

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

Филиал МГУ в г. Севастополе

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ПЕДАГОГ XXI ВЕКА

№3

Сборник материалов Второй Всероссийской Ассамблеи с международным участием

«Педагог XXI века»

11-13 октября 2017 года

Севастополь 2017

УДК 37
ББК 74
Э45

Публикуется по решению Оргкомитета
Второй Всероссийской Ассамблеи с международным участием «Педагог XXI века»

Редакционная коллегия

Кусов И. С. – председатель, директор Филиала МГУ в г. Севастополе.
Наличаева С. А. – доцент кафедры психологии Филиала МГУ в г. Севастополе, канд. псих. наук.
Родикова О. Ю. – зав. отделением дополнительного образования Филиала МГУ в г. Севастополе, канд. экон. наук.
Сорокина Е. И. – доцент кафедры иностранных языков Филиала МГУ в г. Севастополе, канд. пед. наук.
Шпырко О. А. – зам. директора по учебной работе Филиала МГУ в г. Севастополе, канд. физ.-мат. наук, доц.

Электронный научный журнал «Педагог XXI века» (№3, 2017): Сб. материалов
Второй Всероссийской Ассамблеи с международным участием «Педагог XXI века»,
г. Севастополь, 11-13 октября 2017 г.: / отв. ред. И. С. Кусов. Севастополь: Филиал
МГУ в г. Севастополе, 2017. – 206 с.

ISBN 978-5-9500360-6-4

В сборник вошли материалы исследований участников Второй Всероссийской Ассамблеи с международным участием «Педагог XXI века» (11-13 октября 2017 г.), посвященные актуальным проблемам современного образования в городе Севастополе, анализу различных аспектов обучения и воспитания в школе и вузе. Журнал адресован учёным, преподавателям, учителям, студентам, а также широкому кругу читателей, интересующихся проблемами образования. Статьи публикуются в авторской редакции.

© Авторы текстов, 2017
© Филиал МГУ в г. Севастополе, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы современного образования: феномены, подходы, инновации	6
Балашов Е.Л., Гамбеева Ю.Н. Роль высшего учебного заведения в формировании социальной ответственности молодежи	6
Борисенко З.В., Сярдин В.И. Инновационный потенциал как предмет исследования	14
Дубовицкий П.С. Антиномии инноваций в образовании. теоретическое исследование	16
Малахова С.И. Образовательная среда в эпоху инноваций	24
Малахова С.И., Наличаева С.А. Личностная регуляция учебной деятельности в условиях инновационного обучения	26
Миленко А.А. Взаимодействие фундаментальной науки и образования	28
Росенко М.И. Организация негосударственного сектора в образовании: проблемы и перспективы	30
Фленина Т.А., Игнатенко М.С., Семёнова М.М. Социально-психологические детерминанты развития деятельности научных молодёжных объединений	33
Явон С.П. Внедрение новых информационно-образовательных ресурсов в образовательную деятельность	37
Яримака С.К. Педагогическое образование в новом тысячелетии	40
Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты обучения в вузе: направления и методы	43
Алтухова Н.В. Интерактивные студенческие проекты в обучении экономике	43
Божко Ю.И. Интегрированный подход в обучении английскому языку в соответствии с программными требованиями дисциплины «безопасность жизнедеятельности на море»	46
Борисенко З.В. Некоторые особенности применения игровых методов обучения	50
Гагин Я.Д., Минабутдинов С.В. Реализация инновационного подхода в аспекте взаимосвязи теории и практики в курсе «Экстремальная журналистика»	52
Гладкова Л.Н. Содержание процесса формирования социально безопасного поведения подростков на основе использования социальных сервисов (на примере работы педагогического клуба вуза)	54
Головко О.Н. Исследовательская работа по оценке профессиональной осведомлённости студентов технического вуза	59
Земш М.Б. Активизация учебной деятельности бакалавров в процессе учебных занятий по профилю «психолого-педагогическое образование»	61
Каширина Е.С., Новиков А.А. Квесты, как форма профориентационной работы в вузе	64
Ковалев В.Н. Тренинг как форма обучения в высшей школе	65
Миленко Н.Н. Об интеграции науки и образования в вузе	73
Миленко Н.Н. О применении математических методов в исследовании природных ресурсов	76

Митина С.В.	
Коммуникативная компетентность в структуре педагогического мастерства преподавателя вуза	79
Родикова О.Ю.	
Андрагогический подход в системе дополнительного профессионального образования	82
Сорокина Е.И., Каширина Е.С.	
Онлайн-курс как часть образовательной среды вуза	86
Ясенева Е.В.	
Исследование удовлетворенности преподавателей и сотрудников работой в Филиале МГУ имени М.В.Ломоносова в г. Севастополе	87
Раздел 3. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания будущих офицеров	93
Борисова О.В.	
Реализация регионального компонента и военной составляющей во внеурочной деятельности и на уроках музыки в филиале ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны РФ (Севастопольское президентское кадетское училище)»	93
Олешко Л.И.	
Роль проектной и исследовательской деятельности в формировании личностных универсальных учебных действия	96
Орлова И.В.	
Формирование воспитательной системы класса в условиях учебного заведения пансионного типа	99
Першина Т.И.	
Формирование морально-волевых качеств будущего офицера посредством внеурочных мероприятий спортивно-оздоровительной направленности	103
Петухова А.В.	
Формирование устойчивого интереса к профессии офицера у нахимовцев 7-9 классов	105
Пронина В.В.	
Воспитательный потенциал традиций классного коллектива филиала Нахимовского военно-морского училища	109
Скурлатова М.В.	
Гендерный подход при изучении биологии	113
Фадеев А.А.	
Патриотическое воспитание старшеклассников Филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ) путем организации исследовательской деятельности под руководством воспитателя учебного курса	116
Чаплинская О.А.	
Патриотическое воспитание нахимовцев во внеурочной деятельности	120
Штефан И.В.	
Дифференцированный подход при обучении английскому языку с целью повышения качества знаний обучающихся в филиале ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны РФ (Севастопольское президентское кадетское училище)	123
Раздел 4. Психолого-педагогические основы обучения в школе и дошкольном образовательном учреждении	126
Байдильдинова Д.К.	
Actionresearch как средство повышения качества образования и педагогического мастерства учителей	126
Белан А.Д.	
Об особенностях решения задач на составление уравнений	130
Ворновских Е.Н.	
Урок чтения во 2 классе с применением авторских методик ТРИЗ	131
Карамышева С.Н.	
Структура досуга и шкала ценностей у школьников и молодежи: историко-сравнительный	

анализ (по материалам исследований 20-х годов XX в. – начала XXI веков)	134
Козлова О.В.	
Загадки и поговорки как эффективный прием работы на уроках физики	139
Наличаева С.А.	
Выявление склонности к профессиональному выгоранию у будущих педагогов	144
Рациборская С.Г.	
Особенности работы над безударными гласными на уроках русского языка и чтения в начальной школе	146
Рациборская С.Г.	
Работа со школьниками младших классов над предложением и словосочетанием на уроках русского языка	151
Савельева К.В.	
«Тексты новой природы» в образовательном пространстве начальной школы	156
Тихонова О.А.	
Психологическая готовность ребенка к школе	157
Толмачева Э.В.	
Проектная деятельность в начальной школе	159
Шайдуллина В.К.	
Внедрение опыта формирования основ научного мировоззрения у детей дошкольного возраста в детском саду	165
Раздел 5. Исторические, экономические, юридические и психологические аспекты жизни современного общества	170
Лаврищева А.М.	
Восприятие времени в юношеском возрасте	170
Малышевская А.С.	
Особенности пространственной визуализации времени у студентов	171
Медведева С.Н.	
Государственное регулирование экономики в России. Особенности реализации государственной инновационной политики.	174
Миленко А.А.	
Зарождение и развитие физики моря в России	187
Пашенко Н.Н.	
Проблемы определения предмета контрабанды наличных денежных средств и (или) денежных инструментов	190
Руденко Е.Н.	
Зарождение федерализма и типология моделей федеративных государств	194
Руденко Е.Н.	
Присоединение Крыма к Российской Империи в 1783 г.: новый этап на пути становления массового туризма на полуострове	196
Сорокина Е.И., Наличаева С.А.	
Психологические аспекты отношения студентов и преподавателей к MOOK	198
Черепанова Т.В.	
Катастрофические ожидания как социальный феномен и состояние коллективной психики	200
Черепанова Т.В.	
Медиатехнологии формирования общественной форс-идеи	203

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ФЕНОМЕНЫ, ПОДХОДЫ, ИННОВАЦИИ

УДК. 316.3

РОЛЬ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ

Е.Л. Балашов, Ю.Н. Гамбеева

Филиал МГУ в г. Севастополе, Севастополе, Россия

E-mail: jgambeeva@bk.ru

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению роли высшего учебного заведения в формировании социальной ответственности молодежи в условиях современной социальной среды. Подчеркивается высокая значимость образовательного и воспитательного процесса в ходе социализации современной молодежи. Социальная ответственность личности рассматривается с точки зрения усвоения индивидом общественно значимых социальных норм и духовно-нравственных ценностей. Предлагается ориентировать российскую систему образования на формирование творческой социально ответственной личности с учетом пересмотра содержания образовательных программ и создания надлежащих организационных и педагогических условий в культурно-образовательной атмосфере ВУЗа.

Ключевые слова: социальная ответственность, социальная среда, образовательная среда, молодежь, высшее учебное заведение.

Объектом пристального государственного и политического внимания молодежь стала в последние десятилетия, особенно после волны «цветных» революций, прокатившейся на постсоветском пространстве. Это связано с тем, что лидерами противостояний были молодежные организации и студенчество. Поэтому сейчас так важно правильно понимать и оценивать проблему формирования ценностно-целевых установок и социальной ответственности молодого поколения, чтобы задать правильную гражданскую тональность и не сформировать питательную среду ненависти и вражды, новых форм шовинистической, ксенофобской, имперской и агрессивно-националистической риторики.

Условия изменения целевых ориентиров и ценностей гражданского общества и развития современных рыночных отношений в нашей стране отражается на процессе духовно-нравственного и профессионального становления такой перспективной и определяющей группы в данном вопросе, как молодежь, которая испытывает постоянное воздействие огромного количества факторов в процессе социализации. Отмечается значительное усиление установок отечественной молодежи на интеграцию и самореализацию в социуме, в области профессиональных и деловых отношений. Одновременно с этим ориентация современной молодежи направлена на постижение общечеловеческих и духовно-нравственных ценностей.

Развитие любого общества, в том числе и российского, во многом зависит от сформированных в образовательном процессе нравственных качеств молодежи. Произошедшие изменения в ценностно-целевых установках гражданского общества затронули и сферу российского образования, которая направлена на подготовку самостоятельного, конкурентоспособного и высококвалифицированного работника, способного к профессиональному росту и самосовершенствованию. Актуализируются проблемы формирования не только профессиональных и общекультурных компетенций, но и способности индивида к пониманию ответственности за соотношение результатов своих действий общепринятым нормам, сопричастности к общему делу, что и обуславливает новые

требования к образовательной среде на развитие мобильной, самостоятельной, ответственной, творческой, социально-активной личности, проявляющей заинтересованность в социальном, политическом и экономическом развитии общества.

В динамично меняющейся мировой среде глобальными стратегическими преимуществами обладают те государства, которые осознали эффективность развития и продуктивного использования такого инновационного потенциала, как молодежь. Вектор социальной и молодежной политики государства должен быть направлен на формирование ответственного отношения молодежи за свое будущее, от которого в немалой степени зависят и темпы социально-экономического развития государства. Молодое поколение должно быть готово к самостоятельному формированию взаимоотношений на рынке труда, к разносторонним видам социальной и общественной деятельности, ответственному подходу к вопросам создания семьи. Это означает, что социальная ответственности личность является общегосударственной ценностью и важной характеристикой молодого поколения, а ее развитие – важной социально-культурной и научно-педагогической задачей. Поэтому в системе профессионального образования необходимо пересмотреть научные и практические подходы к проблеме развития норм и установок социальной ответственности.

Понятия «ответственность» и «социальная ответственность» - это интегральные понятия и рассматриваются в различных науках таких, как философия, психология, социология. В ходе рассмотрения и анализа понятия «социальная ответственность» и всех существующих его определений необходимо отметить существенный вклад в теоретическое осмысление ее сущности и механизмов формирования со стороны различных исследователей, как современных (И.А. Панарин, В.Г. Сахарова, О.А. Казанцева, М.Г. Иванов, В.П. Прядеин и др.), так и представителей научной мысли второй половины прошедшего столетия, в числе которых: В.С. Соловьев, К.А. Абульханова, И.С. Кон, С.Ф. Анисимов, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович и др.

Так, С.Л. Рубинштейн определял социальную ответственность в качестве «способности человека осуществлять полноценный контроль событий и действий в процессе их свершения вплоть до кардинального изменения всей судьбы и жизни» [6, С. 512].

К.А. Абульханова, продолжая мысль Рубинштейна, утверждает, что социальная ответственность – это «действительный способ связи между способностями и потребностями», который заключается в способности личности осуществлять развитие и использование собственных способностей и возможностей в самой наибольшей степени. Автор считает, что в социальной ответственности осуществляется интеграция гарантий перед самим собой и обществом [3, С. 304].

Современные авторы понимают под социальной ответственностью «способность личности придерживаться в собственном поведении общепринятых общественных и социальных норм посредством исполнения ролевых обязанностей и проявления готовности давать отчет своим действиям» [2, С. 113].

Таким образом, исходя из анализа многочисленных исследований и подходов, проведенных отечественными и зарубежными авторами, можно сделать вывод, что понятие социальной ответственности сложно структурировано и многопланово, сочетает в себе познавательные и мотивационные компоненты деятельности, которые переплетены с различными формами отношений индивида и общественной сферы жизнедеятельности людей.

В нашем исследовании, под *социальной ответственностью* мы будем понимать *комплексное свойство внутриличностного потенциала, являющееся интегративным признаком состояния социальной зрелости индивида*, направленность которого выражается в исполнении социально-ролевых обязанностей и общественно полезной деятельности, а также способности оценивать результаты собственной деятельности. Социальная ответственность сопровождается чувством долга и ответственности, свободы и совести, заключается в необходимости помогать окружающим, сопереживать ближним, относиться к людям доброжелательно и

контролировать собственные мысли и поступки, будучи готовым давать себе полный отчет за все возможные последствия.

Возраст 18-25 лет, который соотносится с периодом студенчества, можно охарактеризовать как особый функциональный период поступательного наращивания эффективности и работоспособности, именно в этот период максимально раскрывается потенциал развития познавательной и сенситивной сферы. В этом возрастном диапазоне когнитивные возможности, уровень логического и абстрактного мышления достигают своего оптимального уровня. Студенчество - это объединенная сферой высшего образования специфическая социальная общность, включающая людей сознательно приобретающих профессиональные знания и умения. В социально-психологическом плане студенчество характеризуется высоким уровнем знаний, когнитивной мотивации, социоактивности, пропорциональным сочетанием мыслительной и социальной зрелости и активным потреблением культуры.

В ходе профессионального и личностно-индивидуального становления современная студенческая молодежь интегрируется в социокультурные и социопрофессиональные общности, осуществляет развитие духовно-интеллектуальной структуры и формирование учебной и профессиональной деятельности. В ходе усвоения личностью ее социальной роли происходит определение ее неповторимости и уникальности, то есть, как отмечает, В.Ш. Масленникова, осуществляется построение «личностной композиции социально-ценностных отношений», количественный и качественный уровень которой выступает в качестве социализации личности, то есть ее социального становления [1, С. 299].

Р.Н. Азарова считает, что выявление потенциального социального ресурса молодежи осуществляется относительно тех обстоятельств и особенностей, в которых пребывает личность, где в качестве одного из таких условий выступает социальное самочувствие личности, то есть «состояние комфортности-дискомфортности, которое обуславливается уровнем удовлетворенности либо неудовлетворенности своим социальным и общественным положением». Молодежь, как считает автор, выступает в качестве деятельного субъекта социализации [4, С. 373].

Система высшего образования представляет собой сложную структуру и социальный институт общества, который реализует учебно-воспитательный процесс по формированию знаний, умений и навыков, воспитание полезных качеств и черт личности, становлению и созреванию человека как личности. Молодежь, обучающаяся в вузе, осуществляет личностное развитие по мере формирования социальных качеств, которые определяют ее как члена социума. Именно поэтому социальное воспитание, в рамках которого осуществляется становление социальной ответственности, определяется в качестве важнейшего элемента в личностном формировании студенчества.

Созревание и эволюционирование личности студента происходит через ряд направлений: обретением системы взглядов устойчивого типа, формированием необходимых навыков и способностей, проявлением чувства обязательности за успех учебно-профессиональной деятельности, ростом требований студента относительно будущей специальности, повышением общей зрелости и стабильности в ходе приобретения социопрофессионального опыта, ростом уровня самовоспитания студенческой личности.

В этот период формируется мировоззренческая позиция, определенная экономическая самостоятельность, это время интенсивной и активной социализации личности как будущего профессионала. Формирование мировоззренческих основ и ценностных норм обязывает педагогическое общение выстроить таким образом, чтобы у студентов были возможности отстаивать собственные взгляды, формулировать цели и жизненные установки, готовить к ответственности за результаты своей деятельности.

Вступление в самостоятельную жизнь не проходит легко и гладко. Перед многими молодыми людьми стоят проблемы, связанные с возрастными особенностями, а также

проблемы самоопределения своей места в обществе. Проявляются психологические кризисы, основанные на сравнении своих реальных позиций с «идеальными». Наиболее остро кризис протекает у тех, кто не прошел по конкурсу и не поступил в вуз, многие расценивают это как крушение всех целей и планов, как непоправимую катастрофу. Кризис подстерегает и тех, кто поторопился с выбором профессии, выбрал специальность необдуманно, возникают трудности с учебой, разочарования и сомнения в правильности выбранного пути. Кризис сопровождается особенностями поведения, которые проявляются неуверенностью, агрессивностью, порой развязностью. Но в основе указанных проявлений кризисного периода лежит самое главное-осознание своей личности, формирование самосознания и собственного «Я». Именно на этом этапе формируются собственные убеждения, самооценка и самоуважение. И насколько гладко пройдет этот процесс зависит от выстраивания социально-ролевого общения в образовательной среде. Важнейшей задачей преподавательского состава учебного заведения является формирование адекватных представлений о себе как личности на основе модели убеждающего действия, которая позволит избежать развития стереотипов безответственности и равнодушия.

Отличительной чертой воспитательного процесса современных высших учебных заведений должна быть ориентация на мотивационно-смысловую сферу индивида, а объектом воспитания должны стать духовные и идеологические ценностные ориентиры и действия нравственного выбора.

В процессе формирования и воспитания социальной ответственности студенчества необходимо уделять особое внимание именно ценностным установкам данной возрастной группы. Именно личные ценности и ориентации, такие как самоценность, нравственность, благополучие, инициативность, уважение к традициям, независимость, самопожертвование, законность являются основным стержнем социального взаимодействия людей, которые являются регуляторами его поведения и определяют жизненную стратегию.

В процессе учебно-воспитательной деятельности система высшего образования, вуз и преподаватель в частности, формируют профессиональные компетенции, личные качества такие как социальная ответственность, демократичность, мобильность, способствуя тем самым развитию системы ценностей личности студента, а также защищая весь процесс социализации от вероятного влияния негативных факторов, имеющих в каждом обществе. Огромное общественное значение ценности образовательного процесса определяет высокую степень ответственности института образования в целом, как и каждого вуза в частности.

Анализируя особенности социальной ответственности молодежи на этапе обучения в вузе необходимо обратить внимание на специфические черты данной возрастной категории (биологические, психологические, интеллектуальные), а также многообразие процессов и общественных отношений, которые складываются в образовательной среде вуза и общественной жизни, и которые являются определяющими факторами механизма влияния на систему формирования и созревания личности молодого человека.

Особенность и специфика данной возрастной категории проявляется в том, что, с одной стороны, эта группа по психофизиологическим характеристикам и уровню психологической зрелости принадлежит к миру взрослых, а с социологической позиции – к юношеству. Среди особенностей факторов формирования системы социальной ответственности в период студенчества можно также отметить:

- преобладание эмоционального фактора (юношеский максимализм, неустойчивость эмоциональной сферы, несформированность психологического самоконтроля и самооценки, подверженность внушаемости, эмоциональная восприимчивость);
- доминирование политики общественного доверия;
- выстраивание иерархии радикальных идей.

Студенчество - это интеллектуальный потенциал государства, поэтому вызывает повышенный интерес вопрос: каков же социально-психологический портрет студента, какие процессы влияют на трансформацию молодежной среды, жизненных целей и определяющих

ценностей современного студента? Определив социально-педагогический облик студента, можно спрогнозировать, что в будущем следует ожидать обществу и государству в целом.

Студенчество - это особая социальная группа, которую формируют представители различных слоев общества, пребывая в ней, молодежь имеет возможность воспользоваться «социальным лифтом», тем самым изменить свой общественный статус и сформировать новое собственное социальное положение. Это важный этап закладывания основ для будущего успеха и активизации социомобильности. Социально-экономические и политические изменения последних десятилетий, затронувшие российское общество, затронули и видоизменили студенческую сферу. Поэтому выявление основополагающих ценностей, интересов, целей личности, которые являются составляющими элементами социально-педагогического облика студента, необходимо для разработки и внедрения в высшем учебном заведении новых видов социально направленных программ внеаудиторной деятельности, организации учебного процесса и формирования чувства корпоративной причастности. Подобная диагностика развития личности студентов должна способствовать повышению эффективности обучения.

Как показывают данные различных исследований [5, 7] удовлетворенность молодыми людьми разными жизненными аспектами довольно высока. Общение с друзьями и отношения с родителями оцениваются положительно, 91% и 87% соответственно. 73 % опрошенных удовлетворены своим образованием. Недовольство вызывает не качество, а платность системы образования. При этом плата за образование расценивается не как инвестиция в свой профессиональный рост, а как условие за переход социального барьера. Это объясняется тем, что основной вектор после вручения диплома - не реализация полученных профессиональных компетенций, а попадание в определенные ниши, где сразу возможен высокий доход. Таким образом, система образования нивелирует ценность достижений, личных усилий, которые являются основными карьерными ресурсами. Подобные отношения в образовательной системе формируют пассивно-адаптивную стратегию поведения.

Основные проблемы, которые волнуют молодое поколение - это низкие доходы, они занимают первое место: 71% опрошенных негативно оценили материальные условия жизни; 51 % молодежи ответили, что имеющихся доходов хватает только на самое необходимое (еду, продукты и одежду).

На втором месте вопросы будущего трудоустройства, наличие перспективных рабочих мест и возможность трудоустройства волнуют 54% опрошенных. Третье место занимают жилищные условия – не удовлетворены 52% респондентов. Вопросы формирования гражданской позиции, солидарности, социально-политические проблемы волнуют (4–7%).

Специфические экзистенциальные проблемы молодого поколения: 22% обозначили «неуверенность в завтрашнем дне», 15% опрошенных испытывают «отсутствие идеалов»; 12% волнует неустроенность личной жизни. Высокие показатели неуверенности в будущем, могут свидетельствовать о слабой развитости институциональных структур, которые должны поддерживать активность индивида, его результативную деятельность, ответственное поведение, или об отсутствии целевых ориентиров на реализацию активного поведения в различных сферах.

На вопрос, что сегодня характерно для молодого поколения, молодые люди сами охарактеризовали себя следующим образом: 49% - желание разбогатеть; 38% - желание получить от жизни максимум удовольствия; 35% - стремление учиться и работать для повышения материального благополучия.

Можно сказать, что современной молодежи не свойственны романтизм и идеализация. Основной ценностный ориентир-желание денег как эквивалент благополучного будущего. Такая позиция понятна, и ее нельзя оценивать однозначно негативно. Здесь прослеживается рациональный выбор: в силу слабости институциональных структур государства гарантии спокойного будущего связываются именно с материальной обеспеченностью и собственными

накоплениями, поскольку на государственную поддержку и государственные социальные гарантии надеяться не приходится.

От 50 до 60% опрошенных в зависимости от возраста и места жительства негативно воспринимают действительность, негативное отношение к окружающим процессам может стать основой для таких проявлений как ксенофобия, национальная неприязнь, социальная зависть и проч.

В представлениях об успехе доминируют такие установки как наличие связей (у 54% опрошенных), только 13 % опрошенных связывают успех с такими качествами, как «честолюбие, амбиции». Такое понимание успеха свидетельствует, что молодежь не считает эти качества значимыми для человека, который ориентируется на профессиональный и карьерный рост.

Интерес вызывает и проблема свободного времени: 65% - отдают предпочтение общению с друзьями; 30,5% - предпочитают проводить время на дискотеках и в клубах; 12,5% в свободное время читают книги.

Молодежь нельзя охарактеризовать как аполитичную. Но она занимает неопределенную позицию, порой отстраненного и равнодушного наблюдателя (54% опрошенных не интересуются политикой). Наблюдаются противоречивость политических предпочтений, низкий уровень доверия к правительству и политическим партиям (64% процента высказали недоверие) и низкий уровень участия в политических и общественных процессах (7-10% из опрошенных). Интерес и доверие вызывает только личность президента (63% респондентов). Более 70% опрошенной молодежи негативно относится к политическому радикализму, действиям сект, скинхедов, нацистов.

Таков портрет современного молодого человека.

Особое значение приобретает деятельность высшего учебного заведения в поисках новых оптимальных форм и методов воспитания социальной ответственности молодежи. Воспитание социальной ответственности в высшем учебном заведении - это непрерывный процесс, основанный на таких принципах как последовательность, продолжительность, повторяемость. Успешность реализации поставленных задач во многом зависит от того, насколько эффективно используются воспитательная среда обучающего процесса. Воспитательная система вуза – это эффективный инструмент формирования личностных качеств и поведенческих норм студента, социальной ответственности.

В основе механизма воспитательного процесса находится преподаватель, который реализует множество функций: развивающую, формирующую, профилактическую, побуждение к самовоспитанию и др. Но все они проявляются в единстве. Результатом воспитательного процесса являются поступки и практические действия студентов.

Воспитательная среда базируется на творчестве и инновационности преподавателя, его умении организовать сотрудничество с обучающимися, стимулировать самостоятельную деятельность и креативность, организовать исследовательскую работу, создавать новые педагогические зоны. Учебный и воспитательный процесс зависят от мастерства, уровня подготовленности, педагогической культуры, настойчивости, нравственного уровня, знания методических основ профессорско-преподавательского состава. Личность, авторитет, поступки, отношения к делу преподавателя служат примером для подражания. Профессионализм профессорско-преподавательского состава определяется не только фундаментальными знаниями, навыками и умениями, но и навыками общения со студентами и умением привить эти навыки продуктивного взаимодействия обучающимся. Воспитание отдельной личности зависит от множества факторов и условий, которые складывались в семье, школе, формальных и неформальных контактах с другими людьми, воздействия культурных компонентов, средств массовой информации. Но преподаватель высшей школы выступает главным координирующим звеном, ретранслятором и фильтром воспитательного влияния.

Основная миссия воспитательной среды вуза заключается в том, что знания, полученные на лекциях, практических занятиях, внеаудиторной работе, являются основным источником интеллектуального, правового и духовного развития студента. Для эффективного воспитания социально ответственной личности необходимо внедрение новых технологий и форм активного взаимодействия преподавателей и студентов. Актуальным является использование организационно-мыслительных игровых комплексов; профессионально-ролевая отработка; профессиональная тренинговая деятельность. Посредством этих методов образовательный процесс в вузе становится гибче и качественнее, а применение активно-интеллектуальных методов обучения («метод круглого стола», мозгового штурма и др.) позволяет погрузить студентов в познавательный процесс. Активные методы повышают уровень формирования потенциала социальных и профессиональных убеждений и знаний, эффективность воспитания нравственных качеств и социальной ответственности.

Организация образовательного процесса посредством новых форм и технологий, позволяет интенсивно использовать организационную форму сотрудничества между преподавателем и студентом, которая характеризуется согласованным взаимодействием обеих сторон.

Немаловажное значение в воспитании социальной ответственности имеют внеаудиторные формы работы в стенах вуза: научно-исследовательская деятельность, студенческое самоуправление, молодежные движения, культурно-познавательные и спортивные мероприятия. Расширение социального поля взаимодействия студентов, посредством проектирования и внедрения региональных и федеральных социальных программ студентов так же способствуют воспитанию социальной ответственности у молодежи. Основная цель подобных программ - консолидация молодежи, активизация студенческих общественных инициатив, сотрудничество с различными государственными учреждениями.

Высоким потенциалом обладает формирование досуговой среды, поскольку она может предоставить современной студенческой молодежи все требуемые условия для реализации социального творчества, где проявление социальной активности молодых людей осуществляется посредством участия в молодежных организациях и общественных движениях, которые направлены на защиту обездоленных и нуждающихся в социальной поддержке, на развитие межкультурных коммуникаций и пропаганду межэтнической и межрелигиозной толерантности, а также включая клубную, волонтерскую и благотворительную деятельность.

Любая активность молодежи должна проявлять не деструктивный и разрушительный, а строго созидательный и положительный характер, без подрыва гармонии человечества и окружающей среды, что находит свое проявление на сегодняшний день во всем мировом пространстве. В качестве созидательной социальной активности выступает социальное творчество, как наивысшая степень ее проявления.

Актуализация социальной активности и усвоение молодыми людьми социальных и нравственных норм, как и формирование требуемых социальных качеств, возможны с помощью клубной деятельности, выступающей в качестве одной из форм культурно-досуговой деятельности, интеграция которой представляется возможной в культурно-образовательное пространство вуза.

Триодин В.Е. понимает под социальным смыслом клуба его «роль, выполняемую по отношению к общественным потребностям» [3. С. 115]. В клубной деятельности в качестве ключевых функций выступают: коммуникативная функция, познавательная, преобразовательная и ценностно-ориентационная. В рамках такой деятельности является возможной социализация досуга молодежной среды с неразвитыми социальными качествами.

Посредством самореализации студенческой молодежи в клубной деятельности разрешается ключевое противоречие: достигнутой степени самореализации и потребностью в

самой полной личностной самореализации, которая с помощью социальной активности способна стать начальной точкой в концептуальных вопросах существующих клубных организаций. Клубная деятельность может выступить в качестве прекрасного стимула для воспитания социальной ответственности у студенческой молодежи с учетом обязательного решения таких задач, как:

- создание глубокой потребности в заботе о других людях;
- активизация молодежной среды в событиях общественной жизни посредством надлежащего и результативного использования приобретенных знаний, способностей и умений;
- повышение степени эмпатии.

Поэтому посредством вовлечения студенчества в клубную деятельность является возможным надлежащим образом осуществить формирование и проявление социальной ответственности в процессе реализации творческих способностей и наклонностей при достижении поставленных целей, которые стоят перед клубом, выступающим в качестве социального института, и направлены на полноценное взаимодействие между коллективом и социальной средой.

Реализация комплексного подхода к учебно-воспитательной работе повышает рост социальной активности и социальной ответственности учащейся молодежи.

Подводя итог, необходимо отметить, что система высшего образования должна ориентироваться на формирование творческой и социально ответственной личности и, как следствие, использовать весь потенциал культурно-образовательного пространства ВУЗов для предоставления максимальных возможностей для реализации социально активной и общественно полезной деятельности, а также творческой деятельности студенческой молодежи, которая в свою очередь способствует наилучшему и эффективному формированию самых значимых качеств личности, в числе которых такие, как эмпатия, толерантность, социальная устойчивость и социальная ответственность.

Литература

1. Абдракипова Г.Р. Роль культурно-образовательного пространства ВУЗа в формировании социальной ответственности молодежи // В сборнике: Теория и практика образования в современном мире / Материалы Международной научной конференции. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 299-301.
2. Абдракипова Г.Р. Формирование социальной ответственности молодежи в свободное время // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. Казань: КГУКИИ, 2012. – №2. – С. 112-115.
3. Абульханова К.А, Березина Т.Н. Время личности и время жизни. - СПб.: Алетейя, 2001. - 304 с.
4. Азарова Р.Н. Социально-педагогическая организация досуговой деятельности учащейся молодежи: Дис. ... д-ра пед. наук – Москва, 2005. 373 с.
5. Гудков Л.Д., Дубин Б.В., Зоркая Н.А. Молодежь России. — М.: Московская школа политических исследований, 2011. — 96 с
6. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир / Изд-во Питер, 2003. - 512 с.
7. Социальная доктрина РФ (Макет-проект). М.: Научный эксперт, 2010. – С. 143.

УДК 159.9.07

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

З.В. Борисенко, В.И. Сядин

Филиал МГУ в г. Севастополе, Севастополь, Россия

E-mail: bzvpost@gmail.com, syardin46@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению инновационного потенциала. Рассматривается склонность к инновациям, имеющая две стороны: привнесение нового, открытость переменам, стремление к изменениям, любознательность, энергичность; склонность привносить неопределенность, нарушить социальные нормы, разрушать старое.

Ключевые слова. Инновация, инновационный потенциал, инновационность, открытость опыту.

На актуальном этапе развития общества все более значимым становится понимание необходимости инновационного подхода. Эти представления специфицированы в структуре управления, затрагивают широкий диапазон уровней власти, в системе образования, а также в коммерческой области. Именно поэтому исследования инновационного потенциала имеют значение не только в области теоретических построений науки, но и носят прикладной характер [1].

Тем не менее, становится вопрос об определении этого явления. В современной жизни очень часто встречается термин «инновация». В представлении большинства авторов работ, посвященных этой проблематике понятие «инновация» (англ. Innovation) – включает в себя на основном уровне критерий новизны продукта. Помимо этого, представлена не просто новизна, а та, которая непосредственно связана с повышением эффективности процессов работы определенной сферы. В качестве инновационного потенциала рассмотрено явление, объединяющее те ресурсы, которые необходимы для эффективной деятельности. Среди таких ресурсов рассматриваются как экономические (материальные и финансовые), так и личностные (интеллектуальные и информационные), и социальные (научно-технические).

Современный человек находится в активно изменяющейся, развивающейся среде, предъявляющей особые требования к включенному в нее человеку. Важно отметить, что среди показателей «инновационной личности» представлены такие структуры как психологические качества, социальные и мотивационные установки, а также ценности, способствующие эффективному функционированию данной личности в инновационной среде.

И.Н. Дьяченко [2] отмечает среди необходимых направлений развития понятийного аппарата такие явления как «современный менталитет», представляющий совокупность ценностных позиций и установок личности, «модель современного человека» в попытке структурно представить систему элементов личности, непосредственно отражающих актуальную современную реальность человека на данном этапе развития и функционирования общества. Помимо констатирующих элементов необходимо рассмотреть динамические аспекты развития инновационной личности в первую очередь для того, чтобы запустить и скорректировать ее рост и интеграцию в инновационную среду. Развитие инновационной личности представлено как в школьном образовании, так и в высшем и далее в последипломном образовании. Активная динамика развития инновационных технологий в обществе не останавливается ни на минуту, и идет достаточно быстрыми темпами. Поэтому развитие инновационной личности должно включать способности и направленность на длительное обучение и формирование в течение всей жизни. Установка на активную

жизненную позицию, стремление к получению новых знаний и их применение, склонность к принятию нового как позитивной стороны реальности.

Изучение творческого потенциала является несомненно значимым аспектом психологии личности. Наиболее интересен процесс формирования творчества. Этот процесс начинается в раннем детстве и проходит через все периоды становления и функционирования личности. Способность творчески подходить к решению задач оказывает существенное влияние на качество жизни человека, включая и его профессиональную сферу [3].

В целом, анализ определений инновации позволяет сделать вывод, что существенными свойствами инновации являются новизна, применимость на практике, коммерческая реализуемость. Все три свойства одинаково важны, только в случае наличия всех них инновацию можно считать завершенной.

Инновации изучаются различными дисциплинами, такими как экономика, менеджмент, история, социология, психология. Исследования в области инноваций можно, в целом, разделить на два основных подхода: исследования, сосредоточенные на различных видах инноваций (объект-ориентированные) и исследования, сосредоточенные на субъектах, вовлеченных в инновационные процессы (субъект-ориентированные) различием между этими двумя подходами является единица анализа. В то время как объект-ориентированные исследования изучают инновацию как таковую, субъект-ориентированные занимаются действующими лицами, которые создают и осуществляют инновации.

Как видно, сам феномен инновации включает в себя множество подтекстов, в том числе и с точки зрения психологии. Исследователями рассматриваются факторы, связанные со склонностью потреблять инновационные продукты, выпускаемые на рынок (потребительская инновационность); с принятием новых технологий, организационных изменений, новшеств; со склонностью быть заниматься разработкой и реализацией инновационных идей, проектов и т.д.

Данная работа рассматривает последний аспект, связанный со способностью быть субъектом инноваций, заниматься инновационной деятельностью.

Эверетт Хаген ввел в психологию термин «инновационная личность», в качестве основных характеристик которой автор отмечает критический взгляд на существующие процессы и жизненные стандарты. Также критически может быть оценены как личностные и профессиональные ценности, представленные внешними по отношению к личности структурами, так и практическое применение технических решений в каждом конкретном случае. Это любознательные исследователи, сомневающиеся в максимальной эффективности представленных явлений и процессов и стремящиеся к новым способам и решениям. Так, инновационной личности присуще любопытство по отношению ко многим явлениям. Склонность субъекта к инновационной деятельности во многом предопределяет успешность продвижения инновационных проектов.

Наиболее известный пример личностной черты, связанной со склонностью к инновациям, с инновационностью, предлагает пятифакторная модель личности, в которой один из факторов называется «открытость опыту». Этот фактор включает в себя любознательность, познавательную мотивацию, готовность действовать соответствии с новыми идеями и изменившимися условиями, желанием пробовать новое.

Другим вариантом является фактор С21 (радикализм - консерватизм) в рамках подхода Р. Кэттелла. Личности с высокими показателями по этому фактору лучше информированы, меньше склонны к морализаторству, выражают больший интерес к науке. Люди с высоким показателем по данному фактору готовы к нарушению привычек и устоявшихся традиций, им свойственна независимость суждений, взглядов и поведения [4].

Однако приравнивание инновационности к одной единственной личностной черте в значительной мере сужает и ограничивает исследователей, поскольку невозможно свести всё многообразие проявлений инновационного поведения к одному фактору.

Для более полного описания предлагается совокупность специфических характеристик, которые ведут к проявлению инновационности.

Таким образом, можно подчеркнуть, что склонность к инновациям имеет две стороны: с одной - это привнесение нового, открытость переменам, стремление к изменениям, любознательность, энергичность; но с другой, это склонность привносить неопределенность, нарушить социальные нормы, разрушать старое.

Литература

1. Борисенко З.В., Сярдин В.И. Методы диагностики инновационного потенциала личности // Журнал «ScienceTime»: Материалы международных научно-практических конференций Общества Науки и Творчества за январь 2017 года – Казань, 2017. -№ 1 (37) с.63-70
2. Власенко Ю.А. Психологический анализ инновационного потенциала личности. Симферополь. 2003.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 3-е изд. СПб.: Питер, 2007.
4. Твисс Б. Управление научно-техническими нововведениями: Сокр. пер. с англ. М.: Экономика, 1989. - 271 с.

УДК 378

АНТИНОМИИ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

П.С. Дубовицкий

АНО ДПО «ЦРМК-образовательные программы», г. Москва

E-mail: ssdbook@bk.ru

Аннотация. Данная работа посвящена рассмотрению таких вопросов, как: степень единства среди учителей, отношения с директором школы, удовлетворенность учителей своей работой, отношения с коллегами, степень отчужденности директора, степень контроля со стороны директора, взаимообмен идеями с директором, уважительное отношение директора к учителям в аспекте инноваций.

Ключевые слова. Антиномии, инновации, инновационность, инновационные задачи.

В последних публикациях, посвященных сфере образования очень часто можно встретить ссылку на понятие «инновационность». По поисковому запросу «Яндекса», самого распространенного поискового помощника, обнаруживается формулировок «инновации в образовании» порядка 28 млн. (участвующих запросах по Москве)! Примерно столько же набрало количество запросов на поиск: «обязанности учителя», чуть больше на формулировку «зарплата учителя» и вдвое больше набрал запрос «технология урока». Также в последних научных статьях от авторов педагогов, педагогов – исследователей, искомое понятие соотносится фактически с каждой второй статьей. Определенно, исходя из эмпирических данных, уместно говорить о некоем тренде на «инновационность».

В данном введении к исследованию автора, стоит целью редуцировать инновационность в дискурсе деятельности педагога и следовать данной цели предполагается методом выявления антиномий инновационности, материалом для дедуктивного обоснования антиномий, послужат последние выпуски научных журналов по педагогике и образованию, под грифом ВАК и количественные данные, взятые из сети Интернет.

Актуальность работы заключается в попытке сформировать умозаключение, на базе полученных данных и тем самым сформулировать гипотезу по инновационной подготовке педагогов. Новизной данного исследования является формулирование противоположностей в рамках дискурса по «инноватике в образовании» с целью прояснения исследуемых областей для дальнейшей практической применимости.

Первая антиномия инновации заключается в *проблеме реализации инновационных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.*

Тезис антиномии заключается в стремлении управленцев образования и педагогов работать по новым инновационным технологиям обучения, используя современные, аутентичные методы; организовывать творческие педагогические коллективы и тем самым способствовать построению наиболее эффективной программы обучения; расширять и внедрять сетевые формы обучения и конвергентные модели.

Данное стремление и решение прописано в цели и выражено в задачах Федеральной целевой программы развития образования 2016-2020 года [1], определено в Концепции развития дополнительного образования детей [2] и заложено во ФГОС (на примере общего среднего образования) [3] и Концепции развития дополнительного образования детей. Действительно, в рамках указанных положений и иных, в зоне ответственности сферы образования лежит необходимость воспитания и обучения будущего специалиста тем навыкам, которые позволили бы ему стать дееспособной, эффективной экономической единицей в государстве. В связи с этим, образование представляет собой основное звено социального лифта, миссия которого воспитать, социализировать и дать человеку инструменты для его самореализации. Полагаясь на фундаментальный труд А.П. Огурцова и В.В. Платонова «Образы образования. Западная философия образования», хотелось бы отметить весьма позднее отделение образования от философии, которое произошло конце XIX-нач. XX века. С этой поры идет активное самостоятельное определение пути образования и формирование «инновационных» технологий обучения. Интересен этот факт тем, что причиной разделения, по мнению авторов, служило желание тех же философов, педагогов приблизить «науку наук» к задачам реальной жизни. И этому есть свое объяснение – до конца XIX века, в мире, сохранялся уклад элитарного общества, и тьюторами вельмож преимущественно были люди, имеющие склонность к рефлексии, редукции и интеграции и прочее, в целом – философы, разделяющие взгляды ученых и богословов. Но к концу столетия, захватившее умы людей марксистская идея на Востоке Европы и России, на западе идеи прагматизма, дискредитировали философии и её сподвижников, поставив во главу угла – точность и утилитарность. Так, в России «последним» философом-педагогом уходящих традиций можно считать Л.Н. Толстого и школу в Ясной поляне. Л.Н. Толстой готовил своих многочисленных воспитанников, не к служению государству преимущественно, а более к формированию все-человечности и гуманности, формировал в них их самостоятельное – Я. Впрочем, сегодня можно ощущать возврат в методиках обучения именно к подобным тенденциям. Взять к примеру школы «Монтессори», «Вольфдорфскую школу» и использованные локально методы майевтики, инструментализма и проектной деятельности. Так или иначе, огромный период самостоятельного брожения образования с конца XIX века воссоздал новые модели (А. Макаренко, В. Давыдов, Г.Альтшуллер и т.д.). На сегодняшний день, образование прочно встроилось в нишу человеческих форм деятельности, как самостоятельная область.

В результате, именно в лоне образования, формируются такие технически реализуемые формы обучения, появляются новые более самостоятельные ветви образования, направленные на достижение конкретного результата в обучении, а не вообще – внеурочная деятельность, дополнительное образование, дифференциация бакалавриата и магистратуры, обновление ФГОС всех уровней образования, с учетом запроса рынка труда. И в этой связи уместным

будет утверждение, что образовательные технологии должны выстраивать инновационные методы обучения, стремясь каждый раз доказывать собственную самость и востребованность.

К примеру, согласно Федеральному закону «Об образовании» №273 от 29 декабря 2012, существует ряд прав для образовательных учреждений для реализации эффективных форм обучения, в частности ст.15 об использовании «Сетевой формы обучения», о чем пишет в статье Д.П. Кошева: «Внедрение сетевого взаимодействия в образовательные учреждения позволит наиболее полноценно решать вопросы повышения качества образования через расширение предметных областей, внедрение интегрированных образовательных программ, разработки специальных проектов работы со школьниками, учителями, родителями, а также полноценного включения в социум людей с ограниченными возможностями здоровья» [13, С.41]. Действительно, согласно автору отрывка из статьи, сетевая форма позволит решить множество вопросов и качественно улучшить показатели обучения.

Так, мощным толчком в применении сетевой формы обучения послужила известная модель дуального обучения, на уровне среднего профессионального образования в ФРГ, разработки международных сетевых образовательных программ в Финляндии [6], реализация концепции непрерывного образования и т.д. В России также идет постепенное освоение форм сетевого обучения, на примере ЧПП, интеграции образовательных программ ОО и ДОП, а также включением в международные сетевые образовательные программы. Со слов премьер-министра РФ Д.А. Медведева «Образование в России должно стать статьей экспорта и привлечь новых талантливых специалистов. Для этого правительство планирует смягчить миграционные законы для иностранных студентов и создать для них комфортные условия» (Анна Могилевская, Екатерина Копалкина. «Медведев предложил экспортировать российское образование» <http://www.rbc.ru/economics/30/05/2017/592d4f6a9a79471d54c0c2f7>).

В частности, в вопросе создания комфортных условий для обучающихся, за последние несколько лет в России активно прорабатывается технология индивидуализации образования, посредством тьюторства. С 1980 года этот феномен из университетской среды распространяется в России, во многом благодаря деятельности П.Г. Щедровицкого и использованию модульной системы профессионального образования, включения в нее дистанционных форм образования или обучения, построенного полностью на дистанционной форме. На сегодняшний день существует «Межрегиональная тьюторская ассоциация», работает кафедра тьюторства при МПГУ, а также существует ряд курсов повышения квалификации для педагогов, желающими стать тьюторами. Анализируя уровень запросов на понятие «Тьютор» через систему поискового запроса Яндекс, отображается 60 млн. источников, что в два раза больше, чем «Инновации в образовании» и чуть менее, чем «Курсы для руководителей образовательных организаций», но также и втрое меньше чем наиболее используемое понятие, в данной плоскости – «Менеджер», набравшее 156 млн. запросов, и на 2 млн. больше, по сравнению с прошлым годом – 58 млн. запросов. Инферентно можно заключить, что развитие данного направления осуществляется элитарным образом, и на данный момент активно в практике не используется. Но и именно поэтому, «тьюторство» на сегодняшний день, можно считать инновационной формой работы и образовательной технологией требующей дополнительных проработок. В частности, проведенное исследование С.Володиной [7, С. 72], по проблеме анализа мотивации студентов педагогических ВУЗов, в которой эксплицируется несколько аспектов сомнений у студентов в дальнейшей работе по профессии, обобщая их С. Володина делает вывод о сложности самореализации будущего педагога в связи с «мотивационной составляющей», на последних курсах обучения и после прохождения производственной практики, когда часть студентов разочаровывается в выборе будущей профессии. В свою очередь последнее, согласно проведенным исследованиями Ю.В. Сысоева, В.Г. Семенова, Д.С. Таракина, составляет 75,3% [17, С. 80] ожиданий студентов от обучения и дальнейшей работе по выбранной профессии.

Это исследование дополнительно подтверждает востребованность обсуждения такого инновационного понятия как «тьютор».

Антитезис, заключается в формирующих условиях эффективной подготовки педагога и реализации инновационных технологий обучения.

В современных работах, весьма многочисленны примеры практических исследований успешного применения тех или иных мотивационных, технологических аспектов в обучении. Несомненно, стоит отдать дань уважения тем, кто действительно заинтересован в успешности своего предприятия. Но для того, чтобы всецело увидеть действительно причины успешного применения передового опыта, стоит рассмотреть её в контексте условий применения. Так, по мнению Б.Ф. Ломова: «...всякая деятельность человека есть выражение общественных отношений в рамках конкретной общественно-исторической формации и, следовательно, даже в личном плане определяется общественными потребностями, преобразованными в личные потребности субъектов деятельности» [8, С.21]. В связи с этим, на основе личного опыта и проведенных наблюдений, стоит выделить следующие аспекты, формирующие возможность эффективных реализаций инновационных идей:

А) Проблемы разного уровня развития регионов, в связи с реализацией инновационных проектов.

Эмпирически установлено, что социальные и экономические факторы, определяющие контекст деятельности образовательного учреждения, влияют на его образовательные результаты (из исследования Н.С. Дербишир, М.А. Пинская. Вопросы образования. Выпуск №3, - 2016г. - стр.110). Заложённая в Российской Федерации, с 1992 года система децентрализации, с одной стороны высвободила регионы от контроля, с другой же стороны, свобода региональных исполнительных органов в сфере образования, позволила не обращать внимание на качество услуг и «вариться в себе». Согласно теории диффузии инноваций, на их распространение влияет ряд факторов, и в их числе – это географический, информационный и финансовые параметры, определяющие скорость принятия инновационных идей, технологий и пр. Региональная политика, в частности в России пестрит разностью в финансовой самодостаточности регионов: от запада на восток и севера на юг, регионы показывают совершенно не схожие цифры. Зависимость регионов от их ресурсоемкости, на сегодняшний день определяет уровень их экономического благополучия. К примеру, лидерами в ВРП являются Центральный регион (Москва) и Ханты-Мансийский АО. В связи с этим предоставление актуальной информации, проведение качественных услуг повышения квалификации и возложение ответственности на руководителей образовательных учреждений, прежде всего общего и среднего, с большей вероятностью увеличат процент восприятия инновационных идей большинство заинтересованных лиц в ближайшей перспективе.

Исходя из вышеизложенного суждения, инновационное развитие в целом по России, показывают лишь несколько регионов, и далее будет дано дополнительный аргумент. С одной стороны, это данность геополитической и геоэкономического состояния государства, с другой, требуется более объективно смотреть на локальное развитие регионов. Можно ли оставить образовательные учреждения без финансирования? Ответным вопросом будет следующий: смогут ли семьи самостоятельно обеспечить качественное образование своему ребенку, полностью оплачивая существование образовательного учреждения? Сможут ли сельские школы позволить себе принять на работу профессионального педагога за низкую оплату труда?

Анализируя рынок образовательных услуг в мире, видно, что страны с большей долей финансирования образования более склонны к использованию и разработке инновационных проектов во всех областях. Показателен в этом случае материал издания «Independent» (Oscar Willams-Grut, Business Insider. The 11 best school systems in the world\Эл.ресурс: <http://www.independent.co.uk/news/education/11-best-school-systems-in-the-world-a7425391.html>), в котором отражены лучшие школьные системы в странах. Особый интерес вызывают такие

страны как Япония, Барбадос, Новая Зеландия, Сингапур – крайне малочисленные государства, но по международной оценке, в рамках Мирового экономического форума, их школьные системы образования находятся в ряду с ведущими государствами – Финляндия, Швейцария, Бельгия и прочее. Их расход на образования в среднем 20%. Уровень грамотности населения 96-100%. В сравнении в Российской Федерации, согласно данным, опубликованным на сайте Министерства образования РФ, составляет 9.16% за 2016 год. (данные Министерства образования и науки РФ: эл. ресурс http://fin.edu.ru/InfoPanel/min_obr1.html)

По данным интернет источников, большая часть населения в России, ставит образование на трети по значимости процессы. Вместе с тем, контекстуально образование родителей является наиболее ярким индикатором социально-экономического положения семьи. Родители с высоким уровнем образования сильнее заинтересованы в образовательных успехах своих детей и в большей степени вовлечены в учебный процесс. Учителям также проще работать с детьми, чьи родители проявляют повышенное внимание к учебе ребенка, активно инвестируя в его образование. И лишь некоторые, как Михайло Ломоносов, на свой страх и риск с каждым километром ближе к центру пронзают эпохи – общин, поселений, «хрущевок» и наконец – новострой: бизнес-центры, торговые центры и крупнейшие ВУЗы с международными связями.

По общественным данным, ставка учителя в регионе за ставку начинается с 10 000 и доходит до 70 000 в Центральном регионе. Проблема невозможности работать на одну ставку и более того на одной работе, приводит к плачевным последствиям в результате работы.

Специалист образования переутомляется, меньше времени уделяет подготовке к занятию, не обновляет свой материал из года в год и не думает о качестве обучения. Основной «прогиб» в учительской среде – это начальная, средняя школа, педагоги СПО. И это та доля специалистов, под ответственность которых подпадают самые сложные возрастные периоды и в большом количестве. Диагноз итога работы уставшего педагога очевиден. В журнале «Мир образования» от 2016 года, Ермаченко Е.В. пишет: «Исходным элементом моделирования выступает субъект образования — потребитель информации. Его психологическая, социальная и информационная модели функционирования и развития (мезо и микроуровни моделирования) определяют направления разработки всех прочих элементов модели образования..... Важнейшим направлением развития специально созданных образовательных систем является направление, связанное с процессами приближения свойств этих систем к свойствам естественной информационной среды образования личности.» [9, С.281]. Такая ясная установка, верная, но не доступная для большинства специалистов региональных образовательных центров.

Б) Консерватизм в выстраивании новых частно-государственных партнерств

Как показывает практика, существующая часть в основной образовательной программе, призванная адаптировать её к изменяющимся условиям т.н. вариативная часть, зачастую используется для «закрытия» не проведенных часов. В связи с этим, за последнее несколько лет акцент делается на интеграцию основного образования и дополнительного, в части основной программы – внеурочной деятельности, которая, согласно ФГОС основного образования является её неотъемлемой частью. Так, в рамках ФГОС, политика внеурочной деятельности реализуется школой и семьей и имеет обязательную промежуточную аттестацию. В связи с существующими тенденциями по использованию внеурочной деятельности, можно предположить, что вывод междисциплинарных образовательных занятий, имеющих реально практико-ориентированный характер связан с консерватизмом в адаптации основной урочной деятельности в системе образования. Стоит также отметить, что «кружковая» работа учителей в рамках внеурочной деятельности, не является структурно аналогичной дополнительной образовательной программе, реализуемой в части внеурочной деятельности. Во-первых, в связи с тем, что программ ДОП имеет свою специфику и

системность, во-вторых, императивно, здесь подразумевается использование ресурсов иной организации дополнительного образования, что, согласно принципам сетевого взаимодействия, позволяет использовать большее количество ресурса материального и интеллектуального, обеспечивая лучшее качество занятий.

Пожалуй, лишь, центральный регион, может позволить себе формирование договоров о сетевом взаимодействии, как к примеру, сейчас посредством Департамента образования г. Москвы, реализуется ряд ЧПП с центром «Кванториум», Проект «готов у учебе, жизни и труду» и другие. Отчего зависит такая дифференциация в инновационной деятельности? В статье «Individualization of educational process of future teachers' training» А.Бенгард, М. Ветхова, Е.Дмитриева анализируют данный вопрос, связывая с возможностями для реализации технологии «индивидуализации обучения». «Решение этих задач, - пишут они, - требует, в свою очередь, создание инновационной образовательной среды в высшем учебном заведении, создание гибкой открытой, вариативной и модульной системы обучения» (А. Бенгард, М. Ветхова, Е. Дмитриева. Individualization of educational process of future teachers' training / Theory and methods of professional education / Pedagogical journal №4-2016 p. 201), которая возможна в том числе и посредством сетевых форм взаимодействия (в понимании «Сетевого взаимодействия», трактуемого в ФЗ №273 «Об образовании»). На сегодняшний день инновационную идею сетевого взаимодействия активно методологически, экономически пробует реализовать Международный центр «Артек», интегрирую в элементы общего образования модули из программ дополнительного образования. Тем самым используя ресурс Центра и организации ДОП (партнера). В сетевом взаимодействии, помимо финансовой и методической части, важным становится вопрос о проф.компетенции учителей и педагогов на готовность коллективного взаимодействия и плодотворного сотрудничества. Как показывает практика на сегодняшний день, далеко не каждый способен психологически разделить свою идею с партнером из-за чего возникают трудности в создании качественного контента для обучающихся. Диагнозом в общем, фактора эго-центризма педагога, способствовали ситуации подготовки педагога в советский период и ранее, когда учреждение нового как субъективного достояния отдельных коллективов, технологически сопровождалось выстраиванием вокруг фигуры того или иного автора, при котором невозможно было его удерживать и развивать в институционализированных формах. (из статьи П.А. Сафронов, К.Д. Сидорова «Субъективные инновации»).[16, С.232].

В) Уровень мотивации у администрации образовательного учреждения, учителей для принятия современных форм обучения и видоизменения программ.

Рынок образовательных услуг, стал действительно «Красным океаном». Так, сектор дополнительного образования за последние 5 лет экстенсивными методами сильно расширился. Программы ДОП предлагают, как отдельные центры, так и профессиональные учреждения. Несомненно, кризис 2008 года, развитие новых отраслей в промышленности из-за попыток выйти из углеродной зависимости, стимулирует у работодателей новые требования для специалистов. Не в числе последних, являются и работодатели образовательных учреждений, в элитарном кругу которых также произошли свои структурные изменения. К примеру, возможности открывать частные школы, организации ДПО, а в большей степени перевод учителей на подушевое финансирование, повлияло на создание конкурентной среды среди образовательных учреждений и появлению новых

Рис. 4. Профили стилей принятия решений директорами школ Красноярского края, г. Москвы и победителями профессионального конкурса «Директор школы» 2011–2013 гг. (по осям отложены доли доминирующих стилей принятия решений директорами школ каждой группы)



требований к директорам школ. В проведенном исследовании НИИ «Высшая школа экономики», были проведены качественные и количественные исследования на предмет принятия решений среднестатистических директоров школ, весьма показательна следующая схема, взятая из статьи А. Г. Каспржака, Н. В. Бысика [11, С. 122].

Опрос проводился среди директоров московских, красноярских школ и т.н. «топовых» школ в Москве по уровню компетенций педагогов и готовности их к изменениям. На изображении ниже, отмечены четыре шкалы, отражающие стиль поведения директора, который можно классифицировать на две составляющие: готовность к принятию инновационных решений, отображаются школами поведения – «концептуальное» и «аналитическое». Шкалы «Директивный» и «Поведенческий», отображают уровень поведения директоров, характеризующийся высоко консервативными взглядами и не готовности принятия инновационных решений.

