;

- расширение академической мобильности вуза путем обмена опытом с ведущими зарубежными и российскими научно-образовательными центрами в формировании медиаконтента вуза и реализации совместных (в том числе - и международных) научно-исследовательских проектов;

- обеспечение необходимых условий для развития научно-исследовательского творчества молодых исследователей, развитие их интеллектуального потенциала и активизации научной деятельности.

Список литературы

- 1) 1. Бучатский А.Н. Медиаконтент вуза и пространство «новых медиа» /Бучатский А.Н., Дуклау В.В. и др. // Сборник научных статей XVIII Объединенной конференции «Интернет и современное общество» IMS-2015, СПб., 2015. URL:<http://openbooks.ifmo.ru/ru/file/2235/2235.pdf>
- 2) 2. Гарсков С. Н. Международное сотрудничество как фактор развития современного вуза в условиях глобализации и интернационализации образования / Гарсков С. Н.// Казанский педагогический журнал. 2012. №5-6 (95). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo-kak-faktor-razvitiya-sovremennogo-vuza-v-usloviyah-globalizatsii-i-internatsionalizatsii-obrazovaniya>

- 3) 3. Гусякова Н.И. Медиадискурсивное пространство как фактор профессионального становления студентов высшей школы / Гусякова Н.И., Гусякова А.В. // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 8 (50) Ч. 4. С. 38 -43.
- 4) 4. Носкова Т.Н. Современный студент в медиасреде: вопросы профессионального развития// Педагогическое образование в России 2013. № 2. URL:http://journals.uspu.ru/attachments/article/375/Педагогическое%20образование%20в%20России_2013_2_ст.%2026.pdf
- 5) 5. Сетевое взаимодействие – ключевой фактор генерации инновационной среды образования, науки и бизнеса. Томск, 2011. URL:<http://univer.ntf.ru/DswMedia/keystgu.pdf>.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Черная Ирина Петровна

Тихоокеанский государственный медицинский университет

E-mail: rinach55@yandex.ru

Модернизация профессионального образования предъявляет серьезные требования к развитию инновационной электронно-образовательной среды как обязательного атрибута гарантий качества образования. Развитие ЭИОС в медицинских вузах имеет свою специфику, определяемую необходимостью внедрения телемедицины. В статье рассмотрены особенности и проблемы создания ЭИОС на примере Тихоокеанского государственного медицинского университета.

Ключевые слова: инновационная электронно-образовательная среда, кейс-метод, медицинское образование, телемедицина

Современные вызовы модернизации профессионального образования, определяемые во многом развитием так называемой «экономики знаний», находят свое отражение и в требованиях создания электронной инновационно-образовательной среды (далее - ЭИОС). Ее наличие устанавливается достаточно большим количеством нормативно-правовых актов разного уровня, включая федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования. Поэтому создание такой системы включает достаточно стандартный набор элементов: электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств, перечисленных в ст. 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В медицинских университетах развитие ЭИОС становится важнейшим условием внедрения дистанционных технологий, необходимость которых была определена принятой в 2001 г. Концепцией развития телемедицинских технологий в Российской Федерации. В соответствии с ней дистанционное образование для специалистов отрасли включает: обучение студентов; повышение квалификации и переподготовку врачей/медицинских сестер; теленаставничество как непосредственную помощь учителя своему ученику (например, бывшему ординатору, аспиранту и т.п.) или преподавателя студенту (слушателю); работу с заочными аспирантами и докторантами; научно-практические семинары для оперативного обмена информацией о новых методах диагностики и лечения;

тренинг пользователей при освоении новых медицинских методов и информационных технологии [1].

Именно в таком контексте реализации нормативных требований и адекватной реакции на вызовы внешней среды для повышения конкурентоспособности образовательной организации формируется модель электронной информационно-образовательной среды Тихоокеанского государственного медицинского университета. Среди основных направлений ее развития следует выделить:

- электронные образовательные и информационные ресурсы. В составе первых: электронный каталог библиотеки; электронную версию «Тихоокеанского медицинского журнала»; электронные библиотечные системы с доступом в личный кабинет преподавателя и студента. Вторую группу ресурсов образуют электронные информационные ресурсы, размещенные на официальном сайте ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант», а также система «Антиплагиат» Пакет ВУЗ, предназначенная для проверки результатов научно-исследовательской работы обучающихся и преподавателей на степень уникальности и заимствования;