Итогом исследования, стала представленная диаграмма, в которой серым цветом отмечены преимущественно те, решения и стиль поведения директора, который применяется в большинстве опросов среди директоров. Фигура, выделенная черным цветом, иллюстрирует пример принятия решения среди директоров-победителей лучших школ Москвы. Из графика видно, что фигура более всего приближена к директивным инструментам правления и далека от характера поведения более всего приближенному к инновационной готовности. Причиной тому, выделяют авторы исследования, стало, то, что 60% всех директоров занимают свою должность более 20 лет. Несмотря на возросшие требования к ним, стиль поведения остается со временем иного формата руководства. Это проблема охватывает большую часть областных, окраинных школ, из-за отсутствия молодых обученных кадров и комфортных условий труда. Один из первых инструментов для оценки школьного климата создали А. Хелпин и Д. Крофт — OrganizationalClimateDescriptionQuestionnaire (OCDQ) [Halpin, Croft, 1963]. По их мнению, каким будет школьный климат, определяет администрация школы, и прежде всего ее директор. В статье Т.А. Чиркиной в «Вопросах образования» от 2017 года №1 (стр.213), приводятся составляющие критерии по оценке климата: степень единства среди учителей; отношения с директором школы; удовлетворенность учителей своей работой; отношения с коллегами; степень отчужденности директора; степень контроля со стороны директора; взаимообмен идеями с директором; уважительное отношение директора к учителям.

Дополнительно, не только административная часть деятельности образовательного учреждения подвержена стереотипным формам поведения, но и педагогический состав. Проведенное полевое качественное исследование, заключающееся в интервьюировании и анкетировании педагогов разных школ, дало сведения, что учителя не принимают решений по качественному видоизменению технологических карт урока и не прибегают, в большинстве случаев, к адаптации урока под запросы общества, аудитории и новые данные научных исследований.

Литература

1. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497 «О Федеральной программы развития образования 2016-2020 годы»
2. Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 году №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Асмолов А.Г. Проблемы современного образования/стратегия и методология социокультурной модернизации образования. - №4, 2010г

5. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира// Вопросы образования. – 2008-№3.
6. Братчиков Н.С.. Инновационные Процессы В Системе Образования Финляндии. Вестник МГЛУ. Выпуск 8(668)/2013
7. Володина С. А.. Мотивация Обучения Современных. Студентов Педагогического Вуза. Преподаватель XXI Века. – 2014№4.
8. Громова О.Н., Рыжова Н.И., Чайка В.Н.. Ценностные Ориентиры Как Основа Духовной Составляющей Профессиональной Деятельности Специалиста В условиях трансформации Современного Социума. - Преподаватель XXIв. – 2014 №4
9. Ермаченков А. В. Современные подходы к моделированию педагогических процессов. Мир Образования.- 2016г. №3
10. Инновационная деятельность учителя: теоретические модели и опыт. Монография/Под ред. С.И. Краснова, Р.Г. Каменского М.: ИнИДО РАО, 2013.
11. Каспржак А. Г., Бысик Н. В.. Как директора российских школ принимают решения. Вопросы образования. 2014. № 4 .
12. Кларин М.В.. Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта. М.: Луч, 2016. 640 с.
13. Кошева Д.П. «Педагогическое Проектирование Деятельности Образовательного Учреждения В Условиях Сетевого Взаимодействия». – Преподаватель XXI Век. – 2017г. №1
14. Платон. «Государство» книга 7-я. эл.источник: <http://lib.ru/POEEAST/PLATO/gosudarstvo.txt>
15. Проектная деятельность – Н.Г. Алексеев, В.Р. Имакаев, В.И. Слободчиков, А.М. Цырульников, Н.Б. Крылова, В.С. Лазарев, С.И. Краснов, Р.Г. Каменский
16. Сафронов П.А., Сидорова К.Д. «Субъективные инновации». Вопросы образования. 2016.№3
17. Сысоев Ю.В., Семенов В.Г., Таракин Д.С.. Формирование Структуры Конкурентоспособности и Самореализации Студентов В Условиях Современного общества. Преподаватель XXI Века. – 2014№4.
18. Шатакишвили С.А. Инновации образовательного процесса в контексте педагогики творчества.
19. Щедровицкий Г.П.. Организационно-деятельностная игра. Сборник текстов (1)/Из архива Г.П. Щедровицкого./ Т.9, М.: Наследие ММК 2004г
20. Юлина Н.С., «Философия для детей»статья Э.М. Шарпа «Сообщество исследователей: образование для демократии» М.2005.- Канон+; с.-349
21. Национальный институт образования: <http://adu.by/ru/institut/struktura-instituta/rukovodstvo.html>
22. Программы подготовки педагогов: <https://www.teachfirst.org.uk/what-we-do>
23. Институт инновационной деятельности РАО : <http://innovatika.ucoz.org/>
24. Институт стратегии развития образования: <http://www.instrao.ru/index.php/sotrudnichestvo/innovatsionnaya-deyatelnost>
25. Школа майевтики: <http://humanproject.ru/>

УДК 159.99

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ЭПОХУ ИННОВАЦИЙ**С.И. Малахова**

МГУ имени М.В.Ломоносова, факультет психологии, Москва, Россия

E-mail: smalakchova@mail.ru

Аннотация. Обсуждается проблема смещения центра психологических исследований от деятельностно-центрированной к личностно-центрированной проблематике в связи с гуманизацией целей высшего образования. В связи с этим возникает проблема изучения предпосылок интеллектуально-личностной регуляции учебной деятельности.

Ключевые слова: образовательная среда, инновационное образование, интеллектуальные и личностные предпосылки регуляции учебной деятельности.

В последние годы наблюдается тенденция к гуманизации целей высшего образования [1, 2]. Это сопровождается смещением центра психологических исследований от деятельностно-центрированной к личностно-центрированной проблематике. Теория деятельности получила широкое распространение в исследованиях по педагогической психологии, т.к. позволяет эффективно решать многие задачи обучения. Но когда встают вопросы о внедрении инноваций в процесс обучения, об источниках и механизмах творчества, об уникальности и неповторимости личности и вкладе личностных факторов эффективности учебной деятельности, то возникает необходимость обращения к личностно-центрированному подходу [3, 4, 2. 5].

Один из наиболее развитых вариантов личностного подхода реализован в гуманистической психологии. Гуманистический подход предъявляет новые требования к решению проблем отношения человека к природе, к обществу, к самому себе. Среди главных принципов современного гуманизма, рассматриваемых Г.А. Баллом в психологическом аспекте, выступил конструктивистский подход, предполагающий преимущественную ориентацию сознания и деятельности на положительную перспективу будущего, но при этом, исключая равнодушие к сегодняшним радостям и бедам [1]. Другим, не менее важным принципом гуманизации, является принцип толерантности, признающий наличие разногласий между людьми и человеческими общностями и по возможности удерживающий эти разногласия в рамках взаимного уважения, стремления к преодолению этих разногласий, прежде всего, за счет лучшего взаимопонимания [6, 1].

Реализация личностно-центрированного подхода в обучении невозможна без учета индивидуальных, в том числе личностных особенностей как учащихся, так и преподавателей. Одной из особенностей учебной деятельности в вузе является неопределенность образовательной среды, а инновационное образование предъявляет требования к самостоятельности, предполагающее наличие когнитивных и личностных предпосылок принятия неопределенности [7, 2, 8]. В условиях неопределенности значительное место у студентов занимают действия самоконтроля и самооценки, которые невозможны без опоры на интеллектуально-личностный потенциал, как основы саморегуляции их деятельности [9, 10, 11, 12].

Образовательная среда представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия. Разные типы образовательной среды предполагают ее моделирование и проектирование [13]. Проектирование профессиональной деятельности студентов предполагает снижение негативного действия фактора неопределенности в их профессиональной подготовке [14]. При значительной

разработанности проблем структуры учебной деятельности (В.В. Давыдов, И.И. Ильясов, З.А. Решетова, Н.Г. Салмина, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, и др.) недостаточно изучены предпосылки интеллектуально-личностной регуляции учебной деятельности. Личностная регуляция учебной деятельности предполагает взаимодействие в системе "преподаватель - образовательная среда - студент", где происходит преодоление неопределенности образовательной среды, с использованием интеллектуальных и личностных предпосылок, идущих от субъекта учебной деятельности и являющихся важными в условиях инновационного развивающего образования.

Таким образом, эффективность учебной деятельности определяется не только ее структурой, включающей в себя методы обучения, но и индивидуальными различиями в когнитивной и аффективной сферах, предполагающими как различное овладение студентами в предметном плане встающих перед ними задач, так и разными путями подготовки специалистов к инновациям, обучению принятия решений в условиях неопределенности современного информационного пространства.

Литература

1. Балл Г.А. Психологические принципы современного гуманизма // Вопросы психологии. - 2009. - №6. - С. 3-12.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности - М.: Издательский центр "Академия", 2010.
3. Зинченко Ю.П., Володарская И.А. Инновационные образовательные программы по психологии / Под ред. Ю.П. Зинченко, И.А. Володарской. – М.: Изд-во МГУ, 2007.
4. Смирнов С.Д. Психологические факторы успешной учебы студентов вуза // Вестник Московского университета, 2004. Сер. 14. Психология. - №1. - С.10-35.
5. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.: Прогресс, 2002.
6. Асмолов А.Г. (отв. ред.) На пути к толерантному сознанию.- М.: Смысл, 2000.
7. Первушина О.Н. Индивидуальные особенности совладания с неопределенностью / О.Н. Первушина, Е.Ю. Приводнова // Психология обучения. - 2011. - № 10. - С. 44-55.
8. Чиркова Т.И., Кочнева Е.М. Фактор неопределенности в высшем образовании: контуры проблемы // Известия Российской академии образования. - 2011. - № 2. - С. 114-125.
9. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М.: Смысл, "Академия", 2006.
10. Корнилова Т.В. Психология риска и принятия решений. - М.: Аспект Пресс, 2003.
11. Корнилова Т.В. Интеллектуально-личностный потенциал человека в стратегиях совладания // Вестник Московского университета, Сер. 14. Психология. -2010 (6). - №1. - С. 46-57.
12. Корнилова Т.В. Динамическое функционирование интеллектуально-личностного потенциала человека в психологической регуляции решений и выборов // Вестник Московского университета, 2011. Сер. 14. Психология. - №1. - С.66-79.
13. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - ЦКФ РАО, 1997.
14. Чиркова Т.И. Целеполагание высшего профессионального образования: проблемное поле психологических исследований // Нижегородское образование. - 2011. - № 3. - С. 130-137.

УДК 159.99

ЛИЧНОСТНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

С.И. Малахова, С.А. Наличаева

МГУ имени М.В.Ломоносова, факультет психологии, Москва, Россия

Филиал МГУ в г.Севастополе, Севастополь, Россия

E-mail: smalakchova@mail.ru, espritsn@yandex.ru

Аннотация. Обсуждается проблема личностной регуляции учебной деятельности в условиях инновационного образования. Переосмысление роли личностных свойств, связанных с эффективностью учебной деятельности, представляется актуальным для теоретических представлений о роли ее интеллектуальных и личностных предпосылок.

Ключевые слова: инновационное образование, позитивная психология, интеллектуальные и личностные предпосылки регуляции учебной деятельности.

Понятие «учебная деятельность» является весьма неоднозначным. Один из подходов к пониманию предмета педагогической психологии трактует его как процесс учения, как специально организованную деятельность по усвоению социального опыта учащимися [1]. Проблемы структуры учебной деятельности успешно разработаны в отечественной психологии (В.В. Давыдов, И.И. Ильясев, З.А. Решетова, Н.Г. Салмина, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, и др.), при этом остаются недостаточно изученными интеллектуальные и личностные особенности регуляции учебной деятельности.

Знание личностных особенностей студентов, связанных с тем или иным типом когнитивной оценки и поведения в трудных жизненных ситуациях, необходимо для успешного обучения в вузе [2]. Необходимость принятия решений в условиях неопределенности как неполной информированности (из-за невозможности полной ориентировки или дефицита времени), анализ последствий выборов, учет сложных динамических изменений в ситуации (совладание с ситуацией) - примеры проявления саморегуляции учебной деятельности. Учебная деятельность в вузе проходит в условиях, требующих усиленного расхода внутренних ресурсов студентов. Длительные значительные нагрузки оказывают неблагоприятное воздействие и могут дезорганизовать учебную деятельность. Наиболее характерным психическим состоянием, развивающимся в неблагоприятных условиях жизнедеятельности, является стресс. Множество работ посвящено изучению различных составляющих психологического стресса [3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]. При этом остаются малоизученными социальная поддержка, предшествующий опыт и его значение в совладании со стрессом, стратегии, стили и способы реализации процесса совладания на основе имеющихся у человека индивидуальных психологических ресурсов.

К личностной регуляции относится предпочтение тех или иных копинг-стилей, связанных с индивидуально-стилевой регуляцией деятельности (Е.А. Климов, А.Б. Леонова, В.И. Моросанова). Вместе с тем, в отечественной психологии оказалось мало работ по изучению интеллектуальных предпосылок учебной деятельности, в частности, исследований психометрического интеллекта. И только недавно важность интеллектуального тестирования для образовательной практики стала обсуждаться в профессиональных дискуссиях психологов [10, 11, 12].

В настоящее время в психологии на первый план стали выступать свойства, связанные с положительными качествами личности. Это направление исследований было заявлено в позитивной психологии. Ранее исследовались такие качества, как тревожность, напряженность, беспокойство; сейчас - оптимизм, жизнестойкость и толерантность к

неопределенности [13, 14, 15, 16, 17, 18]. Позитивная психология реализует позитивный взгляд на человека, его природу, развитие, деятельность, отношение к миру, себе и другим. Если подойти к силам человека как к индивидуальным характеристикам, то нужно говорить об интеллектуальности, оптимизме, личностном потенциале и устойчивости, обо всем том, что ассоциируется с высокими жизненными достижениями. Психометрический интеллект, как и мотивационные факторы, традиционно связывался с эффективностью учебной деятельности, а такие свойства, как копинг-стили и толерантность/интолерантность к неопределенности лишь недавно выступили специальным предметом изучения.

Переосмысление роли личностных свойств, которые связаны с эффективностью учебной деятельности представляется особенно актуальным как для прояснения теоретических представлений о роли интеллектуальных и личностных предпосылок эффективной саморегуляции учебной деятельности, так и для построения практических рекомендаций в процессе обучения студентов.

Таким образом, актуальными являются не только предметные планы и структура учебной деятельности, но также обучение студентов саморегуляции при принятии решений в сложных и неопределенных ситуациях обучения в высшей школе, особенно в рамках инновационного развивающего образования.

Литература

1. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология - М.: "Академия", 1998.
2. Крюкова Т.Л. Человек как субъект совладающего поведения // Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы / Под. ред. А.Л. Журавлева, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2008. - С. 55-67.
3. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. - 1994. - №.1. - С. 3-18.
4. Бодров В.А. Информационный стресс. М.; ПЕР СЭ, 2000.
5. Дикая Л.Д. Психическая саморегуляция функционального состояния человека (системно-деятельностный подход). М.: Изд-во ИП РАН, 2003.
6. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. М.: Наука, 1983.
7. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения. Монография. - Кострома: Авантитул, 2004.
8. Леонова А.Б. Комплексная методология анализа профессионального стресса: от диагностики к профилактике и коррекции // Психологический журнал, 2004. - Т.25. - №.2. - С. 76-85.
9. Нартова-Бочавер С.К. "Coping behavior" в системе понятий психологии личности // Психологический журнал, 1997. - №5. - С. 20-30.
10. Ушаков Д.В. Тесты интеллекта, или горечь самопознания // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2004. - Т.1. - №2. - С. 76-93.
11. Холодная М.А. Психологическое тестирование и право личности на собственный вариант развития // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2004 (б). - Т.1. - №2. - С. 66-75.
12. Шмелев А.Г. Тест как оружие // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2004. - Т.1. - №.2. - С. 40-53.
13. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М.: Смысл, "Академия", 2006.
14. Зелигман М. Как научиться оптимизму. М.: Вече; Персей, 1997.
15. Корнилова Т.В., Чумакова М.А., Корнилов С.А., Новикова М.А. Психология неопределенности: Единство интеллектуально-личностного потенциала человека. - М.: Смысл, 2010.

16. Abramson L.Y., Seligman M.E.P., Teasdale J.D. Learned helplessness in humans // *Journal of Abnormal Psychology*, 1978. - Vol. 87. - P. 49-74.
17. Carver C. S., Scheier M.F. Attention and self-regulation: a control – theory approach to human behavior. N.Y. : Springer –Verlag, 1981.
18. Maddi S. Dispositional Hardiness in Health and Effectiveness // *Encyclopedia of Mental Health / H.S Friedman (Ed.)*. San Diego (CA): Academic Press, 1998. - P. 323-335.

УДК: 930

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Миленко

МГУ имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия

E-mail: a_milenko@mail.ru

Аннотация. Данная работа посвящена вопросу взаимодействия фундаментальной науки и образования. Рассматривается сфера истории науки, которая давно стала междисциплинарной, вопросы обмена опытом, методами, взаимного обогащения науки и образования.

Ключевые слова. Фундаментальная наука, образование, обогащение, научная школа.

Каждый ученый, каждое новое научное поколение должно осваивать историю фундаментальной науки. Знание о прошлом знания на имеет свой вектор построения науки. В.И. Вернадский полагал, что историю науки следует заново перерабатывать, уходить в прошлое истории, т.к. каждое поколение ученых ищет и находит в истории науки отражение научных течений своего времени» [8. С. 203].

Не менее важно умение преподавать историю науки. Это важный метод передачи знаний. Не случайно В. И Садовничий отмечает, что история науки (математика, физика и т.п.) как предмет в университетах преподается крайне слабо. Лекторы только рассказывают основные факты об ученых, имена, даты их жизни, информацию об их основных открытиях, т.е. научно-биографический метод [7. С. 3]. Опускаются важные исторические эпизоды: научные поиски, заблуждения, генезис научных школ, их преемственность. Без знания прошлого науки, ученый не сможет понять настоящее, не сможет правильно и полно оценить, что добывается современной наукой, что выставляется ею, как важное, истинное или нужное.

В основе фундаментальной науки лежат научные школы, их генезис и их представители. Главной научной школой в России по праву считается школа Московского университета, которая стала признанным лидером высшего образования, мощным источником научной мысли.

Московский университет создавался, как было сказано в Указе о его учреждении, чтобы восполнить недостаток «национальных достойных людей в науках» [4. С. 13]. Но нашим первым университетом был М.В. Ломоносов. Поэтому не случайно по сей день Московский университет носит его имя.

Неоспоримый гений М.В. Ломоносова полностью стал понятен только в XX веке. Не только потому, что его многие идеи были не поняты в XVIII-XIX веках, но и так же потому, что работы великого ученого не изучались в течение нескольких веков. Нельзя сказать, что при жизни его научные идеи не были оценены. Еще при жизни ученого современники высоко оценили его исследования, связанные с минералогией, электрическими опытами, явлениями замерзания и морскими льдами или полярным сиянием.

Главное отличие М.В. Ломоносова от его современников натуралистов состояло в то, что он покончил со схоластической традицией, в результате к современному пониманию важных областей знаний, первым изучал такие науки, как геология, геофизика, физическая химия. Он первый открыл закон Лавуазье (закон постоянства массы) и опередил его в понимании процесса горения; несмотря на насмешки со стороны окружающих, был сторонником волнообразной теории света, плодотворно трудился, доказывая идею того, что теплота есть движение. Значительная часть работ, относящихся к этим направлениям, не была напечатана и осталась в рукописях.

Ученый может опередить свое время. Это надо всегда иметь в виду, когда поднята тема знания о знании. Как справедливо отмечал В.И. Вернадский, Ломоносов опередил свое время, скорее всего он был нашим современником по тем задачам и целям, которые он ставил научному исследованию [2. С. 444]. Именно из-за этого не был полностью понят в свое время.

История науки притягивала внимание многих ученых. Следует так же отметить тот факт, что историей науки занимались ученые естественники, которые очень глубоко осознавали гуманитарное знание. Обращались к истории фундаментальной науки ученые, многие из которых были представителями научной школы Московского университета.

Среди них были (В.И. Вернадский, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков, А.К. Горский и др.) представители направления научно-философской мысли – русского космизма. Это направление с середины XIX века начало развиваться абсолютно новое научное учение о переходе биосферы в ноосферу, родоначальником которого был В.И. Вернадский. Это учение и идеи других ученых в этом направлении открыли реальный путь в космос и стали основателями уникального космического направления научно-философской мысли.

Одним из главнейших представителей русского космизма был Константин Эдуардович Циолковский, на чьих идеях и проектах была построена космонавтика. Многое из того, что он понял и предвидел еще не реализовано в научной практике.

Великий ученый выделял в своей философии и футурологической деятельности: происхождение жизни и человечества, о первопричине вещей, о добре и зле, о космической миссии Земли и человечества, о дальнейших путях сохранения цивилизации, о рациональном устройстве, о гуманизме и образовании людей, до сих пор является ориентиром для многих ученых [6. С. 258].

С.П. Королев отмечал: «Трудно переоценить все значение предложения Константина Эдуардовича, касающегося составных ракет и ракетных поездов. По существу, оно открыло дорогу для вылета в космическое пространство. Он расширил границы человеческого познания, и его идеи о проникновении на ракете в мировое пространство только в наши дни начинают познаваться во всей их грандиозности...» [5. С. 63].

Еще одним примером непонимания современниками идей ученого можно отнести и сферу геометрии. научный догматизм был разрушен в геометрии, а именно постулат Евклидовой геометрии, согласно которому через точку, взятую вне прямой, можно провести одну и только одну прямую, параллельную данной (т.е. пересекающей ее).

Н.И. Лобачевский почти сто лет тому назад высказал решительно анти-кантовскую и тогда оставшуюся лишь смелым афоризмом мысль, а именно, что разные явления физического мира протекают в разных пространствах и подчиняются, следовательно, соответственным законам этих пространств [9. С. 5]. Клиффорд, Пуанкаре, Эйнштейн, Вейль, Эддингтон, исследуя механические и электронные процессы, выразили эту мысли и раскрыли ее более расчленено.

Сфера истории науки давно стала междисциплинарной. Мы обращаемся к друг другу при обмене опытом, при обмене методами. Это путь обогащения.

Литература

1. Булгаков С.Н. Философия хозяйства. – М.: Terra, 2008. – 372 с.

2. Вернадский В.И. Памяти Ломоносова // <http://vernadsky.name/pamyati-lomonosova/>.
3. Вернадский о Ломоносове // ВЕСТНИК РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК, 1998, том 68, М 5, с. 444 – 451.
4. Нам – 250. 250-летний юбилей Московского университета. М.: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 2005. – 144 с.
5. Романов А.П. Конструктор космических кораблей. Изд. 4-е, доп. – М.: Политиздат, 1976. – 190 с.
6. Русский космизм: Антология философской мысли / Сост. С.Г. Семеновой, А.Г. Гачевой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 368 с.
7. Садовничий В.А. Роль математики в развитии человечества. Лекция, прочитанная студентам факультета журналистики Московского государственного университета. М.: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. Факультет журналистики, 1995. – 26 с.
8. Труды по всеобщей истории науки / В.И. Вернадский. 2-е изд. – М.: Наука, 1988 – 366 с.
9. Флоренский П.А. Анализ пространственности и времени в художественно-изобразительных произведениях. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1993.

УДК 323.15

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО СЕКТОРА В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

М.И. Росенко

Филиал МГУ в г.Севастополе, Севастополь, Россия
E-mail: mariyair@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрены проблемные вопросы организации образовательной деятельности частными высшими учебными заведениями, качества предоставляемых ими услуг, повышения их роли в системе высшего образования, предложены инновационные подходы к решению проблем честного образования в системе образования в государстве.

Ключевые слова: частное высшее образование, государственное высшее образование, критерии, социальный заказ, качество образования.

Стремительный прогресс производственных технологий, компьютеризация и информатизация общества, изменения в экономической политике государства, становление рыночных отношений и конкурентности требуют восстановления престижа образования, т.к. не все нынешние выпускники высшей школы определяются должным уровнем национального сознания, достаточной жизненной компетентностью.

Развитие частного образования рассматривается как аспект, содействующий конкуренции, повышению качества диверсификации форм обучения и новым формам и видам предоставления образовательных услуг.

Несмотря на законодательное закрепление этой формы обучения и существования ее как полноправного социального института существует много проблемных вопросов, которые не позволяют воспринимать институт частного образования, как конкурентоспособный, готовый выпускать жизнеспособного и востребованного выпускника для государства.

На определенном этапе государственного строительства в условиях становления государственных институтов, направлении демократического вектора развития общества, переход к демократии, рыночным отношениям и частной собственности, как

фундаментальной ценности, возрождения традиций частной и общественной инициативы в сфере образования, частное высшее образование сыграло свою положительную роль. Но в условиях совершенствования государственного сектора образования, частное образование встало перед новыми вызовами и угрозами.

Научные исследования проблем государственного управления образованием направлены на повышение эффективности государственного регулирования развития частного сектора системы образования и нуждаются в анализе наработок науки государственного управления, философских, педагогических, социологических, психологических наук и т.д., составляющие теоретико-методологическую базу выработки государственной политики в области образования, соответствующего государственного регулирования развития системы образования и механизмов ее реализации. На современном этапе развития государственного управления образованием в России актуальность данной проблематики очевидна.

Процесс становления частного высшего образования в России осложняется целым комплексом явлений практически на всех уровнях нашего общества – от социального до проявления индивидуальной психологии членов общества, а также на уровне межинституциональных взаимоотношений. Но именно появление частного образования стал прямым следствием обновления образовательной системы: оно отвечает современным социальным потребностям, порождает конкуренцию среди производителей образовательных услуг, что способствует росту качества образования и является стимулирующим фактором развития обеих альтернативных систем - государственной и частной.

Первым опасением является то, что существует возможность перехода к коммерциализации частного высшего образования через его «покупку», а значит деградацию высшего образования.

Усугубляется ситуация нарушением принципа доступности бесплатности образования, т.к. абитуриент, который не смог успешно преодолеть вступительные экзамены в государственный ВУЗ, готов, а иногда и считает необходимым, заплатить за учебу не только в государственном, но и в частном ВУЗе.

Вторая опасность таится в качестве образования. Несмотря на установления одинаковых требований к государственному и частному высшему образованию путем лицензирования и аккредитации, призванной обеспечить соответствие образовательной программы государственным требованиям, к итоговой аттестации, предшествующей присвоению квалификации, процедуры государственного контроля соответствия усвоенных знаний и умений, не предусмотрено.

Инновационные возможности, гибкость в принятии решений, заинтересованность в процессе обучения студентов, контроль обучающегося как непосредственного потребителя результата инвестирования в свое образование, не могут заменить государственный контроль над качеством образования.

Вопрос финансового обеспечения инновационных методов обучения также остается проблемным, т.к. размеры оплаты за обучение не может обеспечить ведение серьезной научной деятельности, приглашение высокопрофессиональных сотрудников, известных ученых. В большинстве частных ВУЗОВ научная деятельность, не имея поддержки со стороны государственных органов, разворачивается очень медленно, находясь в постоянном процессе поиска ниши для своего развития, своей собственной специфики.

Проблема выполнения высшей частной школой специфических функций в контексте социальных изменений в обществе как социальным институтом в функционировании образовательной системы, может рассматриваться как процесс институализации, его значения для развития высшей школы как социального института духовной культуры для общества в целом.

Как отмечает Е.В. Устинова «качество образования как показатель адаптации человека к обществу и общества к меняющимся потребностям человека определяется не столько подготовкой к конкретным видам трудовой и иной деятельности, сколько совпадающим по времени со всем периодом жизни индивида развитием универсальных мыслительных и деятельностных способностей человека, обеспечивающих адаптацию через креативный характер жизнедеятельности» и «негосударственные формы образования, в том числе – частные школы, которые как раз ставят перед собой задачу реализации инновационной педагогической деятельности, соответствующей социальному заказу общества» [1].

Социальный заказ общества на частное образование трансформируясь с течением времени выдвигает новые требования к качеству образования, рассматривая его как подсистему высшего образования равноценного подсистеме государственного образования, но с точки зрения организации частного образования как подсистему низшего порядка, или как «организацию, в которой обучаются». Такая дифференциация от высшей государственной школы, позволяет выделить дополнительные функции, которые выполняет частное высшее образование:

- возможность быстрого реагирования на спрос рынка;
- создание конкурентной среды в сфере образования;
- дополнительные возможности обновления ее идеологии через институализацию организаций;
- оперативное внедрение в учебный процесс новых дисциплин;
- развитие механизмов организации индивидуализации учебно-воспитательного процесса;
- возможности оперативной апробации инновационных педагогических технологий.

Наличие указанных функций указывает на необходимость установления ценностно-нормативных характеристик, которые подтвердят институализацию частного высшего образования как социальных организаций, выполняющих социальный заказ.

Объективные тенденции развития экономико-правовой базы, трансформация правовых норм, которая формирует тенденцию к интеграции правового поля государственного и частного образования, не позволяют однозначно говорить о становлении частного образования в целом как социального института общества, однако можно говорить о процессе институционализации организаций частного высшего образования, то есть отдельных частных образовательных заведений, которые можно рассматривать как институты. Таким образом, становление этих институтов влияет на институционализацию частной высшего образования в целом и характеризует ее направленность от социальных систем более низкого порядка к социальным системам высшего порядка.

Неравномерность институционализации внутри института частного образования - это внутреннее противоречие этой системы образования, а в одновременной интеграции правовых норм и дифференциации функций государственного образования - противоречие между государственной и частной образованиями как системами

На наш взгляд было бы логично внедрить сравнение качества предоставленных образовательных услуг в системе частного образования путем проведения итоговой аттестации в государственных ВУЗах, не разделяя студентов, обучавшихся в государственных и частных учебных заведениях, и в зависимости от результатов принимать решение о финансовой помощи частным образовательным учреждениям. Это могло бы способствовать повышению заинтересованности учредителей, студентов и руководителей в качестве образования и приобретенных знаниях и умениях.

Введения такой модели финансирования образовательной отрасли, обеспечит конкурсное распределение средств государственного бюджета, основываясь не на подчинении ВУЗов, а на качестве обучения и эффективности использования ресурсов, то есть перенос акцента с финансирования учебных заведений на финансирование студентов.

Другим приемлемым вариантом могла бы быть внедрена практика после получения диплома сдавать еще один экзамен в государственном вузе, чем будет подтверждена равноценность государственного и негосударственного дипломов.

Такая интеграция социальных практик в пределах одного института позволит обеспечить негосударственному высшему образованию большую социальную эффективность и сделает его более могущественным инструментом социальных инноваций, выполняющим ряд социальных функций.

Как показал анализ, существуют следующие тенденции развития частной высшей школы:

- институциональные (наличие специфических социальных функций, выполняемых частным образованием в обществе; возникновение частных учебных заведений в соответствии с объективными потребностями общества в целом; развитие специфических организационных структур и связанных с ними социальных норм и регуляторов социального поведения и др.);
- внеинституциональные (тенденция интеграции ряда правовых норм, регулирующих деятельность государственной и частной высшей школы; общность и неразрывность ряда ключевых функций обеих образовательных систем, которые реализуются как функции высшей школы (как основная функция - формирование интеллектуального потенциала общества).

В целом становление частного высшего образования характеризуется противоречием, и ситуация неопределенности, которая проявляется по нескольким параметрам оценивания, обуславливает возможность выбора различных, в том числе альтернативных сценариев развития частной высшей школы, среди которых можно выделить три основных: институциональный и внеинституциональный как альтернативные, институционализации организаций как компромиссный.

Литература

1. Устинова Е.В. Частное школьное образование в России в контексте новой образовательной парадигмы (26.12.2011): http://dibase.ru/article/26122011_ustinovaev/5 Дата обращения 20.10.2017.

УДК159.922

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНЫХ МОЛОДЁЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Т.А. Фленина, М.С. Игнатенко, М.М. Семёнова

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, г.Санкт-Петербург, Россия

E-mail: semenovamaria58@gmail.com

Аннотация. Данная работа посвящена рассмотрению социально-психологических детерминант развития деятельности научных молодежных объединений. Показано, что характеристики родительского стиля поведения положительно связаны с развитием у ребенка творческого потенциала, неконформности. Важными детерминантами развития личности являются снижение тревожности, поощрение самостоятельности и инициативности.

Ключевые слова. Творческая активность, неконформность, инициативность, коммуникативная активность.

В современной ситуации развития науки и образования всё большую активность приобретают молодёжные объединения, среди которых множество научно-исследовательских команд, которые представляют кадровый научный потенциал страны.

Общество заинтересованно в саморазвитии и профессиональном становлении будущих учёных. Таким образом, можно говорить о высокой социальной значимости изучения психологических, социальных и педагогических особенностей развития студенческих научных объединений.

Однако, невзирая на большой объём научных исследований по данной проблематике в педагогике, менеджменте, экономике, социальной психологии, для описания основных социально-психологических факторов эффективности деятельности студенческих научных объединений необходимо более глубокое изучение нормативных документов, а также уже проведённых психологических исследований, связанных с проблемами становления молодого исследователя и развития молодёжного научного сообщества. Это позволит увеличить теоретико-методологическую базу развития студенческих научных объединений и моделей становления молодого исследователя.

Глубокие исследования в области социологии науки проводились В.Ж. Келле, С.А. Кугелем, Н.С. Черняковой, В.А. Ядовым. Проблемы функционирования научных коллективов представлены в работах А.Г. Аллахвердяна, Д.К. Афанасова, С.А. Белановского, В.В. Белоносова, Е.А. Володарской, В.М. Дамиров, В.В. Егорова, О.А. Зуева, Т.В. Кузнецова, Е.Н. Лисова, В.В. Сериков, В.К. Тагиров, А.С. Чикишева, А.В. Юревича, М.Г. Ярошевского и др.

Значимость изучения основных методов и средств, способствующих становлению и развитию молодёжных научных объединений на протяжении последнего столетия подтверждается и нормативно-правовыми документами:

1. Декрет СНК РСФСР от 16.01.1923 "О предоставлении высшим учебным заведениям и научным учреждениям права обмена научными изданиями с высшими учебными заведениями и научными учреждениями других стран". «Высшим учебным заведениям и научным учреждениям Народного Комиссариата Просвещения и других ведомств предоставляется право непосредственных сношений с высшими учебными заведениями и научными учреждениями других стран для обмена научными изданиями». Таким образом, можно говорить о том, что правительство в 20-ых годах было заинтересовано в расширении проблемного поля научных исследований обучающихся, обмене исследовательским опытом.

2. Постановление СНК СССР от 13.01.1934 n 78 «О подготовке научных и научно-педагогических работников». Данное постановление свидетельствует о значимости подготовки кадров высшей квалификации, кандидатов наук как высококвалифицированных специалистов необходимых для общества. Так по данному постановлению «в аспиранты принимаются трудящиеся не старше 35 лет из числа лиц, имеющих законченное высшее образование, проработавшие после окончания высшего учебного заведения по своей специальности на производстве не менее двух лет и проявившие способность к научно-исследовательской или научно-педагогической деятельности», то есть преимущество отдавалось обучающимся, которые ещё за годы получения первого высшего образования проявляли интерес к научным исследованиям.

3. Приказ Минвуза СССР от 07.02.1974 N 124 «Об утверждении Положения о научно-исследовательской работе студентов». В данном приказе раскрывается содержание понятия научно-исследовательской работы студентов, а также указывается как одно из важнейших средств повышения качества подготовки специалистов, способных в дальнейшем творчески использовать последние достижения научно-технического прогресса в практической деятельности. Творческий потенциал студентов видится как средство для решения актуальных задач «народного хозяйства и культуры страны».

4. Постановление Совмина РСФСР ОТ 05.06.1978 N 272 «О повышении эффективности научно исследовательской работы в высших учебных заведениях РСФСР». В соответствии с данным постановлением было необходимым добиваться повышения эффективности и качества проводимых в университете исследовательских работ, ускорения и внедрения полученных результатов в практику, теснее увязывать проведение научно - исследовательских работ с учебным процессом.

5. Постановление Совмина РСФСР от 20.05.1987 N 203 «О повышении роли вузовской науки в ускорении научно-технического прогресса, улучшении качества подготовки специалистов» В постановлении отмечается важность обеспечения формирования тематики научно - исследовательских работ обучающихся в соответствии с потребностями общественного развития.

6. Постановление от 26 января 1991 г. N 12 «О дальнейшем стимулировании творческой активности молодых ученых и студентов высших учебных заведений в проведении научных исследований». Отметим, что в данном постановлении в качестве стимулирующих мер представлены медали и премии (увеличение их количества).

Очевидно, что исследования документов, при всём их значении, все же не позволяют в полной мере описать влияние социальных и психологических факторов на развитие студенческих научных объединений. По этой причине обратимся к психологическим исследованиям по проблемам научно-исследовательской деятельности.

Такие исследования условно можно разделить на те, которые посвящены изучению личностных особенностей молодых исследователей и другие, описывающие отношения между членами научно-исследовательского коллектива, между научным руководителем и исследователем.

Первая группа исследований интересна с позиции выявления характерных личностных особенностей обучающихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Так проведённое нами исследование показало, что обучающиеся, которые занимаются научно-исследовательской деятельностью, характеризуются высоким уровнем собранности, целеустремлённости, любознательности, самоорганизованности, самопонимания. Также следует отметить, что важным фактором является и то, что происходит сближение между педагогом и обучающимися. В этом возрасте для обучающихся большое значение имеет система ценностей, которой придерживается человек [5.С 63].

Вторая группа исследований указывает на то, какие именно особенности взаимодействия с другими людьми (коллега, руководитель, семья) позволяют в большей мере молодому исследователю раскрыть свой творческий потенциал.

Так М. Г. Ярошевский изучая психологию науки, приходит к выводу, что создание малых групп в науке имеет позитивный смысл только при условии реализации присущей каждому исследователю творческой активности, ее возрастания благодаря включенности в коллективную деятельность (общение, взаимодействие, кооперация), так как особенностью групповой работы является проявление творческой активности каждого из членов команды, а также умений понимать остальных членов команды, вырабатывать совместные замыслы, четко и ясно выражать свою идею. При этом, ученый отмечает и зависимость от стиля руководства содержательных компонентов научно-исследовательской деятельности молодежного коллектива [1. С 181].

Более того Дж. Лонг с сотрудниками обнаружил, что известное имя, высокий статус и репутация руководителя в научном сообществе изначально являются мотивирующими для студента, вероятно ввиду множества фактических преимуществ (налаживание множества научных контактов). В тоже время Закерман полагает, что дело и в том, что основу влияния руководителя на ученика составляет помощь (посредничество) в социализации, понимаемой как процесс вхождения в науки.

Также М.Г. Ярошевский представил и результаты своего исследования по вопросам влияния семьи на профессиональное становление исследователя. Так, по результатам исследований: первый, последний и единственный ребенок в семье большей вероятностью других становятся учеными, возможно ввиду особого внимания со стороны взрослых. Так, доказано, что некоторые характеристики родительского стиля поведения положительно коррелируют с развитием у ребенка творческого потенциала, среди них выделим неконформность, отсутствие повышенной тревожности, поощрение самостоятельности и инициативности [1.С.135].

С большой вероятностью объяснение ребёнку с ранних лет важности высшего образования тоже влияет на его дальнейший профессиональный путь. Положительная ориентация на значимость высшего образования, по нашему мнению, может иметь непосредственную взаимосвязь с осознанием и включением обучающегося в процессы преемственности научно-образовательной деятельности [6.С. 56]. Особенно, если данный постулат о реализации своих идей в вузе демонстрируется в школьном коллективе [3.С. 37]

Таким образом, взаимодействие определённым образом молодого исследователя и его социального окружения позволяет обучающимся анализировать современные тенденции в развитии российской и мировой науки, вопросы трансляции и восприятия научных знаний в обществе, степень влияния коммуникационной активности на достижение научных показателей ученых, успешной адаптации в исследовательском коллективе [2. С. 41; 4. С. 17]. Отметим также, что комплексный подход к проблеме становления и развития студенческих научных объединений позволит более качественно готовить будущих специалистов, успешных в научной и исследовательской деятельности.

Литература

1. Аллахвердян А.Г., Мошкова Г.Ю., Юревич А.В., Ярошевский М.Г. Психология науки. Учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. - 312 с.
2. Вебер М. Избранные произведения: Пер. с нем./Сост., общ.ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; Предисл. П. П. Гайдено. — М.: Прогресс, 1990. —808 с.— (Социологич. мысль Запада).
3. Гирфанова, Е.Ю. Стимулирование исследовательской деятельности студентов высшей школы: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2005. – 201 с.
4. М.С. Игнатенко, М.М. Семёнова. Преемственность в научных коммуникациях обучающейся молодёжи.// Профессиональное образование, наука и инновации в XXI веке, т. 3 : сб. трудов X Санкт-Петербургского конгресса (Санкт-Петербург, 21-25 ноября 2016 г.) / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» / под общей ред. Т.С. Титовой – СПб. : ФГБОУ ВО ПГУПС, 2016. - 64-67 с.
5. Семикин В.В., Фленина Т.А., Семёнова М.М. Анализ результатов исследования личностных качеств и факторов становления молодого исследователя.: Актуальные проблемы человека в инновационных условиях современного образования и науки: Сборник материалов V Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена,2016. 61-69 с.
6. Профессиональная самореализация молодых педагогов: Методическое пособие. Часть 1. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – 165 стр.

УДК 378

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С.П. Явон

Филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь, Российская Федерация.
E-mail: yasp.59@mail.ru

Аннотация. В статье представлены рекомендации по повышению ИКТ-компетентности. Рассматривается подход к проведению занятий с преподавателями по созданию электронных обучающих курсов с использованием компьютерных программ, таких как «MyTestX», «iSpringSuite».

Ключевые слова. ИКТ-компетентность преподавателя, коммуникативные компетенции, информационно-образовательные ресурсы.

В Профессиональном стандарте педагога (приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н) приводится подробное описание трудовых функций педагога: трудовых действий, необходимых умений, необходимых знаний, а также дается их характеристика.

Положения стандарта на 15% состоят из обращений к информационным технологиям. Педагогу для того, чтобы соответствовать Профессиональному стандарту необходимо владеть не только предметно-методическими, психолого-педагогическими, но и информационно-коммуникационными компетенциями, которые обозначены в профстандарте как «необходимые умения».

Педагоги не только должны сами владеть информационными технологиями на уровне пользователя, но и применять ИКТ в образовательной деятельности, «формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), и... объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля...» [1].

Федеральные образовательные стандарты и Профессиональный стандарт педагога определяют среду каждого образовательного учреждения как информационно-образовательную и предполагают, что развивать эту среду будут подготовленные ИКТ-компетентные педагоги.

Но на сегодняшний день – это далеко не так. Россия принимала участие в международном исследовании TALIS, по результатам которого установлено, что средний возраст наших учителей – 52 года, из них 85% – женщины. Доля учителей от 30 до 39 лет всего 17%, а учителей от 40 до 49 лет – 31% и от 50 до 59 лет – 30 % [2]. Педагогические вузы они окончили давно и информационно-коммуникационной подготовки, соответствующей новым стандартам, не имеют. Но, большинство педагогов стремится к овладению техническими средствами обучения, изучению и применению компьютерных программ, призванных сопровождать образовательный процесс.

Преподаватели – люди творческие, им часто бывает мало готовых тестовых и дидактических материалов, они хотят сами создавать тесты для проверки знаний обучающихся, сборники методических и дидактических материалов.

Для этого им необходимо непрерывно повышать свой уровень ИКТ-компетентности, заниматься самообразованием, развивать имеющиеся навыки работы с офисными программами, осваивать и внедрять новые информационно-образовательные ресурсы.

Один из способов организации повышения ИКТ-компетентности педагогических работников – проведение занятий с преподавателями по созданию электронных обучающих

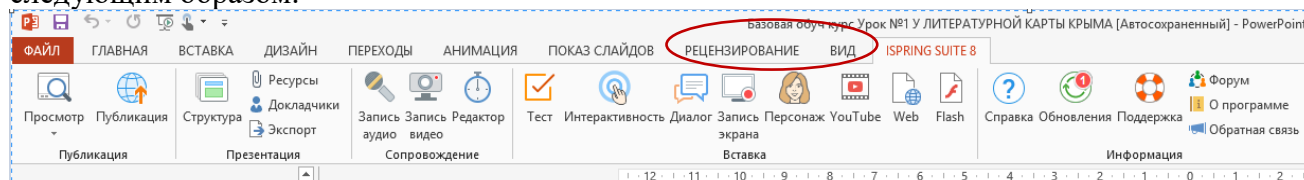
курсов с использованием компьютерных программ, таких как «MyTestX», «iSpringSuite». Уже сам процесс изучения этих программ позволяет повысить уровень ИКТ-компетентности преподавателей.

В этом учебном году мы предложили преподавателям к освоению компьютерную программу «iSpringSuite» (далее Программа), которая является инструментом для создания электронных обучающих курсов в формате Flash на базе программы «PowerPoint». Ценность Программы в её широких возможностях использования. Она может применяться преподавателями в процессе подготовки к уроку (или к серии уроков), в процессе проведения урока, для дистанционного обучения воспитанников, а также для организации объективного контроля знаний и анализа полученных результатов.

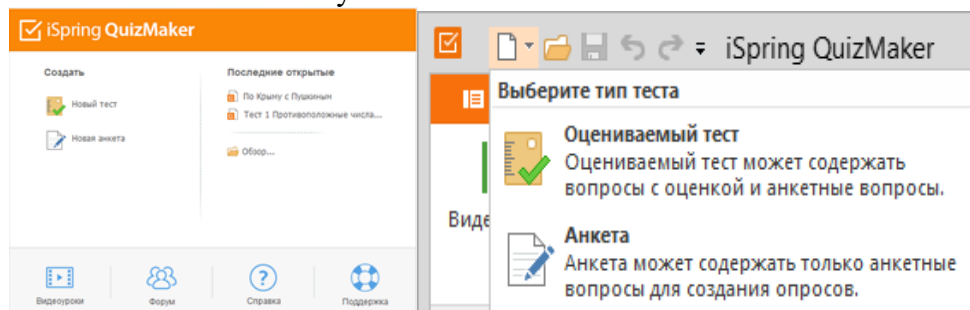
Для создания теоретической части курса достаточно владеть хорошо знакомой преподавателям программой «PowerPoint», а для создания контролирующего теста в программе «iSpringSuite» необходимо изучить интегрированное приложение для создания тестов «iSpring QuizMaker», позволяющее дополнить электронный курс интерактивными тестами или анкетами.

Приложение «iSpring QuizMaker» предоставляет выбор различных типов вопросов, позволяя к каждому вопросу добавить аудио, видео и изображение [3].

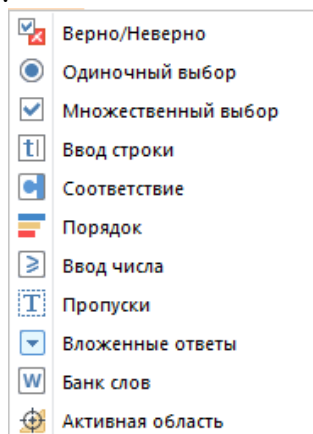
Интерфейс программы «PowerPoint» после установки «iSpringSuite», выглядит следующим образом:



После запуска приложения «iSpring QuizMaker» в появившемся диалоговом окне можно создать новый тест или анкету.



Эта программа позволяет преподавателю на основе уже имеющейся презентации создать обучающий курс и завершить его проверочным тестом с неограниченным количеством вопросов. При добавлении вопросов возможен выбор из 11 оцениваемых типов вопросов, поддерживаемых «iSpring QuizMaker»:



Текст можно форматировать с помощью текстового редактора и добавлять к нему медиаресурсы. При необходимости можно отключить настройки по умолчанию и задать параметры, специфичные для текущего вопроса.

Работа над обучающим курсом увлекательна, требует творческого подхода в подаче теоретического материала и определенного времени для создания интересных и разных по типу вопросов.

После окончания работы над курсом легко проводится его сохранение в выбранную папку и опубликование несколькими предложенными программой способами. По умолчанию программа «iSpring QuizMaker» создает резервные копии каждого курса.

Например, опубликовав курс у себя на рабочем столе, как файл EXE, преподаватель может работать с ним как на уроке, с помощью интерактивной доски, так и дистанционно. Нахимовцы, находящиеся на лечении дома, могут дистанционно изучить этот курс и пройти тестирование, отправив результаты преподавателю по электронной почте (эта возможность заложена в программе) [4].

Для того, чтобы преподаватели поняли последовательность работы в программе, им было предложено пройти электронный обучающий курс, созданный с помощью программы iSpringSuite8 на основе материала главы 2 из книги С. Татарченковой «Урок как педагогический феномен» [5].

В помощь педагогам, желающим заниматься самообразованием и повышать свой уровень в области ИКТ был создан обучающий курс «Создание презентаций в программе PowerPoint» по материалам учебно-методического пособия Д.Усенкова [6].

Изучив с помощью слайдов курса теоретическую часть, педагоги, не выходя из презентации, переходили к прохождению тестирования по изученному материалу. Этот курс был необходим как базовый для создания теоретической части электронного обучающего курса с использованием программы «iSpringSuite».

Занятия по изучению программы «iSpringSuite» были проведены с преподавателями отдельных дисциплин «Русский язык и литература» и «Математика, информатика и ИКТ». В результате преподавателями русского языка и литературы уже созданы электронные обучающие курсы по материалам сборника «У литературной карты Крыма», авторами которого они являются, и успешно применяются ими на уроках и во внеурочной работе с нахимовцами.

В заключении, говоря о возможностях как в освоении, так и использовании программы «iSpringSuite» в профессиональной педагогической деятельности можно сделать следующие выводы:

1. программа безусловно развивает ИКТ-компетентность педагогов непосредственно и воспитанников опосредованно;
2. программа «iSpringSuite» имеет широкие возможности для создания электронных обучающих курсов с красочными подложками, добавлением медиаресурсов;
3. программа удобна в использовании для создания обучающих курсов как естественно-математической направленности, так и для гуманитарной;
4. программа может использоваться методистами для разработки ряда обучающих курсов для педагогов, с целью предоставления им возможности для самообразования и повышения профессионального уровня, а также с целью организации контроля их знаний по педагогике, психологии, методики преподавания предмета и т.д.;
5. создание электронных обучающих курсов позволяет постепенно создать медиатеку предметно-методических объединений и методического кабинета;
6. программа позволяет организовать дистанционное обучение, провести объективное оценивание знаний обучающихся и проанализировать полученные результаты;
7. программа имеет широкий спектр применения, так как она позволяет создавать обучающие курсы с плавным переходом, не выходя из курса, к тестированию по изучаемому

материалу по любому предмету учебного плана училища, а также может быть применена во внеурочной деятельности и на занятиях дополнительного образования.

Внедрение новых информационно-образовательных ресурсов в образовательную деятельность поможет педагогам выйти на уровень соответствия профстандартам в части владения ИКТ-компетентностями.

Литература:

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>.
2. Российская газета, Федеральный выпуск № 6011(43): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2016/02/29/elena-lenskaia-u-uchitelej-dolzha-byt-vozmozhnost-delat-kareru.html>.
3. База знаний iSpringSuite8 [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.ispring.ru/kb/suite.html?anchor=help_docs&p=issuiteru&v=8.3.0.14572&ref=quick-start.
4. Программы для создания электронных курсов и организации дистанционного обучения. Быстрое создание курсов с тестами, аудио и видео прямо в PowerPoint. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ispring.ru. База знаний iSpringSuite.
5. Урок как педагогический феномен [Текст] : учебно-методическое пособие / Татарченкова С.С. – СПб.: КАРО, 2008.
6. Усенков Д.Ю. Создание презентаций в программе PowerPoint. [Текст]. М. : Пед. ун-т «Первое сентября», 2013.

УДК:37.013.2

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НОВОМ ТЫСЯЧЕЛЕТИИ

С.К. Ярмака

Московский авиационный институт (научно-исследовательский институт), г. Москва
E-mail: megasvetik1@rambler.ru

Аннотация. Данная работа посвящена описанию особенностей педагогического образования в новом тысячелетии. Рассмотрены особенности процесса учения, педагогического образования с учетом приоритетов современного общества.

Ключевые слова. Педагогическое образование, процесс учения, индивидуальное экспериментирование.

Роль педагогического образования в 21 веке должна быть следующей – подготовить и разработать научно-обоснованные педагогические обоснования, на которые будут опираться преподаватели, занимающиеся разработкой методов восприятия информации, необходимые для процесса обучения студентов. Исторически считается, что область образовательной психологии – это исследование того, как люди учатся. Однако, работа в области образовательной психологии в течение 20 века была направлена на создание тестов и системы оценки способностей и возможностей учащихся. Многие работы учёных расценивались преподавателями как «бесполезные», мало помогающими процессу обучения, особенно при

обучении студентов со средними возможностями. В действительности более полувека педагогическая педагогика. Занималась, в основном, разработкой методов количественной оценки. Эта идея настолько глубоко проникла в наше сознание, что мы увлеклись, тестированием поставив его на первое место в наших социальных и политических программах. Социальная политическая политика полагается на (опирается, пользуется) педагогическое образование, которая предлагает стандартизированные тесты для определения IQ и способностей, которые помогают определить, насколько тот или иной учащийся успешно справляется с программой. Есть тесты, помогающие определить успешность или не успешность школ в частности в штате Огайо. Хотя многие педагоги недовольны сложившейся системой определения «хороший – плохой», ясно одно, что работы 20 века в области образовательной психологии создали основу для определения и распределения учащихся (и в целом людей) по уровням.[1]

Педагогическое образование в 21 веке должно поменять приоритеты общества, уйти от присвоения ярлыков в сторону решения имеющихся на сегодняшний день проблем, поиска решений, выбора приоритетных методов обучения и изучения из уже имеющихся, разработка и внедрение рабочих программ, помогающих студентам достичь цели, поставленные, как программой, так и студентом. Пришло время перейти от разговоров к действия – не решать, а решить существующие проблемы в обучении. Для решения проблем преподавателям, прежде всего, необходимо предоставить весь список оценочных навыков и умений, а также обеспечить методами обучения с необходимыми комментариями и описательной базой, которые дадут возможность оценить данный метод и принять решение о его применение. Метод обучения, основанный на соответствующем целям содержанию (с правильно выбранным содержанием) – это то, о чем каждый преподаватель должен знать и внедрять. Хорошо знакомое понятие ‘привычка ума’ (обычное привычное стандартное мышление) должно меняться и быть направлено на определение потребностей обучающегося и соответственно удовлетворение его потребностей. Развитие такого направления требует времени на осмысление философских, теоретических и научных основ педагогики нового века – основанной на умном, развивающем содержании, а также необходимо время для овладения педагогическими умениями, необходимые для работы, с этим методом и время для развития собственных компетенций и опыта, который так необходим для принятия правильных решений относительно определённых потребностей студентов. Эти умения не могут появиться сразу, они приобретаются и совершенствуются на курсах повышения профессионального мастерства. [2]

Педагогическое образование может сыграть важную роль в разработке педагогических понятий, выполняя роль «моста», соединяющего образование с теорией, философией и научными исследованиями в медицине и психологии. Мы должны включить самые современные научные достижения о том, как люди учатся, в наши профессиональные курсы, и мы должны направить наши усилия на разработку, проверку, внедрение и практическое применение этих исследований, с тем, чтобы обеспечить наше будущее и наших преподавателей эффективными методами преподавания. Недавно опубликованный доклад «Как Люди Учат» за последние 30 лет. Все учёные указывают на то, что изменялся взгляд на понятие «эффективное учение»- от дриблинга, бездумного запоминания к осознанию и применению знаний в различных контекстах Эти новые идеи относительно «учения» требуют создания специальной окружающей среды, а именно «концентрация на студента», «концентрация на знаниях», концентрация на системе оценки и на общих интересах». Эти понятия также предполагают, что учителя понимают науку педагогику как ту, которая взаимодействует с уже имеющимися у них знаниями, а не просто указывает на ряд общепринятых методов обучения, которые они могут применить в любом контексте. Кроме того, в процессе учения приоритет отдаются знаниям, а также важности понимать культурные различия. Педагогическое образование в 21 веке должна учитывать достижения 20 века.

Связь между дисциплинами стала очевидной, если мы хотим понять, как люди учатся. Педагогическое образование сыграла важную роль в формировании общих понятий. В новом столетии следует направить свои усилия на определение проблем, стоящих перед педагогикой, переходя в дальнейшем к исследованию, разработкам и внедрению достигнутых решений. Эффективность учения и обучения зависят от многих факторов, таких как окружающая среда, условия для обучения, создаваемые в классе, и самое важное - это стили или методы учения и обучения. Преподаватели, которые учитывают эти факторы, скорее всего достигнут поставленных целей и задач в обучении и изучению своих студентов. Понятие «один размер для всех» т.е. «одна программа для всех», которое долгое время существовало и существует сейчас в традиционной практике, не является актуальным в настоящее время. Преподаватели при подготовке своего курса должны учитывать различия между студентами в том, как они воспринимают учебный материал. Это делается для того, чтобы создать целенаправленную и положительную атмосферу процесса обучения. Учение определяется как процесс, который вызывает поведенческие изменения в человеке. [4] Это - умение или навык, которым должен овладеть человек в процессе учения, а позднее во время продвижения по карьерной лестнице. Люди учатся по разному – в зависимости от их собственного стиля учения. Учение можно также определить, как изменение человеческого поведения, происходящее в результате полученного опыта или полученной информации. Учение можно рассматривать и как результат (учение определяется результатом). Это – видимый, явный, очевидный, заметный процесс. Самый главный аспект в учении- это изменение. Учение происходит через индивидуальное экспериментирование, в результате которого предыдущий опыт интегрируется в получаемый опыт с целью создания новых знаний. Процесс учения можно рассматривать как:

- 1) Количественный показатель (количественное увеличение) знаний
- 2) Процесс приобретения информации или собственно знаний
- 3) Процесс накопление информации, которой можно пользоваться в дальнейшем
- 4) Процесс овладение фактами, умениями и методами, которые накапливаются и, при необходимости, используются в дальнейшем
- 5) Процесс, способствующий развитию умения соотносить части целого друг с другом и с реальным миром.[4]

Из сказанного можно видеть, что учение имеет как внешние условия, воздействующие на процесс обучения, так и внутренние потребности собственно обучающихся. Учение может проходить автоматически или после того как преподаватели обучат нас. Каждый день мы приобретаем новые знания, обрабатываем ее, после чего она становится нашей собственностью.

Литература

- 1.Бороздина Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с.
3. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
4. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ: НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ

УДК 378

ИНТЕРАКТИВНЫЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ В ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМИКЕ

Н.В. Алтухова

Филиал МГУ в г. Севастополе, Севастополь, Россия

E-mail: nnaa1606@mail.ru

Аннотация. Данная работа посвящена рассмотрению интерактивных студенческих проектов в обучении экономике. Реализация интерактивных студенческих проектов способствует эффективному обучению студентов, развивает необходимые профессиональные, и социальные компетенции, способствует формированию всесторонне развитой личности.

Ключевые слова. Студенческие проекты, фасилитатор, творческие способности, организационные способности.

Современное обучение в ВУЗе предполагает не только эффективное приобретение студентами новых знаний, но и развитие полезных социальных навыков, умение работать в команде, освоение коммуникативных и профессиональных компетенций, развитие творческих и организаторских способностей обучаемых. Практически всем этим требованиям отвечают интерактивные методы обучения.

Анализ современных научных исследований в области применения интерактивных методов обучения [1],[2],[3],[4],[5] позволяет определить их суть как особую форму образовательной и познавательной деятельности, построенную на сотрудничестве и диалоге всех участников образовательного процесса, которая направлена на достижение общей значимой цели.

В настоящее время существует достаточно много видов интерактивного обучения, они широко известны и успешно применяются преподавателями ВУЗов России. В данной работе пойдет речь о творческих студенческих проектах, реализуемых в нашем учебном заведении в процессе преподавания экономических дисциплин.

В процессе реализации проекта студенты группы проводят исследования по интересующей их конкретной теме и представляют их результаты для зрителей – студентов других курсов или специальностей. Образуются несколько мини-коллективов (2-4 человека), каждый из которых изучает отдельный вопрос темы и представляет результаты своего исследования в творческой, увлекательной для потенциальных слушателей форме. Это может быть серия докладов, иллюстрированных слайдами, отрывками из популярных кинофильмов и литературных произведений. Успешной может быть последовательность диалогов-диспутов, в которых участники отстаивают полярные точки зрения на экономические процессы или теории. Небольшие костюмированные акценты придают таким проектам зрелищность и позволяют передать дух исторической эпохи. Успехом пользуется также проект в формате драматической постановки, где действующие лица представляют механизм финансового феномена, например, «финансового пузыря». Ненавязчивое музыкальное сопровождение и уместные элементы юмора позволяют не только реализовать творческие способности участников, но и придать проектам зрелищность, давая возможность зрителям усваивать новые знания в увлекательной и непринужденной форме.

Проекты записываются в форме серии видео-файлов, сопровождаются вступительным словом кого-либо авторитетных преподавателей и размещаются на портале дистанционной поддержки нашего ВУЗа, становясь частью учебного материала, обязательного к изучению и

анализу в процессе самостоятельной работы студентов в рамках определенной учебной дисциплины.

Для успешной реализации проекта существует ряд условий.

1. Проект не должен навязываться преподавателем. Он должен быть результатом инициативы самих студентов. Мотивация участников может быть самой разнообразной. Поначалу это, прежде всего, потребность самовыразиться, повторить удачный опыт предшественников и стать соавтором образовательного процесса. Затем наступает период подготовки конкретного научного и фактического материала, когда студента увлекает уже процесс исследования, познания нового. В ходе репетиций возникает соревновательный момент, когда каждый из участников стремится придать своему вкладу большую глубину, научность и доказательность. Важным мотивационным аспектом является также увлекательность самого процесса коллективного совместного творчества, созидания и достижения общей цели.

2. Выбор темы – чрезвычайно важный аспект. Он не должен быть ни формальным, ни случайным. Здесь преподаватель должен проявить большой профессионализм и чуткость, уловив в процессе преподавания дисциплины именно ту тематику, которая действительно способна увлечь студенческий коллектив и подвигнуть его на довольно трудную и кропотливую работу в течение двух-трех месяцев. Энтузиазм участников должен поддерживаться искренним интересом к теме.

3. В процессе реализации проекта преподаватель не должен осуществлять управленческую функцию. У современных студентов достаточно и творческих, и организационных способностей, чтобы осуществить проект самостоятельно. Преподаватель оставляет себе функцию фасилитатора, корректируя лишь содержательную, исследовательскую компоненту проекта. (Фасилитатор – это ведущий, преподаватель, в основную задачу которого входит стимулирование, мягкое направление процесса умственной деятельности в группе обучающихся, ориентированное на поиск и анализ информации по конкретному вопросу или поставленной задаче [6]). Студенческий коллектив самопроизвольно делегирует разнообразные организационные, творческие или технические функции наиболее подходящим своим участникам. Фасилитатор должен настойчиво, но деликатно поощрять такие проявления самоорганизации и самоуправления в коллективе. Опыт показывает, что довольно быстро выделяются личности, способные к организации процесса (составление расписания мероприятий, сотрудничество с операторами, поддержание дисциплины), творческой деятельности (музыкальная редакция, подготовка сценария, визуальное оформление), техническим работам (распечатка материалов, поиск костюмов, монтаж и озвучка видео, размещение готового материала).

4. Подводя итоги реализации проекта, преподавателю обязательно нужно подчеркнуть успехи участников и деликатно разобрать имеющиеся недостатки. Такт и деликатность при обсуждении негативных моментов работы позволят сохранить позитивный настрой и энтузиазм участников мероприятия, и студенческий коллектив будет и в дальнейшем генерировать идеи и инициативы в выполнении интерактивных проектов.

Выполнение проекта позволяет получить полезные и разнообразные результаты.

1. Усвоение участниками проекта новых знаний в творческой, игровой форме, активизация мыслительной деятельности.

2. Выработка навыков самостоятельной исследовательской работы, что соответствует компетенции ОК-1, изложенной в ФГОС по НП «Экономика»: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу [7].

3. Возможность выявить и реализовать лидерские и управленческие качества, воспитание терпения и такта в общении с товарищами (компетенция ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия [7]).

4. Развитие способности участников к организационной деятельности и самостоятельному принятию решений в рамках реализации проекта (ОПК-3 – способность принимать организационно-управленческие решения [7]).

5. Приобретение студентами опыта межличностного и группового взаимодействия, общения и переписки по вопросам проекта (ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности [7]).

6. Развитие навыков самостоятельного поиска и анализа информации по выбранной теме, умение излагать и отстаивать свою точку зрения (ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу[7]).

7. Выявление, развитие и применение творческих способностей участников (ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала [7]).

8. Развитие способности к корректному диспуту и приобретение навыков в этически и эстетически приемлемой форме отстаивать свое мнение. Формирование вкуса и стиля в области изложения научного материала.

9. Формирование командного духа, укрепление дружбы внутри коллектива участников проекта.

Подводя итог, можно утверждать, что реализация интерактивных студенческих проектов не только способствует эффективному обучению студентов, но развивает в них необходимые профессиональные, и социальные компетенции, а также способствует формированию всесторонне развитой личности. А зафиксированные на видео проекты можно использовать как дополнительный материал по учебной дисциплине.

Литература

1. Ахметшина Ю.В. Интерактивные методы обучения как площадка для эффективности образовательного процесса ВУЗа // Вестник Хабаровской государственной академии экономики и права. 2016. № 4-5. С. 42-50.

2. Исаев А.А., Исаева И.Ю. Интерактивные технологии обучения в ВУЗе как средство реализации компетентностного подхода // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 4-3 (58). С. 179-181.

3. Сагитова Р.Р. Интерактивные технологии формирования самообразовательной компетенции студентов вуза в процессе обучения иностранным языкам: метод проектов // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2016. № 4. С. 151-154.

4. Худякова Т.М., Крутских О.А., Худякова Т.Л. Интерактивные методы обучения в новых образовательных программах ВУЗа // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: География. Геоэкология. 2016. № 4. С. 111-113.

5. Шахмаева К.Е., Савва Л.И., Павлова Л.В. Применение интерактивных методов обучения при организации студенческой команды // Успехи современной науки. 2017. Т. 1. № 4. С. 183-186.

6. Карманова Д.А., Бурсикова Д.В., Новикова Т.Н. Фасилитация как метод интерактивного обучения в ВУЗе // Информационная среда вуза. 2016. № 2. С. 33-35.

7. Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 N 1327 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)".

УДК 371

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММНЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА МОРЕ»

Ю.И. Божко

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», г. Ялта, Россия
E-mail: devo4ka1911@mail.ru

Аннотация. В работе представлен интегрированный подход в обучении английскому языку в соответствии с программными требованиями дисциплины «Безопасность жизнедеятельности на море». Рассмотрены аспекты повышения эффективности преподавания английского языка будущим судоводителям с учетом специфики профессиональной деятельности.

Ключевые слова. Коммуникативная компетентность, профессиональный английский язык, профессиональная иноязычная подготовка.

Безопасность мореплавания является главным условием эксплуатации морских судов. Проблемами безопасности мореплавания занимаются международные морские организации (ИМО, МПС, ООН и другие). Они разрабатывают нормативные документы и требования, такие как СОЛАС–74/78, ПДМНВ 78/95, МППСС–72, Конвенция ООН по морскому праву 1982 года, которые направлены на обеспечение безопасности эксплуатации морских судов и совершенствования технических средств судовождения.

На протяжении многих лет морская индустрия уделяла значительное внимание техническому состоянию судов при аварийных ситуациях, но недостаточно были рассмотрены взаимодействия членов экипажа и способы управления судном в чрезвычайных условиях моря. В связи с этим, необходимо отметить влияние человеческого фактора на безопасность эксплуатации морского судна. Причиной аварий, включающих посадку на мель, столкновение судов и загрязнение моря, нередко являются ошибки, переутомления, неясные распоряжения, языковой барьер.

Сегодня более 80% экипажей судов мирового флота являются смешанными по национальным и языковым признакам. Поэтому возрастает роль морского английского языка. Использование на судах современных технологий требует высокого уровня подготовки будущих судоводителей. В связи с этим, происходящие изменения в системе высшего морского образования обуславливают возрастание требований к уровню профессиональной иноязычной подготовки квалифицированных морских судоводителей. Особое внимание в профессиональной иноязычной подготовке уделяется формированию иноязычной коммуникативной компетенции будущих морских судоводителей. С. А. Баляева отмечает, что эффективность профессиональной деятельности морских специалистов определяется глубиной интегрирования иноязычной коммуникативной компетенции в структуру их общей профессиональной компетентности [1, С. 95].

В соответствии с конвенциями ПДНВ (ПДНВ – Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты) от обучающихся на судоводительских факультетах требуется достаточных знаний английского языка, позволяющих «осуществлять общение ясно и иметь взаимопонимание, поддерживать связь с другими судами и береговыми станциями, а также выполнять обязанности лица командного состава в многоязычном экипаже» [2]. От уровня владения английским языком зависит успешность функционирования судоводителя, его карьерный рост, обеспечение безопасности судовождения.

Параметры функционирования морского английского языка для деятельности морских судоводителей определены международными нормативными документами: Конвенция SOLAS-74, Конвенция STCW – 78/95 (ПДМНВ – 1978/95), MERSAR Manual (1993), SEASPEAK TrainingManual (1988) и другими. Новые поправки Конвенции ПДМНВ 78/95 ставят повышенные требования к знанию английского языка морских специалистов.

Освоение учебного материала по дисциплине «Морской английский язык» предполагает овладение студентами иноязычной компетенцией, необходимой для коммуникации в различных сферах и ситуациях профессиональной, повседневной и научной деятельности.

Проанализировав содержание рабочей программы по дисциплине «Английский язык» на судоводительских факультетах, мы пришли к выводу, что данная дисциплина включает ряд основных характеристик [3, С. 123]:

–межпредметность (содержанием речи на иностранном языке являются сведения из профессиональных областей знания);

–многоуровневость (овладение обучающимися различными языковыми средствами, а также умениями применять полученные знания в четырех видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо);

–полифункциональность (английский язык выступает как цель обучения и как средство приобретения сведений в профессиональных областях знания).

Таким образом, в системе профессиональной иноязычной подготовки будущих морских судоводителей можно выделить два этапа: общепрофессиональный (1-2 курс) и этап специализации (3-5 курсы). Изучение дисциплины «Английский язык» является профильным предметом и изучается в течении пяти лет.

По мнению Галиевой Х.Н., профессиональная иноязычная подготовка должна начинаться с первого курса обучения в морском высшем образовательном учреждении. На первом этапе (при изучении дисциплины «Иностранный язык (английский)») у обучающихся должны быть сформированы иноязычные речевые умения и навыки активного использования языкового, лексического и грамматического материала в типичных ситуациях профессиональной деятельности. Важно отметить, что знания, приобретаемые обучающимися на данном этапе изучения иностранного языка, являются довольно абстрактными, слабо связанными с будущей профессиональной деятельностью морского судоводителя. Учебный материал по специальности имеет по большей части описательный характер и преподносится без достаточной связи с типовыми профессиональными задачами и потребностями будущей профессиональной деятельности [3, С.124]. Второй этап обучения предусматривает освоение обучающимися специальной лексики, речевые клише и устойчивые выражения, необходимые для иноязычной профессиональной коммуникации. Основными формами работы в рамках курса «Профессиональный английский язык» на этом этапе являются: 1) ролевые и деловые игры; 2) типичные ситуации (case-studies). На третьем курсе обучающиеся изучают дисциплины «Деловой иностранный язык» и «Профессиональный английский язык», знакомятся с деловой морской документацией. На данном этапе происходит закрепление иноязычной профессиональной терминологии, развитие навыков перевода и закрепление навыков устной (в том числе, неподготовленной) и письменной иноязычной речи.

Тематика курса дисциплин по английскому языку на судоводительских факультетах обоснована на поэтапном получении профессиональных знаний и опыта в ситуациях иноязычного общения морских судоводителей на практике. При изучении дисциплины «Английский язык», а также дисциплин общепредметной подготовки обучающиеся постоянно находятся в состоянии интеграции, приложения приобретённых знаний в практику будущей профессиональной деятельности

Немаловажной является способность к использованию иностранного языка как средства решения профессионально-предметных задач, развивающаяся в условиях интегрированной учебной деятельности по иностранному языку и специальным предметам[1, 102]. Совместное проведение занятий преподавателями иностранного языка

(«Базовый английский язык», «Деловой иностранный язык», «Специальный английский язык» и преподавателями специальных дисциплин («Международное морское право», «Управление судном», «Безопасность жизнедеятельности», «Таможенное дело», «Начальная подготовка по безопасности», «Охрана судна», «Оказание первой медицинской помощи») способствует повышению эффективности учебного процесса. Обучающиеся в комплексе воспринимают набор знаний и умений, получаемых на занятиях иностранного языка и во время лекций по специальным дисциплинам.

Например, рассмотрим специфику преподавания дисциплины «Начальная подготовка по безопасности». На освоение данной конвенционной дисциплины выделяются 58 учебных часов, из которых 50% отводятся на практические занятия.

Основными требованиями к уровню освоения содержание дисциплины относятся [4]:

- знание основных международных и национальных требований, связанных с безопасностью плавания, предотвращение загрязнения окружающей среды и требования по классификации и расследованию аварийных случаев;
- знание повседневной и аварийной организации на судне, судовых аварийных планов, потенциально возможных аварийных ситуаций;
- знание мер предосторожности для предотвращения загрязнения окружающей среды и предотвращения пожара и взрыва.
- умение организовывать действия членов экипажа в аварийных ситуациях и выполнять обязанности по тревогам;
- умение обеспечивать безопасность членов экипажа и пассажиров судна в условиях нормальной эксплуатации и аварийных ситуациях;
- умение обеспечивать требование по предотвращению загрязнения при операциях с грузом и в аварийных ситуациях (столкновение, посадка на мель, разлив);
- умение обеспечивать требование по предотвращению пожара и взрыва на судах;
- умение организовывать учения по борьбе с пожаром, оставлению судна;
- умение обращаться со спасательными шлюпками и плотами (СШП).

Процесс изучения дисциплины «Начальная подготовка по безопасности» направлен на формирование у обучающихся [4]:

- общекультурных компетенций (ОК), включающей:

1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса, высокую мотивацию к работе (ОК-2);
2. Способность эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях жесткой иерархической системы управления, соблюдения служебной дисциплины и выполнения уставных требований, умение хранить конфиденциальную информацию (ОК-3);
3. Понимание роли охраны окружающей среды и рационального природопользования для развития и сохранения цивилизации (ОК-12).

- профессиональных компетенций (ПК), включающих:

1. Готовность применять знания национальных и международных требований по безопасности судна, экипажа, предотвращению загрязнения окружающей среды (ПК-7);
2. Способность действовать в аварийных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с международными и национальными требованиями, производить необходимую оценку рисков (ПК-12);
3. Владение навыками действий в аварийных ситуациях и сохранение человеческой жизни на море (ПК-21).

Совместно с преподавателями кафедр иностранного языка проводятся лекции по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в целях лучшего усвоения материала на английском языке и повышения интереса к будущей профессиональной деятельности. На занятиях применяются современные и интерактивные способы работы, например, применение наглядных пособий, IT-технологий обучения (краткая кинодемонстрация документальных фильмов по теме «Аварийные ситуации» (Emergencies), «Оказание первой

медицинской помощи» (Medicalaid), применение презентаций и др.) проблемно-ситуационные, деловые игры на тренажере ГМССБ, подготовка учащимися кратких научных сообщений; показ оборудования спасательных средств и т.д. Они знакомятся со специальной иноязычной терминологией и тактикой применения индивидуальных спасательных средств с использованием фраз ИМО, овладевают навыками и умениями спустить и поднять спасательные средства, оказать помощь человеку, упавшему в воду, пострадавшему в задымленном помещении и оказать им первую медицинскую помощь, а также уделяется внимание подготовке к действиям по предотвращению пожаров на судне.

В методике преподавания «Английского языка для специальных целей» разработано много учебно-методических пособий, содержащих ряд ситуативных упражнений и деловых игр в соответствии с требованиями Международной конвенции ПДМНВ 78/95 и Охране человеческой жизни на море (SOLAS), предназначенных для судоводителей старших курсов с целью развития речевых умений и навыков активного использования языкового материала, фраз ИМО в производственных ситуациях в соответствии с требованиями к компетентности. В рамках обучения по спецкурсу «Standard of proficiency in medical aid» предусмотрены практические требования Безопасности жизнедеятельности на море и предусматривает владение навыками практического применения Руководства по медицинской помощи и советов при радиообмене, включая умение принять эффективные меры при несчастных случаях и заболеваниях на судне в условиях межъязыковой коммуникации.

Ниже приведем типичные упражнения по безопасности жизнедеятельности на море и оказании первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при радиообмене:

1) Study the VHF information and act it out:

- Pan-Pan, Pan-Pan, Pan-Pan. This is Vega, Vega, Vega. Pan – Pan, Vega, NADO.
Position: 34° 16' N 25' W. Sick an on board. Request: Medical assistance is required.
Over.

- Pan-Pan. Vega, NADO. This is Sevan, POBR. Pan-pan received. Over.

- Pan-Pan. Vega, NADO. This is Colombo Radio. Information: Interco Medical. M, T, D, 32*. End Interco. Over.

2) Role play the following dialogues in English y VHF.

- “Helena”: Мой экипаж (судно) здоров. Просьба: Пожалуйста, представьте свободную практикую

- “Vega”: Один из членов экипажа вывихнул ногу. Просьба: Пожалуйста, дайте медицинский совет.

- “Sevan”: У одного из членов экипажа ожоги первой степени. Просьба: Прошу дать медицинскую рекомендацию.

Таким образом, в условиях сближения в изучении дисциплин «Английский язык» и специальной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у учащихся происходит слияние знаний, способов деятельности и приемов мышления, присущих интегрированным образовательным процессам. В условиях интегрирования дисциплин «Английский язык» и «Безопасность жизнедеятельности» на судоводительском факультете легче формируются и отрабатываются проблемные ситуации, возникающие в профессиональной деятельности, а эмоционально-психологические установки при обучении в условиях интеграции предметов помогают учащимся лучше концентрировать внимание и находить решение поставленной задачи. Это способствует усвоению учебного материала, и мотивация к изучению предметов у учащихся возрастает, в результате комплексный подход в изучении учебных дисциплин повышает качество знаний будущих судоводителей.

Литература

1. Баляева С. А., Хвингия Т. Г. Инновационное учебное пособие как средство повышения качества профессионально направленной иноязычной подготовки морских специалистов / С.

- А. Баляева, Т. Г. Хвингия // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2010. – № 11 – С. 95 – 104.
2. Международная конвенция о подготовке и дипломированию моряков и несения вахты 1978 (ПДНВ-78 с поправками) (консолидированный текст). – СПб.: ЦНИИМФ, 2016. – 824 с.
3. Мырза Т.А. Интегрированный подход в обучении иностранным языкам // Педагогическое мастерство и педагогические. - 2015. - №4 (6) – С. 123–125
4. Учебно-методический комплекс дисциплины «начальная подготовка по безопасности», Новороссийск, 2016. – 271 с

УДК 159.99

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

З.В. Борисенко

Филиал МГУ в г. Севастополе, Севастополь, Россия

E-mail: bzvpost@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению игрового метода в аспекте повышения эффективности обучения. Игровые методы в обучении рассматриваются, как имеющие преимущества, активизирующие процесс познания на трех уровнях функционирования личности (поведенческом, эмоциональном и когнитивном).

Ключевые слова. Познание, деятельность, игровые методы обучения, личность, поведение.

Выявление прогрессивных и более эффективных методов обучения на современном этапе развития общества является одной из важнейших задач педагогики. Изменение социокультурной ситуации функционирования современной молодежи создает необходимость выявления и реализации новых способов предоставления информации и обучения. В первую очередь необходимо учитывать большую вовлеченность молодых людей в использование новых технологий, включающих значительно более быстрый доступ к большому объему информации и недостаточно сформированный уровень критичности по отношению к ней. Так, студенты часто пользуются результатами поисковых интернет-систем для подготовки к занятиям, но не всегда способны отделить достоверные источники от представленного индивидуального мнения неспециалиста в конкретной области. Это существенно затрудняет выделение значимых сторон того или иного вопроса, входящего в структуру учебной дисциплины. Более пассивные методы обучения, такие как, например, лекции, не активизируют способности выявлять закономерности и их систематизировать.

Знание психологических особенностей функционирования личности существенно облегчает поиск и реализацию эффективных методов обучения. Согласно теории строения личности А.Н. Леонтьева, активность личности реализуется на трех уровнях: когнитивном, эмоциональном и деятельностном (поведенческом) [1]. В то время как на традиционных аудиторных занятиях в основном реализуется когнитивный уровень, то есть познание новой информации и ее усвоение, с проведением в жизнь других аспектов могут возникать сложности. Способность затрагивать эмоциональный уровень функционирования личности в процессе обучения присуща к сожалению не всем педагогам, а только обладающим должной харизмой и самих эмоционально включенных в свою педагогическую деятельность. Затрагивание эмоционального уровня происходит в данном случае по механизмам «заражения», представленных в закономерностях взаимодействия субъектов в группе [2].

Поведенческий же уровень представлен в основном ведением конспекта и в лучшем случае активным слушанием.

Игровые методы в обучении могут во многом способствовать реализации обучения на вышеописанных трех уровнях. Во-первых, когнитивный уровень отражает обучение студента через поиск ответа на представленную игровую задачу, собственная активность заключается не только в субъективном структурировании и систематизации полученной информации, но и попытках предоставления противоположной стороне своей точки зрения в понятном, доступном виде. Более того, приходится должным образом отвечать на контраргументы, что также активизирует когнитивные компоненты. Во-вторых, мотивационный уровень представлен на нескольких этапах. Начало игры связано с переключением на другой вид деятельности, что уже несет в себе позитивный компонент. Помимо этого, возможность высказать свою точку зрения и обосновать ее является важным в реализации некоторых как личностных, так и групповых особенностей функционирования. В-третьих, поведенческий компонент отражается включением всех членов студенческой группы в активное взаимодействие, и степень их участия успешно регулируется внутри самой игровой подгруппы.

Игровые методы в обучении могут быть двух видов: заранее подготовленные педагогом, и возникшие по запросу аудитории. В первом случае более детально проработана методическая часть задания, представлены ролевые позиции для каждой из сторон игровой ситуации, заранее продумана структура дискуссии, которая была бы максимально продуктивна для реализации поставленных игровых задач. Немаловажной является завершающий этап игры, представляющий краткое описание основных тезисов и вывод об их действительности. Во втором случае, требуется значительное искусство педагога в процессе организации игры, но имеется более действенная мотивационная привязка к актуально значимым в данный момент вопросам, касающимся данной дисциплины. Помимо позитивного мотивационного компонента, несомненно, сказывающегося на лучшем запоминании материала, существует и ряд сложностей. Организация игры происходит без должной подготовки и требует от преподавателя актуального владения материалом занятия на высоком уровне. Так, необходимо точно задать игровые цели и обозначить предполагаемую структуру обсуждения. Помимо этого, требуется справочный материал, которым студенты могут воспользоваться в процессе подготовки до начала активной фазы игры. Среди организационных сложностей представлена также специфика завершения игры, поскольку неоконченная игра может спровоцировать студентов к обсуждению актуальных вопросов на дальнейших занятиях в убыток их должному усвоению. Важно завершить игру не только на поведенческом, но и на когнитивном, и на эмоциональном уровне. А это также требует достаточных тренерских навыков преподавателя.

В качестве примера можно рассмотреть заранее подготовленную игру в рамках дисциплины «История психологии». Процессуально участники делятся на две примерно равные группы. Разделение можно провести как случайным образом, так и в соответствии с индивидуальными представлениями студентов. Игровые цели состоят в том, чтобы предоставить противоположной стороне обоснования значимости исследований античных философов в рамках 1) материалистического понимания души или 2) идеалистического понимания души. Студентам предоставляется некоторое количество времени для того, чтобы они актуализировали и систематизировали знания по данному вопросу и выстроили линию предоставления информации. После этого две группы начинают обсуждение. В случае, если одна из групп (или обе) упускает существенные смысловые компоненты, преподаватель может включиться в обсуждение на той или иной стороне, тезисно предоставив недостающую информацию. После того как значимые аспекты проблематики обсуждены, преподаватель переходит к завершающему этапу, расставляя смысловые приоритеты и формулируя выводы (в том случае, если они не сформулированы). Далее, происходит эмоциональное завершение игровой ситуации через предоставление взаимной благодарности участников игры и выход из игрового поля.

Таким образом, игровые методы в обучении имеют такие преимущества как: активизация на трех уровнях функционирования личности (поведенческом, эмоциональном и когнитивном), лучшее запоминание материала в силу его эмоциональной окраски, формирование некоторых когнитивных способностей работы с информацией, включение в групповую работу и формирование и развитие навыков работы в группе. Помимо преимуществ есть и некоторые недостатки: требуется достаточные навыки преподавателя к руководству групповой работой, в том числе эффективному распределению игровых ролей и способности к завершению игры на вышеуказанных уровнях, а также задействуется существенный временной ресурс, поскольку проведение игры требует учета ее протяженности во времени.

Литература

1. Хрестоматия по психологии. Психология мышления. // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. М., 1982.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. — М.: Аспект Пресс, 2001.

УДК 378

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА В АСПЕКТЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В КУРСЕ «ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ ЖУРНАЛИСТИКА»

Я.Д. Гагин, С.В. Минабутдинов

Филиал МГУ в г. Севастополе, г.Севастополь, Россия

E-mail: yan.gagin@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению методик сохранения жизни и здоровья специалистов невоенного профиля, работающих в условиях вооруженных конфликтов, ЧС, сложных природных условиях, а, также, в социально и экономически неблагополучных регионах с повышенной криминогенной активностью. В работе рассмотрены методические основы курса «Экстремальная журналистика», в аспекте связи теории психологической, физической и моральной подготовки курсантов к работе в экстремальных условиях, с практической отработкой данных навыков в моделируемых ситуациях.

Ключевые слова. Экстремальная журналистика, выживание, экстремальные условия деятельности, саморегуляция состояния, стрессоустойчивость, технология принятия решений в экстремальной ситуации, работа с оружием, расширение сферы использования предметов и форм в целях выживания, первая доврачебная помощь и самопомощь, практические навыки сбора информации, комплексное психологическое распознавание собеседника.

Современный мир изобилует вооруженными конфликтами и различными точками напряженности, в условиях которых приходится работать гражданским специалистам гуманитарной направленности, некомбатантам: врачам, логистам, журналистам, психологам и др. Журналисты начали приезжать давным-давно на войну, но при этом совершают элементарные ошибки, которые приводят потом к их гибели [1]. Данные условия, несомненно, требуют специализированной подготовки. Вопросы выполнения профессиональных функций, сохранения здоровья, жизни и служебного имущества являются ключевыми в данных условиях и их успешность связана с подготовленностью специалистов. Знания, умения и навыки в сфере безопасного поведения в экстремальных условиях

необходимы всем, не только экстремальным журналистам, что делает данный курс крайне актуальным и значимым. Экстремальные ситуации в профессиональной деятельности при выполнении задач по предназначению (в работе военных, журналистов, спасателей) оказывают влияние на состояние профессионала [2].

Цель курса – не «вырастить солдат», а наделить специалистов, выполняющих свою работу, знаниями, умениями и навыками сохранения жизни, здоровья и безопасного поведения в военных и экстремальных условиях.

Боевые действия, ЧС, сложные природные ситуации и нахождение в «неблагополучной социальной среде» создают тяжелые в профессиональном и личностном плане условия, которые ставят перед специалистом сложный вопрос, требующий принятия решения о том, брать ли в руки оружие. Ответственность за данное решение лежит на самих специалистах. Осознание данного факта, подготовленность, опыт и практические навыки способствуют сохранению жизни, здоровья специалиста и качественному выполнению профессиональных задач. «...Знать и чувствовать, как вести себя в экстремальной ситуации – так, чтобы материал и съемка не стали последними в твоей жизни... Далеко не каждый корреспондент, оказавшись на войне, знает, как себя вести и где дать задний ход» [1].

Не смотря на разнообразие и насыщенность базы международного гуманитарного права, международного военного права, различных нормативно-правовых актов, в условиях реального вооруженного конфликта, войны, ослабевают институты обеспечения законности на территориях вооруженного конфликта и прилегающих к ним территориях. В данных условиях появляется социальная напряженность, падает достаток, исчезают рабочие места и законные источники доходов для населения, что создает социально-экономическую «яму», сопровождаемую голодом. На этих территориях полностью меняется сознание, социально-моральные принципы, деформируются ценности и сознание граждан. Ситуация усугубляется доступностью оружия, отсутствием контроля его владения и использования. «Схлопывание», сужение сознания, инстинктивное поведение, склонность объединяться в преступные сообщества с целью выживания, агрессия, ярость, импульсивность, тревога, депрессия – характеризуют психологическое состояние людей, вовлеченных в конфликт, что создает условия для необдуманного, опасного поведения, психологического и морального регресса. Примером может служить изменение отношений между людьми в военное время. Так, в этой ситуации можно стать жертвой обычного булочника, который еще год назад с улыбкой сделал бы скидку на свою выпечку, а то и вовсе бы угостил как радушный хозяин. Кроме деформации личности в экстремальных условиях могут развиваться стресс и острые стрессовые реакции, которые опасны не только для самого человека, но и для окружающих, коллег и т.д. Острые стрессовые реакции при всей своей опасности являются нормальной реакцией на ненормальные условия, в которые попадает человек [2]. Важной ступенью обеспечения жизнестойкости человека в военных условиях, формирования умения оценивать обстановку, свои силы, принимать правильные решения и грамотно, умело и своевременно действовать. Курс «Экстремальная журналистика» является инновационным, комплексным и системным. Представляет систему погружения курсантов в информационное и моделируемое поле военных ситуаций, обеспечивает включение в специальную среду, комплекс коммуникаций, предметного, учебного пространства, обеспечивает полное перемещение курсантов в экстремальные условия, то есть обеспечивает практическую подготовку к работе в экстремальных условиях.

Использование лекций, практических занятий с четкой привязкой к экстремальным ситуациям позволяет сформировать у курсантов знания, умения и навыки, профессиональную, информационную, физическую и психологическую готовность к деятельности в военных условиях. Курс включает в себя теоретические блоки и практические занятия, охватывающие все изучаемые темы. В данный курс включены следующие направления работы: моделирование ситуаций перемещения по зданию в военных условиях, поведения при захвате в заложники, при взятии в плен, умения обращаться с оружием, формирование ловкости и творческого подхода, силы, выносливости

и владения своим телом.

Поэтому 80% курса имеет практическое направление, чтобы курсанты не на теории, а на практике могли прочувствовать на себе все то, что ждет их на реальной войне в качестве корреспондентов [1].

Таким образом, при всесторонней подготовке специалистов необходимо использовать системный, комплексный подход. Курс «Экстремальная журналистика» является инновационным и значимым в современных условиях в аспекте подготовки журналистов к работе в экстремальных ситуациях. Погружение в профессиональную ситуацию в рамках курса позволяет развить профессиональное мышление специалистов.

Литература

1. Гагин Я.Д., Минабутдинов С.В. Журналистов Севастополя начали готовить к войне/ электронный ресурс: <http://joursev.ru/2017/11/12/журналистов-севастополя-начали-гото/> дата обращения: 20.12.2017
2. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / Под общей ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2007. - 319 с.

УДК 378

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕРВИСОВ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛУБА ВУЗА)

Л.Н. Гладкова

аспирант Тюменского государственного университета, г.Тюмень, Россия
E-mail: love_love.13@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается специфика феномена «социально безопасного поведения». Раскрывается проблема роли социальной сети в целом и социальных сервисов, в частности, в процессе социализации подрастающего поколения. Описывается работа педагогического клуба вуза по формированию социально безопасного поведения подростков средствами сетевых сервисов. По результатам итоговой диагностики реализации работы мы видим определенный рост всех показателей в особенности когнитивного, регулятивного и рефлексивного компонентов социально безопасного поведения.

Ключевые слова. Социально безопасное поведение, степень готовности подростка к осуществлению социально безопасного поведения, социальные сервисы, педагогический клуб.

Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества, где за последние годы резко возросла молодёжная преступность, особенно преступность подростков. При этом тревожит факт увеличения числа преступлений против личности, влекущих за собой тяжкие телесные повреждения. Участились случаи групповых драк подростков, носящих ожесточённый характер.

В соответствии со стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года основными приоритетами национальной безопасности Российской Федерации являются «национальная оборона, государственная и общественная безопасность»[3, с. 13]. С педагогической точки зрения нас особенно интересует общественная безопасность как результат социально безопасного поведения.

Россия входит в зону повышенного риска по проблеме безопасности детей и подростков в глобальной сети. Это обуславливается высокой пользовательской интернет-

активностью российских школьников, снижением возрастного ценза пользования сетью, расширением диапазона информационной и коммуникационной деятельности в Интернете и высоким уровнем ее бесконтрольности, ростом числа контетных и коммуникационных онлайн-рисков, а также сохраняющимся "цифровым разрывом" между родителями и детьми, предполагающим в т. ч. низкую осведомленность о рисках и опасностях интернет-среды.

С целым рядом проблем, которые возникают в сети, детям в силу неопытности бывает трудно справиться в одиночку. В то же время российские школьники очень часто пользуются Интернетом без всякого контроля со стороны взрослых. Чем старше школьники, тем слабее контроль: 70% учеников 9–10-ти лет и свыше 90% школьников старше 13-ти лет пользуются Интернетом, когда рядом нет родителей, учителей, других взрослых. Это увеличивает вероятность столкновения с рисками, опасными для психического и физического развития, а также возникновения интернет-аддикций (зависимостей) разного рода.

Виды деятельности в Интернете становятся разнообразнее, и каждый ребенок может найти себе занятие по вкусу. Освоение различных видов интернет-активности – основа онлайн-социализации. Социальные сервисы – это комплекс информационно-коммуникационных технологий, современных технических средств, сетевого программного обеспечения, связывающий людей в сетевые сообщества и поддерживающий групповые взаимодействия.

Сорокиной Л.А. безопасное поведение подростков рассматривается как функциональная система его взаимодействия с окружающей средой с целью обеспечения защищенности во всех сферах жизнедеятельности. В структуре готовности подростков к безопасному поведению в повседневной жизни Сорокиной Л.А. «выделены компоненты: ценностно-мотивационный; когнитивный; операционально-деятельностный; регулятивный; рефлексивный»[2, с. 30].

Социально безопасное поведение нами понимается как «поведение, соответствующее нормам общества, ведущее к успешной социализации личности, отсутствию напряженности, угрозы различной природы как окружающим, так и самому себе, конструктивному поведению,- является, с точки зрения внутренних ресурсов, следствием эффективности применения освоенных человеком безопасных для себя и окружающих, поведенческих стратегий; с точки зрения внешних - следствием наличия контролируемых и управляемых каналов получения социально-психологической, социально-педагогической и иной помощи и поддержки в ситуации опасности, доступности каналов трансляции опыта безопасного поведения» [1, с. 199].

В ходе реализации опытно-экспериментальной работы были учтены результаты предварительного исследования при разработке программы по формированию безопасного поведения подростков в обществе на основе использования педагогического потенциала социальных сервисов.

Цель: Формирование компонентов социально безопасного поведения подростков, используя педагогический потенциал социальных сервисов.

База: ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет Институт психологии и педагогики, МАОУ ДОД «Центр внешкольной работы «Дзержинец», МАОУ гимназия №16 г.Тюмени.

Экспериментальная группа: 30 человек (10 мальчиков, 20 девочек); контрольная группа: 30 человек (13 мальчиков, 17 девочек).

Базовые характеристики: образовательный уровень – средний; уровень освоения – базовый; ориентация содержания – практический; характер освоения – развивающий, воспитательный; возраст обучающихся – 11–16 лет; форма организации учебно-воспитательного процесса – взаимодействие в сети Интернет, урок, внеклассное мероприятие, проект; периодичность – 1 проект в месяц.

Задачи:

1. Повысить уровень владения навыками безопасного поведения в обществе детей подросткового возраста через целенаправленное взаимодействие студентов педагогического клуба в сети Интернет и социуме.
2. Создание условий активизации педагогического потенциала социальных сервисов для приобретения навыков межличностного взаимодействия.
3. Создание условий для активизации практической, в том числе проектной деятельности как студентов педагогического клуба, так и подростков через работу в социальных сервисах.

Структура программы:

Данная программа разработана на полтора года обучения и состоит из пяти проектов: В контакте, Википедия, Скайп, Блог, Ютьюб, Одноклассники.

Этапы реализации программы:

1. Вводный этап – знакомство с социальными сервисами и обмен опытом их использования между студентами педагогического клуба и подростками.
2. Основной этап – работа с подростками и в пространстве Интернет и во внеклассной деятельности с социальными сервисами по формированию навыков социально безопасного поведения. В 2012–13 году создан и успешно осуществляет работу Педагогический клуб «5–й этаж», в который входят студенты 2-4 курсов Института психологии и педагогики ФГА ОУ «Тюменский государственный университет». Деятельность клуба осуществляется на основе использования социальных сервисов в процессе формирования социально безопасного поведения подростков по пяти направлениям: творческое направление «Синий апельсин»; направление профессиональной ориентации «GoodOK»; Интеллектуальное направление «Логос» (3 место во Всероссийской олимпиаде по педагогике, 1,2 место в олимпиаде по педагогике «Интеллект 2013»); Педагогический отряд «Карандаши» («День Добра и Вежливости», «Школа будущих педагогов» (40 школьников), Майская беспроигрышная лотерея); волонтерское движение «Добро в тебе» (Проведение игровой программы с элементами твистинга для воспитанников соц.центра, День донора, Проведение «ЭКО–Десанта», Неделя Добра, Акция «Георгиевская ленточка» и т.д. благодарственные письма Департамента по спорту и молодежной политике г. Тюмени, МАОУ ДОД «Центр внешкольной работы «Дзержинец»); творческое направление «Синий апельсин» (конкурс «Педагог будущего», «Новогоднее путешествие», «День улыбок» и т.д.); направление профориентации (олимпиада для старшеклассников «Педагогический дебют», «Школа будущих педагогов» и т.д.). Каждое направление деятельности реализует программу, состоящую из ряда проектов, запланированных на учебный семестр и вовлекает в нее подростков школ города и области.
3. Заключительный этап – организация коллективной рефлексии по результатам работы. Диагностика результатов проведенной работы с подростками по формированию навыков безопасного поведения в обществе на основе использования педагогического потенциала социальных сервисов.

Таблица 1

Результаты диагностики уровня сформированности СБП по итогам реализации программы (n=60, %)

Уровень сформированности навыков СБП	экспериментальная группа		контрольная группа	
	до	после	До	после
низкий	9	5	10	7
средний	62	45	60	62
высокий	29	50	30	31

В завершении диагностики нами была составлена обобщающая таблица результатов диагностики уровня сформированности навыков социально безопасного поведения подростков экспериментальной и контрольной групп. таблицы 1 видно, что процентное соотношение подростков экспериментальной группы находящихся на высоком уровне значительно увеличилось, а среднего и низкого уровня уменьшилось. В целом из общего среднего уровня экспериментальная группа перешла на высокий уровень сформированности навыков социально безопасного поведения. Позиции практически не изменили свое положение у контрольной группы, из чего можно сделать вывод, что нами достигнута цель и реализованы поставленные задачи.

Проблема зависимости от интернета и компьютерных игр уже давно актуально в современном мире. Трудно встретить подростка, который пользовался бы интернетом только в познавательных целях, например, для выполнения домашнего задания, или не играл в компьютерные игры. Трудно удержаться и не начать играть в какую-нибудь видеоигру и взрослым, так как с каждым днем разнообразие видеоигр возрастает, они становятся все более интересными и реалистичными. Компьютерная зависимость стала настоящей проблемой в современном обществе. Проведение большого количества времени за компьютерными играми, социальными сетями влияет не только на психическое здоровье личности, но и на физическое. От компьютера портится зрение, от того, что мы проводим много времени сидя, развивается болезнь гиподинамия, с которой связано множество других заболеваний опорно-двигательного аппарата и внутренних органов. Многие психологи называют данную зависимость болезнью, лекарства от которой пока что нет. Наиболее подвержены данной зависимости дети. Все, что мы можем сделать, чтобы оградить своих детей от этой проблемы, следить за тем, сколько времени ребенок проводит за компьютером, что он делает, в какие игры играет.

Для того, чтобы выявить уровень интернет-зависимости учащихся школы, а также заинтересовать родителей учеников этой проблемой, нами был разработан и проведен опрос родителей учащихся среднего звена школы № 27, 19, 21 г. Тюмени. Опрос включал в себя 15 вопросов, связанных с деятельностью учащихся за компьютером и в сети интернет. Ниже приведена таблица, в которой отражены результаты опроса.

Таблица 2

Вопрос	Результат
Часто ли Вы интересуетесь жизнью Вашего ребенка?	73,3% - часто 20% - редко
Много ли времени отводите на общение с ребенком?	66,6% - все свободное время 33,3% - несколько раз в неделю
Есть ли у Вашего ребенка друзья в школе, во дворе?	93% - да 7% - не знаю
Много ли времени Ваш ребенок проводит за компьютером?	26,7% - 2 часа 20% - 4 часа 33,3% - 5 часов

	13,3% - 6 часов 6,7% - 8 часов
Зарегистрирован ли Ваш ребенок в различных социальных сетях (Вконтакте, Одноклассники и др.)?	46,7% - да 46,7% - нет
Посещает ли Ваш ребенок сайты, которые могут негативно воздействовать на его психическое здоровье?	60% - нет 26,7% - не знаю
Предпринимаете ли Вы меры, чтобы ограничить доступ ребенка к подобным сайтам?	53,3% - нет 20% - да 26,7% - нет необходимости
Пользуется ли Ваш ребенок услугами мобильного интернета?	71,4% - нет 21,4% - да
Играет ли Ваш ребенок в компьютерные игры?	93,3% - да
Много ли времени Ваш ребенок проводит за компьютером, играя в игры?	20% - 1 час 26,7% - 2 часа 33,3% - 3 часа
Пытались ли Вы ограничить время, которое Ваш ребенок проводит за компьютером?	40% - да 33,3% - нет
Играет ли Ваш ребенок в игры, которые могут негативно воздействовать на его психическое здоровье?	73,3% - нет 20% - да
Замечали ли Вы странности в поведении Вашего ребенка, после посещения им социальных сетей либо других интернет-сайтов?	93,3% - нет
Проводите ли Вы профилактические беседы со своим ребенком на тему интернет-зависимости?	40% - да 40% - нет 20% - нет необходимости

Из данной таблицы видно, что больший процент опрошенных заинтересованы данной проблемой, так как многие родители стараются контролировать время, которое ребенок проводит за компьютером, а также деятельность, которую он осуществляет, работая на компьютере. Из данной таблицы также видно, что среди опрошенных нет таких, чьи дети зависимы от компьютера. Такой вывод, можно сделать, благодаря ответам, полученным на вопрос сколько времени ребенок проводит за компьютером вообще и играя в игры. Но тем не менее существует риск возникновения интернет зависимости, так как среднее количество времени, которое дети проводят за компьютером, составляет примерно 4 часа, в то время как нормой является только 2 часа. Но в то же время, достаточно высок процент тех учащихся, которые посещают сайты или играют в компьютерные игры, способные негативно влиять на их психическое здоровье – 20%. Кроме того, большинство опрошенных родителей утверждают, что их дети играют в различные компьютерные игры.

Целью нашего исследования являлась разработка, теоретическое обоснование и проверка опытно-экспериментальным путем эффективности модели формирования социально безопасного поведения подростков с применением ресурса социальных сервисов. На наш взгляд, задачи реализованы, поставленная цель достигнута.

Использование социальных сервисов в воспитательной работе с подростками по формированию безопасного поведения подростков в обществе может преобразовать традиционную систему воспитания, рационализовав мотивы к педагогической и волонтерской деятельности студентов – будущих педагогов, оптимизировав процессы формирования навыков безопасного поведения в обществе у подрастающего поколения.

Литература

1. Селиванова О.А., Гладкова Л.Н. Соотношение понятий «социально безопасное» и «социально опасное» поведение несовершеннолетних в современной педагогической науке [Текст] //Вестн.Тюменского ун-та.- 2015.- № 1.- С. 198-205.

2. Сорокина Л. А. Формирование готовности подростков к безопасному поведению в повседневной жизни : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Сорокина Людмила Аркадьевна; [Место защиты: Тюмен. гос. ун–т].– Тюмень, 2010.– 199 с.: ил. РГБ ОД, 61 10–13/1707.

УДК 378.147

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ОЦЕНКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОСВЕДОМЛЁННОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

О.Н. Головко

Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, Российская Федерация
E-mail: oholovko@bk.ru

Аннотация. Данная работа посвящена рассмотрению специфики оценки профессиональной осведомленности студентов технического вуза, исследовательские и эвристические методы обучения.

Ключевые слова. Профессиональная осведомленность, профессиональная направленность, заинтересованность в профессиональной деятельности.

Современные условия диктуют техническим вузам большое число требований, к которым можно отнести формирование профессиональной компетентности будущих специалистов и мотивацию их к предстоящей деятельности, привитие студентам устойчивого интереса к выбранной профессии и возможности самореализации. Особенно актуализируются данные задачи на уровне магистратуры, в том числе при организации педагогической подготовки студентов. Для получения права преподавательской деятельности, а по существу второй квалификации «преподаватель», студентам предлагается к освоению, как правило, одна теоретическая дисциплина на первом курсе магистратуры и педагогическая практика в вузе – на втором. В условиях дефицита учебного времени целесообразно интенсифицировать процесс изучения теоретической дисциплины, ориентируя студентов на педагогическую профессиональную деятельность.

В Политехническом институте Севастопольского государственного университета в рамках педагогической подготовки студентов уровня подготовки «магистр» при изучении дисциплины «Педагогика и психология профессиональной деятельности» организуется исследовательская работа, направленная на углубление знаний и умений студентов как будущих преподавателей высшей школы. Наиболее близкими и актуальными являются для них проблемы образовательного процесса в техническом вузе, с которыми они могут столкнуться в собственной преподавательской деятельности. Поэтому так важно привязывать НИРС к насущным вопросам организации учебно-воспитательного процесса в ближайшем окружении исходя из актуальности того или иного педагогического явления и заинтересованности самих студентов в исследовании данного явления.

Приведем в качестве примера результаты научно-педагогического исследования студентки I курса магистратуры направления подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств» А.Э. Турсуновой, посвященного оценке профессиональной осведомленности студентов технического вуза.

«Осознанное позитивное отношение студента к обучению является важным фактором успешности, но для этого ему необходимо принять правильное решение еще при выборе будущей специальности. В большинстве случаев среди множества мотивов выбора направления подготовки преобладает какой-либо один. Например, абитуриент выбирает популярную специальность, опираясь на общественное мнение или кажущуюся простоту

поиска рабочего места. Для многих из них при выборе вуза основным мотивом служит желание получить диплом, но в своём выборе они часто не уверены, о профессии почти ничего не знают.

Для определения уровня профессиональной осведомлённости и заинтересованности студентов нами был проведён анкетный опрос, в котором участвовали 46 студентов, 20 из которых – студенты II курса бакалавриата специальности «Техносферная безопасность» (ТБ), а остальные – студенты I курса магистратуры специальностей «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» (КТП, 8 человек), «Автоматизация технологических процессов и производств» (АТП, 11 человек) и ТБ (7 человек). Студентам были предложены следующие вопросы:

- 1) Оцените по 10-бальной шкале уровень вашей осведомленности о будущей специальности при поступлении в вуз.
- 2) Оцените по 10-бальной шкале, насколько оправдались ваши ожидания в отношении выбранной специальности и её перспектив.
- 3) Оцените по 10-бальной шкале насколько профессорско-преподавательский состав (ППС) кафедры мотивирует вас на профессиональную деятельность.
- 4) Оцените по 10-бальной шкале насколько вы заинтересованы в активной профессиональной деятельности.

Анализируя результаты опроса и, в частности, сравнивая ответы студентов II курса бакалавриата и I курса магистратуры специальности ТБ, мы установили следующее. 60% опрошенных II курса бакалавриата оценили наивысшими баллами уровень осведомленности о выбранной специальности при поступлении в вуз, и у 60% ожидания в отношении выбранной специальности подтвердились. При этом 55% заявили, что их очень хорошо мотивирует ППС кафедры на участие в профессиональной деятельности, а заинтересованность проявили 50 % обучающихся.

Что касается студентов I курса магистратуры той же специальности ТБ, то их ответы кардинально отличались от ответов студентов II курса бакалавриата. Возможно, в силу более развитого критического мышления и собственного жизненного опыта лишь 30% заявили, что были хорошо осведомлены о будущей специальности при поступлении в вуз. Высоких оценок, показывающих, что их ожидания оправдались, не было: 40% поставили средние баллы в этом вопросе, а 60% – низкие. Всего 15% указали на то, что ППС кафедры мотивирует их на профессиональную деятельность на уровне 5 баллов (что является половиной из 10 возможных), остальные поставили низкие баллы в этом вопросе. Что касается уровня заинтересованности в профессиональной деятельности, то лишь 15% студентов отметили средний уровень заинтересованности, остальные поставили низкие баллы.

Таким образом, студенты II курса бакалавриата специальности ТБ обладают большей уверенностью в своем выборе специальности. Это может объясняться тем, что члены приёмной комиссии, заинтересованные в привлечении абитуриентов, мотивируют своих будущих студентов широкими перспективами направления подготовки, хорошими условиями обучения и проживания, возможностью стипендиальных выплат. Что касается студентов I курса магистратуры той же специальности ТБ, то у них наблюдались более низкие оценки относительно заинтересованности в профессиональной деятельности и более реальные оценки уровня их осведомлённости при поступлении в вуз, поскольку за годы обучения им, видимо, стало ясно – правильно ли выбрана специальность, интересно ли заниматься тем, что предполагает профессия.

Студенты группы КТПм-11о показали более нейтральные результаты. Те из них, которые считали, что они достаточно знают о будущей специальности, в большинстве заявили, что их ожидания оправдались и им интересно заниматься профессиональной деятельностью. Среди студентов группы КТПм-11о 50% опрошенных оценили наивысшим баллом уровень осведомлённости о выбранной специальности при поступлении в вуз. 80% студентов группы КТПм-11о оценили наивысшими баллами уровень мотивации на

профессиональную деятельность со стороны ППС кафедры. Уровень своей заинтересованности в профессиональной деятельности наивысшим баллом оценили 65% опрошенных. Среди студентов группы АТП/м-11о 60% были очень хорошо осведомлены о выбранной специальности, но ожидания подтвердились лишь у 30%. При этом 50% были хорошо мотивированы со стороны ППС кафедры, однако заинтересованными в профессиональной деятельности оказались лишь 20%.

Преподавателям вуза отводится важная роль в процессе формирования профессиональной ориентации студентов. Каждый педагог в ходе преподавания профессиональной дисциплины должен вовлекать студентов в активную учебную деятельность, находить индивидуальный подход, способствовать максимальной реализации их способностей. Преподавателю важно правильно направить студента в соответствии с его личностными запросами. С этой целью довольно эффективными являются исследовательские и эвристические методы обучения, при этом следует обращать внимание на актуальные области знания, в которых тот или иной студент хорошо ориентируется. Педагог может отметить эти способности, предложить студенту заняться исследованием каких-либо проблем в данной сфере, написать статью, принять участие в конференции, подсказать, как и где можно заниматься экспериментом, обеспечить его необходимой информацией.

Однако при этом должна соблюдаться автономность студента, ведь удовлетворённость своим профессиональным решением наступит только в том случае, если это решение не будет навязано извне. Выполняя свою работу, педагог не должен забывать о том, что ему необходимо формировать у студента не только знания, умения и навыки, но и качества. Эта четвёртая составляющая является не менее важной по сравнению с предыдущими тремя, так как позволяет правильно эмоционально настроить студента на достижение профессиональных успехов.

Таким образом, способствуя профессиональной направленности студента, педагог выполняет одну из основных задач. Уверенный в своей профессии студент направит себя на активное получение и применение практических навыков и таким образом сможет раскрыть свой потенциал. В заключение следует привести слова великого китайского философа «Выбери себе работу по душе, и тебе не придётся работать ни одного дня в своей жизни».

Представленный исследовательский материал А.Э. Турсуновой позволяет сделать вывод о значимости изучения «ближайших» проблем образовательного процесса для формирования и последующего развития педагогической компетентности магистрантов. Одновременно такие исследования позволяют объективно оценить исследуемую ситуацию, обогатить теорию и практику образования в высшей технической школе.

Литература

1. Козлакова Г.А. Высшее техническое образование (педагогический, дидактический и социально-психологический аспекты): монография / Г.А. Козлакова, В.К. Маригодов, А.А. Слободянюк. – Севастополь: Изд-во СевГТУ, 2001. – 268 с.

УДК 37.0

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛЮ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

М.Б. Земш

Государственный гуманитарно-технологический университет, г. Орехово-Зуево, Россия
E-mail: vrspo16@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению вопроса активизации учебной деятельности бакалавров в процессе учебных занятий по профилю «Психолого-педагогическое образование», в статье описаны подходы к формированию готовности к выполнению будущими специалистами своей деятельности на высоком уровне.

Ключевые слова. Активизация учебной деятельности, готовность, объяснительно-иллюстративная модель, педагогический театр.

Одним из ключевых вопросов современного профессионального образования является обеспечение готовности к выполнению будущими специалистами своей деятельности на уровне, отвечающем высоким запросам рынка труда и обеспечение их конкурентоспособности. Доводы рынка труда по поводу слабой подготовки бакалавров в сфере педагогических профессий убеждают, что переход на двухступенчатую модель профессионально-педагогического образования показывает сегодня свою несостоятельность по многим ключевым позициям.

В этой связи, вопрос о готовности к профессиональной деятельности в отношении бакалавров социальной педагогики также является болевой точкой соприкосновения сферы труда, где, при очевидной востребованности социально-педагогических знаний, наблюдается низкий спрос на соответствующих специалистов, и сферы профессионального образования, ключевая задача которой обеспечить будущих социальных педагогов набором профессиональных компетенций, позволяющих гибко выстраивать свою карьерную траекторию и стать надежной предпосылкой конкурентоспособности молодого специалиста на рынке.

При всей очевидности общественно-государственного запроса практическое решение означенных задач сталкивается с весомыми противоречиями, тормозящими достижение результата. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», принятый в январе 2017 года, задает конкретный формат деятельности в сфере социальной педагогики, который имеет ряд существенных отличий от деятельности социального работника или воспитателя, отраженных в характеристиках трудовых функций и действий, демонстрирует требования к характеристике деятельности и к её качеству.

При этом, федеральный государственный образовательный стандарт по профилю «Психолого-педагогическое образование» содержит описание характеристик работника в сфере социальной педагогики, как личности, посвятившей себя трудной, но благородной профессии. Поэтому, сфере образования требуется синхронизация трудовых действий, отраженных в профессиональном стандарте, с учебной деятельностью студента-бакалавра, как будущего профессионала, и с деятельностью преподавателей, выступающих носителями научно-методического опыта для студентов. В условиях лекционно-семинарской системы, в том виде, в котором она существует на данный момент, задача эта является трудно выполнимой. Пассивный характер деятельности, ослабляющий интерес к профессии, трудности в работе с библиографическими и научными источниками, слабые навыки аргументации, страх перед детьми, коммуникативные барьеры – вот лишь некоторые признаки кризиса объяснительно-иллюстративной модели в психолого-педагогическом образовании.

В отношении самого понятия готовности к социально-педагогической деятельности в контексте профессиональной подготовки можно выделить несколько подходов: определение понятия через комплекс социальных связей; рассмотрение термина через аспекты личностного развития, и, наконец, определение понятия «готовности» как процесса. Функциональный подход предполагает характеризовать готовность в связи с психическими функциями, формирование которых считается необходимым условием для обеспечения результативности профессиональной деятельности, а «готовность» описывается как кратковременное или долговременное состояние, способствующее активизации психических функций (умение подключать физические и психические ресурсы, необходимые для

эффективного осуществления профессиональной деятельности). Личностный подход предполагает в основе оценку сторон личности, обеспечивающих пригодность к профессиональной деятельности. Деятельностный подход позволяет рассматривать «готовность» как личностную (наличие системы профессиональных качеств), мотивационную (положительное отношение к профессии), предметную (осведомленность о социально-педагогической деятельности и её специфике), организационно-методическую (наличие решения социально-педагогических задач) [1]

Из палитры готовностей складываются такие характеристики как педагогический стиль, педагогическая культура, индивидуальность педагога, которые определяют успешность выпускника и его желание остаться в профессии и совершенствоваться в ней.

При этом, очевидно, что обилие информации, которую студенты могут получить в процессе профессиональной подготовки или даже «добыть» самостоятельно, отнюдь не гарантирует высокого уровня готовности к решению практических задач. Также очевидна необходимость актуализации практико-ориентированного, активного характера профессионального обучения.

В этой связи, целью экспериментального исследования стало внедрение активных методов обучения в процесс подготовки будущих социальных педагогов.