- единая информационная система управления университетом на основе платформы 1 С, которая включает следующие подсистемы: управление образовательным процессом, бюджетирование и финансовое планирование, «планирование закупок, управление кампусом и др. Информационная система позволяет обеспечить полный жизненный цикл вуза: от зачисления до вручения диплома и помощи в трудоустройстве [2];

- системы тестирования SanRay и INDIGO, позволяющие осуществлять тестирование обучающихся разных уровней и программ по контрольно-измерительным материалам, разработанным ППС университета;

- система симуляционного (имитационного) обучения, создающая возможность объективной регистрации параметров выполняемой профессиональной деятельности для контроля уровня подготовки каждого специалиста.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям и направлениям подготовки ЭИОС ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России обеспечивает доступ к учебным планам и основным образовательным программам; к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах преподавателей вуза по логинам и паролям пользователей к ЭБС; к учебно-методическим комплексам дисциплин, включая рабочие программы дисциплин (модулей), прак-

тик из локальной сети вуза. Электронная инновационно-образовательная среда образовательной организации позволяет осуществлять фиксацию хода образовательного процесса и его итогов в виде результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; создает условия для взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и/или асинхронного. В рамках локальной сети как составного элемента ЭИОС ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России созданы электронные портфолио обучающихся и преподавателей.

Таким образом, основные требования нормативных документов в части организации образовательного процесса к электронной инновационно-образовательной среде в университете выполняются, однако стратегические приоритеты внедрения телемедицины для повышения качества и доступности медицинской помощи выдвигают новые целевые императивы, касающиеся прежде всего становления системы дистанционного образования. Определенные наработки в этом направлении в нашем вузе уже существуют. Так, например, в течение уже нескольких лет активно используется кейс-метод, позволивший создать уникальную базу ситуационных задач, используемых для организации самостоятельной работы обучающихся в дистанционном режиме. Однако созданные в университете кейсы, как показывает анализ, значительно отличаются от применяемых в зарубежных вузах. Например, в медицинских университетах Великобритании, Чехии, Словакии и др. европейских стран применяют виртуальные кейсы, созданные на программной платформе Open Labyrinth в виде «сценария», который пользователь проходит пошагово по экранным страницам путем выбора шага, ответа на вопрос и оценки предлагаемой текстовой и визуальной информации [3]. Аналогов подобных платформ в РФ пока нет.

Другим важным направлением развития ЭИОС в контексте телемедицины является создание электронных образовательных ресурсов для разных категорий обучающихся. В настоящее время в университете осуществляется пилотный проект по созданию на основе сервисов дистанционного обучения Moodle двух учебных курсов. Реализация этого направления предполагает организацию комплексной работы по обучению профессорско-преподавательского состава, совершенствованию его информационно-коммуникационных и педагогических компетенций. Существенными для вуза остаются проблемы развития материально-технической базы современного медицинского образования, включая обеспечение процессов аккредитации выпускников, а в последующем и специалистов сферы здравоохранения.

Названные и другие направления развития электронной инновационно-образовательной среды в Тихоокеанском государственном медицинском университете требуют особого внимания со стороны топ-менеджмента для оценки преимуществ и рисков вхождения вуза в цифровую эпоху.

Список литературы

- 1) 1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации, Российской Академия Медицинских Наук от 27 августа 2001 года № 344/76 «Об утверждении Концепции развития телемедицинских технологий в Российской Федерации и плана ее реализации» URL: <http://docs.cntd.ru/document/901796267>
- 2) 2. Шуматов В.Б., Крукович Е.В., Черная И.П., Транковская Л.В., Симуков В.О. Актуальные вопросы и перспективы информатизации управления в медицинском вузе // Тихоокеанский медицинский журнал. 2015. № 4 (62). С. 79-82.
- 3) 3. Путинцев А.Н., Алексеев Т.В. Кейс-метод в медицинском образовании: современные программные продукты // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 12-9. С. 1655-1659.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ

Шлык Лев Максимович

МПУ

E-mail: shlyklev@gmail.com

Статья посвящена психолого-педагогическим и организационным условиям проведения профориентационных интерактивных мероприятий для учащихся основной школы.

Ключевые слова: Электротехника, инженер, обучение, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация

Быстрое развитие науки и техники в современном мире повысило социальную значимость работы инженеров. Но также и повысило требования к профессионально-значимым характеристикам инженера.

Поскольку технологии постоянно совершенствуются, инженеру необходимо постоянно совершенствовать свои знания и навыки. А для этого необходим прочный фундамент, от которого можно отталкиваться. И, как известно, чем раньше его закладываешь, тем устойчивее все то, что на нем построено.