В течение ряда лет на отделении социальной педагогики психолого-педагогического факультета Государственного гуманитарно-педагогического университета идет поиск путей активизации учебно-воспитательного процесса.

Авторский подход заключается в применении в рамках отдельных учебных дисциплин и их модулей такой дидактической единицы как «методическая структура», которая представляет собой, в данном контексте, набор педагогических методов, приемов и средств, способствующих активной мыслительной и практической деятельности студентов, призвана стимулировать развитие познавательных и профессиональных интересов и мотивов. Познавательная активность в отношении к будущей профессии у студентов проявляется как интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс профессионального обучения, стремление к осмыслению информации, интерес к учебной деятельности как процессу подготовки к профессиональному и личностному росту, развитие познавательной самостоятельности, критический и независимый подход к оценке получаемой информации, действия в рамках учебной задачи, моделирующие реальную практическую ситуацию [2].

В процессе изучения предметов базовой части профессионального цикла в течение ряда лет апробируются такие методические структуры как «педагогический театр», «понятийные качели», «педагогический лабораториум» и др.

В 2008 году состоялась первая презентация педагогического театра «Исторический портрет социально- педагогических новаций С.Т. Шацкого: прошлое и современность» с этого года творческие отчеты педагогического театра стали традиционной частью Дней вузовской науки на факультете.

2011 год - была апробирована модель «педагогического лабораториума», Свои проекты по теме «Организация досуга детей разного возраста в малом городе Восточного Подмосковья» представляли студенты вторых курсов; студенты-первокурсники представили проекты социальных СМИ.[3] В 2014 году в рамках «лабораториума» студенты реализовали проект профориентационной деловой игры «Кто хочет стать социальным педагогом?», любимейшей старшекласникам г.о. Орехово-Зуево и района.

Применение перечисленных методических структур предполагает развитие профессиональной и учебной активности студентов на трех уровнях: «моделирующая активность» –воспроизведение по образцу, овладение способами решения профессиональных задач на основе имитации опыта педагогов прошлого.«Интерпретирующая активность»- способность проводить отбор и анализ информации для решения конкретных профессиональных задач, умение описать алгоритм решения конкретной задачи и проанализировать возможные риски.«Модифицирующая (преобразующая) активность» - способность в учебной ситуации смоделировать актуальную

задачу из педагогической практики, провести ее анализ и просчитать возможные риски своего решения.

Основными признаками методических структур можно считать деятельностьную составляющую учебных занятий, длительную по времени активность студентов в процессе учебного занятия, постоянное взаимодействие студентов в процессе выполнения заданий, самостоятельное творчество в процессе работы над конкретными учебными и профессионально-педагогическими заданиями.

Таким образом, разработанные «методические структуры» призваны помочь будущим социальным педагогам в овладении основами социально-педагогической деятельности и психолого-педагогической прогностики, общими навыками будущей профессии. Инновационный поиск направлен, прежде всего, на то, чтобы студенты были способны к определению собственных профессиональных приоритетов и выбору индивидуальных и целесообразных методов работы.

Литература

1. Кислова И.В. К вопросу о готовности к социально-педагогической деятельности студента вуза // Психологическая наука и образование. Специальный выпуск: Молодые ученые – науке и образованию, № 5, Москва, 2010. – С.13-19.
2. Земш М.Б. Новые технологии организации деловой игры.- Орехово-Зуево: МГОПИ, 2008.
3. Земш М.Б. Учебная деловая игра в гуманитарном вузе: теория и практика. – М.: Издательский Дом Академии Естествознания, 2012.- 70 с.

УДК 378

КВЕСТЫ, КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Е.С. Каширина, А.А. Новиков

Филиал МГУ в г. Севастополе, Севастополе, Россия

E-mail: e_katerina.05@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению квестов, как одной из форм профориентационной работы с молодежью, описывает разнообразные задания по географическому направлению.

Ключевые слова. Квест, подготовка к ЕГЭ, профориентация.

Профессиональная ориентация является неотъемлемой частью работы высших учебных заведений. К видам профориентационной работы вузов относятся: посещение школ, организация встреч в вузе, участие в научных конференциях, конкурсах, подготовка совместных научных проектов, широкое представление информации о кафедрах на сайте вуза и в печатной продукции рекламного характера. Преподаватели вузов активно сотрудничают с потенциальными абитуриентами, информируют учащихся школ о вузе, консультируя их в выборе требуемых для вуза предметов единого государственного экзамена (ЕГЭ) в соответствии с утвержденным на федеральном уровне перечнем, о документах, необходимых для поступления, раскрывает возможности будущего трудоустройства. Представляется информация о правилах приема в вуз с учетом ЕГЭ, о направлениях подготовки, о возможности продолжить обучение по программам магистратуры, аспирантуры.

Профориентационная деятельность рассмотрена на примере работы кафедры геоэкологии и природопользования филиала МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе.

Одной из форм популяризации науки среди школьников в филиале МГУ в г. Севастополе является проведение квестов – ответов на вопросы в виде приключенческой игры.

Весной 2017 г. сотрудниками кафедры геоэкологии и природопользования филиала МГУ были проведены 3 квеста, включающие задания по естественным наукам: географии, биологии, экологии. Участниками квестов стали школьники одиннадцатых классов, выбравшие ЕГЭ по биологии и географии, а также ученики девярых и десятых классов, интересующиеся естественными науками. Цель проводимых мероприятий состояла в повышении интереса к географии и биологии среди школьников, а также раскрытие отдельных тем при подготовке к ЕГЭ.

Проведённые квесты включали следующие задания:

1. Определение солёности предложенной воды и ранжирование предложенных очертаний морей по уровню солёности.
2. Просмотр видео экспедиции Русского географического общества на Байкал, ответы на вопросы по заповедникам России.
3. Выбор из предложенных названий географических объектов тех, которые расположены в Арктике. Прикрепление названий на карту.
4. Определение минерала (горной породы).
5. Определение формы листа растения.
6. Просмотр видео о первооткрывателях. Распределение имен первооткрыватели с объектами, которые ученики ранее нанесли на карту и др.

Число участников трех квестов составило 450 человек. На каждом этапе были выделены победители, которые получили возможность прийти на занятие по подготовке к ЕГЭ в филиале МГУ.

В результате проведенных массовых мероприятий были решены следующие задачи профориентации:

- составлена база данных школьников, которые могут являться потенциальными абитуриентами;
- показаны новые направления исследований в географии и биологии;
- повышен уровень знаний школьников по географии и биологии для сдачи ЕГЭ.

УДК 159.9.018

ТРЕНИНГ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В.Н. Ковалев

Филиал МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь, Россия.

E-mail: kovalev_vn@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению тернинга, как одной из форм обучения в вузе, тренинг рассматривается, как важный инструмент развития знаний, умений, навыков, коммуникативной, конфликтологической компетенций.

Ключевые слова. Тренинг, Т-группа, социально-психологические тренинги, психологический тренинг, инновационный потенциал, активный позитивный эмоциональный фон занятия.

Для того, чтобы соответствовать требованиям времени к подготовке кадров для народного хозяйства страны, научно-педагогические работники вузов находятся в постоянном поиске эффективных форм и методов обучения студенческой молодежи. К таковым формам сегодня относятся обучающие тренинги. Однако неоднозначное отношение к ним, не всегда уместное и умелое их использование в учебном процессе, побуждает нас

обратиться к его фундаментальным азам: сущности, предназначению, принципам, особенностям, этапам подготовки, преимуществам и рискам.

Тренинг в научной литературе рассматривается как форма организации обучения и как способ, а чаще, как совокупность различных методов и приемов обучения, направленных: на формирование у обучающихся знаний, практических навыков и умений; на развитие определенных личностных качеств и способностей; на актуализацию высших потребностей личности. Как универсальный дидактический инструмент педагога тренинг может применяться в групповой и индивидуальной работе со студентами. Но наибольшую популярность этот способ активного педагогического воздействия на личность приобрел в работе с группой. Принято считать, что первые группы тренинга, получившие название Т-групп, были организованы последователями К. Левина. Достоверность такого утверждения не вызывает сомнений только в том случае, если речь идет о психологическом тренинге. Но подобные технологии, как обучающие были известны и ранее. Более того, само понятие психологического тренинга впервые ввел М. Форверг. В отечественной практике социально-психологические тренинги (СПТ) уже в классическом облике широкое распространение получили на исходе семидесятых, начале восьмидесятых годов прошлого века. Тому послужили, посвященные теоретическим и методическим аспектам СПТ, научные изыскания Л.А.Петровской, И.В. Вачкова, Т.В. Зайцевой, А.С. Пругченкова, М.А. Свистуна и др.

Достоинством тренинга, как современной интерактивной обучающей технологии, обладающей значительным инновационным потенциалом, является возможность за предельно короткий период времени сформировать у студентов необходимые навыки. За счет феноменологических групповых эффектов в Т-группе достигается доброжелательная комфортная, атмосфера, которая позволяет участникам свободно экспериментировать с новыми способами поведения и применять их на уровне практических умений.

Тренинги по содержанию, формам организации деятельности Т-группы, по составу участников, дидактическому инструментарию ведущего и его приемам психологического воздействия на личность бывают настолько своеобразны, что порой трудно выделить их общие закономерности. Например, в бизнестренингах значительное внимание уделяется работе с кейсами. В психологических тренингах велика доля техник, направленных на раскрытие личностного потенциала, активизации работы или коррекции не только ее когнитивной составляющей, но и эмоциональной и поведенческой сфер. На тренингах дидактической направленности приоритетными являются такие методы, как мозговая атака, анализ конкретных ситуаций, деловые игры. Поэтому мы нередко сталкиваемся с неоправданным переносом технологий бизнестренингов и психологических тренингов в учебный процесс высших учебных заведений вопреки дидактической целесообразности, ради демонстрации необычных эффектов. Следствием этого даже в некоторых учебных пособиях высшей школы мы можем обнаружить в качестве рекомендуемых методов на занятиях в вузе мини лекции, социально-психологические тренинги, психодрамы и т.п. Соответственно путаница появилась и в понятийном аппарате. Так, опрос преподавателей, проведенный нами в пяти высших учебных заведениях, показал, что некоторые из них к обучающим тренингам относят совершенно разные формы, методы и средства обучения (интерактивные семинарские занятия, практические занятия, отдельные упражнения по формированию умений, мозговые атаки и даже тестирование).

Эксперт в области использования обучающих и развивающих тренингов И.В. Вачков рассматривает тренинг как форму активного обучения, которая позволяет:

- 1) сформировать навыки построения конструктивных межличностных отношений;
- 2) осуществлять продуктивную деятельность;
- 3) анализировать, возникающие в процессе профессиональной деятельности ситуации;
- 4) развивать способности к самопознанию и пониманию других людей (в процессе общения и деятельности) [1. С.14].

Т.В. Зайцева, опираясь на исследования Ю.Н. Емельянова, также относит тренинг к методам обучения. По мнению ученого, своеобразие тренинга заключается в том, что он выступает как инструментальное опосредствующее действие. В процессе этого действия учащиеся получают возможность присвоить набор «культурных орудий», который им необходим для овладения новыми способами поведения [2. С.5].

Мы под тренингом понимаем обучающую технологию, с помощью которой осуществляется психолого-педагогическое воздействие на личность человека: на составляющие его самосознания, на мотивационную сферу, на поведение и т.д. На наш взгляд любой тренинг обязательно имеет психологическую составляющую, т.к. предполагает использование резервов личности и группы.

Таким образом, тренинг является особой формой групповой деятельности со своими возможностями, ограничениями, правилами и проблемами. По своей сути он представляет собой технологию обучения и развития, присвоения новых навыков, открытия в себе иных возможностей. Особенность обучающего тренинга заключается в том, что участник занимает в ней активную позицию, а усвоение навыков происходит в процессе проживания, личного опыта поведения, чувствования, деяния. Дидактическая эффективность тренинга достигается за счет коллективной работы, интенсивного обмена мнениями и чувствами, т.е. за счет того, что каждый его участник и группа в целом выступают дополнительными центрами психолого-педагогического влияния на личность. Обратная связь в тренинге проявляется практически мгновенно. Она усиливается за счет рефлексии после окончания каждого упражнения, занятия и всего курса тренинга.

Активный позитивный эмоциональный фон занятий, а также комплексирование различных видов межличностного и внутригруппового взаимодействия (коммуникативных, когнитивных, чувственных, конативных, телесных) создают эффект достаточно быстрого формирования навыков и личностных новообразований, что в иных формах обучения достигается длительными тренировками.

Следует отметить, что тренинги, особенно психологические, личностные далеко не безопасны и могут обернуться настоящей трагедией (психологической травмой) для его участников, если их использует не профессионал

Понятие «тренинг» означает действия: тренировать, обучать, формировать, развивать. Поэтому он предполагает определенную (иногда строгую, а иногда вариативную) совокупность упражнений, объединенных в систему, сгруппированных в комплекс занятий и результатом его является обретенный новый опыт, новые знания, сформированные умения, качества. Тренинг не может быть одномоментным занятием протяженностью в одну или две академические пары. Малоэффективны и тренинги-однодневки, которые называются «марафонами» и используются в сфере бизнеса по экономическим причинам. Они результативны только в плане мотивации к познанию, деятельности, личностному росту. В ходе тренинга у его участников должны быть сформированы не только знания, но определенные умения и определенные качества личности. За одно занятие достижение таких результатов маловероятно. Опыт показывает, что во избежание снижения эффективности тренинга, интервалы между занятиями не должны превышать двух-трех дней.

Акцентируем внимание на том, что тренинг является многофункциональным методом осуществления преднамеренных изменений психологических феноменов социального субъекта (отдельной личности или группы) с целью его развития и гармонизации. Тренинг представляет собой некоторую совокупность, определенным образом, отобранных и систематизированных интерактивных методов психолого-педагогического воздействия, которые используются для формирования навыков самопознания, самосовершенствования. Интерактивная форма занятий создает учащимся предпосылки для проведения анализа своих собственных возможностей, условий реализации поставленных целей, помогает наметить пути и определить инструментальный саморазвития, рационально спланировать свои действия в заданном направлении и, главное, апробировать этот инструментальный в контактной социальной группе.

Мы (В.Н. Ковалев, Т.С. Киселева) выделяем следующие специфические черты тренинга, которые его отличают от других активных и интерактивных форм обучения:

- определенная пространственная организация Т-группы (круг);
- обязательное соблюдение свода принципов и правил групповой работы всеми участниками тренинга;
- преобладание игровой формы проведения;
- ориентация обучающихся на психологическую поддержку других членов группы;
- объективация субъективных чувств и эмоций членов Т-группы;
- атмосфера доброжелательности и свободы в деятельности учебной группы;
- обратная связь и рефлексия как непереносимые условия работы в Т-группе [3. С. 9].

Среди общих целей тренинга нами (В.Н. Ковалев, М.В. Грудцина, С.А. Наличаева) были выделены следующие:

- 1) исследование особенностей участников группы и оказание им помощи в решении поставленных дидактических задач и существующих внутриличностных барьеров;
- 2) изучение закономерностей, механизмов, способов и условий конструктивного межличностного взаимодействия для создания основы более эффективного и гармоничного общения;
- 3) формирование социальных и профессиональных компетенций;
- 4) развитие самосознания участников тренинга; содействие процессу их личностного развития;
- 5) реализация творческого потенциала личности каждого обучающегося в отдельности и академической группы в целом;
- 6) достижение оптимального уровня продуктивности деятельности;
- 7) содействие формированию у участников тренинга уверенности в себе [4. С.11].

Наряду с этими основными целями опытные мастера тренинга выделяют еще и ряд сопутствующих ей целей. К ним относятся: повышение социально-психологической компетентности обучающихся; развитие у членов Т-группы способности эффективно взаимодействовать с окружающими; формирование активной социальной позиции участников тренинга; развитие у них способности производить значимые позитивные изменения в своей жизни и жизни окружающих людей. Но здесь мы уже усматриваем признаки не обучающего, а психологического тренинга, который также может быть целесообразен при подготовке студентов-психологов.

Цели социально-психологического тренинга конкретизируются в таких частных задачах, как:

- 1) овладение определенными социально-психологическими знаниями и умениями;
- 2) развитие способности адекватного и наиболее полного познания себя и других людей;
- 3) диагностика и коррекция личностных качеств и умений, снятие барьеров, мешающих реальным и продуктивным действиям;
- 4) изучение индивидуализированных приемов межличностного взаимодействия для повышения его эффективности;
- 5) коррекция, формирование и развитие просоциальных установок, необходимых для успешной самореализации в разных сферах жизнедеятельности человека;
- 6) мотивация к личностной динамике и вооружение участников инструментарием реализации задач, связанных с личностным ростом;
- 7) формирование профессионально значимых качеств и умений;
- 8) развитие эмпатии и рефлексии.

Преподавателем, ведущим обучающий тренинг, могут быть поставлены и другие задачи. Они определяются самим руководителем Т-группы в зависимости от содержания образовательной программы. Комбинированный психолого-педагогический тренинг, применяемый при обучении студентов психологического факультета, или социально-психологический тренинг, часто используемый при обучении студентов факультетов

журналистики, а также муниципального и государственного управления, предполагает не только активную интеллектуальную деятельность его участников, но также работу с эмоциями, чувствами, установками. Они позволяют очень быстро (за считанные дни) сплотить коллектив. Высока эффективность психолого-педагогического тренинга в коррекции поведения, в формировании учебных или профессиональных навыков и в решении личностных проблем.

Достоинством комбинированного психолого-педагогического тренинга, как формы проведения практических занятий, является высокая эффективность использования времени для самораскрытия, самоанализа и саморазвития личности, т.е. для работы с самим субъектом познавательной деятельности. Разнообразные методические приемы тренинга (ролевые игры, дискуссии, упражнения, анализ конкретных ситуаций, мозговая атака и др.) выступают как современные технологии учебного процесса.

В современной дидактике высшей школы общепризнанными являются следующие преимущества тренинга как способа решения проблем:

- возможность получения обратной связи и поддержки;
- здесь происходит принятие ценностей и потребностей всех участников Т-группы;
- субъект, обучающийся в Т-группе, чувствует себя принятым и понятым другими;
- каждый студент ощущает себя окруженным заботой и вниманием товарищей, пользующимся доверием и доверяющим, получающим помощь, поддержку и помогающим;
- участники тренинга, постоянно наблюдая происходящие в группе взаимодействия, могут идентифицировать себя с другими и использовать установившуюся эмоциональную связь при оценке собственных чувств, умозаключений и поведения;
- Т-группа облегчает личности студента процесс интроспекции и самораскрытия;
- форма тренинга интересна для студентов, она привлекает участников своей эффективностью, конфиденциальностью, внутренней открытостью и, главное, комфортной психологической атмосферой (социально-психологическим климатом).

Выше мы отмечали, что основным условием успешности использования тренинга является соблюдение его руководителем и участниками определенных принципов. К таковым мы (В.Н. Ковалев, С.М. Тищенко, Г.Г. Мирошина, И.В. Стародубцева) относим следующие:

- принцип добровольности;
- принцип входного и выходного контроля;
- принцип открытого диалога;
- принцип самопознания;
- принцип эмпатии и толерантности;
- принцип безопасности;
- принципы активности, открытости и партнерства;
- принципы тайм-менеджмента;
- принципы персонификации высказываний и взаимной фасилитации [5. С. 12].

Несомненно, в теории и практике тренинга мы встречаемся с различными вариациями данного перечня, но это уже зависит и от модификаций обучающих тренингов, и от субъективных приоритетов лиц, их разрабатывающих и реализующих в учебном процессе.

Тренинги, как и другие сложные (комплексные) методы обучения, объединяющие различные виды деятельности учащихся, предусматривают свою особую процессуальную процедуру. Она поликомпонентна и вариативна в реальной практике. Но основные обязательные процедуры деятельности Т-группы были определены К. Рудестамом. Ученый к таковым процедурам, прежде всего, относил две обязательные:

- стиль работы руководителя (тренера) группы;
- коммуникативные процессы между членами академической группы (обсуждение поведения и точек зрения товарищей; коммуникацию их чувств; активное слушание; конфронтацию и др.) [6. С. 29].

Стиль управления группой тренинга (поведение тренера в группе) зависит от его индивидуальных особенностей педагога, от поставленной дидактической цели, от структуры группы (её численности, композиции и др.) и уровня её профессиональной подготовки, от средовых факторов и др.

Коммуникативные процессы в группе включают:

1) описание поведения, что означает сообщение о том, что наблюдают одни члены Т-группы в действиях своих товарищей без приписывания им мотивов действий, оценок, установок или личностных черт;

2) коммуникацию чувств, предполагающую реализацию умений, которые включают осознанное сообщение членов Т-группы о собственном внутреннем состоянии;

3) активное слушание, предусматривающее принятие участниками тренинга ответственности за то, что они переживают, через подтверждение, уточнение, проверку значения и цели, которую получают из другого сообщения;

4) конфронтацию, как наиболее действенную форму деловой коммуникации, в которой заложены возможности мотивации членов группы к дискуссиям и диалогам (базируется на объективной проблемной или конфликтной ситуации дидактической направленности, требующей разрешения);

5) взаимное обучение и социализирующее воздействие.

В учебном процессе высшей школы в основном используются тренинги, которые именуется как «тематические группы». В отличие от «группы встреч» (психологический тренинг) в тематических группах есть четкий формат, структура, план работы (сообразные дидактической цели и ситуации). Такие группы имеют выраженную дидактическую (педагогическую) направленность. Они в меньшей степени ориентированы на чувства и переживания участников тренинга. Их цель, в общем, состоит в формировании социальных, общеобразовательных и профессиональных компетенций. На таких тренингах у участников формируются различные адаптационные навыки, необходимые для решения конкретных проблем профессионального толка. Основными методами работы тематических групп являются мозговые атаки, моделирование, анализ и разрешение конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, дискуссии и др. Реже используются психолого-педагогические студии и «кейс-стади», «партфолио», квесты, «e-learning», психодраматические этюды в виду их трудоемкости и целесообразности использования этих методов обучения вне тренинга.

Эффективность обучающего тренинга будет высокой, если он тщательно продуман и подготовлен. подготовка к тренингу должна начинаться с определения его места в учебной программе конкретной дисциплины, сценария тренинга и содержания его занятий, (смысловых блоков, упражнений, дидактического обеспечения). важно помнить, что тренинги иногда выгодно использовать как междисциплинарные. они обычно очень продуктивны при хорошей организации, но требуют кропотливой работы преподавателя по согласованию (увязке) разделов учебных предметов.

многие преподаватели, практикующие использование тренинга в учебном процессе, увлекаются созданием авторских упражнений. вместе с тем такой подход, не смотря на свои выгоды, заключающиеся в авторских находках, приводит к колоссальным затратам времени педагога в подготовительный период и к дидактическим просчетам, поэтому порой лучше самостоятельно не разрабатывать упражнения, а составить занятия из имеющихся в учебно-методической литературе апробированных модулей. Здесь важно, чтобы каждое занятие имело целостный, завершённый вид и было направлено на решение конкретных дидактических задач.

мы подготовку к тренингу осуществляем пошагово, выделяя семь последовательных шагов:

- определение темы и цели тренинга как образа будущего результата;
- определение формы проведения;
- планирование времени и иных ресурсов;
- формулировка проблемы и задач;

- подбор соответствующих техник и педагогического инструментария;
- выделение содержательных модулей программы тренинга, а также отдельных занятий в рамках каждого модуля, упражнений для каждого занятия;
- составление плана тренинга (краткого сценария тренинга с указанием необходимых дидактических материалов и средств).

Каждое занятие тренинга, кроме общего подготовительного этапа, должно включать в себя следующие этапы его проведения:

- 1) этап принятия или актуализации правил работы Т-группы;
- 2) разминка, предусматривающая разогрев и подготовку участников группы к познавательной деятельности, активизации групповых процессов;
- 3) этап продуктивной деятельности, предполагающий реализацию основных упражнений занятия, направленных на реализацию основной дидактической цели – формирование искомых компетенций;
- 4) аналитико-рефлексивный этап, на котором осуществляется анализ достижений каждого члена Т-группы, и подводятся общие итоги занятия.

При составлении программы тренинга важно иметь знать, что он будет наиболее продуктивным, если в сценарии каждого занятия предусмотреть:

- упражнения на разогрев и сплочение группы;
- упражнения на самоактуализацию;
- коммуникативные упражнения;
- анализ конкретных ситуаций и решение ситуационных задач по профилю профессиональной подготовки студентов;
- игры и упражнения, мотивирующие к личностной динамике;
- специализированные упражнения, направленные на формирование или развитие необходимых компетенций (знаний, умений, навыков, способностей, качеств);
- упражнения на развитие эмпатии и рефлексии.

В виду того, что за одно двухчасовое занятие можно провести от пяти до восьми упражнений, мы рекомендуем тренеру разрабатывать многофункциональные упражнения, способствующие одновременному решению двух и более задач. Также рекомендуется на тренинговых занятиях со студентами комбинировать различные виды деятельности участников (например, интеллектуальную, физическую, художественную, театральную и другие). Опыт показывает, что такой подход способствует более эффективному усвоению материала и более прочному закреплению навыков.

Мы уже говорили о том, что на тренинге для активизации работы учащихся либо для эмоциональной разрядки напряженной обстановки в группе и снятия их усталости целесообразно чередовать основные упражнения с релаксационными и подвижными, мобилизующими упражнениями. Однако доля психогимнастических упражнений в тренинге должна быть разумной, умеренной. В противном случае эмоциональный тон занятий достигает такой степени, что за ним утрачивает значение основная смысловая нагрузка тренинга и дидактические задачи остаются не решенными на внешнем фоне высокой степени удовлетворенности студентов.

В процессе подготовки тренинга руководителю важно выбрать дидактически целесообразную управляющую роль. Обычно ученые, разрабатывающие теорию тренинга, выделяют следующие ролевые позиции тренера:

- 1) активный руководитель, который выступает как инструктор, учитель, режиссер, инициатор;
- 2) аналитик, который сохраняет дистанцию и личностный нейтралитет по отношению к членам т-группы;
- 3) комментатор-консультант, который дает интерпретацию происходящих в группе процессов и консультирует или инструктирует членов т-группы при подготовке их к выполнению упражнений или ответственных заданий;

4) посредник, который в основном выступает в качестве эксперта, лишь периодически вмешивающегося в групповой процесс и направляющего его;

5) играющий тренер, который работает в группе на равных правах со студентами, чье преимущество над остальными основывается на профессиональном опыте и заключается во владении сценарием.

Ролевая позиция тренера определяется не только дидактической целесообразностью, но и личностью самого тренера, а также особенностями самой группы. Но не зависимо от выбранного ролевого образа, руководитель т-группы обязательно должен владеть такими профессионально важными качествами, как: эмпатийность; личностная конгруэнтность; компетентность; склонность к рефлексии; дивергентность мышления и креативность; эмоциональная сензитивность; гибкость и выдержка; спонтанность и открытость в выражении чувств и мыслей; аутентичность поведения; богатое воображение и интуиция; качества педагога-фасилитатора.

Обратимся к вопросу о том, кто имеет право использовать тренинги в учебном процессе вуза. В кругах психологов-практиков идут бесконечные споры о необходимости специальной сертификации на проведение тренингов, как особой универсальной формы психолого-педагогического воздействия на личность. Мы можем согласиться с этим, если речь идет о специальных психологических тренингах, например, психотерапевтических и коррекционных. Но ведь влияние на личность студента осуществляется как на лекциях и семинарах, так и в процессе проведения дискуссий, деловых игр, студий, бесед и консультаций. Все формы, методы и средства обучения, на наш взгляд, являются всего лишь инструментарием влияния на аудиторию конкретной личности – личности педагога. Степень его квалификации и педагогического мастерства, уровень сформированности нравственных и профессиональных качеств являются гарантом того насколько это влияние будет безопасным и продуктивным. Поэтому педагоги и психологи, с нашей точки зрения, имеют главный сертификат, дающий им право на использование тренингов в учебном процессе. Этим сертификатом является диплом о высшем образовании государственного образца. Поэтому педагог имеет полное право использовать обучающие тренинги, а психолог – психологические. Вопрос заключается только в дидактической целесообразности тех или иных тренингов.

Психологические тренинги вполне могут применяться в процессе обучения студентов-психологов, а бизнес-тренинги в определенной мере будут уместны при подготовке экономистов или управленческих кадров. И все-таки, некоторые ограничения на применение психологических тренингов непосредственно в учебном процессе существуют. Вряд ли, даже при обучении студентов-психологов, будет уместным использование в учебном процессе психотерапевтических и психокоррекционных тренингов. Должны быть ограничения также на использование личностных тренингов, предполагающих затрагивание глубинных пластов психики членов т-группы и актуализацию их внутрличностных проблем. Дело в том, что использование психологического тренинга в качестве обязательного учебного занятия само по себе уже является нарушением одного из основных его принципов – принципа добровольности. Поэтому на учебных занятиях могут быть уместны такие психологические тренинги, как: развивающие, мотивационные, формирующие, актуализирующие. Все остальные виды психологического тренинга могут быть проведены в рамках факультативных занятий, т.е. занятиях по выбору студентов психологического факультета.

Определив основные позиции по отношению к тренингу как обучающей технологии и форме интерактивного обучения в высшей школе, можно бесконечно конструировать и модифицировать дидактические средства, методы и приемы, используемые в нем. При этом яркие, эмоционально окрашенные психологические приемы влияния на личность обучающегося не должны быть оторваны от реализации основных его задач. Только в этом случае тренинг превратится в творческую авторскую мастерскую каждого преподавателя, применяющего его в своей педагогической деятельности. Однако следует помнить главную

заповедь о том, что тренинг не является приоритетной формой обучения, только в комплексе с другими формами, методами и средствами обучения он позволяет успешно достигать искомых дидактических целей.

Литература

1. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. М.: эксмо, 2007. 416 с.
2. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. М.: смысл. 2002. 80 с.
3. Ковалев В.Н., Киселева Т.С. Развивающие, обучающие и коррекционные тренинги. Севастополь: рибэст. 2007. 286 с.
4. Ковалев в.н., Грудцина М.В., Наличаева С.А. Методика организации и проведения социально-психологических тренингов: учебно–методическое пособие. Севастополь: изд. СФ МГУ. 2011. 92 с.
5. Ковалев В.Н., Тищенко С.М., Мирошина Г.Г., Стародубцева И.В. Личностные тренинги. Книга для педагогов, старшеклассников и их родителей. Севастополь: рибэст, 2005. 350 с.
6. Рудестам К.Э. Групповая психотерапия / пер. С англ. Л.в. трубицина, э.л. дикий; общ. Ред. и вступ. Статья Л.А. Петровской. Киев: psylib. 2004. 368 с.

УДК 001.89

ОБ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Н.Н. Миленко

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе

E-mail: nataly_mil@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме интеграции науки в современное образование в вузе. Представлены аспекты интеграции науки в образовании в вузе, в аспекте научно-исследовательской работы, которая ведется в рамках приоритетных направлений кафедр.

Ключевые слова. Приоритетное научное направление, интеграция, научная работа, кадровое обеспечение исследований.

Наука и образование всегда попадают в центр проблем общества социального, экономического и общественного характеров. Идеи современной науки, мышление и коммуникации, которые развиваются в процессе обучения, используются в управлении развитием общества.

Активные социальные и демографические процессы современного общества и научно-технический прогресс оказывают значительное влияние на российскую образовательную систему. «Многие назревшие задачи развития отечественного высшего образования могут быть решены путем интеграции учебной и научно-исследовательской деятельности преподавателя». [2, с. 106]

В статье 72 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано: «Целями интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании являются кадровое обеспечение научных исследований, повышение качества подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования, привлечение обучающихся к проведению научных исследований под руководством научных работников, использование новых знаний и достижений науки и техники в образовательной деятельности». [4, С.7]

Требование сегодняшнего дня - вузы это не только образовательные, но и научные учреждения, науку нельзя отделить от образования. Вузы мастерская подготовки научных

кадров. В филиале МГУ в г. Севастополе преподавание ведется, опираясь на фундаментальные знания, современные достижения науки, привлекая при этом ведущих ученых к работе со студентами.

Научно-исследовательская работа ведется в рамках приоритетных направлений филиала, сотрудники кафедры работают по теме кафедры. Традиционно для научной школы результаты научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям кафедр отражены в различных публикациях: монографиях, научных статьях, в том числе входящих в российскую библиографическую базу научных публикаций (РИНЦ). В период с 2012 по 2016 г.г. сотрудники филиала опубликовали 10 статей в журналах из Top 25, порядка 50 статей - в изданиях, индексируемых системами Scopus и Web of science, до 60 статей в год напечатаны в изданиях ВАК.

На основе актуальных научных исследований сотрудниками филиала подготовлены и защищены кандидатские и докторские диссертации по направлениям история, филология, психология, экономика, прикладной математики, географии.

« Главная цель научно-исследовательской деятельности вузов состоит в развитии и поддержке научных исследований как основы фундаментализации образования, как базы подготовки квалифицированных работников. Результаты научной работы необходимо передавать в учебный процесс, представлять студентам и своим коллегам. Они должны быть неразрывно связаны с учебным процессом, способствуя его оптимизации. Для внедрения научного знания в образовательную систему, служат: учебные пособия, издаваемые на кафедрах, спецкурсы и спецсеминары, на которых проходят апробацию теоретические идеи научных исследований». [2, С.10]

Итогами научно-исследовательской работы в филиале можно рассматривать не только традиционные показатели в виде публикаций, но и активное участие сотрудников в грантах, в научных мероприятиях (конференциях, семинарах, конкурсах) в масштабах вуза и на межвузовском, региональном и международном уровнях.

Следует отметить то особое внимание, которое уделяется научным событиям, в которых филиал выступает организатором или соорганизатором. С 2002 года в филиале ежегодно проводятся конференции: «Ломоносовские чтения», Международная научная конференция молодых ученых «Ломоносов», «Лазаревские чтения». Кроме уже ставших традиционными, в филиале проводятся новые конференции, семинары, заседания круглых столов, так в 2015 году в филиале прошла первая региональная научно-практическая конференция «Устойчивое развитие сельских территорий и повышение эффективности агропромышленного производства Севастополя». В 2016 году прошли Первая Черноморская научно-практическая конференция МГУ «ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ» и Первая Ассамблея «ПЕДАГОГ XXI ВЕКА», посвященные актуальным проблемам науки, современного образования, анализу различных аспектов обучения и воспитания в школе и вузе. Эти конференции в филиале сразу завоевали авторитет и фактически из чисто университетских превратились в международные, которые проходят в филиале теперь каждый год.

Среди участников преподаватели и научные сотрудники вузов и научно-исследовательских институтов Севастополя, Крыма, России, Беларуси и др. Доклады участников конференции актуальные, на высоком научном уровне, отличаются новизной результатов, они представляют данные объемные и сложные как в теоретическом обосновании, так в проведении эксперимента. Тематика научных исследований, представляемая аудитории конференции и актуальна для современной науки.

Научно-исследовательская работа студента является обязательной частью подготовки квалифицированных специалистов, неотъемлемой составляющей единого учебно-воспитательного и научного процесса. Это способствует всестороннему развитию студента, и дает возможность проявить себя в решении актуальных задач различных научных направлений, опубликовать значимые результаты исследований.

В филиале с начала обучения студенты вовлекаются в научную работу. По многим направлениям подготовки уже с 1 курса студенты выполняют курсовые работы, работают по темам НИР и над выпускными квалификационными работами, которые являются составляющими общекафедральной темы. Кроме этого НИР студентов продолжает и углубляет знания, полученные им во время учебного процесса. Это проводится во внеучебное время, в таких формах как научные кружки и семинары, участие в работе конференций и круглых столов, подготовка публикаций в научных журналах и сборниках докладов, материалов и тезисов конференций, участие в конкурсах (университетских, региональных, международных).

Так, студенты отделения географии факультета естественных наук филиала в 2016 году участвовали в научно-исследовательских работах:

«Изучение расположения и распространения квазистационарных синоптических вихревых структур в Черном море». Тема актуальна, изучение квазистационарных синоптических вихрей Черного моря для океанологов и ученых других отраслей является одной из приоритетных задач в современном мире, так как вихревые образования имеют значение не только в науке, но и в прикладном значении, таком, как рыболовство, проложение морских путей и других.

«Характеристика неоднородностей течений в глубоководной части Черного моря по данным измерений буев Арго». Следует отметить, что глубинная циркуляция все еще недостаточно изучена и требует дополнительного исследования, что представляет собой важную актуальную задачу в научно-теоретическом плане. Изучение динамики крупномасштабных течений представляет собой одну из важнейших проблем в современной океанологии, так как такие течения транспортируют вещество и энергию на большие расстояния и оказывают значительное влияние как на экосистему самого моря, так и на прилегающие территории суши и хозяйственную деятельность человека. Особую сложность представляет изучение не поверхностных течений из-за несовершенства имеющихся методов исследования. Данные дрейфтеров-профилимеров Арго – уникальная возможность изучения глубинных слоев. Результаты данной работы позволят получить более полную информацию о циркуляции в глубинной части Черного моря. Основной целью работы было уточнение имеющейся схемы течений в глубоководной части Черного моря по данным измерений буев Арго, а также выявления сезонной изменчивости скоростей на разных глубинах.

«Регионально-генетический подход выделения плюмов на ЮБК». Пресноводный материковый сток играет важнейшую роль в физических, химических и биологических процессах в океане, особенно в шельфовых областях. Процесс распространения речного стока в прибрежной зоне моря и образования речных плюмов является основным механизмом взаимодействия океана с водами суши.

Основная цель исследований этой научно-исследовательской работы – рассмотрение динамики образования и изменчивости речных плюмов материкового стока прибрежной зоны Черного моря, с использованием средств контактных наблюдений и дистанционного зондирования, и изучение физических механизмов динамики распространения плюмов. С помощью моделирования процесса получены зависимости площади плюма от характера ветрового воздействия.

«Основой успешного развития вуза является научно-исследовательская работа преподавательского состава, осуществление на практике интеграции науки и образования, сочетание фундаментальных и прикладных исследований в рамках научных тем вуза с современными тенденциями образования». [2, С.10] Поэтому профессиональные характеристики преподавателей вузов должны рассматриваться в научном и педагогическом аспектах. Научный аспект позволяет передать накопленные научные знания, а студенты получают передовые навыки и умения, что способствует развитию у студентов креативных интеллектуальных способностей. Педагогический аспект содействует тому, что студенты глубоко усваивают научные знания, и формируются способности и навыки за счет использования методических средств и приемов.

Литература

1. Сенько Е.В. Наука как элемент системы высшего образования//Высшее образование в России. 2015. № 10. С. 105-111.
2. Скоробаготов А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования. Учебное пособие. – Казань:Познание, 2014.- 288 с.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?&currBookId=14924>, свободный
3. Бордовский Г.А. Избранное. Т. II: Статьи по педагогическому. - Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2011. – 302 с. ISBN 978–5–8064–1598–2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5558>, свободный.
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ(последняя редакция). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, свободный.

УДК 51-7

О ПРИМЕНЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ИССЛЕДОВАНИИ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

Н.Н. Миленко

Филиал МГУ в г. Севастополе, г.Севастополь, Россия

E-mail: nataly_mil@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению математических методов в исследовании природных ресурсов, описанию моделирования, как оптимального способа управления экосистемами.

Ключевые слова. Моделирование, экосистема, математическая модель.

Математические методы имеют огромное значение в таких областях науки как физика и химия, математика является наилучшим инструментом изучения абстрактных отношений и применима к любой отрасли знаний. Какова бы ни была природа явлений, если удастся точно и четко сформулировать научную задачу, то появляется возможность проанализировать эту задачу с помощью математических методов.

Следует отметить, что М.В. Ломоносов придавал математике большое значение, рекомендуя широко применять её методы. Основная особенность математики, очень существенная для научного исследования, – это ее способность трансформировать решение глубоких проблем в стандартизированные логические схемы.

Моделирование – это процесс замены исследуемого оригинального объекта (оригинала) условным образом, описанием или моделью. Далее уже исследуется модель для изучения основных свойств оригинального объекта. Экономия ресурсов постановки и проведения эксперимента, апробация изучаемой системы, изменения условий эксперимента, и оценки работоспособности системы в короткие сроки – все это неполный ряд преимуществ математической модели перед реальным физическим экспериментом.

Моделирование основывается на теории подобия, в которой утверждается, что когда один объект заменяется другим с точно такими же геометрическими размерами, мы имеем дело с абсолютным подобием.

Для примера рассмотрим задачу, связанную с построением модели молекулы $ВI_3$. Геометрия молекул рассматривает молекулы как систему, состоящую из атомов определенной конфигурации при нахождении в нормальном состоянии. Расстояния между

ядрами могут быть получены экспериментально. Линейные и угловые элементы в геометрии молекул находятся в определенных зависимостях.

Поэтому возможно в удобном масштабе с помощью циркуля и линейки строить соответствующие подобные треугольники, углы которых могут быть измерены транспортиром. Такие задачи рассматриваются в школьном учебнике геометрии для 7-9 классов.

Естественно при моделировании молекул следует применять масштабы увеличения $10^n : 1$, где n – натуральное число.

Задача. « Известные расстояния между ядрами молекулы BI_3 равны: $r(\text{B-I}) = 0,210$ нм, $r(\text{I-I}) = 0,364$ нм. Это данные электронографического эксперимента. Необходимо определить геометрическую фигуру, какую образуют ядра атомов в этой молекуле» [1, С. 28].

Из равенства всех межъядерных расстояний $r(\text{I-I})$ следует, что молекула BI_3 может иметь форму либо равностороннего треугольника с атомом бора в центре, либо – правильной треугольной пирамиды с тем же атомом в вершине.

В случае равностороннего треугольника угол между связями I-B-I - 120° , в случае правильной треугольной пирамиды угол не равен 120° . Итак, измерим угол между связями I-B-I . Для этого построим равнобедренный треугольник ASD (рисунок 1) подобный треугольнику I-B-I с данными в условии межъядерными расстояниями, в вершинах которого A , S и D указаны в круглых скобках символы соответствующих элементов A(I) , S(B) и D(I) . Подчеркнем, что в подобных треугольниках соответственные углы равны, они не зависят от длин сторон и коэффициента подобия (увеличения или уменьшения).

На рисунке 1 с помощью циркуля и линейки построен по трем сторонам треугольник ASD , подобный треугольнику I-B-I , определенному условиями реальной задачи, в масштабе удобном для измерения длин сторон и углов транспортиром с точностью до трех значащих цифр, с которой определены исходные данные $\text{AS} = \text{DS} = 105$ мм, $\text{AD} = 182$ мм

($\text{AS} : \text{DS} : \text{AD} = 105 : 105 : 182 = 0,210 : 0,210 : 0,364$). Измерив транспортиром угол ASD , получим, опять-таки с точностью до трех значащих цифр, 120° . Следовательно, ядра атомов молекулы BI_3 образуют плоскую фигуру в форме правильного треугольника, в центре которого располагается ядро атома B . [1]

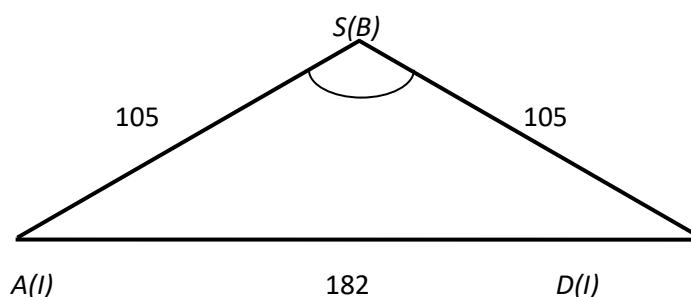


Рисунок 1

Большое внимание к экологии, вызвано состоянием окружающей среды, а именно его ухудшением, что привело ученых к использованию математического моделирования. Рассматривать экологические проблемы следует комплексно, тесной связи с экономическими, демографическими, политическими, социальными. При изучении и моделирование сложных экологических процессов и явлений широко применяются вычислительных системы, реализуемых, современные компьютерные технологии, сложные алгоритмы, созданные с применением математики, теории вероятностей и статистики.

Одной из важных практических задач в экологическом моделировании является расчет распространения загрязнений от уже существующих источников (заводы, фабрики, стройки), а также планирование размещения новых промышленных предприятий с соблюдением всех экологических и санитарных норм.

Источник поступления загрязняющих веществ в окружающую среду влияет на поведение этих веществ. « Зная специфику воздействия различных источников антропогенной нагрузки на природные объекты, во многих случаях можно отличить воздействие конкретной технической системы (промышленного объекта) на живые организмы, их сообщества и население от воздействия других объектов или технических систем, расположенных как в непосредственной близости, так и на значительном удалении. Но природная система настолько сложна и даже грубая оценка невозможна без построения математической модели и ее изучения с помощью различных вариантов антропогенного воздействия. Математическая модель, являясь аналогом функционирования изучаемой системы, значительно проще объекта исследования и позволяет проанализировать целый ряд выбранных человеком решений, результаты которых трудно предвидеть заранее без экспериментирования на самом объекте». [3, С.87]

Математические модели строятся на основе совокупности формул и логических условий, которые связывают параметры модели и внешние воздействия.

Типы математических моделей разделяются на статические (детерминированные и стохастические) и динамические (детерминированные и стохастические). Статистические модели используются, когда система близка к равновесию. Моделирование динамики природных систем, создание прогноза развития в пространстве и во времени, возможно в рамках динамических моделей.

В стохастических моделях переменные (одни или несколько) задаются соответствующим законом распределения, поэтому оценивается и среднее значение прогнозируемого параметра, и его дисперсию.

« Для расчета средних значений концентрации примеси в экологически значимой зоне часто используют гауссову модель распространения примеси. Согласно этой модели, изменения концентрации примеси от мгновенного точечного источника примеси подчиняется нормальному закону распределения. Гауссовская модель атмосферной диффузии – наиболее распространенный метод расчета шлейфа вредных веществ от стационарных источников. В основе модели лежит выражение для нормального (гауссовского распределения) вредных веществ в атмосфере». [3, С.28].

Скорость рассеяния зависит от следующих факторов: источника загрязнения и окружающей среды: температура воздуха, окружающего источник, скорость ветра и др. физико-технические характеристики атмосферы; высота источника над поверхностью земли; географическое расположение источника, габариты источника и пр. Уровень максимального выброса опасных веществ каждого источника устанавливается нормативами.

« Под одиночным или точечным источником понимается дымовая труба ТЭС или другого предприятия. Главным значением в модели нормативного метода является максимальное значение приземной концентрации. Максимальная приземная концентрация для горячих источников определяется по формуле (1)». [3, С. 88]:

$$C_M = (AMFmn\eta) : \left[H^2 (V_1 \Delta T)^{1/3} \right] \quad (1)$$

M - расход выбрасываемого в атмосферу вещества, г/с;

H - высота трубы, м;

V_1 - полный расход выбрасываемых газов (дымов) на срезе трубы, м³/с;

$\Delta T = T_2 - T_6$ где T_2 температура выбрасываемых газов; T_6 температура атмосферного воздуха.

Если температура выброса мало отличается от температуры окружающего воздуха ($\Delta T \sim 0$), тогда максимальную концентрацию вычисляют формулой (2):

$$C_M = (AMFmn\eta K) : H^{4/3} \quad (2)$$

Регулирование концентрации вредных веществ на территории, которая прилегает к предприятию, проводится разграничением на санитарно-защитные зоны (СЗЗ). Размер нормативных СЗЗ определяется характером и количеством выделяемых в атмосферу

вредных веществ и веществ с неприятным запахом, технологический процесс производства, мощность предприятия.

Таблица 1

Нормативные размеры санитарно-защитных зон

Класс опасности предприятия	Размер защитной зоны, м
1	1000
2	500
3	300
4	100
5	50

Для успешного решения эколого-географических задач, связанных с прогнозом развития природных систем необходимо интенсивное развитие математического моделирования природных систем с учетом последствий антропогенного воздействия. В этом случае (особенно для прогноза явлений) применение стохастических методов с использованием самого разнообразного арсенала математики является полезным насущным и необходимым.

Математические модели позволяют не только количественно описать явления, но и создать математическим методом образ объекта и процесса, формализованный и обобщающий многочисленные свойства и характеристики природной системы.

Для оптимального управления экосистемами действенным средством является моделирование. Так глобальные модели позволяют оценить изменения климата, растительного покрова, температуры и пр. при разных сценариях развития человечества.

Литература

1. Миленко Н.Н., Хрусталева А.Ф. Геометрия молекул: математические расчеты. // Химия в школе. - 2012. - № 7. - С. 26-28.
2. Хрусталева А.Ф. Основы математического моделирования: учеб. пособие / А. Ф.Хрусталева; Севастоп. нац. техн. ун-т. - Севастополь, 2007. - 214 с. - Библиогр.: с. 204-207 - рус.
3. Ясенева И.А., Миленко Н.Н. Определение концентраций загрязняющих веществ в атмосфере от точечного источника. / Математические методы в механике, экономике, экологии: Материалы XII международной научной студенческой конференции. Севастополь 14-18 апреля 2014 г. / под ред. А.Ф. Хрусталева – Севастополь: СевНТУ, 2014.- 100 с., стр.86-90

УДК 378.046.4

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗа

Митина С.В.

кандидат психологических наук, доцент

E-mail: smitina@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению коммуникативной компетентности преподавателя ВУЗа в структуре профессионально-важных качеств и мастерства педагогов. Описывается связь коммуникативной компетентности педагога с компонентами педагогического мастерства.

Ключевые слова. коммуникативная компетентность, педагогическое мастерство, профессионально-важные качества, компоненты педагогического мастерства.

Постановка проблемы. Одной из основных задач современного высшего учебного заведения является создание инновационной образовательной среды, способной обеспечить подготовку специалистов высокого профессионального и культурного уровня, что в свою очередь, предполагает не только изменение в организации обучения, но и совершенствование педагогического мастерства преподавателя. Поскольку главным средством передачи профессиональных знаний и духовных ценностей является неповторимая индивидуальность преподавателя как субъекта межличностных отношений, исходя из этого коммуникативная компетентность, на наш взгляд, является важнейшей составляющей педагогического мастерства. В свою очередь, не недостаток коммуникативных знаний и навыков конструктивного общения затрудняет взаимодействие преподавателя со студентами и значительно снижает эффективность педагогического процесса.

Изложение основного материала исследования. Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме свидетельствует о том, что большинство ученых рассматривают педагогическое мастерство как основополагающий компонент профессиональной деятельности преподавателя. По определению И.А. Зязюна, педагогическое мастерство это синтез научных знаний, умений и навыков методического искусства, а также личных качеств педагога, которые в совокупности обеспечивают высокий уровень его профессионализма. Компонентами структуры педагогического мастерства, по мнению ученого, являются гуманистическая направленность, профессиональные знания по специальности, педагогические способности и педагогическая техника [2, с.35, с.79-80].

Н.В. Кузьмина в структуре педагогического мастерства преподавателя выделяет гностический, конструктивно-проективный, организационный, коммуникативный и перцептивно-рефлексивный компоненты. Коммуникативный компонент предусматривает способность устанавливать педагогически целесообразные отношения как со студентами для достижения дидактической цели («отношения по горизонтали»), так и с руководством («отношения по вертикали»). Среди коммуникативных, автор выделяет следующие компетентности: - умение всесторонне и объективно воспринимать партнера по общению, вызывать у него доверие; - способность к сопереживанию в совместной деятельности; - умение предвидеть и разрешать конфликты; - справедливо, конструктивно и тактично критиковать партнера по совместной деятельности; - адекватно воспринимать и учитывать критику, изменяя свое поведение и деятельность. При этом, Н.В. Кузьмина акцентирует внимание на том, что с коммуникативным тесно связан перцептивно-рефлексивный компонент, который направлен на субъект педагогического воздействия. Рефлексия, в данном случае, понимается как своеобразный удвоенный процесс зеркального отражения индивидами друг друга во время общения, осознание внутреннего мира собеседника, того, как индивид воспринимается партнером по общению [3, с.68-69].

И.А. Зимняя в структуре компетентностей выделяет следующие компоненты: - мотивационный (готовность к проявлению компетентности); - когнитивный (владение знанием содержания компетентности); - поведенческий (опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях); - ценностно-смысловой (отношение к содержанию компетентности и объекту её приложения); - эмоционально-волевой аспект компетентности (эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности) [1, с. 25-26].

Е.В. Филатова, опираясь на основные компоненты структуры компетентностей, предложенной И.А. Зимней, разработала аналогичную модель коммуникативной компетентности, которая включает три взаимосвязанных компонента: - мотивационно-ценностный компонент (готовность педагога к профессиональному совершенствованию, устойчивый интерес к инновационной деятельности, потребность в профессиональном росте, стремление к саморазвитию и самореализации); - когнитивный компонент (знание содержания, сущности и роли коммуникативной компетентности, познание другого человека, способность эффективно решать различные проблемы, возникающие в общении); -

операционно-деятельностный компонент (опит проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях, способность педагога к личностно-ориентированному взаимодействию в ходе образовательного процесса, умение сохранять эмоциональное равновесие, предотвращать и разрешать конфликты конструктивным способом, владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, умение выработать стратегию, тактику и технику активного взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность, умение объективно оценить ситуации взаимодействия субъектов образовательного процесса, умение прогнозировать результат эффективности взаимодействия). Высокий уровень коммуникативной компетентности педагога предполагает всестороннее развитие всех ее компонентов, виртуозное владение и применение коммуникационных техник [1, с. 25-26].

Мы разделяем точку зрения вышеназванных авторов и считаем, что коммуникативная компетентность является ядром педагогического мастерства, так как коммуникативные умения и навыки в деятельности преподавателя являются не просто способом научного и педагогического общения, но и источником личностного роста и профессионального самосовершенствования, а также способом влияния на студентов. Таким образом, коммуникативную компетентность преподавателя можно определить как системное личностное образование, включающее совокупность специальных коммуникативных способностей, умений и навыков, а также профессионально важные личностные качества (эмпатия, рефлексия, толерантность, эмоциональная уравновешенность).

Актуальность и необходимость коммуникативных знаний и умений в профессиональной деятельности преподавателя подтверждают результаты наших исследований. Среди специальных коммуникативных компетенций, которые необходимы для эффективной профессиональной деятельности, преподаватели ВУЗа обозначили следующие: - знание особенностей делового педагогического общения; - умение определять и понижать эмоциональное состояние других людей; - умение понижать мотивы поступков и поведения студентов; - умение выражать свои мысли логично, доказательно и понятно; - умение предупреждать и решать педагогические конфликты; - умение выбирать адекватные средства педагогического взаимодействия [5, с.40].

На наш взгляд наиболее эффективным способом формирования коммуникативной компетентности преподавателей является социально-психологический тренинг. Главная задача тренинга заключается не только в отработке коммуникативных навыков и умений использовать вербальные и невербальные средства общения, а также направлен на формирование профессионально важных качеств: эмоциональной стойкости, толерантности, эмпатии. Средствами формирования коммуникативных умений в ходе тренинга являются групповые дискуссии, ролевые игры, моделирование педагогических ситуаций, которые способствуют не только развитию коммуникативной компетентности, а также создают условия для самоактуализации и профессионального саморазвития преподавателя.

Выводы. Коммуникативная компетентность преподавателя большинством исследователей рассматривается как одна из ключевых составляющих его педагогического мастерства, что наряду с профессиональными знаниями, обеспечивает высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности. Коммуникативная компетентность предполагает сформированность коммуникативных умений и навыков необходимых преподавателю для эффективного педагогического взаимодействия, а также определенных профессионально важных качеств, прежде всего, эмоциональной уравновешенности, толерантности, эмпатии. Установлено, что коммуникативная компетентность преподавателя требует существенного обогащения и совершенствования, которое возможно в процессе повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений. Социально-психологический тренинг является наиболее эффективным методом формирования коммуникативной компетентности, навыков конструктивного общения, развития профессионально важных качеств преподавателя и совершенствования его педагогического мастерства.

Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / И. А. Зимняя. - М.: Иссл. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 40 с.
2. Зязюн І.А. Педагогічна майстерність: підручник для вищихназвчальних закладів / І.А. Зязюн. - К.: Вища школа, 2004. - 422 с.
3. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. / Н.В. Кузьмина –М.: Высшая школа, 1990.- 118с.
4. Филатова Е.В. Коммуникативная компетентность педагога: сущность и структура. / Е.В. Филатова // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири «MagisterDixit». – №1 (03). – 2012. –С.119 -125.
5. Kyrychok, V.A. Communicative competence formation of a higher educational institution lecture by means of interactive technology in teaching and education / V.A. Kyrychok, S.V Mitina, A.A. Pchenko // DeutscherWissenschaftsherold. – 2017. – №1. –Р. 38-41.

УДК 378

АНДРАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.Ю. Родикова

Филиал МГУ в г. Севастополе, г.Севастополь, г.Севастополь, Россия

E-mail: o2707r@yandex.ru

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению андрагогического подхода в дополнительном профессиональном образовании. Описаны особенности педагогической деятельности в аспекте подготовки взрослых, сложившихся людей, имеющих базовое образование, социальный опыт.

Ключевые слова. Андрагогика, мотивация, практико-ориентированная направленность.

Понятие «андрагогика» - происходит от греческих слов «андрос» – взрослый человек, мужчина; «агогейн» – вести.

Родоначальником «андрагогики» является немецкий историк Александр Капп, который ввел в научный обиход данное понятие. Однако известны факты создания специальных школ для взрослых и в Китае и Древней Греции.

Термин «андрагогика» - «Одно из названий отрасли педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых» [2].

Анализ исторических источников показывает неоднозначное отношение к андрагогике современников того времени. Известно, что «против самой идеи изучения и развития образования взрослых в качестве специфического предмета возражал такой известный философ и педагог, как Герbart» [7]. Однако есть и другие противоположные примеры со стороны таких известных ученых как: Дж. Дьюи, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Н.А. Корф, В.И. Челнолусский, Н.А. Рубакин, П.Ф. Каптерев, Д.И. Писарев, В.Я. Стоюнин, В.И. Водовозов, А.С. Пругавин, Е.Н. Медынский, Н.К. Крупская, А.В. Даринский, И.А. Колесникова и другие. Каждый из них внес свой вклад в развитие науки «андрагогики».

Неслучайно андрагогика получила свое второе рождение на рубеже XIX – XX в.в., это связано с экономическим ростом в ряде стран и развитием человеческого капитала.

На современном этапе интерес и внимание к андрагогике постоянно растет, это связано в первую очередь, с пониманием и потребностью общества необходимости обучения на протяжении всей жизни. Этому способствуют и социально-экономические проблемы: безработица, конфликты, старение населения, конкурентоспособность и др..