Именно поэтому Институт физики технологии и информационных систем МПУ организовал учебно-развивающее событие «Инженерный старт» для учеников 5-7 классов. Там дети впервые окунулись в атмосферу инженерной деятельности, и смогли столкнуться с некоторыми проблемами, встающими перед инженерами.

Неотъемлемой частью базовой подготовки инженера является знание электротехники. Поэтому одна из станций «Инженерного старта» в ИФТИС называлась «Электротехника и электробезопасность», и перед нами, как организаторами инженерного маршрута, была поставлена задача: познакомить участников «Инженерного старта» с работой инженера-электрика. Причем, в соответствии с общим замыслом этого мероприятия, знакомство ребят с каждой гранью инженерного творчества, должно было пройти в интерактивной форме, то есть школьники должны были быть не просто слушателями, а участниками мероприятия, осваивающими азы инженерной профессии.

Но как это сделать, если пятиклассники не только не изучали электротехнику, но даже не приступили к освоению школьного курса физики?

В качестве ответа на этот вопрос мы предложили следующий сценарий работы студентов на станции «Электротехника и электробезопас-

ность».

1. Первое задание, которое получали участники сразу двух команд, приглашённых на станцию, было очень простое. В качестве «разминки» ребята должны были назвать в течение 1 минуты как можно больше известных им устройств, в которых используется электроэнергия. Конечно, для этого не требуется никаких специальных знаний. Поэтому ребята легко справились с этим заданием, а мы получили повод кратко рассказать им о значении электроэнергии и электротехники.

2. Второй этап работы на станции - наша презентация. На слайдах нашей презентации школьники увидели электростанции, линии электропередач, электровагоны, работу инженеров, управляющих энергосистемой и цех электротехнического предприятия. Презентация и короткий рассказ занимали 3-4 минуты. Ещё в течение 5 минут мы объясняли пятиклассникам, что такое электрическая цепь и на простейшем примере знакомили их с условно-графическими изображениями элементов электрических цепей (источников постоянного тока, лам накаливания, выключателей), особенностями последовательного и параллельного соединения сопротивлений. И на этом этапе, как нам показалось, не возникло каких-либо трудностей. Все ребята немного знакомы с электричеством. Во-первых, они используют его в быту. Во-вторых, у многих дома, как оказалось, есть детские электро-конструкторы.

3. На третьем этапе команды получили задание - начертить принципиальную схему трехламповой люстры с 2-мя выключателями. Один выключатель должен включать 1 лампу. Вторым - две оставшиеся. После проверки схемы ведущим, ребята должны были проверить ее экспериментально, собрав соответствующую ей электрическую цепь из элементов конструктора «Знаток». Практика показала, что это задание оказалось слишком сложным для пятиклассников. И нам пришлось его упростить, предложив участникам собрать цепь по готовой принципиальной схеме за как можно меньшее время. В таком варианте школьники с энтузиазмом включились в соревнование.

Время выполнения задания мы пересчитывали в оценку по 10 балльной шкале и отмечали в маршрутном листе участников.

4. Поскольку движение команд на инженерном маршруте было довольно неравномерным, то часто командам, пришедшим на нашу станцию, приходилось ждать своей очереди. Для того, чтобы это время не пропадало зря, мы подготовили опыты со школьным трансформатором, и предлагали школьникам испытать «силу» электромагнита, возможности индукционного нагрева металлов и электросварки.

5. «Электробезопасность» мы выделили в отдельную «станцию», по-

сколькx всё, перечисленное в п.п. 1-4, не укладывалось в отведенные на 1 станцию 20 минут. На этом этапе «Инженерного старта» мы знакомили школьников с основными правилами электробезопасности и объясняли причины и последствия поражения электрическим током. В качестве практического задания ребята должны были измерить мультиметром свое сопротивление и рассчитать по заданной формуле величину индивидуального для каждого «смертельно опасного напряжения». Измерение своего электрического сопротивления вызвало неподдельный интерес у школьников. Благодаря этому интересу они легко усваивали правила работы с мультиметром, запоминали единицы измерения силы тока, напряжения и сопротивления.

Таким образом, нам удалось решить довольно сложную методическую проблему - привлечь внимание школьников 5-6-х классов к изучению электрических цепей, электромагнитных явлений и работе инженеров-электротехников. Конечно, систематическое изучение электрических цепей школьниками должно быть организовано за рамками «Инженерного старта», на уроках физики в школе или в системе дополнительного образования. Но важно, сохранить тот интерес, который разбудил в них «Инженерный старт».