Эти вопросы рассматриваются международными организациями такими как ЮНЕСКО, Всемирный банк и др. Ими рекомендовано «рассматривать образование взрослых не как дополнение, а как составную часть своих национальных систем образования». В последующем и родилась концепция «непрерывного образования».

Современная андрагогика это самостоятельная научно-практическая область знаний, имеющая свой научный аппарат и специфику. Она находится в тесной взаимосвязи с педагогикой, философией, социологией, экономикой, антропологией, психологией и др.. Структура андрагогика сегодня включает в себя спектр узкоспециализированных знаний: общая андрагогика; история андрагогика; социальная андрагогика; дефектологическая андрагогика; пенитенциарная андрагогика и представляющая большой интерес профессиональная андрагогика.

Особенностью андрагогика, как науки изучающей образование взрослых, можно выделить следующее:

1. Особенность психологии и мотивации к обучению у взрослых;
2. Особенность партнерского взаимодействия педагога и обучающегося, так как и обучающейся является носителем знаний;
3. Ориентация на самообразование;
4. Общественная значимость образования взрослых;
5. Адаптация образования взрослых под потребности в определенных знаниях;
6. Практико-ориентированная направленность знаний;
7. Экстенсивно развивающаяся система образования и др.

Выделяют четыре направления образования взрослых:

1. Компенсаторное – ликвидация пробелов в общеобразовательных знаниях;
2. Удовлетворяющее образовательные потребности – пропаганда научных знаний и культуры, просвещение в вопросах семьи и брака, охраны здоровья, организации досуга и «образования третьего возраста»;
3. «Развитие общины через образование»;
4. Профессиональное.

На сегодняшний день практика работы со взрослыми показывает заинтересованность личности к самопознанию, самосовершенствованию, для преодоления разрыва между желаемым уровнем знания и реально достигнутым, другими словами мотивация.

ЮНЕСКО были выдвинуты четыре основные типа ценностей, которые могут направлять мотивацию образования взрослого человека:

1. «учиться, чтобы знать»;
2. «учиться, чтобы быть»;
3. «учиться, чтобы делать»;
4. «учиться, чтобы уметь жить с другими людьми».

Мотивами могут выступать:

1. Материальные мотивы;
2. Социально-экономические;
3. Для самоутверждения;
4. Психологические;
5. Страхочные;
6. В качестве досуга.

Для организации обучения взрослых требуется мотивация, каким образом можно обеспечить и поддерживать интерес взрослых к обучению:

- необходимо учитывать пол обучающегося, так как существуют различия в подходах;
- использовать комбинацию из современных и традиционных методов обучения, которые усиливают познавательную активность слушателей;
- учитывать и помогать пройти адаптацию слушателя от профессиональной деятельности к учебе;
- помочь слушателю в поиске способов решения любых профессиональных задач и проблем;

Основными требованиями к системе образования взрослых являются:

- прогностичность, т.е. учитывать социально-экономические и производственно-отраслевые изменения и особенности;
- вариативность, под потребности личности выстраивать образовательные траектории;
- адаптивность, т.е. программы, формы и методы, а также содержание программ должно быть гибким;
- доступность – как государственная гарантия доступа к образованию.

В России как учеными, так и на государственном уровне, в последнее время, уделяется огромное внимание профессиональному обучению взрослых.

Изменения можно проследить на разных этапах: Принятие Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», На уровне Министерства образования и науки РФ созданы Департамент рабочих кадров и ДПО, Комиссия МОиН РФ по развитию ДПО, которые и формируют национальную стратегию развития системы ДПО, организационные-механизмы, нормативно-правовую базу и другие вопросы, связанные с решением задач по модернизации системы ДПО.

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития России выделяет в качестве приоритетного показателя организацию до 2020 года условий для систематического (в основном, ежегодного) обучения (повышения квалификации, профессиональной переподготовки и т.п.) не менее 25-30% занятого населения. По статистическим данным ежегодно образовательными услугами дополнительного профессионального образования пользуются около 1,5 млн. человек, т.е. примерно 2% экономически активного населения» [4].

Практика организации дополнительного профессионального образования, выделяет главную проблему: отсутствие андрагогического подхода в организации обучения взрослых. Это в свою очередь приводит к определенным последствиям.

Российский ученый в области андрагогики - С.И. Змеев, выделил основные принципы обучения взрослых:

1. Приоритет самостоятельного обучения – основной вид обучения (относится и к освоению материала, организации, планирования, учебного и познавательного процесса);
2. Принцип совместной работы – взаимодействие с группой и с андрагогом;
3. Принцип опоры на опыт обучающегося;
4. Индивидуализация обучения;
5. Принцип контекстности обучения;
6. Принцип актуализации результата обучения;
7. Принцип электичности обучения;
8. Принцип развития образовательных потребностей [5], [6].

Существуют принципиальные различия в педагогических и андрагогических подходах, эти различия были описаны российскими учеными в области исследования андрагогики.

Сравнение сфер профессиональной деятельности андрагога и педагога [3].

Показатель	Педагогическая деятельность	Андрагогическая деятельность
Объект	Дети, молодежь, чья личность	Взрослые сложившиеся люди, имеющие

	находится в процессе становления	базовое образование, социальный и базовый опыт;
Субъект	педагог	Андрагог, обучающейся (стажер);
Цель взаимодействия	Развитие, воспитание, подготовка к будущей жизнедеятельности	Содействие, развитие и совершенствование личности, воспитание (перевоспитание), обучение (переобучение), адаптация, самообразование, саморазвитие.
Задачи	Формирование знаний, умений, навыков, формирование базовой культуры личности; педагогическая диагностика, оценка и контроль.	Мотивация на перманентное обучение и самообучение; помощь личности в осознании своих проблем и поиске путей их разрешений; осознание необходимости самосовершенствовании, помощь стажеру во «встраивании» новых знаний и умений в ранее сформированную структуру знаний и умений; Анализ и создание необходимых условий для образования взрослого человека; Разработка комплексной системы андрагогического влияния, включая содержание, формы, методы и средства воспитания и образования адекватно поставленной цели; диагностика состояния, учет, оценка и контроль;
Значение воспитательно-познавательной деятельности	Основной вид деятельности формирующейся личности	Вспомогательная и дополнительная
Основные формы работы	Класс, учебная группа (индивидуальные формы)	Индивидуальные и групповые
Методы	Лекции, беседы, демонстрации, рассказы, дискуссии, прочие педагогические методы.	Мотивационные методы и методы самообучения, а также адаптированные к специфике обучения взрослых педагогические методы.

Таким образом, помимо обозначенных проблем выше, следует выделить некие особенности -перемотивацию, когда взрослому требуется адаптация для перехода от трудовой деятельности к учебной. Адаптация и психологическая поддержка должны быть управляемыми. Обучение должно быть умело вписано в повседневную жизнь обучающегося и не создавать дополнительных проблем при прохождении обучения. Это должно учитываться при составлении программ, выбора форм и методов обучения и др., а также анализировать образовательные потребности с учетом различных факторов (пол, материальное положение, статус и др.). К особенностям обучения взрослых относится и формирование групп с учетом возраста и др.

Эти и другие особенности необходимо учитывать при организации и обучении взрослых. Выстраивая эффективно процесс обучения взрослых от планирования до реализации и необходимо понимать, что основная цель обучения переосмысление имеющегося профессионального знания, навыков, опыта и формирование осознания в необходимости обучаться на протяжении всей жизни.

Литература

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ //www.garant.ru
2. Российском педагогическом энциклопедическом словаре издания 2003 года (гл. ред Б.М. Бим-Бад)
3. Основы андрагогики: учебное пособие/Т.А.Васильевой. – М.:КНОРУС, 2013. – 252 с.

4. Бобешко Е.В. – «Проблемы и перспективы развития отечественного дополнительного профессионального образования»: - «Педагогические науки» № 54-2, от 07.11.2016
5. Змеев С.И. Основы андрагогики: учебное пособие для вузов. М., 1999. С. 81.
6. Змеев С.И. Технология обучения взрослых. М., 2002.
7. Колесникова И. А. Основы андрагогики. — М.: «Академия», 2003. — С. 13. — 240 с.

УДК 378

ОНЛАЙН-КУРС КАК ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Е.И. Сорокина, Е.С. Каширина

Филиал МГУ в г. Севастополе, Севастополь, г.Севастополь, Россия

E-mail: amila@mail.ru, e_katerina.05@mail.ru

Аннотация. В данной работе рассмотрены особенности онлайн-курсов, как части образовательной среды вуза, описана специфика отношения к онлайн-курсам у студентов и преподавателей вуза.

Ключевые слова. онлайн-курсы, инновация, MOOK, образовательный процесс, образовательная среда.

В условиях формирования новых инфратраекторных технологий мирового хозяйственного развития именно Интернет становится магистральной инновацией, которая будет определять место стран в ближайшем будущем. Интернет становится всеобъемлющим, формируя «интернет вещей» и переходя к «интернету всего». Более того, человеческий капитал становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности стран. В таких условиях неизбежно трансформируется сфера образования, все больше «перемещаясь» в глобальную сеть. Массовые открытые онлайн-курсы выступают одним из успешно опробованных механизмов формирования новой образовательной среды в сети Интернет.

Внедрение MOOK в образовательный процесс с позиции преподавателя имеет сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам MOOK, прежде всего, относится широкий охват аудитории, так как количество учеников не ограничивается размером учебной аудитории.

Необходимо отметить, что подготовка онлайн-курса способствует повышению качества преподавания и конкурентоспособности вузов. Это объясняется тем, что записываемые лекции доступны широкой аудитории, в том числе для критики. Они должны быть тщательно проработаны, прежде чем попасть на широкое обозрение.

С другой стороны подготовка MOOK представляет собой очень трудоемкий процесс. Для подготовки каждой лекции преподавателю необходимо режиссировать ход лекции, написать тщательно проработанный сценарий лекции, продумать тайминг занятия и многие другие аспекты. Как и любая инновация, внедрение MOOK в практику преподавания будет сталкиваться с трудностями и нежеланием лекторов изменять устоявшуюся методику. Однако, образовательная сфера является одной из приоритетных для кооперирования в сети Интернет, о чем свидетельствует работа Института развития Интернета [1]. Внедрение онлайн-курсов является необходимым требованием современности.

К слабым сторонам MOOK можно отнести отсутствие «живого» взаимодействия между преподавателем и студентом. При организации онлайн лекций студент не может задать тут же текущий вопрос или попросить объяснить непонятные моменты. Кроме того, практически полностью исключаются диалоги между преподавателями и студентами в виде бесед на заданную тему, широко распространенные как во время лекций, так и после них.

Таким образом, даже при перечисленных сложностях подготовки и внедрения массовых открытых онлайн-курсов (МООК) способствует повышению качества образования и человеческого капитала.

Выбор МООК и их изучение студентами, готовность преподавателей разрабатывать МООК – это составляющие деятельности по внедрению МООК в процесс современного образования. Готовность изучать и готовность разрабатывать МООК связана с психологическими особенностями отношения к МООК. Отношение к МООК связано с мотивацией человека, направленностью, осведомленностью в сфере МООК. Так, человеку свойственен страх неизвестного и незнакомого, стрессовые воздействия на человека оказывает новая, информационно-насыщенная среда.

Если студенты и преподаватели знакомы с понятием МООК, с основными онлайн-платформами, большинство из них положительно оценивают МООК, их влияние на процесс обучения, тем ни менее, есть те студенты и преподаватели, которые оценивают МООК нейтрально и отрицательно, это может быть связано с недостаточной информированностью, осведомленностью о МООК, их значении и положительных сторонах, это может быть связано, также, с низкой учебной мотивацией у студентов, низкой мотивацией у педагогов, закрытостью новому опыту и т.д.

В целом, МООК характеризуются современностью, доступностью, мобильностью, удобством, однако, среди недостатков МООК преподаватели и студенты часто отмечают, проблемы технического характера, отсутствие должной обратной связи, контакта, контроля.

Таким образом, в структуре отношения к МООК важными параметрами являются: оценка эффективности онлайн-курсов, мнение о влиянии онлайн-курсов на образовательный процесс, представление о важности онлайн-курсов в современном образовании. В связи с этим основные аспекты отношения к МООК могут формироваться и корректироваться на основе информирования о МООК, разъяснения особенностей МООК, обучения работе с МООК, умениям и навыкам разработки МООК. Важным аспектом сопровождения является методическое обеспечение процесса подготовки онлайн-курсов, индивидуальной работы, направленной на поддержку преподавателей при разработке и записи МООК более опытными в данной области коллегами, наставничество и супервизия.

Литература

1. <http://xn--h1aax.xn--p1ai/«И+Образование»> на сайте Института развития Интернета

УДК 378

ИССЛЕДОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СОТРУДНИКОВ РАБОТОЙ В ФИЛИАЛЕ МГУ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА В Г. СЕВАСТОПОЛЕ

Е.В. Ясенева

Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Россия

e-mail: eyaseneva@yandex.ru

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию удовлетворенности преподавателей и сотрудников работой в вузе.

Ключевые слова. Удовлетворенность преподавателей и сотрудников работой, организация, развитие, качество образовательных услуг.

Важной стороной любой организации является исследование удовлетворенности персонала, так как именно этот сложный феномен влияет на эффективность деятельности.

Сфера высшего образования не является исключением: исследование удовлетворенности преподавателей и сотрудников вуза имеет большое значение. Развитие и вовлеченность персонала в процессы организации – самый главный ресурс повышения уровня удовлетворенности всех заинтересованных сторон и качества образовательных услуг, предоставляемых руководством высшей школы.

Анализ оценки удовлетворенности преподавателей говорит о том, что в отечественных вузах этому вопросу не уделяется должного внимания, а в некоторых случаях он практически отсутствует. Одна из основных причин – отсутствие необходимых моделей и

методов, которые могли бы позволить проводить подобные исследования в соответствии со спецификой высшей образования. В настоящее время актуальность похожих исследований для российских вузов имеет огромное значение.

В процессе исследования удовлетворенности сотрудников должны учитываться следующие факторы (Рис.1):

1. Информационная открытость	Результаты исследований должны быть доступны для руководителей, преподавателей и всех сотрудников вуза
2. Удобство восприятия	Информация должна быть предоставлена в форме, удобной для тех, кто проводит исследования удовлетворенности персонала
3. Комплексность	При проведении исследования должны учитываться все факторы, имеющие прямое или косвенное влияние на удовлетворенность сотрудников, рассматриваться все категории преподавателей
4. Системность	Исследованные факторы позволяют достигать целей проведения исследования удовлетворенности сотрудников и обеспечивают возможность получения достоверного результата
5. Оперативность	Техническая сторона - быстрая обработка информации и предоставление результатов; организационная - принятие решений по результатам исследований
6. Экономичность	Система мониторинга должна включать современные инструменты и технологии, позволяющие минимизировать стоимость проведения исследования (официальный сайт вуза)
7. Командный подход	На время исследования создается команда, состоящая из представителей различных направлений деятельности организации

Рис. 1. Основные требования к

исследованию

Перечисленные факторы в целом оказывают наибольшее влияние на удовлетворенность преподавателей работой в вузе. Однако, для достоверности результатов, которые могли бы быть использованы для принятия важных управленческих решений, изучения только этих аспектов недостаточно.

Для более достоверного взгляда полученных в результате анкетирования персонала сведений о проведении мониторинга удовлетворенности

персонала вуза они также могут быть подкреплены следующими данными:

- численность преподавателей и её изменение в динамике, в том числе в процентах к общему числу персонала;
- количество преподавателей, работающих по совместительству;
- процент штатных преподавателей;
- доля научных сотрудников и иных штатных работников, занятых в научно-исследовательском секторе;
- издание учебно-методической литературы, публикации;
- доля преподавателей, имеющих ученые степени, в том числе в динамике и в процентах к общей численности и т.п.

В общей сложности такое представление сведений позволит дать наиболее целостную характеристику удовлетворенности ППС и приведет к динамической сопоставимости представляемых данных в разрезе различных временных периодов.

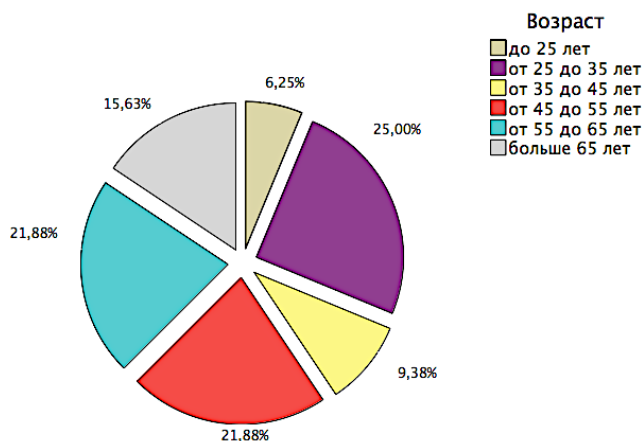
Профессорско-преподавательский состав, администрация, а также учебно-вспомогательный персонал филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Севастополе

являются важнейшей заинтересованной стороной внутренней среды университета. Комиссией по качеству образования в рамках системы менеджмента в 2016 – 2017 учебном году проведено исследование удовлетворенности сотрудников филиала как целевой категории деятельности университета.

Цель исследования – установить уровень удовлетворенности сотрудников университета различными аспектами деятельности университета. Для достижения поставленной цели реализовывались следующие логически связанные задачи:

- определить уровень удовлетворенности ППС и сотрудников общеуниверситетских подразделений в отдельности;
- разработать аналитический отчет по итогам опроса.

Доля респондентов мониторинга по возрастным категориям приведена на Рис. 2.



В анкете используется разграничение вопросов, это позволяет учитывать запросы и потребности всех заинтересованных сторон внутренней среды университета в соответствии с политикой вуза в области системы менеджмента качества.

Рис. 2. Возраст опрошенных сотрудников филиала

В целом сотрудники частично удовлетворены ролью филиала в обществе, в городской системе высшего образования и в соответствующей профессиональной области (Рис. 3)

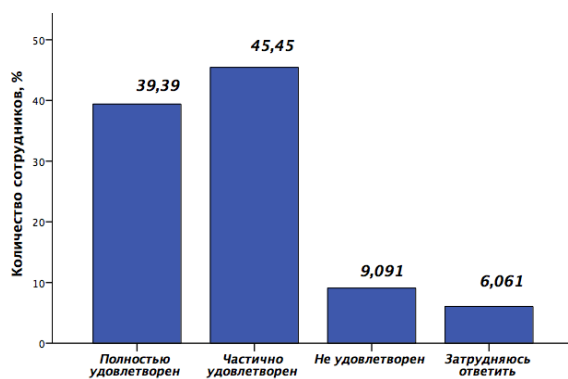


Рис. 3. Удовлетворенность ролью вуза

Для опрошенных сотрудников официальная информация, полученная от руководства и на рабочих совещаниях в подразделении, является одними из основных источников информации (Рис. 4). Использование сайта университета как источника информации находится на высоком уровне (10,3 %).

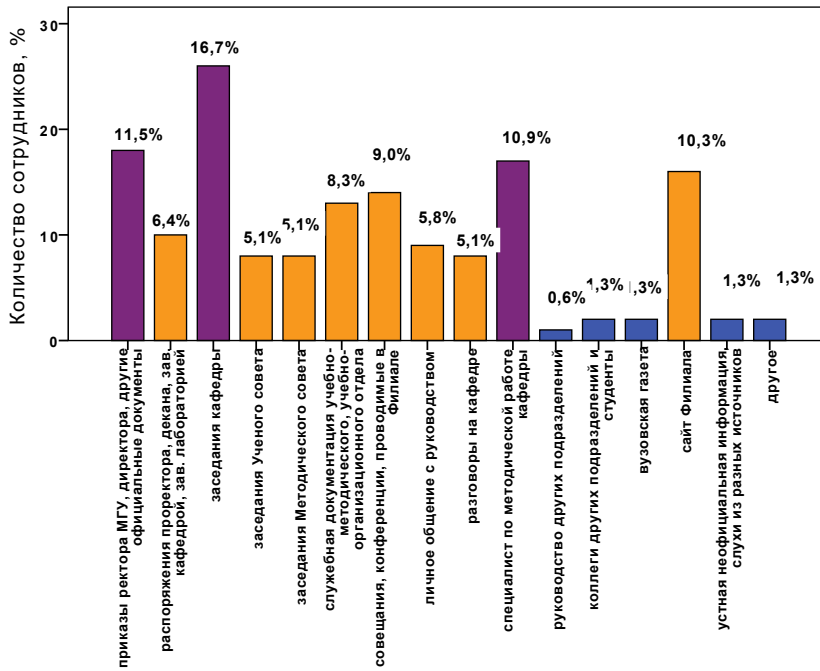
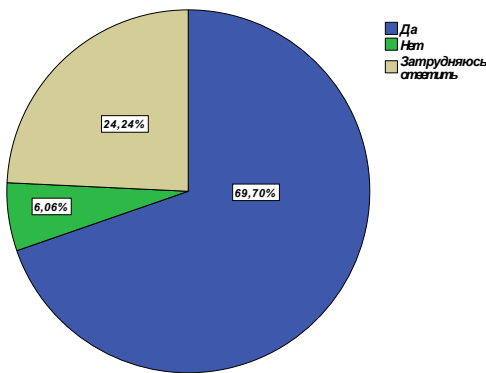


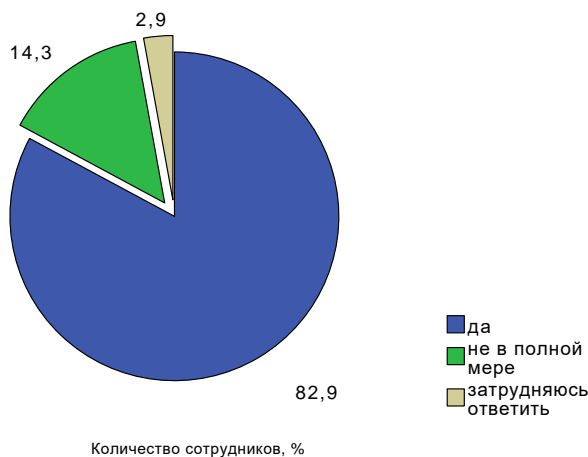
Рис. 4. Основной источник информации о филиале



69, 7 % опрошенных подтвердили удовлетворенность ожиданиям своей работой в филиале (Рис. 5), однако четверть из всех респондентов затруднялись ответить на данный вопрос.

Рис. 5. Соответствие работы ожиданиям

Положительной стороной считается то, что больше 80 % опрошенных в полной мере довольны своей работой и считают ее интересной (Рис. 6)



Количество сотрудников, %

Рис. 6. Считаете ли Вы свою работу интересной?

Положительной стороной со стороны сотрудников отмечено внесение личного вклада в развитие университета. Это проявляется в совершенствовании учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в выполнении своих должностных обязанностей, организации и участия в мероприятиях, повышающих имидж университета.

Потребность в повышении квалификации сотрудников университета в 2016/2017 учебном году на первом месте стоит желание сотрудников стажироваться в родственных учреждениях и научных заведениях, предприятиях. Большой процент относится к курсам, защитам диссертаций, а также семинарах и конференциях (Рис. 7). В целом больше половины респондентов нуждаются в повышении квалификации.

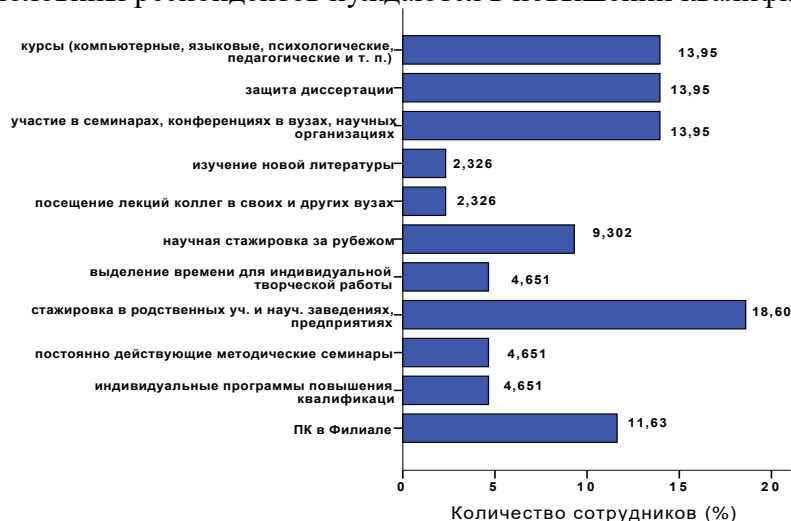


Рис. 7. Каким образом Вы хотели бы повысить свою квалификацию?

Для совершенствования учебного процесса и профессиональной деятельности сотрудников университета, по мнению респондентов, необходимо повысить заработную плату, возможность повышения квалификации в ведущих вузах (Рис. 8), по мнению участников опроса, пункты, на которые следует обратить внимание для изменения в работе филиала – увеличение заработной платы и оснащенность техническими средствами обучения (25,86 %).

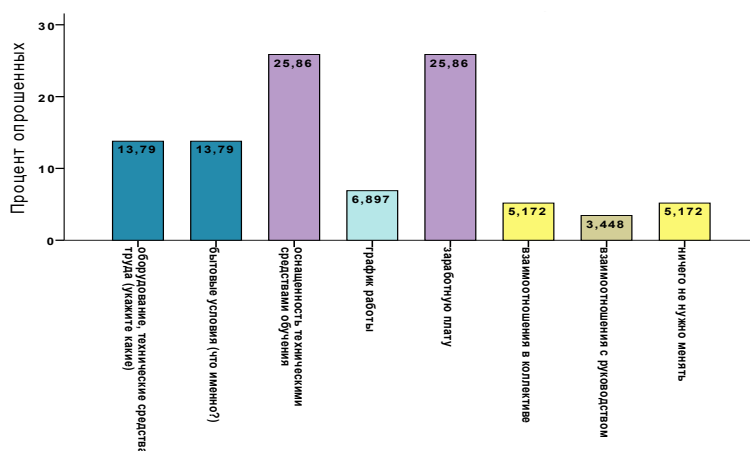


Рис. 8. Требуемые изменения в работе Филиала

Основная причина выбора работы сотрудниками в филиале МГУ – регулярность получения заработной платы. Также не маловажна возможность интересной творческой работы со студентами (27,76 %) и близость от места жительства (27,40 %). Важными

причинами являются хорошая морально-психологическая атмосфера в коллективе университета (52,80 %) (Рис. 9) и хорошие условия труда (39,20 %). Значимостью и джиджа университета в глазах его сотрудников остается на прежнем уровне.

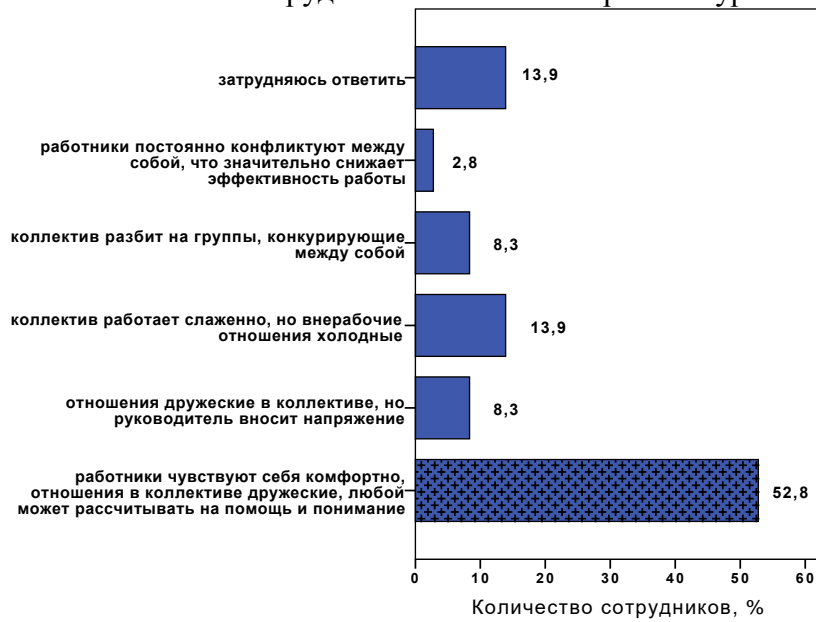


Рис. 9. Психологический климат в коллективе Филиала

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

УДК 372.878+359+394

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА И ВОЕННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НА УРОКАХ МУЗЫКИ В ФИЛИАЛЕ ФГКОУ «НАХИМОВСКОЕ ВОЕННО-МОРСКОЕ УЧИЛИЩЕ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РФ (СЕВАСТОПОЛЬСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ)

О.В. Борисова

Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище министерства обороны РФ (Севастопольское президентское кадетское училище), Севастополь, Россия.

E-mail: olga.borisova@inbox.ru

Аннотация. Данная работа посвящена описанию практического опыта в сфере реализации регионального компонента и военной составляющей во внеурочной деятельности и на уроках музыки в Филиале ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище министерства обороны РФ (Севастопольское президентское кадетское училище).

Ключевые слова. региональный компонент и военная составляющая внеурочной деятельности, духовный опыт, традиции флота, музыкальная культура, духовная культура.

Сохранение и возрождение традиций города-героя Севастополя—актуальная проблема воспитания высокодуховной личности, настоящего патриота, будущего защитника Родины. В стенах училища происходит развитие человека, становление его мировоззрения. Такие уроки эстетического цикла как музыка, ИЗО, искусство имеют большое воздействие на подсознание ребенка. Средства музыкальной выразительности оказывают влияние на нахимовцев не только на уровне сознания, сколько на уровне эмоций и чувств. Соответствующий репертуар развивает в ребенке любовь к родным местам, к людям, чувство гордости за историю страны, ее лучших представителей, оптимистическую веру в свои силы и в светлое будущее страны и своего народа.

Региональный компонент в системе музыкального образования позволяет приобщить подрастающее поколение к истокам своей малой Родины, открыть её историю, выявить связь с современностью. Каждый воспитанник училища, прибывший на обучение из других городов Крыма и регионов нашей страны, знакомится с культурой нашего города, проникается его историей. Живой интерес к героическому прошлому, любовь к своему народу, к своему городу, в котором родился и вырос, передаются из поколения в поколение. На уроках музыки воспитанники слушают произведения севастопольских композиторов, которые посвятили свое творчество героическому прошлому нашего города. Музыкальные произведения всегда играли важную роль в формировании образов прошлого. В отечественной культурной традиции особое место занимали и занимают песенные композиции, посвященные крупным историческим событиям, государственным деятелям и народным героям, значимым географическим объектам. Многие песни, созданные советскими авторами, до сегодняшнего дня являются ключевым элементом культурно-исторического кода нескольких поколений россиян. Особое место в музыкальном наследии советской эпохи занимают образы Севастополя. С севастопольской землей связаны имена больших музыкантов. Невозможно представить урок музыки без исполнения «Легендарного Севастополя» В. Мурадели, с 1994 года являющегося официальным гимном города; без «Севастопольского вальса» К. Листова, одного из самых любимых лирических произведений жителей нашего города; без «Заветного камня», написанного Б. Мокроусовым в 1943 году, которая стала одной из самых первых

песен, созданных профессиональными авторами после того, как советские войска покинули Севастополь 3 июля 1942 г. На уроках музыки и внеурочной деятельности воспитанники выделяют два основных этапа формирования образов Севастополя в музыкальной культуре. Первый из них связан с событиями Великой Отечественной войны. Второй с 50—60-ми годами XX века и по сегодняшний день связан с лирическим образом приморского города – порта, с богатой историей, красивой природой, добрыми людьми.

Реализация регионального компонента и военной составляющей музыкального воспитания позволяет решить следующие задачи:

1. Обогащение слухового опыта воспитанников при знакомстве с творчеством музыкальных коллективов.

2. Обучение детей анализу средств музыкальной выразительности.

3. Приобщение к русской народно-традиционной (региональной) музыкальной культуре.

4. Накопление представлений о жизни и творчестве композиторов и коллективов города-героя Севастополя.

5. Развитие коммуникативных способностей (общение друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

6. Знакомство с музыкальной культурой города, с его героическим прошлым.

7. Воспитание у обучающихся готовности к защите Отечества, формирование чувства гордости за героическое прошлое своей Родины, развитие гражданственности и национального самосознания.

Реализация регионального компонента будет особенно удачной, если связать его с военной составляющей, что является неотъемлемой частью воспитания обучающихся в подобных заведениях. «Музыка удваивает, утраивает армию. Музыка — самое поэтическое, самое могущественное, самое живое из всех искусств» - писал французский композитор Гектор Луи Берлиоз [1].

Региональный компонент вводится на уроках музыки и во внеурочную деятельность с 5 класса. Первоначально в репертуар уроков музыки включаются более известные песни и инструментальные произведения композиторов, затем изучаются менее известные. В конце учебного года проводится защита учебных проектов, которые содержат военную составляющую. На базе училища создано Научное общество кадет (НОК), представители которых в конце каждого учебного года на конференции «Шаг в науку» представляют свои исследовательские проекты. В ходе работы над учебными проектами, изучая материалы по краеведению отражающими культурную жизнь нашего города в разные его периоды, перед воспитанниками раскрываются захватывающие, малоизвестные страницы из жизни великих поэтов, композиторов и музыкантов Севастополя, Крыма, России. Обучающиеся, продолжая поиски, накапливали материалы о деятельности коллективов русской и советской музыкальной культуры, творчество которых тесно связано с армией и флотом. Таким образом, главная цель изучения музыкального искусства в филиале НВМУ - «воспитать у обучающихся музыкальную культуру как часть всей их духовной культуры» [2].

Одной из важнейших задач научного общества является содействие в профессиональной ориентации обучающихся. Поэтому военная составляющая включается в любое направление научно-исследовательской деятельности. Секцией художественно-эстетического направления в рамках ежегодной конференции училища «Шаг в науку» был представлен проект «Ансамбль песни и пляски Черноморского флота. История песни Б. В. Боголепова «Сапун-гора» в истории ансамбля». Целью работы было исследование роли Б.В. Боголепова в истории становления ансамбля песни и пляски Черноморского Флота и создание песни-реквиема «Сапун-гора» в городе-герое Севастополе, что является ярким примером реализации регионального компонента (жизненный путь и творчество композитора, чья жизнь прошла в городе-герое Севастополе) и военной составляющей (история становления ансамбля песни и пляски ЧФ). Затем результаты обучения закрепляются в проводимых с обучающимися выездных концертах-встречах с композиторами Севастополя. Так, за период с 2014 по 2016 годы были организованы ряд встреч с севастопольскими композиторами на базе детской

городской библиотеки им. А. Гайдара. Воспитанники училища познакомились с композиторами Яковом Машарским, Владимиром Сильвестровым и Борисом Мироновым. Такое тесное общение позволило приобщиться к военно-морской истории города, исходя из личного опыта музыкантов, так как Я. Машарский и В. Сильвестров в прошлом являлись боевыми офицерами Северного, Тихоокеанского, а затем и Черноморского флотов. «Эти ребята – будущие офицеры. Я бы хотел, чтобы они пронесли любовь к Севастополю в независимости от того, куда забросит их жизнь», – отметил на одной из встреч с нахимовцами Борис Миронов [3].

Современные средства массовой информации оказывают исключительно сильное влияние на формирование интересов и вкусов обучающихся. Как помочь им разобраться в этом безбрежном музыкальном океане, как оградить их от всего лишнего, а порой и весьма губительного. История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды, был патриотизм – любовь к Родине, своему народу, а также стремление своими действиями служить интересам Отечества, защищать его от врагов. А где как не в песне, военно-патриотической музыке ярче всего раскрывается эта тема. О Севастополе сложено множество прекрасных песен. На уроках музыкального искусства воспитанники с I по III курс (5-7 классы) в течение учебного года работают над проектом «Песни, прославляющие Севастополь». Пение, и в особенности хоровое – один из самых любимых, популярных и распространенных видов деятельности. В последнее время радует то, что интерес к военно – патриотической песне возрастает. При подготовке концертов, конкурсов и музыкальных викторин заметно, с каким удовольствием воспитанники исполняют патриотические песни. Во внеурочной деятельности можно расширить и углубить полученные знания на уроках литературы и музыки, пробудить интерес к изучению истории, культуры и быта нашего народа.

На уроках музыки, где широко используется региональный компонент и военная составляющая, удается расширить знания обучающихся о музыкальных традициях родного города, связанных с традициями флота; передать духовный опыт и на его основе сформировать положительные черты, качества, свойства личности через систематические и целенаправленные встречи с композиторской музыкой; привить воспитанникам бережное отношение к культурным традициям на основе развития и совершенствования исполнительско-творческих умений и навыков, проектно-исследовательской деятельности, сохранить и приумножить национально-культурное достояние города-героя Севастополя.

Литература

1. Берлиоз Г. Избранные статьи [Текст]: пер. с фр. / Г. Берлиоз. – М.: Гос. муз. изд-во [Музгиз], 1956. – 406 с., ил.
2. Гимн Севастополя [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Гимн_Севастополя (дата обращения 10 апреля 2015 г.).
3. Ильина, Г. «Севастопольский вальс» Константина Листова [Текст] / Г. Ильина // Слава Севастополя. - 2011. - 5 июля.
4. Куликович Е.П. Проблема профессионального мышления учителя музыки [Текст] / Е.П. Куликович // Проблемы реформы музыкального воспитания в общеобразовательной школе. Мат. Конференции. - Мн. 1990.
5. Правительство Российской Федерации.
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Текст]: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р / Правительство Российской Федерации // Юридический журнал директора школы. - №: 9. - С. 4.
6. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. В 3-х т. Том 1 [Электронный ресурс] / Сухомлинский В.А. – М.: Педагогика, 1980. – 388 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87499>.

7. Щербакова Е. Театральный проезд – 1932 [Текст] / Е. Щербакова // Флаг Родины. – 2016. - № 58. – С. 5.: ил.

УДК 371

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Л.И. Олешко

Филиал Нахимовского военно-морского училища

(Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь, Российская Федерация

E-mail: ludmila-olewko@mail.ru

Аннотация. Данная работа посвящена рассмотрению роли проектной и исследовательской деятельности в формировании личностных универсальных учебных действий. Отмечается, что формированию личностных универсальных учебных действий способствует проектная и исследовательская деятельность обучающихся во внеурочной работе.

Ключевые слова. проектная и исследовательская деятельность, готовности к выполнению конституционных обязанностей, развитие личности.

Актуальность данной темы обоснована ФГОС, где требования предъявляются к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования. По стандарту необходимо ориентироваться на качественное выполнение требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Особое внимание уделяется личностным универсальным учебным действиям. [1].

Гипотеза: формированию личностных универсальных учебных действий способствует проектная и исследовательская деятельность обучающихся во внеурочной работе.

Одним из примеров формирования личностных УУД может служить выполнение проектной и исследовательской деятельности обучающихся, что позволяет обеспечить личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, предполагает опору на творчество воспитанников, их приобщение к исследовательской деятельности, позволяет интегрировать разные учебные предметы, использовать различные режимы работы воспитанников, организовать обучение и воспитание в сотрудничестве.

Во внеурочной деятельности это важное направление работы воспитателя (классного руководителя), который осуществляет педагогическое сопровождение формирования классного коллектива и развитие личности обучающегося.

Проектная и исследовательская деятельность дает возможность

воспитанникам самостоятельно:

- ставить учебные цели;
- искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;
- осуществлять деятельность в направлении самообразования;
- учиться контролировать и оценивать свою учебную деятельность и ее результаты;

воспитателю:

• создавать условия развития личности, ее самореализации на основе умения учиться и сотрудничать с взрослыми и сверстниками. [2].

Одной из значимых работ по данному направлению, является проект «**По следам подвига**», который предполагает вовлечение воспитанников в активную деятельность по патриотическому воспитанию с целью формирования у них гражданственности,

патриотизма, активной жизненной позиции, воспитания чувства гордости за свой народ, его историю, традиции, достижения.

Основная работа заключается в исследовании мало известных мест боевой славы Великой Отечественной войны в г. Севастополе, работа с РОО СОПО «Долг»; накопление материала для будущего музея нашего училища.

Формирование личностных УУД происходит на каждом этапе работы с проектом.

1 этап «Подготовительный»	Личностные УУД	Виды работы
<p>Определение проблемы, её актуальности; выбор темы проекта; постановка цели и задач.</p>	<p>-формирование основ гражданской идентичности; -мотивация к познанию; - ценностно-смысловые установки.</p>	<p>1. Просмотр фильма о героической обороне г.Севастополя. 2. Просмотр ролика о деятельности поисковой организации РОО СОПО «Долг». 3. Анкетирование «Подвиг 365-батареи». 4. Воспитанники определяют для себя хотят ли они быть защитниками Отечества, а следовательно в дальнейшем стать военными. 5. Опрос: Кто такой защитник Отечества? Значение поисковой работы?</p>
2 этап «Организация деятельности»	Личностные УУД	Виды работы
<p>Планирование индивидуальной и коллективной деятельности, объединение в группы; выбор методов исследования</p>	<p>-развитие навыков сотрудничества, - умение планировать деятельность; -умение работать в коллективе (группе); -наличие мотивации к творческому труду.</p>	<p>Объединение в группы: 1.информационно-аналитическая группа: поиск и обработка информации (описание проекта, создание презентаций, буклетов, видео, выступления с информацией о проекте); 2. полевая группа: полевые выходы и разведка на местности; 3. музейная группа: оформление и создание музейной выставки, экспозиции, работа с артефактами; 4. составление плана работы над проектом.</p>
3 этап «Реализация проекта»	Личностные УУД	Виды работы

Осуществление работы над проектом	-формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир; -развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки; -развитие инициативности, любознательности; -развитие проектного мышления.	-работа с источниками информации; -экскурсии по мало известным местам боевой славы г.Севастополя; -встречи и занятия по методике поисковой работы совместно с членами «Долга»; -эко-десанты на 365 береговой батарее; - изучение карт местности, информации о соединениях, участвовавших в боях, о типах и технических характеристиках вооружения; - изучение личного подвига героев 365 береговой батарее; - формирование училищного поискового отряда «Гардемарины».
4 этап «Презентация проекта»	Личностные УУД	Виды работы
Оформление результатов проекта. Подготовка к публичному представлению.	-формирование основ российской гражданской идентичности: когнитивный компонент, эмоциональный, деятельностный; -развитие потребности в соблюдении исполнительской дисциплины и ответственности; -чувства гордости за свою Родину.	1. Создание продукта проекта: буклеты, презентации, текст выступления, видео, сайта проекта. 2. Создание музейной экспозиции проекта: макетирование, дизайн, оформление, проведение экскурсий по выставке. 3. Репетиции выступлений, направленные на развитие, владение монологической и диалогическими формами речи. 4. Выступления с защитой проекта на конкурсах, конференциях и т.д.



Встреча с участниками Международного военно-исторического лагеря «Волховский фронт»



Тематическая экспозиция к проекту «По следам подвига»

Выводы

Данная статья показывает, что выполнение проектной и исследовательской деятельности обучающихся формирует универсальные учебные действия, в частности личные. Главный результат данной деятельности заключается в формировании у воспитанников патриотического сознания, привитии чувства верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, происходит разностороннее развитие

личности юного гражданина России через коллективную деятельность; в создании условий для освоения воспитанниками духовных и культурных ценностей родного края, через комплекс мероприятий, обеспечивающих развитие у детей гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них гордости за родное Отечество.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://минобрнауки.рф/документы/543>
2. Леонтович А.В. Развитие исследовательской деятельности учащихся. [Электронный ресурс]. Режим доступа http://infrescenter.ucoz.ru/Shk_Bibliotek/proekt_deyat/2013/leontovich.pdf
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015 – 2020 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.gospatriotprogramma.ru/gospatriotprogramma-pvgrf-na-2015-2020-gody/>
4. Устав ФГКОУ «Севастопольское президентское кадетское училище» [Электронный ресурс] – Режим доступа http://sevpk.ucoz.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=310&Itemid=77

УДК 376.1

ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ПАНСИОННОГО ТИПА

И.В. Орлова

Филиал Нахимовского военно-морского училища (Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь, Россия
E-mail: ira.orlova67@mail.ru

Аннотация. Данная работа посвящена рассмотрению воспитательной системы класса в условиях учебного заведения пансионного типа. Участники педагогического процесса, развиваясь комплексно в учебном заведении пансионного типа, в будущем, встанут перед выбором, который зависит от их знаний, умений, компетенций, полученных в стенах училища.

Ключевые слова. Воспитательная система класса, социально-адаптированная личность, ответственность, эмоциональное благополучие и потребность в общении.

Воспитание предшествует образованию. Оно создает фундамент, на котором создаются все последующие способности человека. Образование без воспитания – есть попытка построения дома на песке. Воспитание обучающихся является частью образовательного процесса и одним из основных видов деятельности училища. Воспитательная работа в филиале НВМУ (Севастопольское президентское кадетское училище) реализуется в процессе учебной деятельности обучающихся, а также их повседневной жизни. Воспитание обучающихся базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Отечества и героических традициях российской армии и флота, Вооруженных Сил РФ. Основной формой воспитания нахимовцев является систематическая и целенаправленная индивидуальная работа. Личностно-ориентированный подход в воспитании нахимовцев с выходом на индивидуальность имеет большое значение. Ориентация на личностный характер обучения и воспитания способствует укреплению веры обучающихся в свои силы, изменению их как

личности в лучшую сторону, служит профилактикой стрессовых психических состояний у воспитанников. Основными предпосылками личностно-ориентированного воспитания обучающихся являются освоение человеческих ценностей и норм, а также овладение коммуникативными, интеллектуальными способностями. При этом в качестве объекта всего процесса воспитания выступает личность [9].

Деятельность по формированию классного коллектива делится на несколько стадий, которые взаимосвязаны между собой:

1. Постановка цели и задач воспитательной работы.
2. Организация классного самоуправления, создание традиций класса.
3. Установление психологического микроклимата в классе.

Первой и важнейшей целью стало создание коллектива. А это трудный, длительный, требующий терпения, творчества, изобретательности, выхода за рамки привычного, стандартного процесс [2].

Были поставлены следующие задачи:

1. Создание условий для формирования социально-адаптированной личности каждого воспитанника.
2. Организация различных видов деятельности, которые помогли бы раскрыть индивидуальные особенности воспитанников в классе. Мотивация творческой деятельности.
3. Воспитание ответственности в учебе, культуре поведения.
4. Формирование сплоченного коллектива [10].

Решить эти задачи помогает насыщенная интересными делами жизнь класса. Большая роль по формированию благоприятных условий для каждого нахимовца отводится классному руководителю. Обязательным условием развития личности воспитанника в коллективе является эмоциональное благополучие, потребность в общении. На начальном этапе проводится работа по организации классного самоуправления, в основе которого лежит выбор самих воспитанников по направлениям (секторам): учебный сектор, художественный (оформление стенгазет), спортивный (спортивно-оздоровительные мероприятия), журналисты, отвечающие за печать (боевые листки, творческие отчеты), ответственные за труд и порядок (баталеры), за культмассовую работу (организация дней рождений, традиционных праздничных чаепитий) Командиры отделений отвечают за своих подчиненных, которые охвачены поручениями с учетом их интересов. Это способствует развитию активности, инициативы нахимовцев. Каждый воспитанник должен найти свое место в классном коллективе и реализовать себя в различных мероприятиях. Возглавляет самоуправление старшина взвода.

Одна из форм активного взаимодействия воспитанников во внеклассной деятельности - **классный час**. Эффективная форма проведения этого вида внеурочной деятельности с формирующей и направляющей функцией является классный час «Учись учиться», где обязательным является подведение итогов - как результат всей деятельности нахимовцев за неделю. На таких часах общения идет практическая учеба анализу всего положительного и негативного в деятельности коллектива. Анализ мероприятий, экскурсий, проведенных дней рождений, конкурсов по самоуправлению - вот неполный перечень тем, о которых говорим на занятии. Нахимовцы критически с позиции норм и морали оценивают свои поступки и поступки своих товарищей. Анализ должен быть четким, оперативным и не растянутым по времени, в противном случае ослабляется интерес к деятельности. Одной из самых серьезных тем обсуждения стало отношение к учебе как главному труду и основной обязанности нахимовца. Для повышения качества знаний в течении двух лет обучения в 5-х и 6-х классах использовался воспитательный прием **«обязательства по предметам»**

В начале четверти по результатам предыдущей, индивидуально каждый воспитанник берет обязательство по определенным предметам, в которых нахимовцы ставят перед собой задачи по улучшению знаний. Заранее ставится задача, озвучивается, чтобы обучающийся подумал, оценку по каким предметам он хочет улучшить, дается совет, в индивидуальной беседе указывается и определяется правильное направление. На классном часе воспитанники

озвучивают предметы и ту оценку, какую хотят иметь в итоге со словами: «Даю обязательство повысить качество знаний по предмету...». Созданный документ важен не только для нахимовца, но и для преподавателей, родителей. Дал слово - сдержи... Как правило, воспитанники очень стараются сдержать это слово, но положительному результату предшествует систематическая целенаправленная ежедневная индивидуальная работа с каждым нахимовцем:

1. Индивидуальная работа по текущим оценкам.
2. Обязательное отражение удач в «Боевом листке».
3. Индивидуальная работа над составлением плана по исправлению оценок.

Ежедневный контроль.

4. Анализ результатов в конце четверти каждым нахимовцем. Формулировка выводов и воспитанником, и классным руководителем о том, кто сдержал слово, а кому необходимо работать над собой.

Педагогический прием по взятым обязательствам - это первый шаг к педагогическому сопровождению индивидуального образовательного маршрута отдельно взятого обучающегося. Созданный документ (обязательства) при партнерском взаимодействии с преподавателями, родителями работает на результат. Педагогической удачей и находкой можно считать воспитание у обучающихся стойкого интереса к учебе и любознательности [3].

Эффективной формой работы классного руководителя в организации воспитательного процесса являются соревнования. **Соревнование как метод воспитания** опирается на естественное стремление воспитанника к лидерству, нахимовцы максимально стремятся проявить себя и показать имеющиеся знания и умения. В своей работе использую различные виды соревнований на уровне классного коллектива – от краткосрочных, таких как **«Моя кровать - лучше всех»** (с целью повышения качества самообслуживания, умение заправлять кровать согласно требований училища), **«Самый воспитанный стол»** (выполнение морально-этических норм и требований этикета во время приема пищи), **«Кубрик - образец чистоты и доверия»** (умение содержать в порядке личные вещи и заведование), когда можно подвести итог в течении дня, до длительных, охватывающих класс на протяжении месяца, недели, например, таких как **«Лучшее отделение взвода по учебе»**, **«Лучший консультант недели»**, **«Мой шеф - лучше всех»** (с целью успешной адаптации и социализации воспитанников к новым условиям, распорядку дня)

В рамках подготовки воспитанников к сдаче экзаменов в конце учебного года по английскому языку (устно) также использовался игровой и соревновательный характер в процессе изучения объемного материала. Активно велась работа консультантов по предмету, членов самоуправления. Была создана «экзаменационная комиссия» из числа нахимовцев, у каждого из которого была своя роль и функция. «Состав комиссии» ежедневно обновлялся, «комиссия» делала выводы по изученному материалу. Результаты отражались также в «Боевом листке». Особенно приятно было видеть сопереживание при оценивании знаний тех нахимовцев, кому с трудом дается предмет. Результат - успешная сдача экзамена: на «пять» сдали 38,9% нахимовцев, на «четыре» 50%, на «три» 11,1%.

В рамках курсового проекта этого года «Ты бессмертье обрел, Сталинград», посвященного 75-летию Сталинградской битвы, в слиянии патриотического воспитания с учебной деятельностью, проходит конкурс «Каждому дню учебы - успешно взятая высота» где класс показывает (в рейтинге по учебе), лучшие результаты на курсе на протяжении первого месяца обучения.

Главное - сделать так, чтобы воспитанники захотели принять участие в конкурсе с желанием, зажечь их. Перед принятием решения о проведении конкурса, необходимо определить, есть ли потребность в его начинании. Сообщается о начале конкурса преподавателям, старшему воспитателю, психологу, родителям, с целью привлечения их к содействию. Для оценки результатов используется система работы младших командиров, которые контролируют максимально объективное оценивание и подведение итогов. Для

большей заинтересованности воспитанников и желания участвовать в конкурсе организовывается рекламно-объяснительную кампания. В нашем взводе - это стенд «Жизнь класса», «Боевой листок», листовки с результатами на определенном этапе. О финальных результатах конкурса информируются родители и довожу до сведения нахимовцев о том, как важен всем итог конкурса. Соревновательный характер мероприятий класса позволяет воспитанникам сформировать адекватную самооценку, развивать волевые качества, самоопределиться в мире интересов и профессий, формировать эстетический вкус и др.



Дальнейший путь нахимовцев во многом предопределяется воспитанием. Опираясь на достигнутое, участники педагогического процесса могут успешно двигаться вперед и совсем скоро они встанут перед выбором, который зависит от их знаний, умений, компетенции полученных в стенах училища за семь лет обучения.

Литературы

1. Демакова И.Д. Основные направления стратегии развития воспитания в Российской Федерации: педагогические смыслы [Текст] / И.Д. Демакова // Методист. - 2016. - № 8. - С. 2 - 5.
2. Ивченко И.Н. Современный подход к построению воспитательной работы [Текст] / И.Н. Ивченко // Дополнительное образование и воспитание. - 2015. - № 6. - С. 7 - 10.
3. Ищук Е.В. Размышления о персонифицированной системе воспитания ребенка [Текст] / Е.В. Ищук // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе. - 2017. - № 2. - С. 35 - 38.
4. Киекбаева И.П. Управленческие механизмы организации воспитательной системы школы [Текст] / И.П. Киекбаева // Вестник образования. - 2016. - № 22. - С. 14 - 19.
5. Пономаренко Е.Н. Индивидуальный подход к каждому ребенку - принцип воспитания [Текст] / Е.Н. Пономаренко // Всё для классного руководителя! - 2016. - № 10. - С. 10 - 12 : ил.
6. Правительство Российской Федерации.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Текст]: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р / Правительство Российской Федерации // Юридический журнал директора школы. - №: 9. - С. 4.
8. Путин В.В. Выступление Президента Российской Федерации на встрече в День Знаний с воспитанниками и педагогами образовательного Центра для одаренных детей "Сириус" [Текст] / В. В. Путин // Вестник образования России. - 2015. - № 19. - 9. с.
9. Руссак Ю.А. Адаптация воспитанников к обучению в довузовских военных учебных заведениях [Текст] / Ю. Руссак // Морской сборник. - 2016. - № 9. - С. 65 - 67 : ил.
10. Степанов Е.Н. Подлинное воспитание как стратегический ориентир организации и развития воспитательной деятельности [Текст] / Е.Н. Степанов // Воспитание школьников. - 2015. - №: 10. - С. 3.

УДК 379.8

ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Т.И. Першина

Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище» (Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь, Россия
E-mail: new_tan@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению проблемы формирования морально-волевых качеств будущего офицера посредством внеурочных мероприятий спортивно-оздоровительной направленности. Развитие этих качеств способствует комфортному пребыванию воспитанника в условиях коллектива, помогает избежать конфликтных ситуаций.

Ключевые слова. морально-волевые качества будущего офицера, спортивно-оздоровительные массовые мероприятия, взаимопомощь, поддержка, развитие.

Современный динамично развивающийся мир требует от человека способностей, способствующих получению высокого результата в любой деятельности. Развитие у нахимовцев таких волевых качеств, как целеустремленность, мужество, дисциплинированность и др. направлено на воспитание не только как физически развитого человека, но и на развитие личности с активной гражданской позицией, чувством ответственности за свои поступки, поступки своих товарищей.

Принимая участие в спортивных мероприятиях, нахимовцы учатся преодолевать трудности, стремиться к успеху как лично, так и в составе команды.

Качественно проведенное и творчески осмысленное воспитательное мероприятие спортивно-оздоровительной направленности является неотъемлемой частью создания фундамента для всесторонне развитой личности обучающегося в условиях учреждения пансионного типа. Перед педагогами филиала НФМУ (Севастопольское ПКУ) и воспитанниками постоянно стоит задача прилагать усилия в формировании волевой сферы личности. В преодолении трудностей на пути к развитию морально-волевых качеств будущего офицера требуется педагогическое мастерство воспитателей, так как возрастные особенности нахимовцев 6-7 класса требуют постоянного контроля за их деятельностью. Это связано с тем, что особенностью развития подростков данного возраста является стремление утвердить себя и свои права в коллективе. Физическая активность нахимовцев в период подросткового возраста с одной стороны значительно облегчает работу педагогов, с другой – усложняет. У воспитанников 11-13 лет наблюдается частая смена настроения, поэтому важно, чтобы рядом с подростком находился компетентный педагог, который сможет стать для него примером, направить излишнюю эмоциональность в нужное русло и помочь избежать конфликтных ситуаций со сверстниками. Эти возрастные особенности обязательно должны учитываться при планировании культурно-досуговой деятельности. Педагог, через включение в воспитательную деятельность спортивных мероприятий помогает нахимовцу сформировать такие личностные черты как самообладание, самоконтроль и саморегуляция эмоционального поведения. Развитие этих качеств способствует комфортному пребыванию воспитанника в условиях коллектива, помогает избежать конфликтных ситуаций.

С 2016-2017 учебного года училище, осуществляя социальное партнерство с организациями города Севастополя, взаимодействует с ГБДОУ ДО «Севастопольский центр туризма, краеведения, спорта и экскурсий учащейся молодежи». В течении года, в рамках внеурочной деятельности, нахимовцы 2 курса изучали основы спортивного туризма – вязали туристские узлы, страховочные системы, ориентировались на местности. Воспитанники участвовали в городских соревнованиях, где стали призерами: Круглянкин Владислав – соревнования по вязанию узлов- 2 место, Горбачев Владимир – спортивное ориентирование

– 2 место. По мнению педагога по спортивному туризму Шипаева Николая Анатольевича, за год занятий нахимовцы показали достойные результаты. Занятие данным видом деятельности оказывает положительное влияние на развитие морально-волевых качеств, способствует развитию целеустремленности, самообладания и мужества. Выезды на соревнования формируют чувство коллективизма и такие качества как организованность, смелость, решительность, ведь достойно выступить за честь училища очень важно для нахимовца.

Для развития практических навыков в каникулярное время воспитанники выезжают на учебно-тренировочные сборы. Так, весной были проведены сборы в Карадагском лесу и на плато Ай-Петри, летом - на мысе Сарыч. Родители нахимовцев активно поддерживают их участие в занятиях спортивным туризмом, повсеместно оказывая помощь в проведении выездов, что положительно влияет на воспитательную работу в целом.