Список литературы

- 1) Хотунцев Ю.Л., Ушаков М.А., Фестинатов Г.С. Практикум по электротехнике. М.: Прометей, 2002.

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шульга Т.И.¹, Горячева Н.В.², Филатов А.В.³

1 - Московский государственный областной университет; 2 - ГБОУ Школа 1602; 3 - ГБОУ Школа № 1602

Статья посвящена раскрытию роли создания развивающей среды образовательной организации. Целью создания развивающей среды является использование проектной деятельности, начиная с широкой системы дополнительного образования (50 кружков), которые охватывают разные ее виды: информационную, здоровьесберегающую, познавательную, технологическую, обучающую и продолжая свой выбор в профессиональной деятельности (спортсмен, музыкант, певец, танцор). Описаны полученные результаты первого этапа введения проектной деятельности в дополнительное образование, как основу создания развивающей среды образовательной организации.

Ключевые слова:

Проектная деятельность, развивающая среда, дополнительное образование, трансляция опыта.

Современная система обучения требует новых подходов к созданию развивающей среды образовательной организации, направленной на развитие познавательных потребностей обучающихся разных возрастов всех категорий.

В настоящее время в каждой образовательной организации обучаются дети всех категорий: обычные, дети с ОВЗ, инвалиды, из семей групп социального риска.

Развивающая образовательная среда - это творческая среда, включающая совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом и информационном компонентах среды [1].

ГБОУ Школа № 1602 г. реализует развивающую среду в следующих направлениях: здоровьесберегающая, познавательная, проектная, информационная, технологическая, обучающая. В данное время наиболее перспективной является реализация развивающей среды с помощью

проектной деятельности, которая обеспечивает саморазвитие свободной и активной индивидуальности.

Большинство обучающихся, имеющих сложности поведения и обучения, знают о своих проблемах, но не умеют решать их самостоятельно. Обучающиеся неохотно идут на контакт с педагогами для решения своих проблем, не умеют общаться на болезненные для них темы, чувствуют себя неуспешными, теряют стимул и мотивацию к учению. Оказать действенную помощь большинству обучающихся можно, используя включение их в проектную деятельность.

Спектр проблем, для решения которых можно использовать проектную деятельность, чрезвычайно широк. Участие обучающихся в проектной деятельности способствует повышению мотивации к учению и достижению значимого личностного результата. Наиболее эффективно в проектной деятельности происходят изменения у детей разных возрастов в коммуникационной и эмоционально-волевой сфере. Активно используя в своей работе проектную деятельность, педагоги замечают уменьшение проблем и в познавательной сфере.

Смысл взаимодействия в проектной деятельности раскрывается при условии включённости ученика и учителя в определённую общую деятельность, при осуществлении которой они ориентированы на определённые цели, совместно выполняют определённые действия и операции. Такая совместная деятельность может рассматриваться как содействие. Успех этой деятельности зависит от:

1. Способов её распределения между участниками.
2. Особенности обмена действиями при решении общих задач, обеспечивающих «процессов коммуникации, взаимопонимания и рефлексии (рефлексия каждого из участников взаимодействия ориентирована при этом на оценивание возможности своего действия с точки зрения планов и программ самой совместной деятельности)» [2]

Педагог при разработке проекта учитывает необходимость совместной деятельности, как с детьми, так и с родителями. При решении сложных задач можно рассмотреть проблему более глубоко и расширить возможный круг воздействий на личность ребенка, участвующего в проекте. Составляя вместе с детьми план реализации проекта, привлекая их к обсуждению последовательности выполнения, а также анализа и структурирования выводов на основе полученных знаний и умений, педагог замечает, что у обучающихся меняется мотивация, интерес к результатам, что повышает уровень активности познавательной деятельности в целом.

При работе по оптимизации и проектированию развивающей образо-

вательной среды также необходимо уделять её социальному компоненту самое тщательное внимание.

Решающим фактором в обеспечении эффективного функционирования социального компонента развивающей образовательной среды может стать повышение качества профессиональной подготовки педагогов в сфере практической психологии, в первую очередь, - психологии педагогического общения. Необходимым элементом такой подготовки представляется обязательное периодическое участие каждого педагога в группах различных форм социально-психологического тренинга. Образовательная структура, действительно стремящаяся создать развивающую образовательную среду, должна также проектировать соответствующий процесс повышения психолого-педагогической культуры родителей, рассматривая их наравне с педагогами и учащимися в качестве полноправных субъектов образовательного процесса [3; 4].

В настоящее время, создавая развивающую среду образовательной организации, особое внимание уделено созданию творческой среды в системе дополнительного образования. Работает 50 кружков, в которых дети могут попробовать свои силы и возможности, а также созданы условия становления индивидуальности обучающихся. Направленность дополнительного образования включает занятия народными промыслами, робототехнику, музыкальное-хоровое и танцевальное направление, художественное направление, а также спортивное. Разнообразие кружков и секций позволяет каждому обучающемуся найти в соответствии со своими возможностями и способностями интересные занятия, которые способствуют улучшению качества образовательной деятельности.

Исследование, проведенное в образовательной организации, показало, что введенная в блок дополнительного образования проектная деятельность позволяет каждому обучающемуся найти интересное занятие. Для изучения роли дополнительного образования было проведено исследование среди обучающихся и родителей о том, как они оценивают значение дополнительного образования в нашей школе №1602. Результаты анкетирования обучающихся начальной школы показали, что наибольшим спросом пользуются: 1 место - 35% - живопись, 2 место - 32% - англ. язык, 3 место - 18 % - танцы и театр. При этом помимо занятий в школе обучающиеся начальных классов посещают кружки английского языка - 22% и танцевальный - 13%.

Обучающиеся начальной школы выбирали кружки самостоятельно и хотели заниматься в них - 50% опрошенных, 25% опрошенных ответили, что выбрали кружки с помощью родителей. На вопрос о том, помогают ли тебе кружки для достижения успехов в обучении и собствен-

ного развития, получены следующие ответы - для развития интересов - 50%, улучшают мотивацию к занятиям - 48%, развивают личность - 45%. Большинство опрошенных ответили, что все кружки интересные, важные для будущего и нужные - 52%. Ответы на вопрос о том, какие новые секции и кружки ты хотел бы посещать, следующие: 1 место - химия и физика - 25%, футбол - 20%, стрельба из лука - 10%.

По мнению родителей, дети которых учатся в начальной школе, они руководствовались следующими критериями при выборе дополнительного образования: 1 место - личностью педагога, 2 место - программой обучения, 3 место - доступностью района и разнообразием видов дополнительных занятий в школе. Помимо этого, родители руководствовались интересами ребенка (86%), а также просьбой ребенка заниматься в кружках и секциях (40%) и своими предпочтениями выбора данной деятельности (35%).

Родители считают, что дополнительное образование помогает детям в развитии их личности (85%), интересам (60%), нахождении себя (54%). Нравится система дополнительного образования тем, что ребенку интересно заниматься в кружках и секциях (85%), это важно для будущего (30%).

Ответы обучающихся средней школы показывают, что с возрастом уменьшается количество тех, кто посещает кружки и секции в школе, но увеличилось количество тех, кто посещает кружки, секции за пределами школы. Это связано с тем, что увеличивается учебная нагрузка, меняются интересы школьников, не всегда есть кружки, отражающие интересы и способности обучающихся. Среди них наибольшее число тех, кто сам захотел заниматься дополнительно вне школы, на более высоком профессиональном уровне. При этом значение дополнительного образования оценивается обучающимися и по критерию того, как оно повлияло на обучение и развитие их личности: улучшились результаты в учебе, произошли изменения в развитии личности, изменились интересы, улучшилось умение конструктивно общаться.

Наиболее интересные данные получены в ответах обучающихся 11 классов. 95% из них посещали кружки и секции в школе, наибольшее количество занимались в спортивных секциях (футбол, шахматы, теннис, баскетбол) - 51%. А 49% ответили, что посещали танцы, хореографию, живопись, хор. Среди опрошенных 95% ответили, что они самостоятельно выбрали кружки и секции, и только 5% выбирали родители. Помимо школы, также занимались в спортивных секциях (продолжая заниматься в секциях баскетбола, тенниса, футбола и добавили каратэ, хоккей, рукопашный бой), а также танцами и музыкой - 40%. Все это привело к

высоким личным достижениям выпускников, которые оценивают влияние дополнительного образования на развитие личности - 30%, интересов - 25%, нахождении себя - 18%, результаты учебы - 11%, мотивацию к занятиям - 5%, 30% ответили, что дополнительное образование помогло определиться в выборе будущей профессии. Таким образом, оценка с позиции обучения в школе в течение 11 лет только положительная.

Педагогический коллектив образовательной организации принимает активное участие в трансляции собственного педагогического опыта, мастерства, новых направлений деятельности и инноваций. Более 70 выступлений, статей, методических материалов выпущено членами педагогического коллектива.