Спортивно-массовая работа на курсе проводится в течении всего учебного года. Культурно-досуговая программа «Мы – здоровое будущее России» включает раздел «Быстрее, выше, сильнее», мероприятия которого направлены на развитие у нахимовцев духовных и физических возможностей личности. В процессе реализации программы проведены такие спортивно-массовые курсовые мероприятия, как викторина «Завяжем узлы дружбы», целью которой было введение нахимовцев в туристскую деятельность с использованием игровых технологий, курсовые соревнования по ориентированию, вязанию узлов, подтягиванию на перекладине, отжиманию, мини-футболу. Соревновались нахимовцы как в личном, так и в командном зачете, где проявляли такие качества как настойчивость, упорство, выдержку в борьбе за призовые места.

Курсовые спортивно-оздоровительные массовые мероприятия условно можно разделить на три группы: агитационно-пропагандистские, учебно-тренировочные и собственно спортивные соревнования. [1.] Работа педагога-организатора в спортивно-оздоровительном направлении строится именно на этих «трех китах».

Агитационно-пропагандистские мероприятия имеют своей целью привлечение нахимовцев к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом. Они проводятся в форме показательных, открытых соревнований, конкурсов, в которых могут принять участие воспитанники, имеющие невысокий показатель физического развития (дружеские встречи между курсами по настольному теннису, настольному футболу, викторина «Завяжем узлы дружбы», интерактивная выставка «Мои интересные летние каникулы», проект «Каникулы - время ЗОЖ», конкурсы стенгазет на тему ЗОЖ и др.).

Учебно-тренировочные воспитательные мероприятия стимулируют желание нахимовцев повышать уровень физической подготовленности и способствуют развитию духа соревнования между классами и курсами. К такой форме внеурочной деятельности относятся проведенные курсовые соревнования по упрощённым правилам, а также командные игры, эстафеты (спортивный праздник «Служить России», Квест «Секретный фарватер», эстафета «Экипаж – одна семья»). Данные мероприятия содержат как интеллектуальный этап (вопрос-ответ, логические загадки, головоломки), так и спортивный – подтягивание на перекладине, бег, эстафеты с мячом и др.

Третья группа спортивно-массовых мероприятий - это спортивные соревнования. Здесь, в основном, работа с нахимовцами ложится на плечи инструкторов по физической культуре и преподавателей отдельной дисциплины «Физическая культура». Но в связи с тем, что внеклассная деятельность с нахимовцами подросткового возраста должна базироваться на принципах занимательности и интереса, роль педагога-организатора в организации подобного рода мероприятиях является очень важной, так как превращает заурядные спортивные соревнования в праздник, что создает благоприятную психологическую атмосферу и способствует включению большего числа воспитанников.

Курсовые мероприятия спортивно-оздоровительной направленности формируют качества, необходимые подростку для успешной адаптации в коллективе и становлении как личности. Задача педагогов организовать такое соревнование между воспитанниками,

которое будет направлено на честную, справедливую игру, где каждый отвечает не сам за себя, а за коллектив, где все нахимовцы – единое целое, образующее цельный организм, несущий в себе доброжелательность и товарищескую взаимопомощь, что способствует становлению нахимовца как будущего достойного офицера Военно-Морского флота.

Литература

1. Демчук К.Б., Костюкова О.Н., Болгарчук Т.М., Игнатенков В.В. Организация и проведение спортивных мероприятий. Методическое пособие [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sportrk.ru/content/menu/1133/Organizaziya-i-provedenie-sportivnyh-meropriyatii-na-primere-Krasnodarskogo-kraja.pdf> (дата обращения 09.2017).
2. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы /Сост. А.В. Енин. М., 2017.
3. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза / авт.-сост. Л.Б. Малыхина (и др.). - Волгоград. 2016.
4. Никифоров Г.С. Самоконтроль человека. – Л., 1999.
5. Олимпийские игры. Познавательная-игровая деятельность. 1-11 класс / ав.-сост. Н.В. Барминова (и др.). – Волгоград, 2014.
6. Олимпийские старты. 1-11 классы. Спортивно-оздоровительная деятельность / ав.-сост. Е.П. Колганова (и др.), В., 2013.
7. Петяйкин И.П. Психологические особенности решительности. – М., 1998.
8. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме М., 2007.
9. Сборник мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-спортивных игр / авт.-сост.М.В. Видякин и др., В., 2008;
10. Степанов Е.Н. «Планирование воспитательной работы в классе». М., 2004.
11. Физкультурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия в школе в соответствии с ФГОС. Содержание, методика, сценарии / авт.-сост. Л.И. Бережная, Е.Г. Диканова. - Волгоград. 2016.

УДК 371

ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИИ ОФИЦЕРА У НАХИМОВЦЕВ 7-9 КЛАССОВ

А.В. Петухова

Филиал Нахимовского военно-морского училища (Севастопольское ПКУ), г.Севастополь,
Россия

E-mail: petuanzhelika@yandex.ru

...Офицерская честь, как святыня.
«Честь имею!» – звучит, как всегда.
Чтоб спасти своё доброе имя,
Не теряйте её никогда.
Н. Зенин

Аннотация. Данная работа посвящена рассмотрению проблемы формирования устойчивого интереса к профессии офицера. Описаны конкретные мероприятия, направленные на формирование устойчивого интереса к профессии офицера.

Ключевые слова. Устойчивый интерес, профессиональная деятельность, формирование, воспитание.

Актуальность темы. Наша страна, в последние годы претерпела ряд экономических и политических изменений, которые привели к снижению интереса молодёжи к некоторым профессиям. Это коснулось и профессии офицера. В условиях совершенствования Вооружённых Сил нашей страны, переоснащения их новой техникой и оружием, усложнения задач, стоящих перед военнослужащими, возрастает потребность общества в молодых и перспективных кадрах. Готовность нахимовцев стать офицерами основывается не только на глубоких и разносторонних знаниях и умениях, но и на формировании у них интереса к профессии защитника Отечества, имеющей особую социальную значимость для жизнедеятельности нашей страны. Практика показывает, что не все нахимовцы, поступившие в училище, имеют желание продолжить своё обучение в военном ВУЗе. Поэтому одной из важнейших задач военно-профессиональной подготовки училища является формирование у нахимовцев интереса к профессии офицера.

Проблема воспитания будущего офицера-патриота, горячо любящего свою Родину и готового выполнять свой долг перед народом и Отечеством, является одной из ключевых для сохранения Российского государства. События последних лет явились серьёзным уроком для общества. Отказ от опыта предыдущих поколений, искажение исторических фактов внесло свой негативный вклад в умы молодёжи. Невозможно построить светлое будущее, забыв подвиги и достижения прошлых поколений. Формирование устойчивого интереса к профессии офицера в современных условиях является важнейшим фактором наращивания морального духа общества и армии, предотвращения негативных явлений в сознании нахимовцев.

Главной **целью** моей работы в данном направлении было пробудить интерес к профессии офицера у подростков 11-15 лет, с учётом возрастных особенностей воспитанников.

Именно в подростковом возрасте возникает желание интерпретировать себя в качестве взрослого человека, имеющего свои собственные мысли и желания. Однако, подростки нередко меняют свои взгляды, происходит частая смена интересов, а также зачастую они подвержены чужому мнению. Всё это не может не сказываться на профессиональном выборе.

Гипотеза данной работы основана на предположении о том, что уровень формирования интереса к профессии офицера у нахимовцев будет более высоким, если:

- формирование интереса к профессии рассматривается как одна из задач профессиональной подготовки, обеспечивающая активную познавательную направленность личности и положительное отношение к будущей военной профессии;
- оно осуществляется в рамках программы, учитывающей содержание, условия организации воспитательного процесса в нахимовских училищах, потребности развития личности воспитанников.

В соответствии с целью и гипотезой была определена основная **задача** работы: не только ознакомить нахимовцев со спецификой профессии офицера, но и с особенностями службы в подразделениях различной направленности. А также пройти по страницам истории боевых сражений наших дедов и прадедов.

В целях профессиональной ориентации нахимовцев и формировании у них интереса к профессии офицера, мной была составлена программа, в которой описаны **формы и методы** работы с воспитанниками. В её содержание вошло описание работы по следующим направлениям:

1. Военно-патриотическое.
2. Социальное проектирование.
3. Спортивно-оздоровительное.

Для реализации военно-патриотической направленности работа осуществлялась посредством походов по местам боевой славы, по партизанским тропам и квест-игр.

Одним из них был поход – квест по партизанским тропам, в результате которого нахимовцы прошли путь крымских партизан во время ВОВ, ознакомились с партизанской клятвой,

нашли партизанский блиндаж, оказывали первую помощь пострадавшему во время «ранения». Таким образом, окунулись в атмосферу военной службы офицеров времён Великой Отечественной войны.



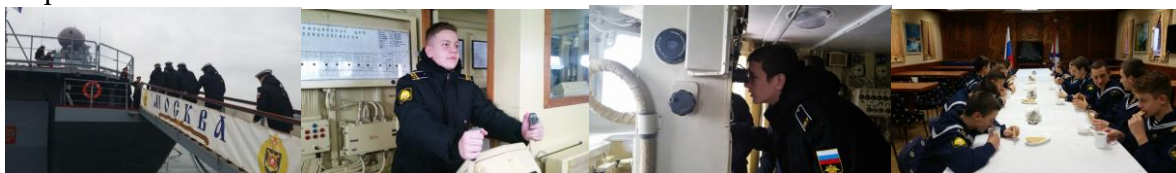
В реализации направления социального проектирования нахимовцы посетили музей черноморского флота, бригаду ракетных катеров, корабли черноморского флота «Москва» и «Ямал». Побывали на подводной лодке «Новороссийск», в бригаде морской пехоты, а также на интерактивной выставке Рюриковичей.

Хотелось бы остановиться более подробно на поездке в бригаду ракетных катеров, где нахимовцы ознакомились с достопримечательностями музея на территории бригады, историей возникновения и экспонатами музея, а также изучили боевой путь части. Побывали на аллее героев, служивших на ракетных катерах. Затем воспитанники поднялись на борт ракетного катера «Ивановец», где им рассказали о специфике службы на малом ракетном катере, а также предоставили возможность побывать в качестве наводчика.



Уже тогда мы заметили, как в глазах юных нахимовцев загорелись искорки интереса к профессии морского офицера, поэтому мы продолжили работу в этом направлении, и следующей нашей ступенькой было посещение ряда кораблей ЧФ РФ. Мы побывали на БДК «Ямал», крейсере «Москва».

Нахимовцы узнали о специфике и условиях службы на ракетном крейсере, а также им представилась уникальная возможность побывать в роли старшего помощника, рулевого и даже постоять за рычагами штурмана корабля. Одним из самых волнующих и запоминающихся моментов мероприятия было чаепитие в кают-компании легендарного крейсера.



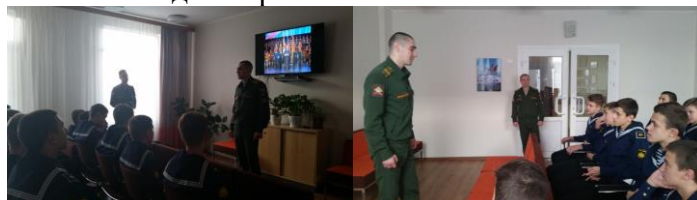
Укрепить возникший интерес воспитанников к военно-морским специальностям – вот что стало нашей главной задачей. Поэтому следующее наше мероприятие проходило на подводной лодке «Новороссийск».

Нахимовцам была предоставлена возможность спуститься в самое сердце подводной лодки, увидеть собственными глазами командный пульт управления, осмотреть окрестности в перископ. Воспитанники также посетили каюты, где располагается личный состав экипажа, таким образом, прочувствовав на себе специфику службы на подводных лодках.

Одним из мероприятий, которое тоже можно отнести не только к разделу профессиональной ориентации, но и к гражданско-патриотическому мероприятию был поход в Балаклаве на «Бочку смерти». К бочке смерти ведёт «тропа здоровья», поднимаясь по ней вдоль берега Балаклавской бухты, можно заметить странную штуквину, нависающую над обрывом. Это железный выступ, причём по происхождению похож он на искусственный.

Эта штуквина стала нас притягивать, будто железо её намагничено, хотя красоты в ней не было, и притягивала она чем-то другим. Благодаря этому металлическому выступу, на

«тропе здоровья» появляется чёткий ориентир — бочка смерти. Нам сразу захотелось туда забраться. Не надо особого воображения, чтобы понять, в жару в этой бочке — пекло, а в холод — холодильник. Внутрь бочки, к сожалению, попасть нам не удалось, так как на тот момент велись реставрационные работы. Однако вид, который открывался от бочки, был захватывающим. Над уровнем моря — 360 м, под ногами — пропасть. На толстой листовой броне отпечатались вмятины от пуль. Понятно, что нахимовцы стояли, как замороженные. Бочка смерти — корректировщик, который защищал всю прибрежную акваторию Севастополя с Юга. Именно, поднявшись к ней, становится понятно, почему так названа бочка. Потому что эта бочка — засада смерти.



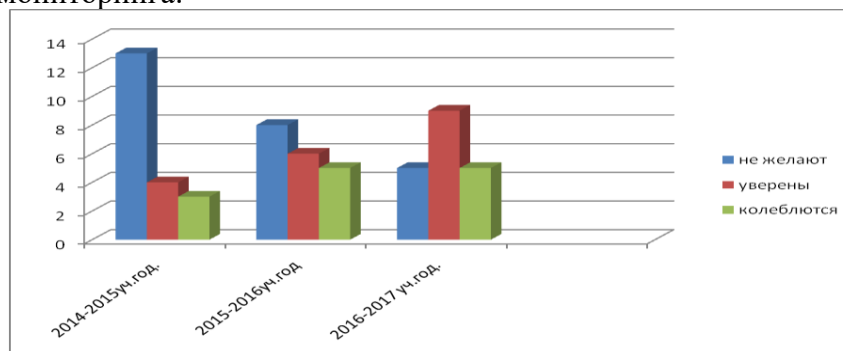
Это далеко не весь перечень мероприятий, проводимых с воспитанниками. В рамках реализации программы профессиональной ориентации были проведены также: открытые классные часы с участниками боевых действий, посещение музеев и выставок военной тематики, встреча с представителями различных ВУЗов военной направленности, в том числе и с курсантами Военного Университета МО РФ. Курсанты из Москвы предоставили нахимовцам видеofilm о военном университете, ознакомили со структурой и правилами поступления в университет, а также рассказали об условиях обучения в нём. Общение нахимовцев и курсантов носило очень живой характер, встреча закончилась чаепитием в комнате досуга.

В качестве реализации спортивно – оздоровительного направления, был проведён конкурс видеороликов «Мы за здоровый образ жизни», открытое военно - спортивное мероприятие «А ну- ка парни», соревнования по перетягиванию каната, отжиманию и подтягиванию.



В результате проведённых мероприятий был организован опрос-анкетирование, который показал следующие результаты. На начало планируемых мероприятий из 20 воспитанников 4 были уверены в том, что хотят стать офицерами; 3 человека ответили, что возможно «да», но возможно и «нет»; остальные не проявляли желания связать свою жизнь со службой в вооружённых силах. Впоследствии проведённых мероприятий по профессиональной ориентации нахимовцев, результаты стали следующими. Из 19 нахимовцев 8 приобрели твёрдую уверенность в желании стать офицером; 5 попали в число колеблющихся и только 6 воспитанников уверенно не хотят поступать в военные ВУЗы.

Диаграмма мониторинга:



Таким образом, можно сделать выводы, что проведённая работа в формате профессиональной ориентации дала положительную динамику, следовательно, мы двигаемся правильным курсом. В дальнейшем, работа в этом направлении будет продолжена, благодаря чему, надеемся, что уже через 2 года нахимовцы нашего училища пополнят ряды курсантов военных ВУЗов МО РФ.

УДК-376

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТРАДИЦИЙ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА ФИЛИАЛА НАХИМОВСКОГО ВОЕННО-МОРСКОГО УЧИЛИЩА

В.В. Пронина

ФГКОУ Филиал Нахимовского военно-морского училища, Севастополь, Россия

E-mail: flower_nika@rambler.ru

«Сила традиций и сила творчества в их сочетании –
животворящий источник всякой культуры»

П.Савицкий

Аннотация. Данная работа посвящена воспитательному потенциалу традиций классного коллектива. Рассмотрены вопросы воспитательного потенциала традиций коллектива в аспекте патриотического воспитания, развития организаторских и коммуникативных способностей.

Ключевые слова. Традиции, военно-патриотическое воспитание, организаторские и коммуникативные способности, воспитание.

Ежегодно происходит формирование новых учебных классов. Сформировавшийся детский коллектив – явление динамическое, в процессе развития которого реализуются различные направления и цели совместной деятельности воспитателя и нахимовца. В жизни каждого воспитанника происходят значимые события: разлука с семьей и привычным бытом, адаптация к строгому распорядку дня с военными элементами уклада училища, знакомство с правилами самообслуживания и самоподготовки. Не всегда адаптация происходит быстро и безболезненно, поэтому роль воспитателя велика. Разнообразные способы сплочения коллектива, вовлекающие воспитанников в различные виды деятельности – это первые ступеньки к формированию традиций класса.

Слово «традиция» образовано от латинского tradition, что в переводе обозначает преемственность, передача, предание. В словаре иностранных слов приведены следующие определения: *Традиция* – 1) исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколения обычаи, порядки, правила поведения; 2) обычай, установившийся порядок в поведении, в быту; 3) устный рассказ, передающийся от одного поколения к поколению, предание [1].

Классные руководители и воспитатели учебного заведения с военно-морской направленностью являются ключевыми звеньями организации воспитания юных нахимовцев. Федеральный государственный образовательный стандарт позволяет вовлекать учащихся в активную внеурочную деятельность и системно-деятельностный метод отлично вписывается в профессиональную миссию воспитателя, которая заключается не только в педагогическом сопровождении индивидуального становления личности нахимовца и образования классного коллектива, но и в привлечение нахимовцев к полноценному участию в формировании классных традиций в период обучения. Традиции взвода не могут быть выстроены вне традиций училища, поэтому нахимовцы класса являются участниками всех

традиционных училищных, курсовых мероприятий, а также тех, которые проводят учреждения микрорайона, города и Министерство обороны. «Воспитание - подчеркивает К.Д. Ушинский, - не проникнутое традицией, не может воспитать сильных характеров» [2].

При формировании традиций класса воспитатель сталкивается с проблемой, что не каждое мероприятие может стать традиционным в учреждении пансионного типа. Работа воспитателя должна быть выстроена таким образом, чтобы обеспечить преемственность семейного воспитания и начальной школы с новыми условиями жизни воспитанников. Очень важно продолжение духовно-нравственное становление личности с военной составляющей, которая войдет в жизнь каждого нахимовца и станет правилом и путем упорядочения жизни будущих офицеров.

Традиционные мероприятия класса формируются по нескольким этапам:

- 1) знакомство воспитанников друг с другом, первичная адаптация к жизни училища, образование классного коллектива;
- 2) индивидуально-личностное и творческое развитие нахимовцев;
- 3) духовно-нравственное направление;
- 4) военно-патриотическое воспитание.

Мероприятия первого этапа – это беседы, классные часы, инструктажи которые помогают социализации воспитанников и созданию комфортной и благоприятной атмосферы жизни класса. Основными классными часами в рамках формирования коллектива были «Мы – пятиклассники», «Вместе – мы сила», «Красота нашего общения», «Наша мимика и жесты» и т.д. Цикл классных часов для адаптации к новым условиям училища и окружающей обстановки принес свои положительные результаты. Они обеспечили сплочение нашего класса, создание позитивного климата общения, уважения и толерантности друг к другу.



Малые, будничные, повседневные традиции скромнее по масштабам, но не менее важны по воспитательным воздействиям. Они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения и обучения, что является естественной реализацией устава училища. Это приветствие офицера-воспитателя и классного руководителя, оформление портфолио и служебных карточек нахимовца, организация самоподготовки и парково-хозяйственной деятельности, подготовка уставной

формы одежды и другие. Привитие уважения к труду, порядку и дисциплине это первые задачи в период адаптации к новым условиям жизни воспитанников. Инструктажи уставного порядка в жилых блоках и гардеробах, инструктажи заправки кровати актуальны и на сегодняшний день.

Уже освоившись с условиями жизни в стенах училища, нахимовцы начинают принимать участие в концертах и конкурсах, что способствует индивидуально-личностному и творческому развитию воспитанников. Среди множества праздничных мероприятий, предусмотренных воспитательным планом училища, нахимовцы отдают явное предпочтение Дню знаний, профессиональному празднику учителей, Новому году, Дню защитника Отечества. Не остаются без внимания Международный женский день и, конечно же, День Победы. От воспитателя требуется максимально сконцентрировать творческий потенциал нахимовцев. Комплекс мероприятий направленных на организацию праздничных вечеров, концертов, торжественных собраний, встреч, тематических классных часов способствует сплочению коллектива и образованию традиций, налаживанию дружеских связей и сотрудничества между воспитанниками.

Первое училищное мероприятие, в котором участвует вновь набранный класс – это День знаний. Воспитанники сразу задействованы в подготовке к этому мероприятию, что является важным фундаментом их совместной деятельности. Вместе с воспитателем нахимовцы узнают друг друга, выясняют увлечения и род любимых занятий, раскрывают свой внутренний потенциал. Мы достойно выступаем на праздничных линейках и гордимся тем, что старшина наша класса Носачёв Савелий был удостоен чести первым звонком открыть 2016-2017 учебный год. После построения в учебном корпусе проходят классные часы с докладами и презентациями нахимовцев. Эти первые выступления юных воспитанников дают заряд положительных эмоций и мотивацию на весь последующий год.



К тому моменту, когда уже произошло знакомство с преподавателями и нахимовцы влились в учебный процесс, приблизился День учителя. Это повод и хорошая возможность для воспитателя поговорить с детьми о преподавателях, о важности и значимости их труда, о любимых предметах. Преподаватели училища дают не только предметные знания, но и делают нахимовцев мыслящими, самостоятельными, духовно богатыми людьми. Всё это заслуживает искреннего признания и благодарности. Учащиеся под руководством воспитателя с любовью и уважением к преподавателям готовят самодельные праздничные открытки и стенгазеты, повышая свои креативные способности и творческую активность. Редколлегия и журналисты класса развивают оригинальные замыслы, техники исполнений рисунков, плакатов и еженедельных боевых листов, раскрывая потенциалы каждого учащегося.



Второй год большое внимание при формировании традиций класса уделяется духовно-нравственному направлению. Развитие традиции «письмо близнему своему» помогает воспитанникам в общении с родственниками и друзьями. Написание и получение писем, открыток поднимает настроение и дух нахимовцев, находящихся в стенах учебного заведения пансионного типа. В письмах воспитанники делятся своими эмоциями, чувствами, впечатлениями о жизни училища и класса. Таким образом, они учатся формировать свои мысли, излагать их на письме, что благоприятно сказывается на межличностном общении учащихся.



Празднование Христианских праздников так же помогает развитию духовно-нравственного воспитания и эстетического сознания нахимовцев. На территории училища есть домовый храм, который посещается во время богослужений в субботу и в воскресенье. У многих воспитанников есть потребность пообщаться с батюшкой Александром, исповедаться, причаститься. Настоятель направляет учащихся на правильный путь, говорит о дисциплине, о духовных ценностях, послушании, уважение к близнему своему. Эти встречи очень важны, так как они помогают детям в решении их вопросов, затруднительных ситуаций и очень хорошо влияют на формирование коллектива. Воспитатель поддерживает эту традицию и прививает интерес к православным праздникам и духовному наследию земли русской.

Военно-патриотическое воспитание – приоритетное направление работы классного руководителя для формирования первичных профессиональных навыков и основ военного уклада жизни. День защитника Отечества – это наш почти профессиональный праздник. Воспитанники к нему подходят подготовленными, с выверенным творческим потенциалом. С удовольствием планируются номера и готовятся вместе с детьми и поддержкой родителей класса. В соответствии с Федеральным законом "О воинской обязанности и военной службе" концертная программа и номера направлены на формирование готовности к военной службе. Военно-патриотическое воспитание характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием каждым нахимовцем своей роли и места в служении Отечеству. Подготовка к концертам - ещё одна часть нашей работы. Даже те нахимовцы, которые не очень хорошо танцуют и поют, желают и стремятся выступить, что дает шанс каждому ребенку почувствовать себя значимым и внести лепту в историю класса. Все репетиции концертных номеров проходят в благоприятной атмосфере, в предчувствии празднования значимых дат в стенах училища.



Конкурс патриотической инсценированной песни «Во имя жизни на Земле...» почти завершал учебный год. Нахимовцы – юное поколение, которое чтит и помнит память героев, которые отдали свои жизни ради нашего счастливого будущего. Воспитанники имеют различные способности. Индивидуальная работа воспитателя с классом помогает выявить сильные стороны каждого ребенка для совместного достижения высоких результатов. Проучившись всего год, наша работа уже была оценена. В конкурсе, посвященном 72-годовщине Великой Победы, мы

представили номер «Дети войны», в котором выступили почти все учащиеся класса вместе с воспитателем. Наше выступление заняло первое место среди 5-7 классов.

Военно-патриотическое воспитание нахимовцев и развитие традиций, связанные с празднованием Дня Победы включает в себя уроки мужества, встречи с интересными людьми и ветеранами, участие в акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Письмо ветерану». Эта серия мероприятий требует довольно продолжительного времени и предварительной работы. Дети изучают семейное древо, делятся рассказами о подвигах своих родных и близких, оформляют фотографии героев, изучают историю образования георгиевской ленты, пишут благодарственные письма ветеранам, чтя их героизм и самоотверженность. Эти традиции наполнены проявлениями гражданской инициативы, патриотическим воспитанием молодежи и уважения памяти своих предков.



В результате проведенной работы, в течение года нахимовцы класса сдружились, проявили и раскрыли свои личные качества, организаторские и коммуникативные способности. Начальная система уклада военной жизни вошла в обыденную жизнь воспитанников, научившись выполнять распорядок дня и устав училища. Использование системно-деятельностного метода и лично-ориентированного подхода повысило уровень самоконтроля и самооценки, инициативы и ответственности, трудолюбия и толерантности.

Классный коллектив - это большая семья, в которой зарождаются и развиваются различные по направлениям традиции из года в год. Со временем одни традиции сменяют другие в соответствии с возрастом и потребностями воспитанников и степенью сплоченности нахимовцев. Воспитатели, осваивая современные технологии, используя все хорошее и полезное из собственного опыта, прививают ценность и любовь к традициям

училища, курса, взвода и семьи. Закладываются те просветительские зерна, которые вскоре вырастут в будущее нашей страны.

Литература

1. Исаев И.Ф. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского и современность / И.Ф.Исаев. – Белгород: БГПИ, 1994. – 178с.
2. Лехина И.В. Словарь иностранных слов / И.В.Лехина, С.М. Локшина, Ф.Н. Петрова. – 7-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1979. – 624с.
3. Кузнецова Е. Взаимодействие в коллективе: семинар-практикум / Е.Кузнецова // ОБЖ. Всё для учителя/ - 2016.- № 8.-С.31-35.
- 4.Татьянина Л. Социально-психологические аспекты доверия в морских экипажах / Л.Татьянина // Морской сборник.-2015.- № 1. –С.59.

УДК 378.2

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

М.В. Скурлатова

Филиал НВМУ (Севастопольское президентское кадетское училище), Севастополь,
Россия

E-mail: maiya_sk@mail.ru

Аннотация. В работе рассматривается гендерный подход в процессе преподавания. Рассматривается гендерный подход в аспекте формирования таких качеств характера, как мужество, надежность, ответственность за себя, за свою семью.

Ключевые слова. Гендер, гендерный подход, технологии, особенности развития.

В одном из положений Гендерной стратегии Российской Федерации говорится следующее: «Подлинное равенство прав и свобод можно обеспечить только на основе признания ценности каждой личности, создания условий для саморазвития человека, наиболее полной реализации его созидательного потенциала и творческих способностей, всестороннего раскрытия сущностных сил и дарований, что позволит каждому внести полноценный вклад в общественный прогресс» [1].

В современной системе образования одним из ключевых вопросов является вопрос подготовки обучающихся к жизни в современном обществе, наполненном широким информационным пространством. Обучение направлено на формирование и становление ученика, как самостоятельной личности, на выявление и органичное развитие его природных особенностей и задатков, создание условий для его индивидуального развития и успешной социальной адаптации. Методологической основой современного образовательного стандарта является системно-деятельностный подход, который предполагает активные методы обучения. По мнению специалистов, одним из эффективных способов реализации данного подхода становится гендерное обучение, учитывающее как половые различия, так и психофизиологические и индивидуальные возможности каждого обучающегося.

В настоящее время число проводимых гендерных исследований растёт. Вопросы, которые в них рассматриваются, затрагивают разные области психологической науки: когнитивную сферу, эмоциональную, проблемы социализации, межличностных взаимодействий и социальных отношений [2]. Согласно взглядам к.п.н. Штылёвой Л. В., которая занимается изучением вопросов, посвященных проблеме гендерного подхода в образовании, «для понимания и профессионального участия в процессе гендерной социализации детей педагогу необходим соответствующий методологический и методический аппарат, содержащий систему научных знаний о гендере». Подчёркивается,

что использование данного подхода абсолютно необходимо в образовании любого уровня – от дошкольного до высшего [3].

Для преподавателя важно не только передать знания своим воспитанникам, но он также стремится раскрывать и развивать их таланты, способствовать формированию личностных качеств. Без учета гендерных черт в обучении и воспитании невозможно полностью проявить индивидуальные особенности.

Термин «гендер» специально введен в 1960-х гг. специалистами (психологами, социологами) с той целью, чтобы пояснить и разграничить те особенности мужского и женского организма, связанные с природой (биологический пол), и те, что формируется под влиянием окружения, средств информации: поведенческие и культурные нормы, которые имеют существенные отличия в разные исторические эпохи (социальный пол, или – гендер) [3, 4]. Слово «гендер» – термин, используемый в настоящее время при обсуждении различий и сходства между мужчинами и женщинами, их социальными ролями и т.п. [5].

Гендерный подход в образовании – это индивидуальный подход к проявлению ребенком личностных особенностей, который в дальнейшем поможет наилучшим образом использовать задатки, предоставит большую возможность для самоопределения и самореализации обучающихся. При этом подходе учитываются особенности организации и развития мальчиков и девочек [6]. В филиале НВМУ (Севастопольское президентское кадетское училище) этот вопрос особенно актуален, так как в связи со спецификой учебного заведения обучение проходят только мальчики 5-11-х классов. В процессе изучения учебных предметов и воспитания важно раскрыть личностные возможности воспитанников, которые они имеют в силу половой и генетической принадлежности.

Результаты проводимых исследований показывают, что мальчики уступают в восприятии пространства, цветовой гаммы, но у них лучше восприятие времени. Предметы воспринимают чаще как целое, не концентрируют внимание на детали. Размышления на более высоком уровне обобщения, часто мыслят оригинально, нестандартно. Наблюдательность, скорость мыслительных процессов выше, чем у девочек, но хуже удерживают в памяти заученное, стремятся понять материал, а не заучить. Мальчики требуют более образной формы изложения изучаемого материала, наглядности [7].

Характер заданий, применяемых на уроках биологии, и учитывающий перечисленные особенности развития познавательных процессов, может быть разным. Приведу несколько примеров.

Так, в 7-х классах на обобщающем уроке в ходе изучения следующих тем: «Тип Плоские черви», «Тип Круглые черви», «Тип Кольчатые черви» – воспитанники должны были дать общую характеристику типов данных организмов по плану, который был представлен, используя метод «вживания в образ» («Представьте себе, что вы – являетесь представителем этого типа, расскажите о себе»). Казалось бы – для многих эта тема не совсем приятна. Однако, в результате было раскрыто не только содержание изучаемого материала и дана подробная характеристика строения и образа жизни живых организмов, но и получились удивительно интересные рассказы о природе. Воспитанники представляли свои работы, активно участвовали в обсуждении результатов.

Согласно наблюдениям, мальчики предпочитают искать логическое обоснование различным процессам и явлениям. Поэтому, возможно использовать метод эвристических вопросов: «Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как?» (вопросы Цицерона). В 8-х классах при проверке знаний по теме «Строение и значение нервной системы» воспитанники в ходе решения данных вопросов раскрыли особенности строения нервной системы, её значения в согласованной работе всех систем организма; при этом ответы отличались личностной окраской, так как приводились примеры из собственного опыта. В ответах они показали способность к анализу и сравнению информации, устанавливали причинно-следственные связи.

Изучая тему «Тип Голосеменные растения» в 6-х классах опора шла на такие гендерные особенности воспитанников, как наблюдательность, значение наглядности, анализа формы и

структуры предметов. При выполнении практического задания обучающиеся имели возможность рассмотреть не только изображения голосеменных растений, но и на природном материале (шишки, хвоя) изучить особенности строения разных представителей этого типа. Для поиска ответа на проблемный вопрос по этой теме – предлагался приём смыслового видения (пример: «Почему растения отдела Голосеменные называют – голосеменными, хвойными, вечнозелёными?»), где необходимо было проанализировать полученную в результате практической работы информацию для решения учебной задачи. Индивидуальные особенности восприятия воспитанников способствовали тому, что ответы были и точными, и оригинальными.

Также, в результате исследований отмечается тот факт, что в обучение мальчиков важна опора на конкретность, жизненность, им нужно представить материал в действии, а не только в воображении [8]. При изучении эндокринной системы воспитанники 8-х классов приняли активное участие в обсуждении воздействия на организм человека гормона адреналин, который часто называют «гормоном стресса». Известно, что адреналин мобилизует организм в моменты сильных эмоциональных переживаний; системы органов начинают работать в повышенном, усиленном режиме. Знание того, что здоровое волнение может помочь в достижении лучших результатов на уроках физической культуры и на занятиях в спортивных секциях, стало для нахимовцев важным и полезным. При знакомстве со строением головного мозга воспитанники внимательно относятся к вопросу – за какие функции отвечает тот или иной отдел, какие последствия могут быть при их повреждении, поскольку многие занимаются такими видами спорта, где возможны травмы головы (бокс, борьба, рукопашный бой). При изучении приёмов оказания первой доврачебной помощи нахимовцы не только познакомились с этими приёмами, но и рассказали, когда и как смогли помочь другим людям в чрезвычайных ситуациях.

Многие из наших учеников в будущем планируют поступать в высшие военные учебные заведения. При изучении ряда тем по анатомии человека (строение и функции анализаторов; дыхательная, кровеносно-сосудистая системы и др.), мы говорим о значении нормальной работы этих систем и органов при выборе военных профессий. В 9-х классах изучая вредные привычки, законы наследственности и изменчивости, решая задачи по генетике – воспитанники проявили интерес к этим темам: были подготовлены выступления, активно обсуждались вопросы, связанные с тем, чтобы в последствие иметь здоровое будущее поколение. Нахимовцы начали более ответственно относиться к учёбе.

Для получения лучших результатов в освоении материала с учётом такой гендерной особенности, как более развитое абстрактное мышление, возможно использование заданий с открытым характером вопросов, когда нужно самостоятельно провести анализ, додуматься, сообразить, а не только запомнить информацию. Для развития новейших технологий в области биологического оружия, создания современных средств защиты необходимы знания о строении и развитии микроорганизмов. Подготовка нахимовцами сообщений, презентаций, обсуждение вопросов по данной теме, даёт повод задуматься о выборе будущих специальностей, рассматривать это направление в биологической науке, как возможный профессиональный выбор.

Немаловажно учитывать и такие особенности в развитии мальчиков, как склонность к нестандартному мышлению, к выполнению разнообразных заданий. Это даёт возможность включать их в поисковую деятельность, подводить к самостоятельному нахождению выхода из сложившейся ситуации, принципов решения каких-либо вопросов. Нахимовцы с интересом готовят выступления по изучаемым темам, а также активно и успешно участвуют в исследовательских проектах, всероссийских конкурсах (победители II Всероссийского открытого «Форума знатоков биологии»; призёры Всероссийского конкурса «Созидая, не разрушай!»; участники выставки в Государственном Дарвиновском музее в Москве, посвящённой году экологии в России, май-август 2017 г.; др.).

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту в вопросе о личностных результатах освоения основной образовательной программы важным является

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; подчёркивается важность развития морального сознания, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; говорится о значении семьи в жизни человека. Гендерный подход в обучении способствует формированию таких качеств характера, как мужество, надёжность, ответственность за себя, за свою семью.

В целом, учитывая гендерные особенности воспитанников при изучении предмета «Биология», складывается обстановка, которая благоприятно влияет на состояние физического и психического здоровья; повышается уровень мотивации к получению знаний; создаётся атмосфера для создания ситуации успеха для нахимовцев.

Литература

1. Гендерная стратегия РФ (проект). – М., 2004. – 25 с.
2. Введение в гендерные исследования. Хрестоматия / под ред. И.А. Жеребкиной. – СПб.: Алетейя, 2001.- 708 с.
3. Штылёва Л. В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ. М.: ПЕР СЭ, 2008.- 316 с.
4. Штылева Л.В. Почему учителю XXI века необходимо знать про «гендер» и обладать гендерным измерением в работе с детьми? // Внедрение гендерных курсов в систему среднего образования: Метод. Пособие. - Иваново, 2000. - С. 4-9.
5. Ребер А. Большой толковый психологический словарь. Т. 1 (А – О). М.: Вече; АСИ, 2000. – 414 с.
6. Клецина И. С. Гендерная социализация. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. – 92 с.
7. Гендерная психология. Практикум. 2-е изд. / Под ред. И.С. Клециной. - СПб.: Питер, 2009.- 496 с.
8. Чекалина А.А. Гендерная психология: Учебное пособие. -2 изд.-М.:Ось - 89, 2009. -240 с.

УДК 371.83

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ФИЛИАЛА НВМУ (СЕВАСТОПОЛЬСКОЕ ПКУ) ПУТЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОД РУКОВОДСТВОМ ВОСПИТАТЕЛЯ УЧЕБНОГО КУРСА

А.А. Фадевнин

Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище (Севастопольское президентское училище)», Севастополь, Россия
E-mail: afadevnnin@bk.ru

Аннотация. Данная работа посвящена вопросам патриотического воспитания старшеклассников путем организации исследовательской деятельности под руководством воспитателя учебного курса. Описан процесс воспитания, основанный на изучении подвигов отечественных моряков. Представлены результаты исследования – опроса, для определения осведомленности обучающихся в аспекте знания подвигот отечественных моряков.

Ключевые слова. Патриотическое воспитание, подвиг, знания, способности обучающихся.

Основными направлениями воспитания старшеклассников филиала НВМУ

(Севастопольское ПКУ) являются гражданско-патриотическое воспитание и военно-морское профессиональное ориентирование. Главная задача педагогов-воспитателей филиала состоит в том, чтобы найти такие методы и формы работы нахимовцев, которые не только способствуют развитию необходимых качеств и способностей обучающихся, но будут интересны им своей уникальностью темы и значимостью результатов. Одним из таких активных методов по праву считается метод исследования.

В августе 2015 года на базе имеющегося материала о подводной лодке С-117 была инициирована исследовательская работа воспитанников училища. Эстафета памяти, начатая когда-то ветеранами-подводниками во главе с капитаном 1 ранга В. В. Пискайкиным, была подхвачена молодым поколением будущих военных моряков.

Исследовательская работа «По следам подводной лодки С-117» посвящена изучению и выяснению трагической истории исчезновения одной из самых знаменитых советских подводных лодок С-117.

Актуальность данной работы состоит в формировании гражданско-патриотических чувств нахимовцев; развитии их интеллектуальных и духовно-нравственных качеств через изучение малоизвестных страниц современной истории Российской Федерации, а также истории ее Военно-Морского Флота. [1,2]

Современная история Российского Флота имеет достаточно много белых пятен – несправедливо забытых событий и подвигов, которые новое поколение должно изучить и сделать достоянием всех.

Одним из них по праву является история гибели экипажа подводной лодки С-117 14 декабря 1952 года.

Проведенный авторами работы опрос воспитанников и сотрудников филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ) выявил желание подавляющего большинства нахимовцев и педагогов узнать больше о славной и, в тоже время, трагической судьбе экипажа подводной лодки С-117.

На это и была направлена работа, которая способствовала вовлечению воспитанников филиала в активную исследовательскую деятельность.

Новизна данного исследования заключается в том, что впервые нахимовцы, приняв эстафету от старшего поколения военных моряков, объединили свою работу с поисковыми организациями по установлению малоизвестных фактов из истории Советского подводного флота и судеб его героического личного состава. А также впервые на базе ресурсов нашего училища создан Интернет-сайт для опубликования нового и систематизации имеющегося поискового материала, обмена данными и поиска родственников экипажа субмарины, пропаганды славного боевого пути и загадочного исчезновения подводной лодки С-117.

Гипотеза исследования - предположение, что родственники экипажа подводной лодки С-117 проживают на территории города Севастополя и республики Крым, и подвиг подводников не забыт.

Цель работы – сохранение и пропаганда исторической памяти о героях-подводниках, а также приобретение навыка исследовательской деятельности нахимовцами.

Задачи исследовательской работы:

собрать информацию по теме исследования из различных источников (литература, документы, Интернет), изучить и проанализировать ее, систематизировать данные и проверить их;

провести опрос информантов – воспитанников и сотрудников филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ) по выяснению знания ими истории подводной лодки С-117;

изучить основные характеристики подводной лодки С-117 на основании документальных источников;

на основании архивных данных продолжить поиск родственников членов экипажа подводной лодки С-117;

подготовить отчетный материал исследования в виде презентации и видеофильма;

создать Интернет-сайт и группу в социальной сети ВК, посвященные подводной лодке

С-117.

Объект исследования: история развития подводного флота России в период СССР.

Предмет исследования: малоизвестные подвиги и судьбы советских моряков экипажа подводной лодки С-117.

Для решения задач исследования была выработана следующая его структура:

1. Изучение всех имеющихся источников информации.
2. Проведение тематических классных часов, бесед, творческих встреч.
3. Посещение современной дизель-электрической подводной лодки, с целью ознакомления с условиями жизни и службы ее экипажа.
4. Взаимодействие с Региональной общественной организацией «Севастопольское объединение поисковых отрядов «Долг»».
5. Уточнение списков родственников членов экипажа, подлежащих поиску.
6. Организация и проведение творческой встречи-знакомства воспитанников с писателем, заслуженным работником культуры Российской Федерации Шигиным Владимиром Виленовичем, автором повести «Тайна исчезнувшей «Щуки» (С-117 и С-80)».
7. Составление поисковых запросов в соответствующие учреждения города Севастополя и Республики Крым.
8. Обработка, систематизация информации. Составление отчета об исследовательской работе, презентации и видеоролика о ней.
9. Подготовка материала для публикации на тематическом Интернет- сайте и в группе социальной сети.

С целью более эффективного использования времени и потенциала обучающихся, воспитанники были распределены на три группы, которые работали над поиском и изучением информации по направлениям:

- поиском и изучением материалов о создании и боевом пути подводной лодки С-117 занимались нахимовцы Лагишенец Н.В и Цапурин А.А.;
- изучением документов и другой информации, связанных с выполнением последнего задания и исчезновения С-117 занимались воспитанники Полонский Д.С. и Малько О.В.;
- изучение материалов о судьбе экипажа подводной лодки С-117 и проведенной работе по ее поиску в настоящее время выполняли нахимовцы Кузнецов А.А., Затворницкий С.И. и Корнеев П.Ф.

Предыстория

После окончания гражданской войны молодое советское государство приступило к укреплению своей военно-морской мощи, и в начале 1930-х годов создает новый Тихоокеанский флот.

Среди первых кораблей, вошедших в состав нового флота на Дальнем Востоке, была подводная лодка М-117«Макрель», которая позже стала именоваться Щ-117 («Щука»). [3]

В надводном положении её водоизмещение составляло 600 тонн, а в подводном 722 тонны.

Длина лодки - 58 метров, ширина - 6 метров, осадка - 4 метра. «Щука» могла развивать ход до 12 узлов, под водой - до 8 узлов.

Боевой путь подводной лодки С-117 с самого начала и до исчезновения действительно был славным и незаурядным, достойным того, чтобы его исследовать и сделать достоянием общественности.

Особый интерес у нахимовцев вызвали факты, связанные с выполнением субмариной последнего своего задания.

Последнее задание

Изучая материалы, связанные с исследуемой подводной лодкой, воспитанники установили, что 14 декабря 1952 года в рамках учений Тихоокеанского флота по отработке атаки целей группой подводных лодок, С-117 вышла и Советской гавани. В учениях должны были принять участие еще шесть подводных лодок бригады, а С-117 должна была наводить их на корабли условного противника. Учения проходили без происшествий, согласно плану.

Последнее донесение с лодки сбыло получено в 3 часа 15 минут 15 декабря. Больше на связь лодка не выходила. На борту лодки находилось 52 члена экипажа.

Командованием ВМФ для поиска пропавшей С-117 были задействованы все доступные силы и средства. Поиски велись еще весь 1953 год, однако эти мероприятия так и не увенчались успехом. [4,5]

Исследователей заинтересовал тот факт, что до настоящего времени причины и место гибели подводной лодки С-117 точно не установлены. И долгое время о ней не вспоминали!

Настоящее время

В январе 1998 года в журнале «Морской сборник» была впервые опубликована документальная повесть «Тайна исчезнувшей «Щуки». В ней автор капитан 1 ранга Шигин В.В. подробно описал последние дни подводной лодки С-117.

А 31 мая 1999 года в день шестидесятилетия образования Северотихоокеанской флотилии, в состав которой входила подводная лодка С-117, состоялось открытие первого памятника ее экипажу. [6]

Сегодня ведется поиск родных и близких членов экипажа и других людей, имеющих хоть какую-нибудь информацию о трагической судьбе подводной лодки С-117.

Кроме того, родственники и знакомые членов экипажа должны узнать, что подвиг героев не забыт нынешним поколением. На это и направлена работа исследователей – воспитанников училища.

Результаты исследования

В ходе выполнения работы воспитанники обговорили образ ожидаемого результата и уточнили сроки, необходимые для выполнения этой работы.

Обучающимися были выполнены все поставленные задачи и запланированные этапы (подобраны, изучены и проанализированы документальные материалы и литература, другие ресурсы по подводной лодке С-117 (видео, фото и т.п.)), и получены соответствующие результаты.

Так, например, при проведении опроса воспитанников и сотрудников филиала на предмет их осведомленности об истории подводной лодки С-117, было опрошено 87 человек (из 5-ти классов и 6 сотрудников). 65 из них (большинство опрошенных) не знали ничего о подводной лодке, и хотели бы больше узнать об этом. Все 87 респондентов высказали мнение о необходимости поиска родственников и знакомых членов экипажа.

Организованная юными исследователями творческая встреча-знакомство с писателем, Шигиным Владимиром Виленовичем, прошла на высоком уровне, и охватила воспитанников других учебных курсов филиала. Нахимовцы с огромным интересом слушали рассказы гостя и охотно выступали сами.

Заслуженной гордостью авторов работы стал созданный воспитанниками, совместно с сотрудниками лаборатории ИОТ собственный веб-сайт <http://s-117.sevnmv.ru/> под названием «По следам подводной лодки С-117» и группа в социальной сети ВК <https://vk.com/c117c117>.

С особым интересом юными исследователями были изучены архивные списки экипажа подводной лодки на момент выхода ее на ученья 14 декабря 1952 году. В ходе чего выяснилось, что командир лодки капитан 2 ранга Красников В.А. и заместитель командира по политической части капитан 3 ранга Лавриков А.М. имели родственников в Севастополе и Республике Крым. Поэтому было принято решение продолжить поиск родственников экипажа С-117, на основании данных личных дел.

Нахимовцами были подготовлены проекты писем в соответствующие органы государственной власти с просьбой помочь в поисках родственников и близких экипажа. После подписания их начальником училища письма были отправлены адресатам.

К большому сожалению воспитанников-авторов работы, на отправленные запросы пока что пришли отрицательные ответы. Но нахимовцы верят, что проводимая ими работа не напрасна. Родина, ее граждане, особенно молодое поколение, должны знать имена и славный боевой путь экипажа подводной лодки С-117.

Литература

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. №273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.10 №1897;
3. Отечественный подводный флот. Страницы истории. С.В. Чернявский. – Санкт-Петербург: ЦНС, ЦВММ, 2008 – 36 С;
4. В.В. Шигин. Документальная повесть. Тайна исчезнувшей щуки / Морской сборник – 1997 – №12.
5. <http://magazines.russ.ru/neva/2007/1/fl32.html> - журнальный зал
6. http://shturman-tof.ru/Morskay/kniga_pamyti/kp_12_s117.htm - Ушедшим навечно в глубины морские. Часть 2. Подводники, погибшие при авариях и происшествиях на подводных лодках после 1945 года.

УДК 37.017.4

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НАХИМОВЦЕВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.А. Чаплинская

Филиал «Нахимовского военно – морского училища Министерства Обороны Российской Федерации» (Севастопольское президентское кадетское училище), Севастополь, Россия
E-mail: 82oxana82@mail.ru

Аннотация. В статье автором рассмотрены педагогические условия патриотического воспитания нахимовцев во внеурочной деятельности на базе филиала «Нахимовского военно – морского училища Министерства Обороны Российской Федерации» (Севастопольское президентское кадетское училище).

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, внеурочная деятельность.

Постановка проблемы. На сегодняшний день в государственном заказе Министерства Обороны Российской Федерации и в Концепции духовно - нравственного развития и воспитания гражданина РФ сделан акцент на воспитание патриотических ценностей у воспитанников нахимовских училищ.

Согласно Концепции духовно - нравственного развития и воспитания, патриотизмом названа сформировавшаяся позиция верности своему государству и солидарности с его народностью [3. С. 11].

В понятие «патриотизм» включено чувство гордости за свой отчий край, малую родину, то есть сельскую местность, республику, край, город, где гражданин вырос и был рожден. Патриотизм включает в себя готовность к служению стране, активную гражданскую позицию [8].

Цель статьи: рассмотреть педагогические условия патриотического воспитания нахимовцев во внеурочной деятельности на базе филиала «Нахимовского военно – морского училища Министерства Обороны Российской Федерации» (Севастопольское президентское кадетское училище).

Изложение основного материалы. Патриотизмом называется самая яркая черта национального характера россиян [8]. Патриотизму россиян свойственны следующие особенности: единство, которое является устойчивой потребностью и склонностью наших соотечественников к общественной жизни, высочайшая гуманистическая направленность

патриотической идеи граждан России, неповторимая любовь к российской природе [6. С. 178].

Патриотизм, согласно педагогическому энциклопедическому словарю, является любовью к нашей земле, к Отечеству, к культуре. Четкое осознание собственного долга по отношению к Российской Федерации и верная их реализация формируют достоинство патриотизма, которое имеет еще и религиозный смысл [7. С. 567].

Патриотическим воспитанием является и взаимная работа воспитателей филиала НВМУ (Сев ПКУ) и воспитанников в общих занятиях и общениях. Более удачно патриотическое воспитание реализуется во внеурочной деятельности, представляющей собой разные виды деятельности и обладающей обширной возможностью воспитательного влияния на обучающихся филиала. Внеурочная деятельность содействует многостороннему выявлению индивидуальных возможностей нахимовцев. Задействование нахимовцев в разные виды внеурочной деятельности улучшает знания о многообразии деятельности человека и личный опыт воспитанников [1. С. 48].

Удачному решению задач данного воспитания оказывают содействие педагогические условия, под содействием которых можно достичь обусловленного результата.

Педагоги – новаторы Е. В. Бондаревская, В. А. Тишков, А. М. Кондаков, В. И. Андреев, А. Я. Данилюк считают, что главное условие – реализация личностно-деятельностного и аксиологического подходов.

Предпочтение выше названных подходов к воспитанию патриотически – ориентированной личности базируется на выявленных Е. В. Бондаревской, А. Я. Данилюком, А. М. Кондаковым, В. А. Тишковым, В. И. Андреевым тезисах о патриотизме как интегративном моральном качестве индивидуума, определяющемся на благородстве (целенаправленно рассчитывающим, что в современном мире все происходит только при моем непосредственном участии) и выражающемся в принятии Родины как основной ценности, деятельном отношении к ней в соединении гуманизма и почтения к остальным народам, проживающим на территории России, о содержании его структурных элементов: эмоционально – ценностного (можно отнести любовь к своей стране, гордость за ее доблестное прошлое, взаимоуважение между народами), когнитивного (знания, на основе которых формируются принципы и взгляды), мотивационно – деятельностного (дела каждого патриота на благо Родины) [3. С. 4].

Аксиологический подход нацелен на развитие способностей воспитанников к осознанию современного мира, построение личного поведения нахимовцев, исходя из уже имеющихся у них патриотических ценностей. И. И. Дереч ценностями называет выбор установленных значений и выстроенных на основании данных ценностей способов личного поведения [4. С. 23].

Методологической основой является принцип цельности занятий и индивидуума.

Процесс патриотического воспитания личности будущего морского офицера состоит в том, чтобы нахимовец выражал ценностное отношение к нашей реальности – Отчизне в занятиях (в виде собственных поступков), работал с помощью кредо «в современном мире всегда может что-либо случиться только при моем непосредственном участии» и усовершенствовал собственное сознание, которому была бы характерна надобность находиться в соответствии типу идеального патриота.

Следующим условием патриотического воспитания нахимовцев во внеурочной деятельности является существование программно-методического обеспечения [2. С. 238].

Для реализации этого условия разработаны программы культурно – досуговой деятельности первого учебного курса на 2016 – 2017 учебный год «Мы – дружный экипаж», на 2017 – 2018 учебный год «Единый форватер», «Профессия – Родину защищать» (программа рекомендована воспитателями Нахимовского военно – морского училища), куда входят и разработки классных часов, и бесед по патриотическому воспитанию нахимовцев. На классных часах и во время бесед у нахимовцев формируется чувство верности России,

развивается патриотическое сознание, готовность к выполнению своих обязанностей и гражданского долга, укреплению дружбы и неделимости народов РФ.

Цель классных часов и бесед: формирование патриотического сознания нахимовцев как самой важной социальной, духовной и нравственной ценности, воспитание будущего морского офицера, который обладает чувством любви к родной земле и морю, достоинством военнослужащего, социально активен.

Задачами патриотического воспитания в училище являются разработки конспектов, которые координируют внеурочную систему программными мероприятиями; организация педагогических условий для формирования социально – нравственного гражданина РФ, подготовка методических рекомендаций воспитателям по вопросам формирования патриотического осознания у нахимовцев, понижение степени нарушений Устава училища и вредных привычек нахимовцев средствами патриотического воспитания; осуществление различных культурно – массовых мероприятий патриотической направленности и оценка их качества.

Основная часть на классных часах и во время индивидуальных и коллективных бесед посвящена созданию воспитательной среды и раскрытию опыта патриотического поведения, непосредственное участие нахимовцев в разных видах патриотических занятий. Во время бесед и классных часов применяется проектная деятельность, способствующая развитию идеологических начал индивидуума для удачного вхождения в этот мир.

Условиями эффективности развития патриотизма у нахимовцев являются приоритетные формы внеурочной деятельности, которые оказывают педагогическое влияние не только на деятельностный компонент, но и на мотивационно - потребностный, когнитивный компоненты структуры ценностных ориентаций индивидуума [5. С. 38].

Таковыми формами внеурочной деятельности с нахимовцами в училище стали презентации нахимовцев на патриотические темы, ознакомление воспитанников с достижениями россиян в различных областях науки, героическими событиями, открытые мероприятия, посвященные Дням воинской славы Российской Федерации, экскурсии на актуальные темы, предлагающие изучение различных объектов в их естественной обстановке, во время проведения классных часов и бесед воспитатели используют КТД, в которых принимают участие нахимовцы и их родители.

Вывод. Итак, процесс воспитания патриотического осознания нахимовцев будет эффективным при реализации во внеурочной деятельности вышерассмотренных педагогических условий.

Литература

1. Бузский М. П. Теоретические проблемы патриотизма и патриотического воспитания /М. П. Бузский, А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. - Волгоград, 2008. – 164 с., С. 48 – 51.
2. Вырщиков А. Н. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, А.П. Пашкович. - М: Глобус, 2007. - 330 с., С. 235 – 276.
3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М., Просвещение, 2009. — 29 с., С. 5 – 11.
4. Дереча И. И. Пед. поддержка нравственного выбора в образовательном процессе: автореф. ... канд. пед. наук. / И. И. Дереча. - Тюмень, 2005. – 26 с., С. 23 – 25.
5. Зубенко Н. Ю. Внеклассная деятельность - фактор формирования гражданственности и патриотизма. / Н. Ю. Зубенко. - Педагогические науки. – 2010. – №1. – 42 с., С. 36 - 38.
6. Игошев Б. М. О патриотическом воспитании студентов. / Б. М. Игошев. // Мир образования - образование в мире. - 2008. - №2 (30). – 236 с., С. 171 - 180.
7. Российская Педагогическая Энциклопедия. Т. 1 / Гл. ред. В. В. Давыдов. - М.: БРЭ, 1993. – 692 с., С. 555 - 567.

8. Электронный энциклопедический словарь. / сайт «Энциклопедии & Словари» [Электронный ресурс] // <http://enc-dic.com/word/k/Kinoiskusstvo-9420.html>

УДК 37.013=111

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФИЛИАЛЕ ФГКОУ «НАХИМОВСКОЕ ВОЕННО-МОРСКОЕ УЧИЛИЩЕ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РФ» (СЕВАСТОПОЛЬСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ)

И.В. Штефан

Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны РФ (Севастопольское президентское кадетское училище), Севастополь, Россия.

E-mail: inna777333@mail.ru

Аннотация. В работе рассмотрен дифференцированный подход при обучении английскому языку будущих офицеров. Описаны упражнения и техники. Представлен современный подход.

Ключевые слова. Целенаправленность, задания проблемно-поисковый характера, творческий подход.

Одним из определяющих направлений при переходе на новый образовательный стандарт является дифференциация процесса обучения, при использовании которой проявляются возможности максимального развития обучающихся с разным уровнем способностей. Вопрос дифференциации обучения на уроках всегда актуален, так как является приоритетным направлением к развитию познавательной деятельности.

Практика показывает, что количество детей, которые обучались на «отлично» и «хорошо» в младших классах, уменьшается в старших. Это свидетельствует о неиспользованных учебных возможностях, а также о неумении отдельных педагогов охватить своих воспитанников производительной творческой работой на уроке. Чтобы не допустить отставания обучающихся, некоторые учителя пытаются после уроков проработать то, что не удалось на уроке. Это приводит к перегрузке и учителя, и воспитанника.

Преимущество дифференцированного подхода в обучении состоит в том, что оно:

- стимулирует и активизирует познавательную деятельность обучающихся;
- способствует сознательному освоению материала;
- активизирует умственную деятельность воспитанников;
- развивает их творческие способности;
- помогает выделять главное в осваиваемом материале;
- воспитывает самостоятельность;
- способствует устранению формализма в оценивании;
- повышает эффективность процесса усвоения знаний.