Организации пространственно-предметного компонента образовательной среды уделяется большое внимание. Пространственно-предметная среда образовательной организации рассматривается с точки зрения её привлекательности для ребёнка. Школа должна привлекать внимание ребенка изнутри и снаружи. Внутри она должна быть светлой, чистой, украшенной картинами, географическими картами, памятниками исторических событий. А извне к школе должна примыкать площадка для прогулок и игр, спортивная площадка, цветники, газоны, уличные украшения.

Список литературы

- 1) Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста /О.А.Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М.Марич. –М.: Федеральный институт развития образования, 2014.– 96с.
- 2) Микляева Н.В. Предметно-развивающая среда детского сада. М.: ТЦ Сфера. 2013.-С. 14-16.
- 3) Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 8, 2014.
- 4) Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Эрштейн Марина Оттовна

БашГУ

E-mail: erchtein@mail.ru

Возможности, предоставляемые электронными ресурсами, мало используются в современном преподавании ИЗЛ. Между тем, необходимость применения элементов «смешанного обучения» по данной дисциплине очевидна. В качестве решения предлагается рассмотреть учебный сайт, который позволяет снять ряд проблем, возникающих в ходе учебного процесса.

Ключевые слова: история зарубежной литературы, электронные ресурсы, учебный сайт, смешанное обучение

Сфера преподавания «ИЗЛ» в вузе - возможно, одна из самых закрытых для внедрения приёмов использования электронных ресурсов. Между тем, как справедливо заметила М. Е. Вайндорф-Сысоева, «преподаватель, не применяющий дистанционные технологии и не владеющий основами электронного обучения, становится менее конкурентоспособным в профессиональном сообществе; он часто не интересен своим студентам из-за отсутствия мобильности в способах общения, лишен возможностей создавать иное познавательное пространство - организовывать виртуальную образовательную среду для взаимодействия с обучающимися» [1, с. 6].

Традиционная схема, по которой обучались нынешние преподаватели-зарубежники, включала в себя классические лекции плюс практические занятия (в соотношении приблизительно 10 к 1); на них либо обсуждалась проблематика произведений, либо заслушивались доклады студентов по заранее заданным темам. Основная нагрузка для учащихся заключалась в чтении большого количества художественных текстов, которые осваивались даже троечниками на 60-80% (иначе невозможно было сдать экзамен), и в подготовке по списку экзаменационных вопросов с использованием материалов лекций и учебников. Наблюдались некоторые трудности в обеспеченности учебного процесса: студентам бы-

ли доступны не все художественные тексты (например, М. Пруста или Дж. Барнса приходилось искать по библиотекам города Уфы); ещё сложнее было с журнальными публикациями и научными монографиями. Поэтому для дипломников, специализировавшихся на истории зарубежной литературы, организовывалась преддипломная практика с выездом в Москву для занятий в столичных библиотеках. Аспиранты должны были работать над кандидатскими диссертациями и текстами будущих собственных лекций преимущественно в библиотеках Москвы и Санкт-Петербурга (Ленинграда). Таким образом, материалы лекций, подготовленных преподавателями-зарубежниками, представляли собой уникальный продукт, который провинциальному студенту добыть самостоятельно было не по силам. Следует заметить, что данная схема успешно работала во второй половине XX века. Но на дворе век XXI.

Что мы имеем сейчас? Благодаря интернету возможности студентов по поиску информации стали почти безграничны: им доступны в любое время статьи и книги в электронном виде, архивы библиотек по всему миру. Можно смотреть театральные постановки онлайн, экранизации, передачи-дискуссии, видеоматериалы, сайты, посвящённые творчеству писателей и так далее. Однако студенты этим почти не пользуются, потому что им нужна направляющая помощь преподавателя, своего рода штурмана в безбрежном информационном море. Так сама реальность диктует, на наш взгляд, идею о необходимости «смешанного обучения», определяемого как «диапазон возможностей, представленных путём объединения интернета и электронных средств массовой информации, с формами, требующими физического соприсутствия в классе преподавателя и учащихся» [2, с. 18].

Как один из вариантов решения данной задачи был создан учебный сайт по истории зарубежной литературы, который находится в состоянии разработки, и обязательно будет улучшаться со временем, но уже является рабочим, используемым в процессе преподавания в текущем семестре [3]. Сайт позволяет решить многие насущные проблемы: во-первых, в условиях балльно-рейтинговой системы он помогает студентам разобраться в принципах и способах набора баллов - на нём выложены задания, вопросы и материалы, поэтому они всегда под рукой; во-вторых, позволяет учитывать разницу в уровне вовлечённости и мотивированности студентов без ущерба для сильной или слабой групп. В аудитории преподаватель вынужден ориентироваться на интеллектуальные возможности и способности среднего студента, вследствие чего продвинутые учащиеся часто остаются без действительно нужной им информации. Сайт позволяет решить проблему дифференциации путём

размещения заданий и материалов всех уровней сложности, из которых студент сам выберет то, что нужно именно ему. Ещё один важный момент: лекционное время не предусматривает многократного повторения материала, учебный сайт же позволяет студентам закреплять пройденное с помощью различных тренажёров для запоминания.