Дифференциация и индивидуализация обучения помогают привлечь к работе каждого воспитанника, найти самый оптимальный и рациональный подход к обучению групп разных уровней. Технология дифференцированного обучения позволяет создавать благоприятные условия для того, чтобы каждый мог овладеть учебным материалом в соответствии с уровнем своих учебных возможностей, а также дает возможность обучающемуся усвоить максимум информации, поданной преподавателем на уроке. На каждом уроке и в каждой его части учитель может дифференцировать учебную деятельность, используя те подходы, которые в данном конкретном случае позволяют лучше всего учесть индивидуальные

особенности обучающегося, сделать его труд интересным, содержательным и производительным и принести радость от процесса обучения.

Использовать дифференцированный подход можно на всех этапах урока. Для этого необходимо воспользоваться следующими правилами:

1. Для дифференцирования материала используют упражнения учебника и дидактический материал на печатной основе.
2. Задания предлагаются в нескольких вариантах, которые облегчают подготовку к занятиям и проверку заданий после каждого этапа урока.
3. Упражнения подбираются в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся так, чтобы все могли выполнить их одновременно.
4. Варианты работ не навязываются. На уроке создаются необходимые условия, при которых обучающийся имеет возможность сам подобрать посильное задание.
5. Оценивание происходит в основном по общему заданию, что дает возможность не спешить с выбором упражнений, поскольку обучающиеся знают, что разные виды работ для разных групп. Однако главная задача состоит в том, чтобы все смогли успешно выполнить общее задание.

Сильные воспитанники имеют высокий уровень познавательной активности мышления. Они способны устанавливать связи между явлениями, фактами и событиями. Следовательно, интеллектуальные операции процесса усвоения учебного материала у них осуществляется на высоком уровне обобщения.

У обучающихся со средним уровнем обученности процесс познания происходит медленно. Причины этого: отсутствие целенаправленности, недостаточная мотивация, неумение сосредотачиваться на главном, неустойчивое внимание, а также нехватка системы изучения учебного материала. Стимулирующим импульсом для познавательной деятельности у такой группы являются применение вспомогательных дидактических пособий, которые необходимо использовать, организовывая самостоятельную работу.

Для усиления восприятия учебного материала у обучающихся с начальным уровнем знаний необходимы опорные слова и предложения, опорные таблицы по грамматике, консультационные карточки, наводящие вопросы и другие вспомогательные средства.

Для каждой из трех групп обучающихся можно предложить такую работу на разных этапах урока:

I. При проверке домашнего задания для обучающихся с высокой познавательной активностью предъявляются требования не только продемонстрировать выученный материал репродуктивного характера, но и подготовить выполнение задания с использованием других дополнительных источников. При предъявлении домашней работы от них требуется аргументированная формулировка выводов или пояснений. Для этой группы будут уместны задания творческого и проблемно-поискового характера, задания с применением классификации, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и обобщения.

Для обучающихся со средней познавательной активностью предлагаются задания тренировочного характера, множественные задания по заданному образцу или речевому клише. Для группы с низким уровнем освоения учебного материала необходим четкий алгоритм выполнения задания по образцу, используются опорные таблицы. Задания носят большей частью репродуктивный характер.

II. При изучении нового материала обучающимся с высокой познавательной активностью можно предложить задания поискового характера, ответить на проблемные вопросы, выполнить опережающие задания, выделить главное, провести работу с первоисточниками. Для изучения нового материала предлагается самостоятельная работа с элементами анализа. Для групп обучающихся со средней и низкой познавательной активностью необходимо выслушать презентацию нового материала, осмыслить и записать новые понятия и правила, необходимо проведение словарной работы с последующими словарными диктантами, так как для них крайне проблематично освоение новых слов. Также необходима актуализация ранее изученного материала.

III. При закреплении и повторении нового материала ставится познавательное задание, а каждая группа решает его различными путями на своем уровне.

Пример задания для работы с текстом. Преподаватель дает задание общее для всех групп: прочитать текст, проработать новую лексику. Дальнейшие задания дифференцируются:

- составить план устного монологического высказывания (репродуктивного характера) и пересказать текст. ;
- дать ответы на поставленные вопросы (в зависимости от степени подготовленности группы, вопросы могут быть подготовлены преподавателем или самими обучающимися);
- дать развернутый ответ на проблемный вопрос;
- заполнить таблицу или пропуски в тексте;
- указать верные или неверные утверждения.

Дифференцированные задания должны отображать методические, логические, психологические и дидактические требования к обучающимся разного уровня обученности.

Таким образом, дифференцированный подход к обучению –это средство реализации индивидуального подхода. Ориентация обучения на среднего обучающегося не оправдывает себя, поскольку не используются в полной мере потенциал и возможности, обучающихся с разным уровнем познавательной активности и обученности.

Литература

1. Бреус Е.В. Речевые действия при работе со связным текстом [Текст] / Е. В. Бреус // Иностранные языки в школе. - 2016. - № 12. - С. 32 - 38.
2. Гарницкая А.С. Научить думать и действовать: Адаптивная система обучения в школе [Текст] / А.С. Гарницкая: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991. – 175с.
3. Замкова А.В. Технологии интерактивного обучения [Текст]/ А.В. Замкова // Английский язык. Все для учителя! - 2016. - № 5 - 6. - С. 9 - 11.
4. Калимуллина, Э.Ф. Система оценки личностных результатов обучения в основной школе [Текст]/ Э.Ф. Калимуллина // Методист. - 2016. - № 8. - С. 52 - 56.
5. Краснощекова Г.А. Реализация профессионального компетентного подхода в рамках дисциплины "Иностранный язык для специальных целей" [Текст]/ Г. А. Краснощекова // Иностранные языки в школе. - 2016. - № 8. - С. 2 - 5.
6. Мишенина О.И. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении устной речи учащихся 5 класса [Текст] / О.И. Мишенина // Английский язык. Все для учителя! - 2016. - № 11 - 12. - С. 43 - 44.
7. Онищук В.А. Урок в современной школе: Пособие для учителя. - М.:Просвещение, 1986. — 158 с.
8. Савостина С.С. Дифференциальное обучение с использованием компетентного подхода в школе [Текст]/ С.С. Савостина // Методист. - 2016. - № 7. - С. 50 - 53.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ И ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

УДК 378

ACTIONRESEARCH КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЕЙ

Д.К.Байдильдинова

Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления

г.Алматы, Казахстан

E-mail: baidildinova_d@hbalm.nis.edu.kz

Аннотация. Данная работа посвящена описанию Actionresearch как средство повышения качества образования и педагогического мастерства учителей. Раскрывается инновационный подход к повышению педагогического мастерства.

Ключевые слова. Actionresearch, обогащение учебного процесса, педагогическое мастерство.

Мир живет в период глобальных вызовов. Это - новые технологические достижения и внедрения инновации, ускоренное IT технологий и мобильность человеческих ресурсов. В этих условиях образование и наука должны быть на переднем крае преобразований. Ведущие экономики мира достигают процветания только за счет высокого уровня человеческого капитала. Этому способствуют новые образовательные стратегии и политики [2, с.5].

Одним из методов решения данной проблемы является активно используемый в мировой практике - ActionResearch (исследование в действии). Суть метода заключается в том, что участники исследования сами определяют проблему и вместе находят пути ее решения. Actionresearch — это группа учителей, которые отслеживают ход исследования и совместно планируют, проводят мероприятия по решению задач, рефлексиируют результаты собственных идей. Вносят коррективы в свою практику в целях достижения гипотезы исследования и решения конкретных задач.

К. Левин (1890—1947), основоположник метода, говорит о том, что «Если вы хотите знать, каковы вещи на самом деле, попытайтесь изменить их»[1, с. 5]. Для достижения цели учителям необходимо совершенствовать свою деятельность, вооружиться знаниями и умениями по планированию и проведению уроков, оценке качества знаний учащихся. Стефан Кеммис (StephenKemmis) разработал простую модель циклического характера, типичную для процесса применения «actionresearch». Каждый цикл состоит из четырех шагов: планирование, действие, наблюдение, размышление [3]. Однако Джеральд Сусман (Gerald I. Susman1983) предлагает более сложную процедуру проведения исследования. Он выделяет пять этапов на протяжении каждого цикла исследования. Первоначально выделяется проблема и начинается сбор данных для ее более подробного анализа. Это сопровождается коллективным обсуждением и выделением нескольких возможных решений, из которых выбирается и реализуется один план действий. После его реализации данные о результатах воздействия собираются и анализируются, по их результатам делаются выводы о том, насколько вмешательство в проблему было успешным. На данном этапе проблема вновь подвергается оценке, и в случае недостижения цели начинается новый цикл. Этот процесс продолжается до тех пор, пока проблема не будет решена [4].

Благодаря программам курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан, разработанных центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», реализуемых на основе каскадной модели по всему Казахстану с 2012 года, учителя по всему Казахстану апробируют методы Actionresearch и LessonStudy на практике.

В рамках программ исследование урока (*англ.*: LessonStudy) рассматривается как коллаборативный, осуществляемый в классной комнате и направленный на урок вид (способ) профессионального обучения учителя (Xu и Pedder в Dudley, 2014, с.29). А, следовательно, Исследование урока является не затратным способом обмена знаниями между всеми учителями школы, так как главным ресурсом являются сами педагоги школы, которые, через конструктивный диалог, направленный на обмен знаниями, навыками, опытом, идеями и конструктивной обратной связью, повышают собственное педагогическое мастерство по вопросу о том, как сделать обучение более эффективным для каждого ребенка[5].

Исходя из вышеизложенного следует отметить, что технология исследования урока, появившаяся в Японии, доказала свою эффективность и была использована в системе образования других стран, как подход по улучшению методики преподавания и повышения их профессиональной квалификации. Так как наблюдение за успеваемостью учащихся осуществляется во время урока, наша творческая группа рассматривает исследование в действии и исследование урока как одно целое. На основе теоретического материала, практических навыков и рекомендации тренеров центра педагогического мастерства г.Алматы, мы проводим исследование урока по следующему алгоритму:

1. Создается группа из 4-6 человек. В группу входят учителя одной параллели или других предметов. Для создания коллаборативной среды составляем правила групповой работы.

2. Выявляем проблему. В задачах намечаем следующие предметы исследования:

- обратить внимание на проблемы обучающегося;

- вместе с психологом школы изучить индивидуальные и возрастные особенности каждого учащегося;

- выяснить, как можно изменить обучение, чтобы оно отвечало потребностям учеников;

- для улучшения практики учителей вовлечь их в исследовательский процесс, апробировать эффективные методы и приемы обучения.

3. Ожидаемым результатом исследования является – формирование интеллектуальной личности, способной применять свои знания и умения на практике; создание сетевого сообщества, повышение профессионального мастерства учителей через исследование урока и исследование в действии.

4. Изучаем теоретический материал, практические опыты учителей-новаторов по теме исследования. Проводим коучинги, тренинги для коллег.

5. Анализируем сбор данных по исследованию (сбор данных, анализ и интерпретацию фактов, формулирование выводов и т.п.);

6. Выбираем учителя, который будет вести урок и исследование, назначаем наблюдателей. При планировании уроков строим свою деятельность так, чтобы вовлечь всех учеников в учебный процесс, повысить их познавательную интерес. Прослеживаем как учебный процесс с применением новых технологий влияет на обучение и преподавание, на потенциал ребенка, на самооценку, на самореализацию.

7. Определяем объект исследования. В одной науке могут быть несколько объектов исследований (учащиеся из группы А, В, С или же весь класс).

8. В планировании урока участвует группа учителей-исследователей. План урока №1 составляет учитель, который будет вести урок. Остальные учителя в группе при обсуждении плана урока предлагают оптимальные методы обучения и формы работы, которые будут раскрывать и детализировать содержание урока.

9. Учитель составляет план урока №2 с учетом внесенных предложений. Чтобы понять как повлияли методы обучения при выполнении заданий, ученикам предлагается анкета-вопросник. Также можно провести интервью с учащимися до урока и после урока.

Примерная анкета-вопросник:

1. Какие задания ты хотел(а) бы выполнить во время открытого урока?

2. Какие методы работы ты бы хотел(а) увидеть на этом уроке?

3. С кем бы ты хотел(а) работать в группе?

4. Какого результата ты бы хотел(а) достичь на уроке?

10. В план №2 вносятся коррективы, учитываются пожелания учащихся. Чтобы осуществить цели и задачи исследования, необходимо учитывать интересы и пожелания обучаемых, создавать коллаборативную среду, дать возможность детям самим принимать решения, исправлять свои ошибки, делать соответствующие выводы.

11. Составляется план урока №3 и по ним проводится урок. Во время урока наблюдатели выступают в роли критического друга, отслеживают способы решения намеченных целей учителя и деятельность учеников.

12. Обсуждение урока отличается от анализа традиционного. Так как урок планировала группа учителей, каждый учитель несет ответственность. При анализе урока учитель, который проводил исследование, делится с группой по осуществлению намеченных целей, отмечает положительную и отрицательную стороны урока. Наблюдатели же отмечают наиболее эффективные методы обучения и формы работы, определяют барьеры в учебном процессе, вносят свои предложения. По результатам данного урока планируется следующий урок.

13. С выводами по исследованию делятся на заседания МО, педагогическом совете школы, также путем публикации материалов.

Action Research – способ совершенствования преподавания и обучения, развития профессиональных навыков учителей. Lesson Study – эффективный подход для сплочения учителей, совместного выявления проблем, планирования и преподавания, обмена опытом и коллективной ответственности за результативность исследований.

Таким образом, организация процесса исследования в действии через исследование урока имеет ряд преимуществ, среди которых можно выделить следующие:

- умение работать в команде, создание профессионального сообщества учителей;
- реализация своих идей, умение ценить идеи каждого, прислушиваться к мнениям каждого;
- для осуществления цели и задачи используются наиболее оптимальные методы и приемы преподавания и обучения;
- умение видеть недостатки в работе, вносить коррективы в дружелюбной форме;
- педагоги учащиеся не испытывают давления со стороны коллег;
- умение выражать свои мысли и рефлексировать свою работу;
- позитивно относиться к окружающим людям, окружающему миру;
- связь с коллегами, учениками, родителями;
- умение учитывать индивидуальные особенности, интересы и пожелания детей;
- критически относиться к своей работе: отмечать положительные и отрицательные аспекты своей деятельности;
- обмениваться опытом, апробировать новые приемы и методы с целью совершенствования педагогических навыков;
- воплощать идеи в реальность, обсуждение с коллегами новейших технологий и авторских разработок;
- мотивировать коллег и учащихся на совместную работу;
- развивать лидерские и управленческие качества;
- учет и диагностика ЗУН учащихся по отдельным темам.

Качества образования учащихся зависят от качества преподавания. Самым важным моментом в исследовании является – повышение интереса учащихся к предмету через применения новых методик и техник. Во время исследования наблюдалось развитие следующих качеств у обучаемых:

- появилась мотивация к учению;
- возросла успеваемость;
- умение работать в группе;
- ответственность;
- выступать перед аудиторией;
- оценивать себя и других;

- помочь друг другу;
- критически относиться к себе;
- анализировать свою деятельность;
- умение находить ошибки и исправлять.

В процессе исследования осуществлялась видеосъемка уроков, где зафиксирована деятельность учеников на различных этапах урока, были сделаны фотографии работ учащихся, сам процесс работы, этап рефлексии. Анализ бланков с обратной связью показывает, что у учеников появилась мотивация кучению. Просмотр видеофрагментов уроков способствуют наблюдению за процессом обучения, выявлению сильных и слабых сторон преподавания, оценке успешности и эффективности проделанной работы. Самым главным доказательством стали данные формативного и суммативного оценивания достижений учащихся, этапа обратной связи, рефлексия самого учителя и критического друга. Был осуществлен сбор анализа и систематизации данных исследования.

Исходя из этого можно отметить, что исследование в действии предполагает последовательность этапов планирования, реализации и рефлексии по завершению, что позволяет воспринимать его, как цикл: «урок-исследование» и как «развитие практики». Таким образом, группа учителей изучают процесс обучения, развивают определенный подход для повышения способности у учащихся, рефлексиируют сбор данных, выявляют сильные, слабые стороны своей практики. Сбор данных служат доказательством успешности работы в группе.

Практика показывает, что интегрирование процесса исследования в действии в процесс обучения совершенствует его и обогащает практический опыт и учителя, опыт обучения учащихся. Ежедневный практический опыт учителей меняет их понимание, которое, в свою очередь, воздействует на их опыт, поэтому, проблема совершенствования исследования практики преподавания и обучения требует признания значимости данной закономерности[11].

Такое сотрудничество позволяет всем участникам повысить свой профессиональный уровень, обменяться опытом, реализовывать свои идеи и помогает удовлетворять потребности учащихся. Данное исследование помогает учителям переосмыслить содержание урока, изучить интересы каждого ученика, выявлять пробелы в знаниях, определить сильные и слабые стороны преподавания, вести наблюдение, контроль, самоконтроль, взаимоконтроль и оценивание. К тому же и учащимся была дана возможность определять свой уровень предметных знаний, самостоятельно добывать знания, оценить свою деятельность и своих товарищей.

Литература

1. Андреев В.Г. Проблемы сравнительного анализа в современных социологических исследованиях // Методологические и методические проблемы сравнительного анализа в социологических исследованиях. Кн. 1. М.: ИСИ АН СССР, 1982. с. 5.
2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2016-2019гг, стр.5.
3. Dan MacIsaac. An Introduction to Action Research. 1995. URL: <http://physicsed.buTalostate.edu/danowner/actionrsch.html> (дата обращения: 30.10.2013).
4. Rory O'Brien. An Overview of the Methodological Approach of Action Research. URL: <http://www.web.ca/~robrien/papers/arfinal.html> (дата обращения: 30.10.2013).
5. Хохотва Ольга, М.А., тренер филиала Центра Педагогического мастерства в г. Усть-Каменогорск, Казахстан.
6. <https://ioe.hse.ru/news/151142024.html>.
7. A. Harris, M. Jones. “Professional Learning Communities in Action@ Leannta Publishing, 2011.
8. C. Fernandez, M. Yoshida. “Lesson Study: A Japanese Approach to improving teaching and learning”, books.google.com.

9. A. Harris, M. Jones. "Professional Learning Communities in Action@ Leannta Publishing, 2011.
10. C. Fernandez, M. Yoshida. "Lesson Study: A Japanese Approach to improving teaching and learning", books.google.com.
11. http://gimnazia24.ucoz.ru/dokument/11_w4d2_issledovanie_v_dejstvii.pdf. Учительская ассоциация Альберта, 2000 (С 9).

УДК 378

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НА СОСТАВЛЕНИЯ УРАВНЕНИЙ

А.Д. Белан

Филиал МГУ в г.Севастополе, Севастополь, Россия
e-mail:belanuncle@mail.ru

Аннотация. Работа посвящена описанию особенностей решения задач на составление уравнений. Представлен алгоритм объяснения принципа решения задач на движение и работу.

Ключевые слова. Алгоритм, решение, составление уравнений.

Начиная с 8 класса в школьном курсе «Алгебра» одними из основных тем являются задачи на составления уравнений, в которых используются такие формулы из курса школьной физики, как движения физических тел и вычисление работы и мощности. Например,

620, [1]. Катер проплыл 15 км вниз по течению реки за 1 ч. и вернулся на ту же пристань, потратив на обратный путь 1,5 ч. Найти скорость катера относительно воды и скорость течения реки.

625, [1]. При одновременной работе двух насосов пруд был очищен за 2 ч 55 мин. За сколько времени мог бы очистить пруд каждый насос, если один из них может эту работу выполнить на 2 ч быстрее другого?

Работая со школьниками 9 и 11 классов по подготовке к выпускным экзаменам можно выделить следующую проблему, которая наблюдается у большинства из них - это непонимание или неумение ориентироваться в текстовых задачах на движение и работу, что может свидетельствовать о незнании данных тем в целом.

Неумение правильно построить ход решения задачи заключается в следующем:

- незнание таких основных формул, как путь $S = Vt$ и работа $A = Nt$;
- неумение правильно провести анализ условия задачи, выделив известные и неизвестные величины;
- допущение различных алгебраических ошибок при выражении переменных и, как следствие, последующее неверное составление основного уравнения задачи и получение ответа.

Проведя подробный анализ и приняв во внимание вышеперечисленные факты можно предложить следующий алгоритм объяснения принципа решения задач на движение и работу:

1. Проводится подробный внимательный анализ условия задачи.
2. Определение главной неизвестной переменной исходя из условия.
3. Установление зависимости других величин от главной неизвестной переменной, которые потребуются для составления основного уравнения.

Рассмотрим применение приведенного выше алгоритма на следующем примере.

Задача. Расстояние между городами А и В равно 490 км. Из города А в город В со скоростью 55 км/ч выехал первый автомобиль, а через час после этого навстречу ему из города В выехал со скоростью 90 км/ч второй автомобиль. На каком расстоянии от города А автомобили встретятся?

1. Анализ задачи. Внимательно читаем условие задачи и устанавливаем следующие известные величины: весь путь равен 490 км; скорость первого автомобиля равна 55 км/ч, второго – 90 км/ч; время первого связано со временем второго разницей в один час, т.е. ($t_1 - t_2 = 1$).

2. Определение главной переменной. В данном случае за X принимаем расстояние, которое проехал первый автомобиль. Тогда можно выразить расстояние, которое проехал второй автомобиль – $(490 - X)$ км.

3. Теперь воспользовавшись зависимостью, что время первого автомобиля и второго связано разницей в один час, можно составить уравнение относительно переменной времени, выразив t_1 как s_1/v_1 , т.е. $t_1 = s_1/v_1$, а $t_2 = s_2/v_2$.

4. В результате проделанных шагов составляем уравнение: $x/55 - (490 - x)/90 = 1$. Корень которого будет являться ответом поставленной задачи.

Тема: Первоначальное представление корней (радикалов) в виде степеней и их свойств.

Занимаясь с учащимися 8-9 классов средних образовательных учреждений, наблюдается непонимание детей в следующих темах: вычисление квадратных и n -степени корней и так же их свойства.

На базе этих наблюдений, было принято решение объяснить учащимся свойства корней и их представление в виде степеней:

1. Корни можно представить в виде степени значения которых лежат на отрезке $(0; 1)$

2. Свойства корней представляем по свойствам степеней:

$$a^{\frac{1}{2}} = \sqrt{a}$$

$$a^{\frac{1}{3}} = \sqrt[3]{a}$$

$$a^n = \sqrt[n]{a}$$

Подводя итоги, можно утверждать, что такое пошаговое представление разбора и решения задачи помогает школьникам быстро и уверенно разобраться с условием поставленной задачи, ее известными и неизвестными величинами и за короткое число шагов получить правильный ответ.

Литература

1. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е., Шабунин М.И. Алгебра. 9 класс. <http://vklasse.org/9-klass/uchebniki/algebra/yum-kolyagin-mv-tkacheva-ne-fedorova-mi-shabunin-2014>.
2. Ткачева М.В., Федорова Н.Е., Шабунин М.И. Алгебра. 8 класс. <http://vklasse.org/8-klass/uchebniki/algebra/mv-tkacheva-ne-fedorova-mi-shabunin-2013-didakticheskie-materialy>

УДК 378

УРОК ЧТЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ АВТОРСКИХ МЕТОДИК ТРИЗ

Е.Н. Ворновских

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением английского языка», г. Севастополь, Россия

Аннотация. В работе описаны авторские методики творческого решения задач, в рамках обучения в школьников на уроках чтения. Представлен вариант плана урока.

Ключевые слова. Мотивация к учебной деятельности, творческое решение, восприятие, создание нового.

Тема урока: «Лиса и Журавль», русская народная сказка.

Цели урока:

- **образовательная:** познакомить учащихся с составлением плана текста при помощи раскадровки, учить анализировать характер и поступки героев;
- **развивающая:** обогащение и развитие речи учащихся (через высказывания); развитие логического и образного мышления; формировать способность сравнивать, анализировать и обобщать;
- **воспитательная:** воспитание культуры общения и интереса к предмету, воспитание нравственности и формирование ценных установок, оставленных нам в наследство.

Раздаточный материал:

Текст сказки с поговоркой, напечатанный на отдельном листе для каждого ребёнка. Заготовки для «кадров», сигнальная карточка «Светофор».

Ход урока:

1. Мотивация к учебной деятельности. Проверка д.з.

Проверка д.з. (Прием «Особое задание» - подготовить загадку о лисе и журавле.)

- В какой сказке встретились эти герои?

Работа над этой сказкой будет темой нашего урока сегодня.

2. Восприятие и осознание нового материала.

а) Прослушивание текста с последующей схематизацией основных событий сюжета.

Приём «Раскадровка».

- Дети, сядьте, пожалуйста, красиво, устройтесь, поудобнее на своих местах и закройте глаза.

Я сейчас расскажу вам сказку. («Вход» и «Выход» в мир Воображения)

- А теперь давайте составим мультфильм к этой сказке побудем мультипликаторами.

- Нарисуйте представленные события в виде последовательных рисунков («кадров»).

Каждый кадр – это изображение событий, происходящих с героями.

"Плюсами" и «минусами» обозначьте свое отношение к герою в нарисованном «кадре» .

б) Пересказ событий по схеме. Называние каждого кадра предложением.

Чтение сказки учащимися. Во время чтения текста дети делают отметки, соответствующие номерам кадров. Количество кадров в раскадровке у всех учащихся будет одинаковым, а номер кадра послужит указателем нужного места в тексте.

в) Прием «Работа в группах»

- Найдите несколько предложений или одно, которые соответствуют каждой картинке.
- Давайте попробуем озвучить наш мультфильм. Пересказ по группам.

3. Физминутка по выбору учителя**4. Анализ поступков, целей и характеров героев.****Прием «Пять вопросов к герою»****Анализ характеров героев:**

1. Выявление действий героя (что он сделал?)
2. Выявление целей героя (зачем он это сделал?)
3. Определение черт характера героя, исходя из этих целей
4. Какой результат имеет герой?
5. Какова мораль поступка героя?

Результаты анализа дети могут зафиксировать в тетрадях:

ЛИСА:

1. *Действие: пригласила в гости журавля, угощала из неудобной тарелки.*
2. *Цель: показала свое превосходство; съела больше сама; угостила журавля, укрепила дружбу.*
3. *Характер: высокомерная, жестокая, хитрая, скупая, невнимательная.*
4. **Итог:**

(+) *показала своё превосходство. (-) потом журавль унизил её.*

(+) *кашу съела сама. (-) журавль повел себя также, как и лиса. (-) Она потеряла дружбу с журавлем.*

Модель составления морали:

Кто _____ (Д) _____, тот _____ (Р) _____.

5. Мораль:

Кто других унижает, в ответ получает унижение Если ты будешь невнимательным, то заслужишь такое же отношение.

6. Обобщение и систематизация знаний по анализу поступков, целей и характеров героев.

- Почему журавль и лиса перестали ходить в гости друг другу?
- Как нужно было поступить лисе и журавлю, чтобы они остались друзьями?
- Значит, если хочешь сделать кому-то приятное, нужно выбирать не то, что ты любишь сам, а то, что любит другой человек. Не надо никого переделывать, а нужно постараться принимать человека таким, какой он есть.

7. Знакомство с понятием «Противоречие»**Игра «Люблю — не люблю»****Правила игры**

Учитель называет слова. Ученик показывает зеленый цвет «светофора» - это любит, если не любит — красный.

Вывод: На вкус и цвет товарища нет. Мы должны уважать вкусы и интересы друг друга.

8. Итог урока.

- С какой сказкой познакомились на уроке?
- Найдите, какие пословицы подходят к сказке.

Легче друга потерять, чем найти.

Для доброго друга не жаль ни хлеба, ни досуга.

Для друга ничего не жаль.

Каков гость, таково и угощение.

- Какие выводы сделали лично для себя?

9. Домашнее задание

Чтение сказки по ролям, описать характер Журавля, используя Прием «Пять вопросов».

УДК 379.8

СТРУКТУРА ДОСУГА И ШКАЛА ЦЕННОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ И МОЛОДЕЖИ: ИСТОРИКО-СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ (ПО МАТЕРИАЛАМ ИССЛЕДОВАНИЙ 20-х ГОДОВ XX в. – НАЧАЛА XXIв.)

С.Н. Карамышева

Иркутский государственный университет, Иркутск, Россия
Педагогический институт Иркутского государственного университета, Иркутск, Россия
E-mail: irk-svetlana961@mail.ru

Аннотация. Данная работа посвящена описанию структуры досуга и шкалы ценностей у школьников и молодежи. Представлен историко-сравнительный анализ по материалам социологических и социолого-педагогических исследований. Выявлено, что существуют константы, имеющие витально обусловленную устойчивость и поэтому остающиеся на протяжении более десяти лет равными сами себе и последовательно задающие единый базис предстоящих изменений и личностных дифференциаций в жизни как минимум десяти поколений школьников.

Ключевые слова. Культурно-познавательный тонус, индивидуальный ценности, надындивидуальные ценности, ценностно-целевая инверсия.

Для российского государства, имеющего в своём основании самостоятельную цивилизационную парадигму, тематика специфичности ценностного выбора представляется особо актуальной. Поэтому неудивительно то, что ответ на вопрос «Насколько эффективно выполняет свои целевые функции современная школа?» затрагивал и затрагивает весьма широкий диапазон интересов: от сугубо академических до откровенно популистских. Но, если в начале 90-х гг. XX столетия процесс развития педагогического знания и осмысления роли школьного образования в жизни российского общества ассоциировался с деидеологизацией образовательного процесса, то 2000-е гг. уже отмечены проблематикой минимизации деструктивных последствий ценностно-целевой инверсии, как результата неолиберальных реформ и внедрения в российскую систему образования элементов англосаксонской модели обучения.

Превалирование конъюнктурных ценностей и утверждение в современной российской школе рационально-прагматических императивов, активное формирование «IT-фронтала» (молодёжные онлайн-сообщества, киберанархия, SMS-текстинг и пр.), развитие индустрии молодёжного досуга и его коммерциализация, по мнению ряда исследователей, привели не только к снижению культурно-познавательного тонуса подрастающего поколения, но и вызвали кардинальные изменения в структуре молодёжного досуга. Но если с первой частью этого утверждения мы можем согласиться, то факты переструктурирования досуга молодёжи и наличие каких-либо корреляций и взаимозависимостей между понижением когнитивно-творческого потенциала и превалированием пассивных форм досуговой деятельности учащихся, которые аргументируются в качестве тотального, всепоглощающего явления, у нас вызывают некоторые сомнения.

Ориентированность на потребление и на пассивные формы рекреации при одновременной автономизации досуга, бесспорно, не способствуют повышению у школьника когнитивно-творческого потенциала. Номожно ли говорить об изменениях в структуре досуга учащихся как о состоявшемся факте, а уж тем более как о каком-то специфическом и характерном для нашего времени тренде, отражающем сложившуюся социокультурную ситуацию? Сопоставление результатов социологических и социолого-педагогических исследований по данной теме за последние десятилетия (с 1920-х гг. по 2010-е гг.) позволяют нам утверждать обратное.

В качестве источников данных для сравнительного анализа нами были рассмотрены работы следующих авторов: 1920-е гг. – Бернштейн М.С. [1], Гельмонт А.М. [1; 2], Рыбников Н.А. [3]; 1960-е гг. – Куракин А.Т., Фатьянов В.В. [4], Шаров Ю.В. [5]; 1980-е гг. – Лукманова В.Х. [6], Фохт-Бабушкин Ю.У. [7]; 2009-2010 гг. – Карамышева С.Н. и др. [8; 9]*.

Объективность нашего сравнительно-исторического анализа обусловлена опорой на доступные эмпирические данные конкретно-социологических и социолого-педагогических исследований, проводившихся в течение указанного срока. Значимость исследований определялась нами по размеру выборки и продолжительности проведения. Так, например, Педагогическим отделом Института методов школьной работы, которым руководил Н.А. Рыбников, в рамках исследования по теме «Интересы современного школьника» было опрошено около шести тысяч респондентов в возрасте от 9 до 17 лет из Москвы, Подмосковья, Смоленского, Тамбовского и др. регионов. Обобщение полученных результатов сделано в книге, опубликованной в 1926 г. под тем же названием.

Определение и выбор сопоставимых параметров осуществлялись на основе критериев устойчивости и частотности их появления в исследованиях, рассматриваемых нами в качестве опорных. Исходным условием определения хронологических рамок при проведении сравнительно-исторического анализа послужил достаточный для этого уровень соотносимости и результативности социально-экономических, политических и социокультурных трансформаций, происшедших в российском обществе, как в 20-е гг. XX столетия, так и в период с середины 90-х до 2010-х гг.

Пошаговые временные интервалы были взяты в пределах 20-25 лет, то есть это тот временной период, за который происходит смена поколений. Исключением для нас стал хронологический отрезок с 1920-х по 1960-е гг. Это объективно обусловлено тем, что с конца 1920-х гг. широкомасштабные социологические исследования начали сворачиваться, а в 30-е гг. были и вовсе прекращены. Возобновились они лишь в середине 50-х гг. Одним из первых, кто приступил в эти годы к систематическим социологическим исследованиям, был заведующий кафедрой педагогики и психологии Новосибирского государственного пединститута Ю.В. Шаров. Начиная с 1954 г. он поступательно наращивал научный и методический потенциалы своих социолого-педагогических исследований, как итог – обстоятельно развёрнутый анализ результатов, который был дан Ю.В. Шаровым, сначала в монографии «Формирование духовных потребностей школьников» (1966), а несколько позже и в докторской диссертации, защищённой им в 1971 г. [10].

Анализ и сопоставление обобщённых показателей, полученных в ходе социологических и социолого-педагогических исследований 1920-х, 1960-х, 1980-х гг., с результатами исследований первого десятилетия 2000-х гг. позволяет нам говорить о том, что как досуговая макроструктура, так и соотношение временных затрат на основные виды досуговой деятельности в течение последних девяноста лет остаются у школьников достаточно стабильными. Как видно на представленной ниже гистограмме, разброс числовых значений по всем сопоставляемым показателям, как-то: гуляние, игры и спорт, чтение и др. на уровне средних значений не превышает 4%, то есть находится в пределах допустимой статистической погрешности $\pm 2\%$ (рис. 1.).

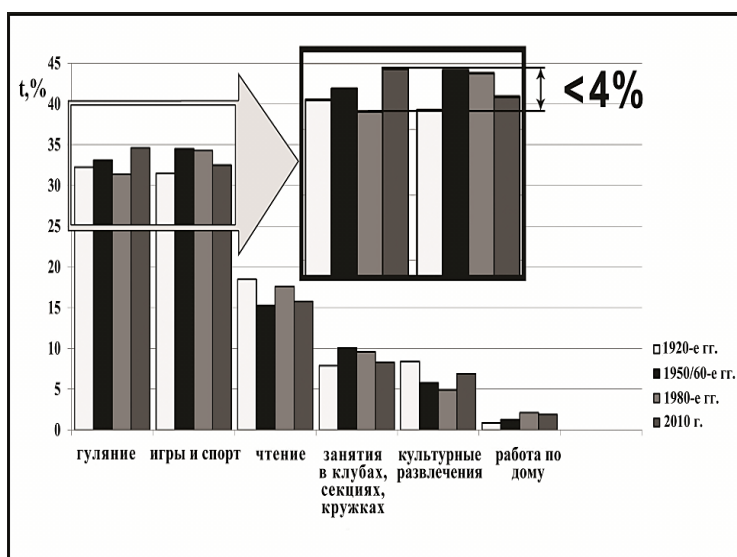


Рис. 1. Сравнительный анализ структуры досуга и временных затрат на его виды.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что ядерная структура досуга школьников и доленое распределение затрат времени на свободно выбираемые ими виды основной досуговой деятельности без малого на протяжении века демонстрируют явную панхроничность и стабильность. Впрочем, такая же неизменность проявляется и в психофизиологических качествах, и в витальных устремлениях подрастающих поколений, а также в личностной структуре нашего общества. Но если понятия психофизиологической и витальной устойчивости человека как биосоциального объекта признаны мировой наукой в качестве аксиоматических утверждений, то утверждение о стабильности личностной структуры общества, на наш взгляд, требует дополнительного уточнения.

Методика фиксации духовно-ролевой, или личностной структуры общества, была разработана группой сотрудников Государственного института искусствознания (ГИИ) и впервые апробирована в 1981 г. при проведении масштабного (как по выборке, так и по географии опроса) социологического исследования. Непосредственным руководителем и деятельным участником этого исследования был заведующий отделом эмпирических исследований искусства ГИИ доктор педагогических наук Ю.У. Фохт-Бабушкин. В ходе исследования были выделены четыре духовно-ролевых типа (несформировавшийся, эклектично развитый, односторонне развитый, разносторонне развитый), которыми, по мнению исследователей, задавалась на тот момент личностная структура российского общества, а также были определены их процентные соотношения. Повторное, проведённое через двадцать лет этим же коллективом исследование (1997-2001 гг.), дало те же результаты. При этом необходимо отметить и следующее, «чтобы в пределах двадцатилетнего временного ряда в каждом виде населённых пунктов результаты повторялись процент в процент – такое в социологии редчайшая редкость» [7.С.8].

Но всё же, некоторые изменения были зафиксированы. Так, в среднем на 6% уменьшилось число респондентов в возрасте от 18 до 30 лет, отнесённых к несформировавшемуся духовно-ролевому типу, т.е. «общество изживает вовсе непригодную для социальной деятельности часть граждан, а в остальном остаётся удивительно стабильным» [7.С.9]. Но это говорит и об эффективности российской общеобразовательной системы, которая в условиях перманентных социально-экономических и политических реформ, кардинальной смены социокультурных приоритетов и ценностных трансформаций, всё же смогла выполнить свою основную миссию. Минимизировав деструктивные последствия ценностно-целевой инверсии постперестроечного периода, она удержала воспроизводство духовно-ролевого и когнитивного потенциала молодёжи на доперестроечном уровне. Но в данном случае речь ведётся именно об уровне сформированности потенциальных возможностей, а не о результативности их реализации в

жизненной практике. Тем более что в условиях когнитивно-целевого диссонанса середины 90-х и начала 2000-х гг., когда официально декларируемые ценности вступали в активное противоречие с бытовой повседневностью, это становилось весьма проблематичным, т.е. иррациональным с точки зрения здравого смысла и повседневной жизненной практики. Как закономерное следствие – всплеск конформистских тенденций в молодежной среде. Наиболее наглядно это прослеживается в динамике изменений показателей сформированности постоянного читательского интереса и отношения к книгам как к культурной ценности (рис. 2).

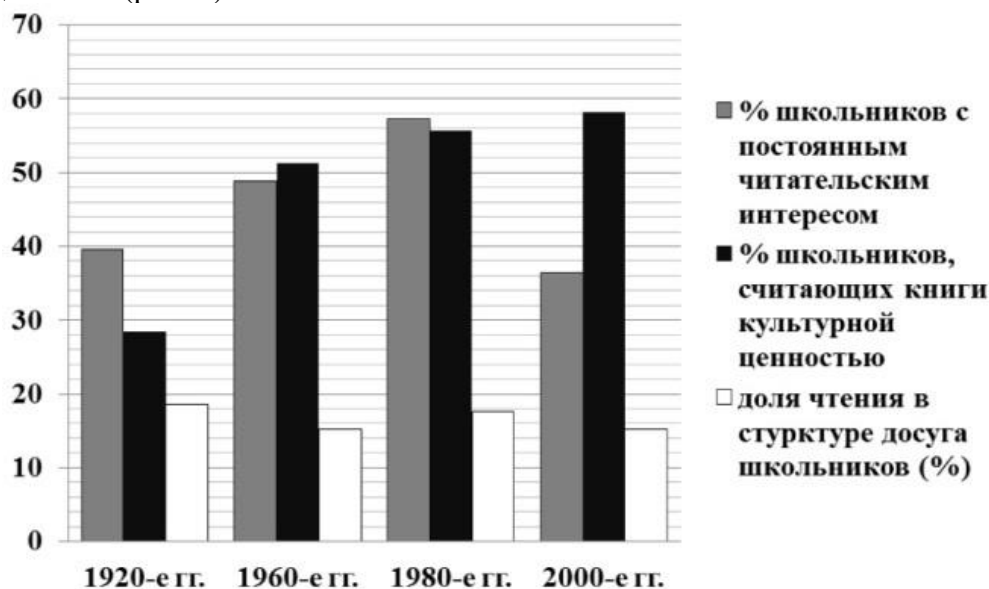


Рис. 2. Показатели читательского интереса и отношения к книге как к ценности.

Впрочем, на фоне многочисленных аксиологических деструкций, оформившихся в постперестроечный период, формальное и декларативно-номинальное отношение большинства школьников к книге как к культурной ценности при одновременном упадке читательского интереса среди учащихся определялось и определяется до сих пор как локальная педагогическая проблема. Но вместе с этим тема специфичности ценностного выбора в подростково-молодежной среде, рассматриваемая в приложении к процессу формирования культуросообразных качеств в условиях современности, становится всё более актуальной, причём становится актуальной именно в прогностическом ключе.

Безусловно, привнесение проблематики ценностного выбора и ценностного же целеполагания как предпосылки оформления перспективно ориентированного гуманитарного ресурса, создаваемого образовательной системой в целом, является темой многообещающей и поэтому благодатной, но выходящей за рамки нашего историко-сопоставительного анализа. Поэтому, считаем целесообразным остановиться только на сопоставлении ценностных приоритетов учащихся II-ой ступени Единой трудовой школ (20-е гг. XX века) и современных школьников (2010г.):

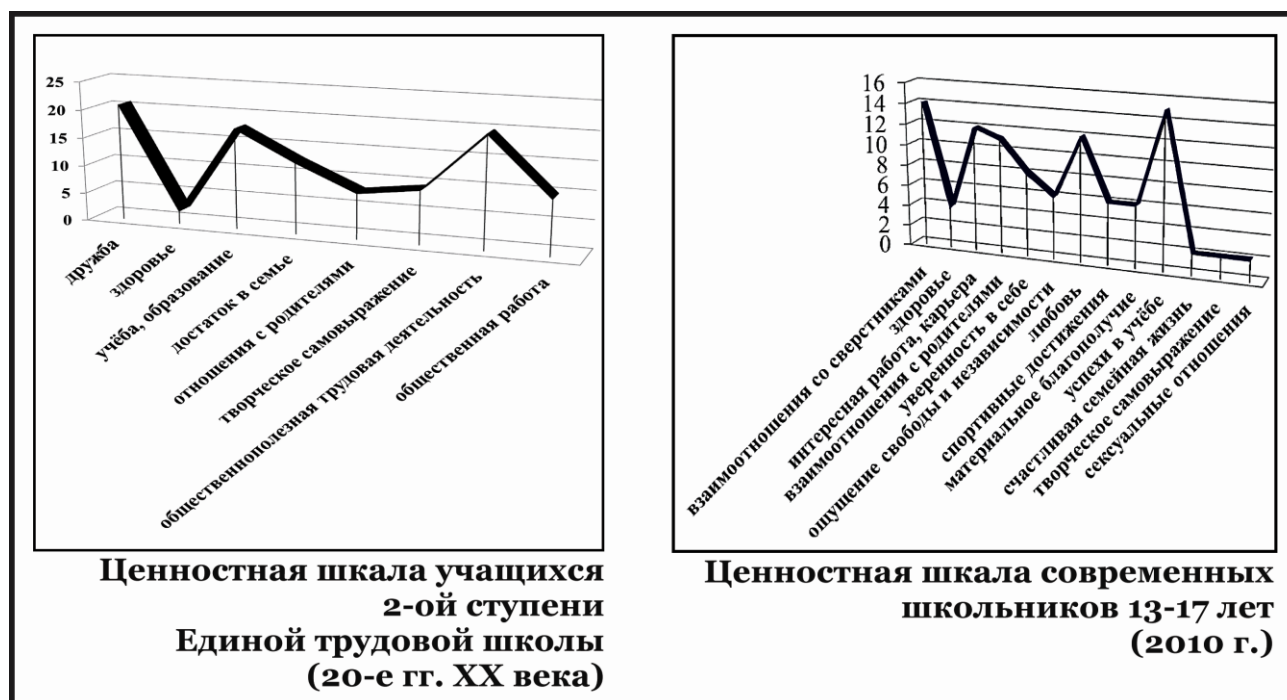


Рис. 3. Сопоставление шкал ценностей

Несмотря на определенную лабильность иерархии ценностных приоритетов, тем не менее, ряд витально «оправданных» ценностей подростков и молодежных интересов имеют ярко выраженный транзитивный характер. В частности такие, как: дружба – взаимоотношения со сверстниками; учеба, образование – успехи в учебе; отношения с родителями – взаимоотношения с родителями; общественно полезная трудовая деятельность – интересная работа, карьера – являясь значимыми для подростково-молодежной среды 20-гг прошлого века, не утратили своего значения и для современных школьников.

Таким образом, мы считаем возможным высказать предположение о наличии некоторого пула констант, имеющих витально обусловленную устойчивость и поэтому остающихся на протяжении более десяти десятков лет равными сами себе и последовательно задающих единый базис предстоящих изменений и личностных дифференциаций в жизни как минимум девяти поколений школьников. А также, перефразируя утверждение советского лингвиста профессора Н.Ф.Яковлева (1892-1974 гг.) о том, что «в отношении родного языка ученик не приходит в школу с пустыми руками. Он уже приносит с собой знание материнского языка, – то знание, которое вовсе не нуждается в каких-либо исправлениях, но требует только дальнейшего развития и использования его в школе» [11.С.28], можем говорить о наличии у среднестатистического школьника константных ценностно-витальных оснований (что и было выделено нами), с которыми он приходит в школу и на которых происходит постепенное формирование ценностно отношенческой триады, а именно, восприятие надындивидуальной ценности – индифферентное отношение к надындивидуальной ценности – отрицание надындивидуальной ценности.

*Так как исследование имело установочный характер, то в разработанной анкете для респондентов были расширены блоки информационно-коммуникативный, когнитивный и аксиологический, что позволило полученные данные переформатировать в интересах поднятой в настоящей статье темы.

Литература

1. Бернштейн М.С., Гельмонт А.М. Наша современность и дети: Педологические исследования о социальных представлениях современных школьников / М. Бернштейн и А. Гельмонт; С предисл. проф. Н.А. Рыбникова. М.; Л.: Гос. изд., 1926. 176 с.

2. Гельмонт А.М. Чем занят день пионера и школьника: По материалам обследования Центр. Педагогич. Лаборатории МОНО. [Москва]: Новая Москва, 1927 (1926). 44 с.
3. Рыбников Н.А. Интересы современного школьника. М.; Л.: Гос изд-во, 1926. 86 с.
4. Свободное время школьников: сб. / Вступ. ст. Л.К. Петровой, с. 8-32; Комментар. А.Т. Куракина. М.: Просвещение, 1969. 295 с.
5. Формирование духовных потребностей школьников: сб. ст. / Ред. коллегия: кандидаты пед. наук Ю.В. Шаров и А.А. Штейнберг. Мин-во просвещения РСФСР. Новосиб. гос. пед. ин-т. Новосибирск: Зап.-Сиб. кн. изд-во, 1966. 484 с.
6. Лукманова В.Х. Свободное время школьника-подростка: (Пед. анализ): Автореф. дис. на соискание учен. степени канд. пед. наук.: (13.00.01). Л., 1984. 18 с.
7. Фохт-Бабушкин Ю.У. Искусство в жизни молодых поколений России: Достигнутые эффекты, упущенные возможности и сохраняющиеся надежды. СПб.: Изд-во «Алетейя», 2005. 320 с.
8. Карамышева С.Н., Бизюк А.В., Бударин А.А. Риски в области сексуального поведения / Социально-экономические и образовательные аспекты динамики развития России: Материалы межвуз. научно-практич.конф. (Иркутск, 23 апреля 2010 г.). Иркутск: Вост.- Сиб. гос. акад. образ., 2010. С.248-266
9. Карамышева С.Н., Бударин А.А. Информационно-коммуникативный аспект формирования сексуального поведения и гигиены / Гуманитарные практики в современном социуме: модернизация и глобализация: сб. науч. трудов. СПб.: Изд-во Политех. ун-та, 2011. С. 146-151.
10. Шаров Ю.В. Формирование духовных потребностей советских школьников как социально-педагогическая проблема: Автореф. дис. на соискание учен.степени докт. пед. наук. Л.: Ленин.гос. ун-т им. А.А. Жданова, 1971. 54 с.
11. Яковлев Н.Ф. Историко-материалистическая лингвистика и грамматика // Русский язык в советской школе. 1930. № 1. С. 26-33.

УДК 378.2

ЗАГАДКИ И ПОГОВОРКИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПРИЕМ РАБОТЫ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

О. В. Козлова

Филиал НВМУ (Севастопольское ПКУ), Севастополь, Россия

E-mail: kjumov1@mail.ru

Аннотация. В данной работе рассматриваются загадки и поговорки как эффективный прием работы на уроках физики. Раскрывается суть использования технологического приема «Загадки и поговорки», позволяющего развивать способности обучающихся к изучению физической науки в системе урочной и внеурочной деятельности в училище.

Ключевые слова. Загадки и поговорки, эффективный прием, воспитательные задачи, развивающие задачи, познавательные задачи, вовлечение обучающихся в технологический процесс.

Знакомство с физикой как наукой начинается задолго до того, как мы открываем первую страницу учебника. Обычно это знакомство происходит из окружающих нас явлений природы, литературных произведений (стихотворений, сказок, загадок), художественных иллюстраций. Шаг в физическую науку должен совершить каждый обучающийся, чтобы развернуть для себя горизонты будущей профессиональной деятельности. Одним из направлений методической деятельности в Севастопольском президентском кадетском

училище является построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, а основным показателем качества работы для педагога – достигнутые высокие показатели сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов образования [1].

Использование технологического приема «Загадки и поговорки» позволяет развивать способности обучающихся к изучению физической науки в системе урочной и внеурочной деятельности в училище. Он способствует решению:

- воспитательных задач: формирование морально- нравственных принципов человека мира, воспитание толерантного отношения к культуре и традициям народов России;

- развивающих задач: расширение кругозора, активизации мыслительных процессов (логического и образного мышления), пополнение активного словарного запаса обучающихся;

- познавательных задач: умение работать с текстовой информацией, извлекать актуальную информацию физического содержания, умение употреблять пословицы и поговорки в нужном контексте на уроке физики.

Обучение конкретным темам по физике происходит по спирали, затрагивая в своем поле и другие дисциплины естественно- научного цикла: химию, биологию, географию. В соответствии с требованиями к уровню предметных знаний [4], основные разделы физического образования представляют логическую цепочку, из которой выбраны несколько тем как примеры применения технологического приема «Загадки и поговорки» на уроках физики.

Подготовительный этап	Основной этап	Профильный этап
Мир явлений, в котором живет человек. Рукотворные системы.	Физика – наука о природе. Строение вещества. Тепловые явления.	Молекулярная физика и основы термодинамики. Электрический ток.

Например, в 8 классе на уроке по теме: «Изменение внутренней энергии вещества. Испарение и кипение жидкости. Конденсация» необходимо добиться осмысления явления испарения как изменения агрегатного состояния вещества (АСВ), знания условий, при которых протекает явление, а также физических величин, которыми можно охарактеризовать состояние вещества. Предлагаем [6]загадку о тумане: *«Молоко над речкой плыло, ничего не видно было. Растворилось молоко, - стало видно далеко».*

Логическая цепочка рассуждений обучающихся, основанная на описании физического явления, к завершающему этапу урока выстраивается в соответствии с планом:

Назвать явление	Туман. Туман рассеялся – изменение агрегатного состояния вещества (АСВ).
Выделить внешние признаки явления	Капли воды находятся во взвешенном состоянии в воздушной среде. Туман обычно возникает при быстром изменении температуры (ночь - утро), исчезает с повышением температуры воздуха (позднее утро, ближе к полудню). Испарение – тепловое явление, это изменение агрегатного состояния вещества – переход из жидкого состояния в газообразное.
Выделить условия, при которых происходит явление	Температура может быть различной, явление происходит в любое время года. Испарение протекает при любой температуре. С повышением температуры процесс испарения жидкости при таком же атмосферном давлении происходит интенсивнее – туман «растворился». Туман чаще образуется над открытыми водоемами. Следовательно, для испарения должна быть открытой поверхность жидкости.

	Капля тумана образована огромным числом молекул воды, ограничена сферической поверхностью (условия гравитации на Земле).
Указать сущность явления и механизм его протекания (необходимо объяснить явление на основе современных научных теорий)	<p>При испарении со свободной поверхности жидкости отрываются наиболее энергичные молекулы. На «отрыв» молекулы необходима энергия. Поверхность жидкости (воды) при этом охлаждается, т. е. необходимая для испарения энергия поглощается [5, с.51].</p> <p>Молекулы воды не изменяются по химическому составу, но находятся на больших расстояниях друг от друга, чем в жидкости, образуя водяной пар.</p> <p>Рассеяние тумана – это тоже испарение молекул воды, но из толщи туманного слоя, с поверхности капли воды, после чего она, капля, исчезает («растворилось молоко»). Солнечное излучение (способ теплопередачи) сообщает молекулам воды необходимую энергию. <i>Испарение происходит тем быстрее, чем выше температура жидкости</i> [5, с. 49].</p> <p>Образование тумана происходит при высокой влажности воздуха, рассеяние тумана – уменьшение относительной влажности воздуха.</p>
Сформулировать определение явления (или найти определение в тексте учебника)	<i>Парообразование, происходящее с поверхности жидкости, называется испарением</i> [5, с. 48]
Определить связь данного явления с другими	Световые явления: поглощение световой энергии, рассеяние света на каплях воды.
Указать, по возможности, количественные характеристики явления. Например, физические величины, связь между величинами, т. е. формулы, которые выражают эту связь.	<p>Жидкое агрегатное состояние воды, которое в технических условиях существует при температуре от 0°С до 100 °С при нормальном атмосферном давлении.</p> <p>Для характеристики тепловых свойств воды можно использовать физическую величину – удельная теплоемкость воды $c = 4200 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot ^\circ\text{C})$.</p> <p>Удельная теплоемкость воды (в жидком АСВ) = 4200 Дж/кг·°С, что означает : внутренняя энергия 1 кг воды при нагревании на 1 °С изменяется на 4200 Дж.</p> <p>Другая величина – плотность.</p> <p>Плотность воды – 1г/см³.</p> <p>Плотность туманов (обычная) – 0,05- 0,1 г/м³.</p> <p>На прозрачность туманов влияет размер капель воды (радиус $\approx 15 \text{ мкм}$).</p> <p>Объем туманного слоя, например, $5 \cdot 10^7 \text{ (м}^3\text{)}$.</p> <p>Удельная теплота парообразования воды [5, с. 61] указана при температуре 100°С и норм.атм. дав.</p>
Применение явления на практике (механизмы, устройства), проявление в природе, связь с другими физическими явлениями (механическими, тепловыми, электрическими и т. д.).	Туманы препятствуют нормальной работе всех видов транспорта (особенно авиации, морскому), поэтому прогноз туманов имеет большое народно-хозяйственное значение.

Другой пример - ответ на загадку «*Вечером наземь слетает, ночь на земле пребывает, утром опять улетает*»[6]. Роса. Вечером, с понижением температуры, - процесс конденсации водяных паров из воздуха («выпадает роса»). Утром, с повышением температуры, испарение воды. Процесс парообразования может происходить 2 способами: испарением и кипением. Испарение – процесс парообразования с поверхности жидкости; приводит к уменьшению температуры поверхностных слоев, скорость испарения зависит от рода жидкости, от температуры, от скорости воздушных потоков над поверхностью жидкости, от внешнего давления. Конденсация (образование росы) – процесс перехода вещества из парообразного состояния в жидкое. Процесс конденсации (в задачах) описывается при постоянной температуре конденсации, равной температуре кипения жидкости при нормальном атмосферном давлении. Удельная теплота парообразования воды 2,3 МДж/кг, что показывает, что внутренняя энергия 1 кг пара на 2,3 МДж больше, чем 1 кг воды. При конденсации пара эта энергия выделяется.

Методическая суть приема состоит в следующем.

Этап первый («*Привлекаем*»). Он ориентирован на «простоту» знакомого ответа на загадку, На этом этапе моментально подводится база, «проживается» обращение к жизненному опыту самих воспитанников, что не менее важно, т.к. тема урока (или изучаемое явление, или техническое устройство и т. п.) приоткрываются, а процесс мотивации – чувственно переживается каждым. На этом этапе обучающиеся могут привести свои примеры упоминания этого явления в загадке или четверостишье, в народной примете.

Этап второй («*Раздробим*»). Он ориентирован на актуализацию изучаемого вопроса темы по физическому содержанию. На этом этапе происходит знакомство с планом ответа о явлении, указывается источник информации в учебнике. По сути- это личностно-ориентированный подход, т. к. в диалоге между воспитанниками и преподавателем проговаривается весь спектр особенностей мини- задач по изучению явления.

Этап третий («*Штурмуем*»). Выполнение задания определяет лидеров по раскрытию физического содержания вопроса. На эмоциональной волне они одновременно с обсуждением физических величин проводят решение мини- задач, в многообразии которых раскрываются достижения в обучении самих отвечающих. Например, проводят дополнительную оценку массы воды в слое тумана и силы тяжести, действующей на нее. Или фантастический расчет количества теплоты, которое выделяется при рассеянии капли тумана, если бы температура соответствовала 100°C. при нормальном атмосферном давлении. Через такие примеры видны пути учебных действий для других. Очень важным является формирование у обучающихся на уроках физики навыков смыслового чтения.

Этап четвертый («*Зри в корень*»). Он предполагает переход к выполнению задания по физике: ответ на качественный вопрос или задачу, решение расчетной задачи, т. е. непосредственно к очередному виду познавательной деятельности на уроке.

Этап пятый («*Взялся за гуж, не говори, что не дюж*»). По времени он может быть «отсроченным», т. к. включает возможное повторное обращение к представленному стихотворению, загадке, пословице, а также обсуждение, оценку на новом осознанном научно- обоснованном уровне. Задача этого этапа – не только освоить физическое содержание вопроса темы, но определить цель для собственного развития на новом уровне.

Этап шестой – рефлексия, когда каждый обучающийся проводит самооценку результата собственной деятельности на уроке по физике.

Важным условием принятия правильного решения и успешного решения задачи являются знания. Правильно поставленный вопрос, подсказка нацеливают на решение задачи. Повторенная несколько раз пословица является такой подсказкой.

Например, при решении задач на расчет параметров электрических цепей можно использовать поговорку «*Умный в гору не пойдет, умный гору обойдет*». Распределение сил токов при разных сопротивлениях параллельного соединения резисторов обратно пропорционально сопротивлениям самих резисторов. Таким образом запоминается, что большого значения силы тока не может быть в резисторе с большим сопротивлением.