В целом, учебный сайт открывает безграничный простор для фантазии и творчества, и что не менее важно, сотворчества, потому что в дальнейшем планируется подключение к его редактированию и учащихся.

Список литературы

- 1) Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. М.: Издательство Юрайт, 2017. URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/6D39EB23-1AD1-40D4-B8FC-46D1CC6F4600#page/1>
- 2) Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. Шаг школы в смешанное обучение. М.: Буки Веди, 2016. URL: <http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852>
- 3) Сайт-пример: URL: <http://zarublit.tilda.ws/rubegvekov>

ПСИХОЛОГИЯ МОРАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОДАРЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Ярош Екатерина Александровна

ГУО "Гимназия №30 г. Минска"

E-mail: cat33310@tut.by

Проблема морального развития остро стоит в современном обществе, предлагающем растущему человеку различные, подчас противоречивые моральные ценности и ориентации. Ярко выражено это у детей подросткового возраста, т.к. подросток нуждается в определении собственных ценностей и четких моральных ориентиров.

Развитию творческой личности в большей степени способствуют не запреты, а нравственные ориентиры и духовные ценности, где происходит сознательный отбор самим подростком нравственных альтернатив.

Ключевые слова: Одарённость; моральное воспитание; стиль воспитания.

Воспитание нравственности и духовности во все времена являлось одной из основных педагогических проблем, занимающей умы великих педагогов, писателей, государственных деятелей, таких как Я.А. Каменский, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.

Семья является традиционно главным институтом воспитания личности. То, что подросток приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В нравственном воспитании подростков определяющее значение имеет личный пример родителей. Желание, готовность и способность сознательно соблюдать нормы морали могут быть сформированы в процессе длительной практики самого подростка [2, с.119].

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие состоит в том, что никто, кроме самых близких для подростка в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки не относятся к нему лучше, не любят его так и не заботятся о нём столько. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании личности, сколько может сделать сама семья.

От стиля семейного воспитания зависит будет ли личность гениальной, талантливой и способной или она станет безумной, глупой и бездарной. Семейное воспитание играет определяющую роль в формировании одаренности личности, а институт семьи является важнейшим условием развития ее творческой и интеллектуальной зрелости.

В воспитании человека важно добиваться, чтобы нравственные и моральные истины были не просто понятными, но и стали бы целью жизни каждого человека, предметом собственных стремлений и личного счастья [1, с.17].

Обращая особое внимание на роль социальной среды в развитии одаренности, Е. Торренс отмечал, что, если наследственность является важнейшим показателем потенциала творческой продуктивности личности, то степень превращения творческих импульсов в творческий характер будет зависеть от влияния на индивида семьи и школы. И тот и другой социальные институты способны как развить, так и уничтожить творческий потенциал индивида на любом этапе его становления.

Семейное воспитание является главной силой, способной дать обществу полноценную личность [3, с.191]. Именно от стиля семейного воспитания зависит, станет ли подросток духовно-нравственной личностью или нет.

Приоритетное значение в вопросах развития способностей подростка принадлежит именно семье, она обеспечивает создание необходимых условий помощи и поддержки в развитии его личностных возможностей. Какие стили семейного воспитания благотворно влияют на развитие одаренной личности и повышают её нравственность, мы решили выяснить, используя опросник "Взаимодействие: родитель - ребенок", разработанный И.М. Марковской.

В данном исследовании приняло участие 87 родителей гимназии № 30 г. Минска: - 63 родителя были в возрасте от 43 до 51 года и имели 2-х и более детей, - 24 родителя были старше 51 года и имели только одного ребёнка. Полные семьи были в количестве 53, а 34 подростка воспитывались в неполных семьях.

Так корреляционный анализ показал, что у родителей из полных семей выявлена положительная связь с таким стилем семейного воспитания как «Мягкость» ($r=0,13$), т.е. у этих родителей к одаренным подросткам ярко выражено проявление нежных чувств, таких как: ласка, поддержка, любовь, взаимопонимание, уважение, терпение. Также выявлена положительная связь с таким стилем семейного воспитания как «Близость» ($r=0,20$), т.е. одаренные подростки в полных семьях проявляют сильное желание делиться с родителями самыми сокровенными и важными мыслями, идеями и предложениями. Выявлена положительная связь у родителей из полных семей со стилем семейного воспитания «Согласие» ($r=0,10$). Родители и одаренные подростки всегда приходят к взаимному согласию на основании взаимных уступков.

У родителей из неполных семей корреляционный анализ показал,

что есть положительная связь с таким стилем семейного воспитания как «Последовательность» ($r=0,13$), т.е. такие родители последовательны и постоянны в своих требованиях, в своем отношении к подростку, в применении наказаний, поощрений и др. А также выявлена положительная связь с таким стилем семейного воспитания как «Требовательность» ($r=0,16$), т.е. такие родители ожидают от подростка более высокого уровня ответственности. Повышенная требовательность к одаренной личности вызывает повышенную моральную ответственность, зачастую для него непосильную, что формирует у него тревожно - мнительную акцентуацию характера. Такие родители злоупотребляют наказаниями, лишают подростка всех удовольствий, не удовлетворяют его потребности. Этот стиль ведёт к формированию невротических расстройств личности. Иногда повышенная требовательность сочетается с повышенным вниманием к подростку, что приводит к гиперпротекции. Одаренный подросток не имеет возможности совершать самостоятельные поступки, перед ним ставят многочисленные ограничения и запреты. У подростка не формируется инициатива и чувство долга.

Родители из неполных семей, считают, что знания моральных норм являются предпосылкой нравственного поведения подростков, однако одних знаний не всегда бывает достаточно.

У родителей в возрасте от 43 до 51 года выражена положительная связь с таким стилем семейного воспитания как «Строгость» ($r=0,13$), в дальнейшем одаренный подросток этих семей боится принимать самостоятельные решения, приобретает множество мешающих в жизни комплексов, проявляет агрессивное поведение по отношению к людям слабее себя. Также у родителей этого возраста выявлена положительная связь с таким стилем семейного воспитания как «Близость» ($r=0,12$). Подростки эмоционально близки со своими родителями.

У родителей, возраст которых старше 51 года, выявлена положительная связь с таким стилем семейного воспитания как «Строгость» ($r=0,12$) и со стилем семейного воспитания как «Отвержение» ($r=0,10$), что проявляется в недостаточном или полностью отсутствующем эмоциональном контакте родителей и подростков, в нечувствительности родителей к потребностям подростка. У таких подростков формируется низкая самооценка, появляются различные страхи, фобии, закрытость, пессимистическое настроение, безысходность, неуверенность в завтрашнем дне, нервозность.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что стили семейного воспитания полных семей отличаются наиболее высоким уровнем нравственного воспитания. Наиболее продуктивно это происходит у

родителей в возрасте от 43 до 51 года.

Воспитание одаренного подростка в семье определяется культурно-нравственным и образовательным потенциалом родителей, пониманием ими закономерностей развития одаренности, особенностей психологического портрета одаренной личности - когнитивных, эмоционально-волевых, мотивационных аспектов психического развития.

Стили семейного воспитания определяют психоэмоциональное благополучие одаренной личности. Проявление низкого уровня нравственности может быть своеобразной реакцией на методы семейного воспитания, которые не способствуют поддержанию и стимулированию творческой активности одаренных подростков и ее реализации в деятельности.

Список литературы

- 1) 1. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. рекомендации // Ом. гос. пед. ин-т им. Горького. – Омск: ОГПИ, 1991. С. 267.
- 2) 2. Каирова И.А. Азбука нравственного воспитания: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1997. С. 17.
- 3) 3. Минияров В. М. Психология семейного воспитания. Воронеж, 2000. С. 256.

Научное издание

**ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
ИДЕИ, РЕЗУЛЬТАТЫ, ОЦЕНКИ**

**Материалы VII Международной научно-практической
интернет-конференции
«Виртуальная реальность современного образования. VRME 2017»**

Сборник статей и тезисов

г. Москва, 2–6 октября 2017 г.

Под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой

Электронное издание

Статьи публикуются в авторской редакции

Управление издательской деятельности
и инновационного проектирования МПГУ
119571, Москва, Вернадского пр-т, д. 88, оф. 446.
Тел.: (499) 730-38-61
E-mail: izdat@mpgu.edu

Подписано к публикации: 30.10.2017.
Объем 10,3 п.л. Заказ № 728

ISBN 978-5-4263-0554-0



9 785426 305540