Поговорку «*И вода камень точит*» можно использовать при изучении импульса силы: действие малой силы в течение длительного времени приводит к такой же деформации, что и кратковременный сильный удар.

1	<p>Задача: Физика и техника. Укажите физические величины, которыми можно охарактеризовать действие этого устройства (механизма).</p> <p><i>Если он на дне лежит, Судно вдаль не побежит.</i></p>	4	<p>Задача: Физика в природе. О каком природном явлении говорится в загадке? Каким физическим явлением (или явлениями) его можно охарактеризовать?</p> <p><i>Похож на дым, но не пожар, воды кипящей это ... (пар)</i></p>
2	<p>Задача: Физика и техника. Укажите физические величины, которыми можно охарактеризовать действие этого устройства (механизма).</p> <p><i>Под водою дом плавает, Смелый в нем народ живет. Даже под полярным льдом Может плавать этот дом.</i></p>	5	<p>Задача: Физика в природе. О каком природном явлении говорится в загадке? Каким физическим явлением (или явлениями) его можно охарактеризовать?</p> <p><i>Из-за облачных высот, глядя на долину, Вышел семицветный кот, мягко выгнув спину.</i></p>
3	<p>Задача: Физика и техника. Укажите физические величины, которыми можно охарактеризовать действие этого «устройства» и механизма.</p> <p><i>На виду у детворы Речка прыгает с горы. Как она не разобьется? А река в ответ смеется: - Я не просто прыгаю, Я турбину двигаю!</i></p>	6	<p>Задача: назовите соответствующий физический прибор:</p> <p><i>Не льем раствор себе в карман, лишь потому, что есть ... (мерный стакан, мензурка, пробирка)</i></p> <p><i>Они должны быть точны, как часы, и называются ... (весы)</i></p> <p><i>Маленькая сестрица большой лопаты... (ложка – простой механизм, рычаг)</i></p>

Все эти загадки, на первый взгляд, могут показаться простыми. Но ответы на них, особенно для обучающихся, далеко не очевидны. Поэтому познавательные эмоции воспитанника как раз и являются одним из фундаментальных положительных условий позитивного отношения к физике как предмету.

Этот технологический прием «Загадки и поговорки» отвечает принципу интерактивности в обучении. Он выступает динамично, позволяет организовать систему, в которой происходит передача, обмен информацией, поддержание существующих и установление новых способов связи. Главное в интерактивности – взаимодействие, обратная связь, «отклик» на действия обучающихся внутри коллектива.

Этот технологический прием имеет значительный психологический потенциал. Изучаемый предмет образно оживает, этот прием как бы раскрепощает. Научная проблема требует усилий по освоению нового материала в соответствии с программой курса физики, т.к. не может быть решена лишь на базе прежних знаний. Но при этом она становится «психологически» доступной, а представленные требования к физическому содержанию ответов – вызывают заинтересованность у обучающихся не только в достижении высокой отметки, но и адекватную самооценку деятельности. Этот прием позволяет каждому воспитаннику поэтапно наметить пути выхода из ситуации неопределенности («учил..., но не понял»), что способствует построению плана самосовершенствования знаний по физике.

Таким образом, предложенный вашему вниманию технологический прием с примерами его применения раскрывает один из путей вовлечения обучающихся в образовательный процесс с успешными результатами деятельности.

Литература

1. Хуторской А. В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [Электронный ресурс]/ А. В. Хуторской. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm>.
2. Хуторская Л.Н. Принцип психологического обеспечения обучения// Избранные психологические труды/ Л. Н. Хуторская; под ред. А. В. Хуторского. Гродно: ГрГУ, 2005.
3. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. М.: Издательство МГУ, 2003.
4. ФГОС основного общего образования: Утвержден приказом от 17 декабря 2010 года № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года № 19644).
5. Перышкин А. В. Физика. 8 кл.: учебник/А. В. Перышкин.- 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.- 238, [2] с.: ил. ISBN 978-5-358-15355-4
6. Сборник загадок: пособие для учителя/ сост. М. Т. Карпенко. – М. : Просвещение, 1988.- 80 с.: ил. – ISBN 5-09-000498-6

УДК 159.9.07

ВЫЯВЛЕНИЕ СКЛОННОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫГОРАНИЮ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

С.А. Наличаева

Филиала МГУ в г. Севастополе, г.Севастополь, Россия

E-mail: espritsn@yandex.ru

Аннотация. Данная статья посвящена описанию исследования склонности к профессиональному выгоранию у будущих педагогов. Цель исследования – выявить и описать психологические детерминанты устойчивости к профессиональному выгоранию будущих педагогов. В аспекте профориентации выявление склонности к профессиональному выгоранию является важным фактором соответствия личности и профессии у будущих педагогов.

Ключевые слова. Профессиональное выгорание, личностный самоактуализационный потенциал, резистентность к выгоранию.

Профессиональная деятельность предъявляет высокие требования к личности педагога. Педагогическая работа сложна и многогранна, обладает высокой стрессогенностью, влиянием на личность факторов профессиональной среды: эмоциональных, когнитивных и коммуникативных перегрузок. Под влиянием факторов профессиональной среды у педагогов могут возникать неблагоприятные состояния, такие как стресс и профессиональное выгорание. Профессиональное выгорание – неблагоприятное психофизиологическое состояние, приобретенный личностью стереотип неконструктивного совладания со стрессом, в форме исключения эмоций, изменений отношения к себе, ученикам и коллегам. Интересен тот факт, что одни педагоги склонны к профессиональному выгоранию, а другие – резистентны к синдрому выгоранию, работают долгие годы, любят свою профессию, учеников, воспринимают деятельность как призвание. В связи с этим выявить склонность к профессиональному выгоранию на ранних этапах профессионализации педагогов представляется важным для сохранения профессионального долголетия педагога и продуктивности педагогического процесса. Личностный самоактуализационный потенциал лежит в основе резистентности к профессиональному выгоранию у педагогов [1], [2], [3].

Цель исследования – выявить и описать психологические детерминанты устойчивости к профессиональному выгоранию будущих педагогов.

Гипотеза: педагоги, обладающие высокими показателями личностного самоактуализационного потенциала, более резистентны к профессиональному выгоранию, чем педагоги с низким самоактуализационным потенциалом.

С целью анализа структуры личностного самоактуализационного потенциала у педагогов и выявления личностных детерминант резистентности к профессиональному выгоранию было проведено исследование на педагогах (80 человек) с использованием следующих психодиагностических методик: методики для диагностики профессионального выгорания (авторов Н.Е.Водопьяновой, Е.С.Старченковой; В.В.Бойко) [4], [5], самоактуализационного теста (Э. Шостром, 1963, в адаптации Л.Я. Гозман, 1995) [6], теста смысложизненных ориентаций (Д.А.Леонтьев, 2006) [7], методики исследования самоотношения (С.Р. Пантеев, 1989) [8], опросника терминальных ценностей (И.Г.Сенин, 2005), анкеты для оценки субъективно важных характеристик деятельности (Hackman, Oldham, 1975; К.-Н. Schmidt, U. Kleinbeck, 1999 в адаптации А.Б.Леоновой), методики для определения мотивов выбора деятельности преподавателя (Е.П.Ильин, 2000), оценки профессиональной направленности личности учителя (Е.И. Рогов, 1998, Е.П. Ильин, 2003), методики для изучения удовлетворенности учителей своей профессией и работой (Н.В. Журин, Е.П. Ильин, 2000) [9].

Полученные данные обработаны с использованием анализа корреляционных связей (r-Пирсона), факторного анализа, анализа статистической значимости различий между подгруппами педагогов при помощи критерия U-Манна-Уитни.

В результате диагностики было получено, что педагоги в целом имеют средний уровень профессионального выгорания. Выборка педагогов была разделена на три подгруппы (первая подгруппа – с высокими показателями выгорания, вторая подгруппа – со средними показателями выгорания, третья подгруппа – с низкими показателями выгорания). Были построены психологические профили педагогов с разным уровнем выгорания по показателям личностного самоактуализационного потенциала. Педагогов, резистентных к выгоранию отличают высокие показатели самоактуализации, компетентности во времени, познавательной потребности, гибкости, самоуважения и самопринятия, контактности, синергии, представления о природе другого человека, познавательной потребности, креативности, высокие показатели позитивного самоотношения, такие как: открытость, саморуководство, самооценность. Для педагогов, резистентных к профессиональному выгоранию характерны смысложизненные ориентации на цель в будущем, на процесс жизни, удовлетворенность жизнью и работой, внутренний локус контроля (интернальность). У педагогов, устойчивых к выгоранию преобладают ценности активных социальных контактов, развития себя, достижения, духовного удовлетворения. Данные педагогов отличает субъективная оценка своей работы, как значимой, сложной, разнообразной. Для педагогов, резистентных к выгоранию характерны мотивы педагогического призвания, удовлетворенность выбранной профессией, в работе – направленность на предмет, коммуникации. Высокий личностный самоактуализационный потенциал педагогов характеризуется связанными между собой показателями самоактуализации, ценностей, мотивации, позитивного отношения и т.д. Были получены значимые корреляции показателей самоактуализации с показателями самоотношения, ценностями, мотивацией (при $p < 0,01$).

При анализе выраженности показателей самоактуализационного потенциала у педагогов с высоким уровнем выгорания были описаны личностные детерминанты выгорания педагогов. Среди детерминант выгорания у педагогов можно выделить, низкие показатели самоактуализации, материальные ценности, сопутствующие мотивы выбора профессии, низкая удовлетворенность трудом, негативное самоотношение, ориентация на самоутверждение и одобрение извне и т.д. Низкий самоактуализационный потенциал педагогов может создавать предпосылку развития профессионального выгорания у педагогов в процессе профессионализации, что, несомненно, будет негативно сказываться на процессе

осуществления педагогической деятельности. Педагог работает в сфере «человек-человек» выполняет «помогающую» деятельность. Личностные качества самого педагога важны в аспекте коммуникации с учащимися. Педагог передает свои ценности, установки в процессе обучения и воспитания молодому поколению.

Таким образом, психологическая диагностика и оценка личностного самоактуализационного потенциала является важным компонентом поддержания психологического и физического здоровья педагогов. В аспекте психологического сопровождения педагогической деятельности включение комплексной диагностики личностного потенциала педагога и профессионального выгорания является крайне важным. На этапе профориентации и профотбора стоит учитывать в структуре профессионально-важных качеств педагога компоненты личностного самоактуализационного потенциала. Диагностика личностного самоактуализационного потенциала представляется крайне важной в аспекте выявления склонности к профессиональному выгоранию у педагогов.

Литература:

1. Личностный потенциал. Структура и диагностика: монография / Д.А. Леонтьев [и др.]; под ред. Д. А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. 675 с.
2. Дикая Л.Г. Феномен эмоционального выгорания профессионала в контексте метасистемного подхода // Социальная психология труда: Теория и практика. Т.1 / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлёв. М.: Изд-во Института психологии РАН, 2010. С. 328–350
3. Malanowski J.R., Wood P.H. Burn-out and Self-Actualization in Public School Teachers // Journal of Psychology. Vol. 117, No.1, 1984. P. 23–26
4. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. СПб.: Питер, 1999. 105 с.
5. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. СПб.: Питер, 2008. 336 с.
6. Гозман Л.Я., Кроз М.В., Латинская М.В. Самоактуализационный тест. М. : Рос. пед. агентство, 1995. 43 с.
7. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций. М.: Смысл, 2006. 18 с.
8. Методика исследования самооотношения (МИС) / Аладьин А.А., Пергаменщик Л.А., Фурманов И.А. Психодиагностика и психокоррекция в воспитательном процессе. Мн., 1992
9. Ильин Е.П. Мотивы и мотивация. СПб: Изд-во Питер, 2002 - 512 с

УДК 378.2

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ НАД БЕЗУДАРНЫМИ ГЛАСНЫМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

С.Г. Рациборская

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8», Севастополь, Россия

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению особенностей работы над безударными гласными на уроках русского языка и чтения в начальной школе. Обозначено, что формирование всесторонне развитой личности – программная цель, ориентир в работе любой образовательной организации, тем более средней школы. Представлена основная задача – научить учеников видеть безударную гласную в слове. Описан наиболее эффективный способ – игра «Маячки», которая позволяет научить детей запоминать слова зрительно, присматриваясь к ним.

Ключевые слова. Обучение, безударные гласные, зрительное восприятие.

Формирование всесторонне развитой личности – программная цель, ориентир в работе любой образовательной организации, тем более средней школы. Перед учителями стоит задача постоянного поиска новых способов обучения и повышения его качества. С увеличением числа учебно-познавательных действий и операций, умелым использованием каждой минуты урока как учителем, так и учеником можно реализовать идеи, заложенные в Основных направлениях школьной реформы и достичь интенсификации обучения, основная цель которого состоит в полном осознании каждым учеником учебного материала урока.

Большое значение имеет выбор приемов при подготовке к уроку. Рассмотрим это на примере изучения правописания безударных гласных, обучение которому представляет определенные трудности для детей.

Содержания нового букваря автора В.Г Горецкого натолкнуло на мысль, что работы над понятием «безударные гласные» следует начинать с первых страниц букваря. В I классе производится постоянная работа над развитием фонематического слуха учеников, ведется обучение над словами, написание которых расходится с их произношением (например, *котик – коток, сосна – сосны*), отрабатывается умение находить в словах ударные и безударные слоги, проговариваются слова, в двухсложных словах проверяются безударные гласные путем постановки ударения.

Основная задача на данном этапе – научить учеников видеть безударную гласную в слове. Процесс этот очень сложный и длительный. Наиболее эффективным видом работы является игра «Маячки», которая позволяет научить детей запоминать слова зрительно, присматриваясь к ним. Выглядело это следующим образом. Было давно предложено: *В лесу жила лиса. В норе у нее были лисята.* При выполнении задания дети читали слова дважды: сначала орфографически, затем орфоэпически. Цель этого задания – обратить внимания детей на несоответствие написанию слов их произношению. К словам «маячками» подбирались проверочные слова путем изменения формы слова.

Помог и такой прием, когда дети слышимые слова не записывали, а отмечали графически только безударные гласные (диктует учитель): *На дворе горой, а в избе водой.* Ученики отметили, что безударная гласная *о* встретилась три раза, а *и* – один раз. Затем слова проверяют устно.

Можно использовать и другие традиционные виды работ. К концу 1 класса дети обычно безошибочно определяют в словах типа *вода, мосты* безударную гласную и проверяют ее.

На втором году обучения, опираясь на знания и умения, полученные в 1 классе продолжается работа над безударными гласными, [1]. При изучении темы «Состав слова» используются слоговые таблицы, по которым составляются родственные слова, затем их сравнивают и находят слова с безударной гласной в корне, [1], подчеркивая проверочные и выделяя корень:

<i>вы</i>	<i>пить</i>	<i>лю</i>
<i>ле</i>	<i>леп</i>	<i>ный</i>
<i>пит</i>	<i>лен</i>	<i>ка</i>

Вылепить, лепка, лепит, леплю, вылепленный

Не менее интересный вид работы – подбор родственных слов с заданными корнями.

ласк-	игр-	зим-
ласка	игрушка	зимушка
ласковый	игры	зимний
ласкать	играть	зимовать
приласкать	игровая	зимовка

У школьников формируется умение осознано составлять гнезда однокоренных слов, учитывая их два признака: сходство по смыслу и наличие одинаковых частей. В данном случае дети учились обобщать материал, делали свои умозаключения, обогащали свой словарь.

Другой вид работы рассчитан на слуховое восприятие - диктуются слова. Ученики должны в них выделить корни, записать и сверить с написанным на доске образцом, [1].

Встречать, вредить, горбатый, гористый, грибной, грязнуля, дождливый, звериные, зимовка, играть;

Встреч-, вред-, горб-, гор-, гриб-, гряз-, дожд-, звер-, зим-, игр-, [1].

Обучение рассуждению проводилось по следующей памятке:

«В слове *страна* есть орфограмма на безударную гласную в корне слова, т.к. есть выбор букв: *ои* или *а*. Я выбираю букву *а*, т.к. однокоренное проверочное слово – *страны*, где ударный звук обозначаем только буквой *а*. Корень *стран-*(*страна а/о страны*)».

Задача учителя состоит в том, чтобы предлагаемая памятка зрительно воспринималась учениками и использовалась ими в практической работе. Пока все ученики не овладели приемом выбора букв, памятка находится в классе на первой стенке. Кроме того, у каждого ученика такие же памятки должны находиться в дневнике или учебнике. Рассуждения дети освоили быстро. Учитывая возраст учащихся и несформированность у них умения орфографического анализа слов, педагог должен ставить перед ними конкретные задачи. Например, в тексте, написанном на доске, предлагается ученикам объяснить, почему зажглись «маячки» (каждый учитель по своему усмотрению может подобрать текст, включающий слова с безударными гласными в корне).

Последовательность выполнения задания такая же, как описанная выше. После чтения текста орфографически школьники установили соответствие и несоответствие написанию произношению. Это первое действие. Второе – определение орфограммы в словах с «маячками». Третье (последнее) – учащиеся вслух рассуждают. Запоминая ход рассуждения таким образом, ученики овладевают культурой умственного труда.

Следующий прием – работа без зрительного восприятия, т.е. без «маячков», когда школьники учились сами обнаруживать в тексте слова с безударной гласной. Например, в приведенном тексте учащихся должны были найти 9 слов с орфограммой на безударную гласную (см. выделенные слова):

Помоги друзьям.

Наступили морозные дни. Снег замел все дорожки. Вася побежал в сад и повесил на большой дуб кормушку. Прилетели птички. Жадно клюют они крошки и зерно. Помоги и ты пернатым друзьям, [2].

Такого рода задания, учащиеся получали на уроках довольно часто.

Всегда для школьников восприятие орфограмм на слух всегда представляет трудности. Чтобы это преодолеть, педагог может ежедневно зачитывать детям загадки,

пословицы, предложения из рассказов, помещенных в «Книге для чтения» (1 - 3 классы), насыщенными словами с орфограммами. В этом случае ученики слова не записывают, а только называют их вместе с проверочными и показывают сигнальную карточку с безударной гласной, [1]. Этот вид работы обычно проводится за очень короткий промежуток времени. У школьников заметно увеличивается темп работы и отрабатывается определенная реакция на задания, которые предлагаются. Например, учитель зачитывает предложение из рассказа В. Чаплиной «Лесная кормушка» (ученики работают над выделенными словами):

*В этот лес и **ходил** Слава на лыжах. Первыми **появились** всегда **синицы**. Они сразу **слетались** к нему. Слава даже всегда в непогоду ходил **кормить** своих питомцев. Он встал, взял книгу и стал **читать**. Только **деревья трещат** от мороза, [1].*

Ученики называют слова *ходил, появились, синицы* и т.д., проверочные к ним, показывают сигнальные карточки с безударными гласными, например: «Слово *ходил*, проверочное – *ход*, карточка с безударной гласной *о*».

Кроме обычных упражнений и заданий, предлагаются им ребусы с целью заинтересовать. Сначала не было уверенности в том, что дети смогут справиться с ними, но оказалось, что они оказались готовы к этому, более того, сам материал вызвал у них большой интерес.

<i>тер</i>	<i>ветер</i>	<i>е/и Запомнить!</i>	
<i>ноч</i>	<i>ночная</i>	<i>о/а</i>	<i>ночь</i>

Образец рассуждения:

«В слове *ветер* есть орфограмма на безударную гласную в корне слова, т.к. есть выбор букв: *е* или *я*. Это слово надо запомнить или посмотреть, как оно написано в орфографическом словаре».

Ученики отгадывали слово, зашифрованное в ребусе, определяли в нем безударную гласную, использовали образец рассуждения.

На каждом уроке русского языка обязательно проводится работа над предложениями и связной речью, звуками и словами. Выполняя эти требования, включаются ребусы в деформированные предложения, и работа по развитию речи проходит оживленнее.

долгую, белочка, в, ю, лесу, лесу, е/и, лес
зиму, жи _ т, живёт, е/и, жив

Можно определить следующий порядок работы:

- 1) Отгадывание ребуса;
- 2) Установление порядка слов;
- 3) Запись предложения;
- 4) Нахождение слова с безударной гласной и приведение образца рассуждения.

Такие упражнения выполнялись устно или письменно в зависимости от времени. Через все виды работ на уроках русского языка привлекалось внимание к безударной гласной.

Итак, при изучении, повторении и закреплении безударных гласных, как было уже сказано выше, важна методика, которая нужна не только учителю, но и ребенку, так как, овладевая ею, он учится работать самостоятельно, что важно для успешного обучения в дальнейшем.

Необходимо осознавать важность того, чтобы ученик быстро и легко смог бы найти безударные гласные в любом предлагаемом учителем тексте или учебнике, а также и в любом печатном тексте. Для этого, как на уроках русского языка, так и на уроках чтения, у него должна развиваться орфографическая зоркость, [1].

Иногда можно практиковать домашнее задание по русскому языку по «Книге для чтения», т.е. в стихах, баснях, отрывках из произведений учащиеся находят слова с

безударными гласными в корне и подбирают к ним проверочные. Ребятам можно предложить такое задание, но предупредить их, что это задание не обязательное, а по желанию. При проверке выяснилось, что все дети выполнили его. Это говорит о появившемся интересе к предмету и к теме «безударные гласные».

Не менее важно на уроке научить детей самоанализу учета своих действий и их результатов. Поэтому при работе над теми же безударными гласными можно использовать следующие памятки.

– **Способы проверки безударной гласной.**

1. Проверочные слова:

- много: *волна – волны;*
- один: *дома – дом; ходил – ход;*
- из корня: *бежать – бег; садовый – сад; кормить – корм;*
- буквой ё: *ведро – вёдра;*
- ласкательное значения: *ковёр-коврик;*
- на вопрос *какой?:* *доброта – добрый;*
- на вопрос *что делает?:* *тащил – тащит; писать – пишет.*

Предлагаемая памятка составлена по ходу выяснения способов проверки безударной гласной. Каждый ученик имел эту карточку в дневнике и пользовался ею по мере необходимости. К концу 2 класса дети хорошо знали все способы проверки, запомнили их и уже к карточкам не обращались.

– **Способ самопроверки** – отчетливое произнесение каждого звука, т.е артикуляционно. В результате дети не допускают в дальнейшем ошибок на пропуск и замену букв.

– **Овладев фонетическим разбором**, ученики используют его при затруднении в написании любого слова. Формы записи фонетического разбора разнообразные.

– **На каждом уроке ребята работают с перфокартами разного вида**, а контроль за выполнением заданий учащиеся проводят сами. Каждый ученик имеет тетрадь учета. Учитель диктует слова, ученики вписывают в окошечки буквы. Затем написанное сверяют с написанным на доске: *звериные, следить, большой, ласкать, ночная, хлеба, весенний, страна, сидеть, ядовитый, ловил, делить, лепить, косить, лечить, грибы. Защищать, ходить, запах, полезный, зимой, смельчак, пестрота, ленивый.*

Е	О	И	Е	И	И
Е	Е	Я	О	О	Е
О	Е	О	Е	А	Е
А	А	Е	И	О	Е

Что это дает? Это дает возможность проконтролировать себя и устранить пробелы. Кроме того, у школьников воспитывается ответственное отношение к учению.

Итак, игровые моменты, разнообразие приемов, наглядность, систематичность в работе и межпредметные связи всегда помогают ученикам хорошо усвоить такую трудную тему, как правописание безударных гласных.

Литература

1. Прохоренко М.А. Система работы над безударными гласными. Приемы и виды работы на каждом году обучения. // http://открытый_урок.рф/статьи/606626.
2. Линд Е.В. Правило проверки безударных гласных в корне слова. Урок-игра. // http://открытый_урок.рф/статьи/514749

УДК 378.2

РАБОТА СО ШКОЛЬНИКАМИ МЛАДШИХ КЛАССОВ НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ И СЛОВСОЧЕТАНИЕМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

С.Г. Рациборская

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8», Севастополь, Россия

Аннотация. Данная статья посвящена описанию работы со школьниками младших классов над предложениями и словосочетаниями на уроках русского языка. Освоение данного материала играет важную роль в формировании правильной речи, так как корректное использование различных синтаксических структур в письменной или устной речи можно рассматривать как один из критериев оценки правильности речи.

Ключевые слова. Предложения, словосочетания, упражнения, предлоги.

Обучение нормам употребления языковых единиц является одним из существенных направлений обучения русскому языку в начальных классах. Соблюдение синтаксических норм построения предложений и словосочетаний, норм литературного произношения, а также правильное владение речью – это и есть правильное владение литературным языком.

Корректное использование различных синтаксических структур в письменной или устной речи можно рассматривать как один из критериев оценки правильности речи. Из педагогической практики и в результате анализа культуры речи школьников можно смело утверждать, что достаточно часто встречаются нарушения синтаксической связи слов в речи учащихся как начальных, так и средних классов.

Основная задача курса грамматики в начальной школе была точно сформулирована А.М.Пешковским: «...отучить школьника от особенностей детской, областной и разговорной речи, провести в его языковом сознании резкую различительную черту между литературным и нелитературным, «правильным» и «неправильным».

Важным резервом отработки навыков нормативного использования в собственной речи предложений и словосочетаний является совершенствование упражнений синтаксического характера. Недостаток упражнений, тренирующих учащихся в конструировании словосочетаний и предложений со связью по типу предложного (*идти из школы*) и беспредложного (*оплатить проезд*) управления необходимо компенсировать на уроке специально подобранным дидактическим материалом.

Работа над синтаксической нормой проводится не только при изучении темы «Предложение», но и при изучении всех других тем курса русского языка по следующим направлениям:

1) в плане органической связи с изучением программных тем (устные и письменные упражнения в конструировании словосочетаний и предложений, восстановление деформированных предложений, распространение основы предложения и др.);

2) при анализе текстов для творческих работ (выделение и анализ словосочетаний и предложений, которые предположительно должны войти в изложение или сочинение);

3) в плане словарно – орфографической работы (преимущественно в устной форме);

4) при подготовке и проведении самостоятельной творческой работы.

Рассмотрим работу по построению предложений при изучении темы «Предложение» в III классе.

С целью обогащения речи учеников предложениями, состоящими из одного или двух слов, ещё при повторении пройденного во II классе целесообразно предложить следующие упражнения.

1. Прочитайте. В конце каждого предложения понижайте голос и делайте паузу.

Поздняя осень. Холодно. Ветер сбивает последние листья. Скоро наступит зима.

Запишите предложения в такой последовательности: сначала предложение, состоящее из одного слова, потом из двух, из трёх и, наконец, из четырёх слов.

Какими предложениями можно заменить предложения *Поздняя осень, Похолодало?*

Ученики отвечают, что предложение *Поздняя осень* можно заменить предложением *Наступила поздняя осень* или *Настала поздняя осень*, а предложение *Похолодало* – *Стало холодно*.

При выполнении упражнений учебника «Русский язык» (III класс) также следует обратить внимание учеников на предложения, состоящие из одного слова. Учитель просит выразительно произнести это предложение, обращает внимание детей на его интонацию, предлагает им подумать, каким предложением его можно заменить.

Такой вид работы активизирует употребление синтаксических конструкций, не входящих в активный запас учеников, учит не только выражать свои мысли посредством распространённых предложений, но и подбирать синонимические конструкции, нередко более точно и ёмко передающие определённые понятия, явления, чувства.

Для того чтобы учащиеся овладели нормами построения предложения, они должны убедиться, что все слова в предложении связаны между собой по смыслу и грамматически. С этой целью можно предложить им следующие виды работы.

1. *Восстановление деформированных предложений.*

Из данных слов составьте предложения. Запишите их

- 1) *Надя, в деревне, детом, жила.*
- 2) *За грибами, ребята, ходили, часто, в лес.*
- 3) *Дети, много, в лесу, грибов, находили.*

Важно, чтобы в процессе подобной работы учащиеся не просто подбирали слова в определённой последовательности, а выделяли сначала главные члены предложения, а потом распространяли их второстепенными членами.

II. *Распространение основы предложения.*

1. Вместо вопросов вставьте подходящие по смыслу слова предложения запишите.

Дети играют (во что?) (где?). Пчёлы и (когда?) живут (где?). Хлопок растёт (где?).

Слова для справок: *в снежки, на школьной площадке, зимой, в ульях, на юге.*

2. Дополните предложения левого столбика словами из правого столбика. Если нужно, измените порядок слов.

<i>Появилась туча....</i>	<i>на небе, грозовая,</i>
<i>Пчёлы собрались....</i>	<i>вдруг в ульях</i>
<i>Замолкли птицы....</i>	<i>в густом лесу, весёлые</i>
<i>Наступила тишина....</i>	<i>полная</i>

3. Назовите в данных предложениях подлежащее и сказуемое. Запишите их.

Лес сверкал разноцветными звёздочками. Каждая травинка блестела. Над деревьями медленно поднималось солнце. На кустах и ёлочках блестели паутинки. На каждой паутинке сияли крошечные водяные жемчужины. (По В. Бианки).

Задания такого типа содержатся во многих упражнениях учебника, особенно при изучении темы «Имя существительное».

4. Дополните группы слов недостающими словами, чтобы получились предложения.

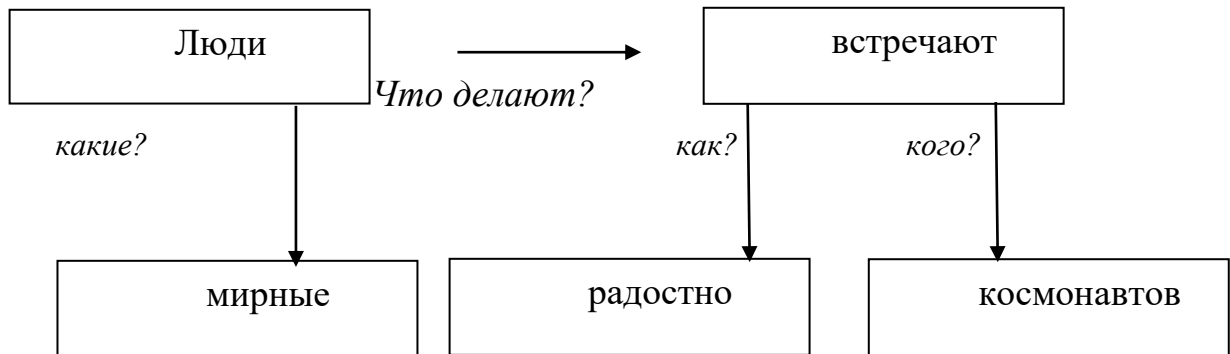
- нам интересную книгу.*
- женщине место в трамвае.*
- больному лекарство.*

Слова для справок: *учительница прочитала, врач выписал, мальчик уступил.*

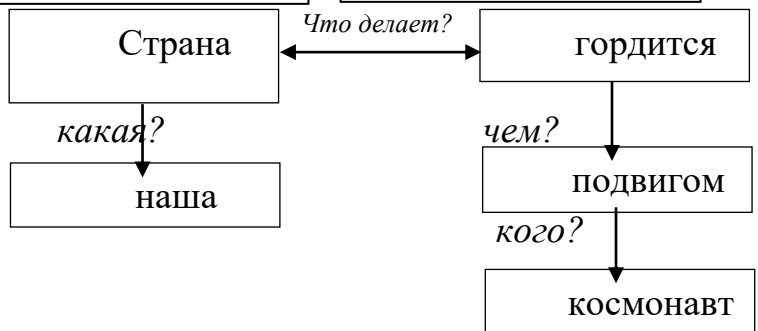
III. Построение схем предложений и составление предложений по заданным схемам.

1. Рассмотрите схемы предложений и запишите эти предложения в строчку.

1)



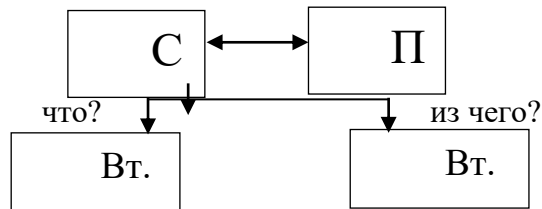
2)



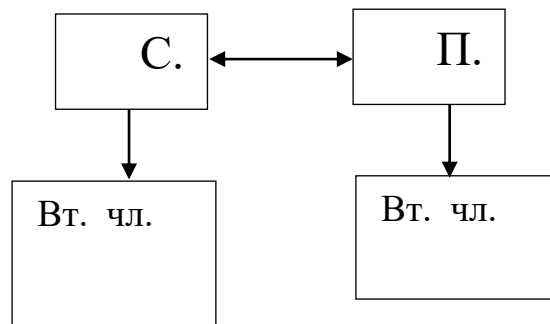
2. Прочитайте.

Весной из-за моря прилетают ласточки. Они сразу строят свой дом. Лепят ласточки гнездо из речной глины. С рассвета до вечера носят птички глину. Вот и готово ласточкино гнездо! (По Г. Снегирёву.)

Найдите предложения, соответствующие данной схеме:



Составьте предложения по данной схеме:



2. Прочитайте. Выпишите из текста предложение, в котором заключается главная мысль. Назовите подлежащее и сказуемое, а также словосочетания, входящие в состав этого предложения.

Мирно трудится наша страна. Ведут машинисты поезда. Готовятся к весеннему севу

хлеборобы. Несут свою службу на границе отважные пограничники. Мирные люди везде трудятся на совесть.

Известно, что учащиеся начальной школы допускают большое количество ошибок в построении словосочетаний с управлением. Из них, как показывает анализ письменных работ и устных высказываний младших школьников, наиболее распространёнными являются следующие:

- 1) употребление не той падежной формы, которая требуется управляющим словом;
- 2) употребление не той предложно-падежной формы, которая требуется данным управляющим словом («приехал до тётки»);
- 3) смешение предлогов («строил с кубиков», «пришёл со школы»).

Часто учащиеся допускают нарушения норм сочетаемости слов в словосочетаниях:

- 1) с однокоренными глаголами (норма: *писать, описывать* (что?); *прислушиваться* (к чему?), *вслушиваться* (во что?));
- 2) с однокоренными именами существительными и глаголами (норма: *описывать* (что?) – *описание* (чего?); *штурмовать* (что?) – *штурм* (чего?));
- 3) с глаголами возвратными и невозвратными (норма: *беспокоить* (кого?) – *беспокоиться* (о чём?); *извинить* (кого?) – *извиниться* (перед кем?) и т.д.).

В связи с широким распространением нарушений норм сочетаемости слов (в частности, в глагольных словосочетаниях) возникает необходимость знакомства учащихся с нормативным употреблением словосочетаний. Для этого можно использовать специально изготовленные плакаты, слайды. Приведу пример такого плаката:

Идти

в школу, в сад на завод, на реку

идти (куда?)

к берегу, к товарищу, из школы, из магазина (те же слова, что и с

идти (откуда?)

предлогом *в*), *с работы, с завода* (те же слова, что и с предлогом *на*),
от берега, от товарища (те же слова, что и с предлогом *к*)

идти (где?)

лесом, полем по дороге, по полю впереди отряда, впереди меня мимо школы, мимо сада, около дома через поле, через мост

Работа по составлению словосочетаний поможет в формировании навыков нормативного употребления глагольных словосочетаний в структуре предложения, что, несомненно, положительно скажется на уровне культуры речи учащихся в целом.

В связи с работой над нормой синтаксической сочетаемости слов целесообразно использовать следующие типы упражнений:

1. Прочитайте. Вместо вопросов подберите подходящие по смыслу слова. Запишите предложения.

Саша поблагодарил (кого? за что?) ...

Ребята смеялись (над чем?) ...

Мама сшила (что? из чего?) ...

Ученица заболела (чем?) ...

Слова для справок: *бабушка, подарок, ангина, шутка, ситец, платье.*

2. Запишите словосочетания, вставляя вместо точек нужные предлоги.

просить... помощи

строить... кубиков

пить... чашки

зайти... товарищу

уехать... города

заботиться... брате

прыгать... вышки

принести... магазина

Предлоги: *о, с, из, к, в*

3. Составьте словосочетания с данными однокоренными словами. Запишите их. Определите части речи.

<i>штурм</i> (чего?) ...	<i>чтение</i> (чего?) ...
<i>штурмовать</i> (что?) ...	<i>читать</i> (что?) ...
<i>любовь</i> (к чему?) ...	<i>описание</i> (чего?) ...
<i>любить</i> (что?) ...	<i>описывать</i> (что?) ...

4. Составьте словосочетания с глаголами, близкими по значению.

говорить (что? о чём? кому?) ...
сообщать (что? о чём? кому?) ...
извещать (кого? о чём?) ...
платить (за что?) ...
оплачивать (что?) ...
заплатить (за что?) ...

5. Спишите словосочетания, выделяя приставки и вставляя нужные предлоги.

прибежал... клуб	убежал... клуба
пришёл... школу	ушёл... школы
принёс... класс	унёс... класса
забросил... крышу	сбросил... крыши
залез... дерево	слёз... дерева

6. При помощи приставок образуйте новые слова и составьте с ними словосочетания. Используйте нужные предлоги:

(в-, вы-, при-, у-) ходить
(в-, вы-, при-, у-) лететь
(по-, за-, при-, пере-, на-) ехать

7. В словосочетаниях замените имена прилагательные существительными с предлогами.

Образец:

рыбный суп – суп из рыбы
вишнёвое варенье - ...
яблочный сок - ...
кирпичный дом - ...
шерстяное платье - ...
бумажная обложка - ...

Следует отметить, что упражнения, приведённые выше, предлагаются учащимся и стабильным учебником, но эпизодически, в связи с изучением определённой темы, тогда как обращаться к ним следует постоянно, поскольку, работая над приведёнными упражнениями, ребята учатся использовать различные синтаксические конструкции, что ведёт к повышению уровня культуры речи.

УДК 372.4

«ТЕКСТЫ НОВОЙ ПРИРОДЫ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

К.В. Савельева

Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия

e-mail: ksuglushchenko@gmail.com

Аннотация. Данная статья посвящена «Текстам новой природы» в образовательном пространстве начальной школы. Выявлено, что «тексты новой природы» развивают метапредметные компетенции, соединяют разные способы познания.

Ключевые слова. «Тексты новой природы», межпредметные связи, готовность к достраиванию, клиповое мышление, критическое суждение.

«Тексты новой природы» достаточно новый термин в образовании. Поэтому прежде чем мы будем давать характеристику новым определениям, необходимо пояснить что же такой «текст». Пятигорский следующим образом формулирует это понятие, оговаривая его «рабочий» характер: «Во-первых, текстом будет считаться только сообщение, которое пространственно (т.е. оптически, акустически или каким-то иным образом) зафиксировано. Во-вторых, текстом будет считаться только такое сообщение, пространственная фиксация которого была не случайным явлением, а необходимым средством сознательной передачи этого сообщения его автором или другими лицами»[1]. Лотман дает определения текста, подчеркивавшие его единую сигнальную природу, или нерасчленимое единство его функций в некоем культурном контексте [2].

Одним из принципиальных новых последствий человеческой жизнедеятельности стала информационная среда. Новизна этого явления проявляется масштабно во всех сферах человеческой жизнедеятельности. Текст меняет свой облик и свое значение. Развивается клиповое мышление, которое формируется при длительном потреблении информации в мозаичном и препарированном виде через музыкальные каналы и СМИ. Негативным проявлением данного явления для современного школьника как младшего, так и среднего возраста стало тяжелое восприятие традиционных текстов. Изучение классических литературных произведений уже сверхзадача. Проведенные эксперименты показывают, что резко снизился коэффициент усвоения знаний. Средний коэффициент знаний материала предшествующих лет равнялся 10%[3]. Данная проблематика нашла отражение в исследованиях филологов, культурологов, психологов и педагогов. Эта проблема затронула и сам интерес к науке. Одним из ярких примеров решения данной проблемы являются проекты «Писатели уходят в сети» и «Если бы у великих ученых был Instagram». Авторы которого продемонстрировали как исторические личности прошлого могли бы вести свои личные странички. В таком формате интерес к научным достижениям, к литературным произведениям и к искусству в целом у современной молодежи проявляется.

Мозг человека постоянно ищет связи между образами, предметами и событиями, достраивая истории, конструируя сюжеты, добавляя диалоги. Современная культура и ее восприятие во многом основана именно на эффекте монтажа, клиповом мышлении. А тексты «новой природы» требуют готовности к достраиванию как от ученика, так и от учителя.

Современным ученикам и учителям в современной цивилизации требуются такие навыки и качества как умение поиска информации и проверка достоверности, критический анализ средств массовой информации, навыки запоминания и выстраивания критического суждения.

Это все свойственно именно развитию компьютерных и виртуальных форм обучения, благодаря которому решается противоречие между абстрактным образованием (bylearning) –

с помощью теорий, гипотез, концепций и образованием с помощью деятельности (bydoing) [4;с.53].

Распространение образовательных файлов с помощью мобильной коммуникации активно развивается последние 10 лет, благодаря ряду факторов:

- ускорение развития мобильной коммуникации;
- удешевление услуг мобильной коммуникации;
- усовершенствование средств мультимедиа;

- деятельности IT компаний, таких как Apple, Google и др, которые продвигают на рынок все более сложные и усовершенствованные приложения и программы.

Современные компьютерные технологии предлагают качественно новые возможности в восприятии и создании графической и визуальной информации. Данные технологии являются для педагога XXI века выходом из сложившейся социо-культурной ситуации.

«Тексты новой природы» можно условно разделить на тексты, созданные с использованием ИКТ: электронные учебники нового поколения, инфографика буктрейлеры, лонгриды и «рукотворные» арт-объекты: коллажи, изотексты, калиграммы, комиксы. Это тексты, отличаются от учебных материалов открытостью и понятностью, соединением научного и художественного подходов. Тексты «новой природы» развивают метапредметные компетенции, соединяют разные способы познания.

В условиях начальной школы при разработке программ и УМК не только точных наук, когда правила формируются в виде таблиц, но и в других дисциплинах создание «текстов новой природы», позволит учителям сделать уроки более интересными и упрощенные для восприятия детей поколения digitalnatives.

Литература

1. Лотман Ю. М., Пятигорский А. М. Текст и функция //Лотман ЮМ Избранные статьи. – 2002. – №. 3. – С. 133-141.
2. Лотман Ю. М. Семиотика культуры и понятие текста //Избранные статьи. – 1992. – Т. 1. – С. 129-132.
3. Клиповое мышление. Что это такое? // Познавательный журнал "Школа жизни" URL: <https://shkolazhizni.ru/psychology/articles/8011/> (дата обращения: 28.09.2017).
4. Заковоротная М.В. Становление информационного общества: история и изменение образовательных перспектив/. Ростов-на-Дону: из-во Южного федерального университета, 2013. С. 53.

УДК 159.99

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

О.А. Тихонова

Филиал МГУ в г.Севастополе, г.Севастополь, Россия
E-mail: olya1797@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема психологической готовности к школе. Отмечается, что диагностика психологической готовности ребенка к школе помогает выявить детей неготовых к школьному обучению, и с помощью проведения с ними развивающих работ, предотвратить или устранить возможные отклонения.

Ключевые слова. Психологическая готовность к школе, диагностика психологической готовности к школе, личностная готовность, интеллектуальная готовность, волевая готовность, нравственная готовность, физическая готовность.

Поступление ребенка в школу достаточно ответственный и волнительный момент. Практический опыт в этой области показывает, что не каждый ребенок, идущий в первый класс, достаточно подготовлен к быстрой адаптации и благополучному освоению учебной деятельности. На основании этого можно предположить, что достаточно актуальной является тема психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Интерес к исследованию такого феномена как «готовность к школе» не иссякает на протяжении нескольких десятков лет. Однако, несмотря на большое количество исследований в данной области, четкое определение данного феномена до сих пор не сформулировано.

Так зарубежные психологи понимают «готовность» как достижение такой степени в развитии, когда ребенок «становится способным принимать участие в школьном обучении». В качестве компонентов готовности к обучению в школе И. Шванцара выделяет умственный, социальный и эмоциональный компоненты [5].

Советские психологи настаивают на том, что готовность к обучению в школе «представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий и т.д.». Также они отмечают важность социальной сферы, утверждая, что именно социальная зрелость создает готовность к школе, а не технические навыки по типу счёта, чтения (Л. И. Божович, А. В. Запорожец, Л. А. Венгер и др.) [4].

На сегодняшний день выделяют три основных составляющих школьной зрелости: интеллектуальную, эмоциональную и социальную.

Интеллектуальная зрелость предполагает способность концентрировать внимание, умение улавливать основные связи между явлениями (аналитическое мышление), умение выделять фигуру из фона (дифференцированное восприятие), умение воспроизводить образец, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации. Критерием интеллектуальной готовности также является развитая речь ребенка.

Под эмоциональной зрелостью понимается умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

К социальной зрелости относится потребность ребенка в общении со сверстниками и умение общаться, а также способность исполнять роль ученика [3].

Данные категории составляют фундамент, для качественного усвоения знаний и умений. Если же такой фундамент отсутствует, то получение нового материала по изучению и усовершенствованию умений и навыков будет бессмысленным.

Можно выделить несколько видов готовности к школьному обучению.

1) Личностная готовность включает в себя принятие позиции школьника, отношение ребенка к школе, к учебному процессу, к учителям, сверстникам, самому себе [1].

2) Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов - способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. Также должна быть развито наглядно-образное мышление, речь и познавательная активность.

3) Волевая готовность подразумевает, что ребенок сознательно контролирует себя, управляет своими внутренними и внешними действиями, своими познавательными процессами и поведением в целом.

4) Нравственная готовность тесно связана с изменением характера взаимоотношений ребенка со взрослыми и возникновением на этой основе нравственных представлений и чувств, то есть формируется обобщенное знание многих социальных норм.

5) Физическая готовность определяется показателями веса, роста, мышечного тонуса. Помимо этого учитывается состояние зрения, слуха, моторики, состояние нервной системы ребенка, общее состояние его здоровья [1,6].

Итак, под психологической готовностью в школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения

школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Психологическая готовность к школе – это целостное образование, поэтому несформированность одного компонента повлечет за собой отставание или искажение в развитии других, что приведет к возникновению трудностей и проблем в адаптации к школе.

Отсюда следует, что диагностика психологической готовности ребенка к школе помогает выявить детей неготовых к школьному обучению, и с помощью проведения с ними развивающих работ, предотвратить или устранить возможные отклонения.

Литература

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: МГУ, 1999. – 148 с.
2. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе, 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический Проект, 2000. – 184 с.
3. Любимова, З. В. Возрастная физиология. В 2 ч. Ч. 1 / З. В. Любимова, К. В. Маринова, А. А. Никитина. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 304 с.
4. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 384 с.
5. Новикова Л. М., Самойлова И.В. Настольная книга школьного психолога. 1 – 4 кл. — М. : Эксмо, 2009. — 384 с.
6. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. – М.: Высшее образование; МГППУ, 2006. – 460 с.

УДК 37.03

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Э.В. Толмачева

ГБОУ СОШ №23 им. Б.А. Кучера, город Севастополь, Россия

E-mail: lvolkon@yandex.ru

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме проектной деятельности. В статье представлен опыт работы в аспекте проектной деятельности в начальной школе.

Ключевые слова. Метод проекта, проект, проблема, проектирование, поиск информации, продукт, презентация.

Одной из главных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для повышения активности учащихся, их интереса к обучению, личностного развития каждого, формирования у каждого ребенка активной жизненной позиции. Её решение тем более актуально для начального звена школьного обучения. По мнению отечественных психологов, физиологов (Л. С. Выготского, П.Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, В. В. Рубцова и др.) учебная деятельность в данный период является ведущей в психическом развитии детей 6-10 лет, так как этот возраст является самым активным периодом для воспитания и обучения. Гармоничное сочетание учебной деятельности, в рамках формирования базовых знаний, умений и навыков, с деятельностью творческой, исследовательской, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, является на сегодня наиболее приоритетной. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектная деятельность.

Уже много лет я работаю над проблемой повышения качества знаний учащихся, развивая их познавательные и творческие способности, и убедились, что особое внимание надо направлять на формирование положительной мотивации учащихся, самостоятельное овладение знаниями, творческий подход в обучение. Меня всегда привлекали

нетрадиционные формы обучения и воспитания детей младших классов, которые позволяли бы им полнее проявить себя на занятиях.

Перед собой я поставила задачу: воспитывать и развивать думающих, мыслящих людей, полезных обществу, и пришла к выводу, что для этого необходимо формировать у учащихся социальные компетенции, социальную активность через проектную деятельность.

Метод проектов, самый распространённый вид исследовательского труда, который развивает социальный аспект личности за счёт включения её в различные виды деятельности, прививает учащимся жизненно необходимые знания и умения.

Использование метода проектов позволяет обучаемому самым непосредственным образом включаться в активный познавательный процесс; он учится самостоятельно формулировать учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, анализирует свою деятельность, делает выводы, тем самым последовательно формирует новые знания и приобретает новый учебный и жизненный опыт. Этот опыт является актуальным и перспективным. В процессе проектирования изменяется тип отношений, как учеников, так и учителя, повышается уровень ответственности и компетентности. Меняется радикально и роль учителя. Он постепенно превращается в коллегу, в старшего партнёра по исследованию и разработке проекта. Поэтому метод проектов можно рассматривать как технологию сотрудничества. Его главный принцип – принцип деятельности – позволяет учащемуся все сделать самому, тем самым надёжно закрепляет его знания и умения. Кроме того, проектная деятельность способствует развитию таких важных качеств, как способность действовать вместе с другими людьми, учитывать позиции и интересы партнеров, вступать в коммуникацию, понимать и быть понятым другими, так как связана с работой в коллективе [1], [2], [3].

Работа над проектом – это творчество, как для взрослого, так и для ребёнка. Она помогающее ребёнку реализоваться, выразить себя в этом процессе. В этой совместной работе ученики и учитель проявляют себя как творцы - учитель всегда находится в поиске и вместе с ребёнком проживает приобретение им новых знаний. Таким образом, я стремлюсь научить школьников думать, выдвигать идеи, анализировать, творчески подходить к решению любых задач, ощущать ценность совместного творчества.

Всем известно, что творческие люди быстрее адаптируются в обществе, быстрее и лучше осваивают профессию и ответственно выполняют свою работу.

Работая над творческим проектом, дети открывают субъективно новые для них факты и «нарабатывают» новые для них понятия, а не получают их готовыми от учителя или из учебников. Они учатся заниматься с удовольствием, каждый раз ощущая себя первооткрывателями, так как то, к чему они приходят в результате наблюдения, поисков, размышлений и споров, им заранее никто не рассказывал, не объяснял и не показывал.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Под **проектом** понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений. Это специальное задание, план, замысел, путь решения проблем, в результате которого должно получиться что-то новое: продукт, отношение, книга, фильм, модель, сценарий, презентация и т.д. Это вполне реальное дело для ученика, который знает цели, может предвидеть затруднения, составить план своей несложной работы. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения, придает силы и зарождает желание работать над другими проектами [4], [5], [6], [7], [8].

Работа над очередным проектом охватывает огромное количество задач. Это формирование, развитие и приобретение индивидуальных навыков, навыков общения, междисциплинарных навыков и навыков работы в группе.

С точки зрения учащегося, проект – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это возможность проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. С точки зрения учителя учебный проект – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

В начальной школе применение метода проектов имеет свою специфику:

- чаще всего используются исследовательские, информационные, практико-ориентированные, творческие проекты, а также ролевые игры;

- по количеству учащихся: индивидуальные, парные, групповые, коллективные;

- по месту проведения: урочные, внеурочные;

- по теме: монопроекты (в рамках одного учебного предмета), межпредметные, свободные (выходят за рамки школьного обучения);

- по продолжительности: краткосрочные (1-2 урока), средней продолжительности (до 1 месяца), долгосрочные.

Как мы знаем у учащихся младшего школьного возраста наглядно-образное мышление, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета.

Как же правильно выбрать тему проекта?

1. Тема должна быть интересна ребенку и выбирается добровольно. Тема, навязанная ученику, не даст должного эффекта.

2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования. Надо подвести ребенка к такой проблеме, выбор которой он считал бы своим решением.

3. Надо учитывать интересы детей, но стараться держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираетесь. Увлечь за собой может лишь тот, кто увлечен сам.

4. Тема должна быть оригинальной, с элементами неожиданности и желательной необычной. Оригинальность здесь заключается в способности нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.

5. Тема должна быть такой, чтобы работа над проектом могла быть выполнена относительно быстро. Способность целеустремленно работать в одном направлении, у младшего школьника ограничена. В 1-2 классе целесообразно длительность выполнения учебного проекта ограничить 1-2 неделями. В 3-4 классе продолжительность работы над проектом можно увеличить от 1 до 2 месяцев.

6. Тема должна соответствовать возрастным особенностям детей, то есть быть доступной как по формулировке, так и по отбору материала для ее решения. Одна и та же проблема может решаться разными возрастными группами на различных этапах обучения.

7. Должно проследиваться сочетание желаний и возможностей, наличие требуемых средств и материалов, то есть исследовательской базы. Ее отсутствие, невозможность собрать необходимые данные мешает развитию критического мышления, основанного на доказательном исследовании и надежных знаниях.

8. С выбором темы не стоит затягивать. Выбирая тему, действовать следует быстро, пока интерес не угас.

Что является критериями успеха работы над проектом?

- достигнут конечный результат.
- создана активная команда участников проекта, способная продолжать работу в будущем.
- результат проекта может быть использован другими коллективами.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность. В этот период закладывается фундамент дальнейшего овладения ею. При работе над любым проектом я обязательно обращаю внимание учащихся на основную идею проектного замысла: Что надо сделать? Зачем это надо? Для кого и для чего это надо делать?

Самыми лучшими и продуктивными проектами считаю те, которые выполняются в группе в урочное время. Учитель видит последовательность создаваемого продукта и деятельность каждого ученика. Из личного наблюдения вижу, что ребёнку младшего школьного возраста, тем более с трудностями обучения, гораздо легче раскрыть свои возможности, открыть новое в себе, повысить самооценку именно в групповой проектной деятельности. Всё это может стать дополнительной мотивацией к учебной деятельности [9], [10], [11].

Чему надо научиться в ходе работы над проектом?

- Распределять правильно время.
- Анализировать собственные действия.
- Доводить начатое дело до конца.
- Достигать поставленной цели.
- Рассматривать проблему с разных точек зрения.

В проектной деятельности важно выделить основные этапы:

- Мотивационный этап: учитель заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи;
- планирующий или подготовительный этап: определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности.
- информационно – операционный этап: (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
- рефлексивно-оценочный этап: ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности [12], [13], [14], [15], [16].

После выполнения проекта очень важно обсудить с учениками итоги работы, определить, в какой степени были достигнуты основные цели проектной деятельности, отметить положительные результаты, проанализировать недостатки, обсудить вклад каждого члена группы в копилку общего успеха.

Проекты подбираем такие, которые были бы интересны и полезны детям. Например,

В прошлом учебном году мои четвероклассники в течение месяца с удовольствием работали над творческим проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

На классном часе мы ещё раз вспомнили что такое проект. Если совсем коротко, то суть работы над проектом и этапы этой работы можно свести к «пяти П»:

1. Проблема.
2. Проектирование.
3. Поиск информации.
4. Продукт.
5. Презентация.

Были оговорены сроки работы – 3 недели (время необходимое для сбора информации), сформулированы цели и задачи проекта.

Цели проекта:

- выяснить источники, откуда берутся бездомные животные;
- создать памятку для тех, кто хочет взять себе кошку или собаку;
- найти оптимальные пути решения проблемы бездомных животных.

Задачи проекта:

- использование ИКТ для развития познавательной деятельности;
- создать условия для видения проблемы и наметить пути решения;
- развивать навыки самостоятельной работы и самооценки на основе деятельностного подхода.

Проблема перед детьми была уже поставлена. Надо ответить на вопрос: «Откуда берутся бездомные животные?»

Теперь необходимо было наметить пути её решения, то есть спланировать работу.

Предстояло найти ответы на вопросы (выдвигают дети при помощи учителя):

1. Умеют ли думать собаки и кошки?
2. Что их в жизни может огорчать?
3. Что рассказали бы кошки и собаки, если бы умели говорить?
4. Чему собака может научить хозяина?

В течение трёх недель ребята приносили найденный материал. По мере того, как дети приносили материал, они рассказывали или зачитывали его. Это были журналы, газеты, распечатки из Интернета, книги, энциклопедии. Каждый новый материал обсуждался, оценивался детьми, выбирался самый интересный и значимый. В конце третьей недели дети провели анализ своей работы, обсудили представленные проекты.

Итог проекта – презентация, создана памятка для тех, кто хочет взять себе кошку или собаку. А главное – ребята получили огромное удовольствие от проделанной работы. Результат проекта может быть использован другими коллективами.

Еще один значимый проект, так как затрагивает социальную среду учащихся, а значит формирует отношение к себе, людям, городу.

4-Г класс коллективный проект «Севастополь – город памятник» (Игнатов Глеб, Плотникова Елизавета, Ахматова Анна).

Руководитель проекта - классный руководитель Толмачёва Эльвира Владимировна.

Цель: Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Актуальность:

«... Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия ...» В. Гузеев

Задачи:

- Изучить методические литературные источники по проблеме;
- Исследовать актуальность проблемы в рамках нашей школы;
- Выявить наиболее продуктивную технологию для достижения поставленной цели; изучить теоретические основы новой технологии;
- Выявить наиболее приемлемую форму введения метода проектов;
- Ознакомить учащихся с проектной деятельностью, через разработку коллективных учебных проектов во внеклассной работе;
- Исследовать результативность применения метода проектов, через внеклассную деятельность;
- Использовать метод проектов в классно-урочной деятельности.
- Осваивать и применять мультимедийные технологии для повышения эффективности учебного процесса.

Этапы реализации проекта:

Изучая курс «Севастополеведения» нынешний 4-Г класс с прошлого года начал осуществление проекта «Севастополь - город памятник», где сами ребята выбирали памятники или памятные места, находили информацию о времени и месте события создания этих памятников, архитекторов, авторов, материала изготовления и т.д. А вот уже в 4 классе воплотились их работы в миниатюрные, технологически оформленные изображения своих проектов. Поэтому и было решено объединить, и включить эту проекционную композицию как связь времен, история нашего города в общий итоговый проект, который и будет представлен. 3 классы делали художественные проекты, приносили необычные изображения домов, фантастических машин, роботов и затем самые необычные отбирались и

изображались детьми с добавлением своей фантазии, что и воплотилось затем в необычную газету.

Учащиеся 3-Д класса писали сочинение на тему: «Город будущего». Лучшие потом были проиллюстрированы и изданы.

И в заключении некоторые ученики 4 классов по собственному желанию разработали и создали технологические проекты «Земля на ладони» (Космос и мы).

Так и получился у нас общий, объединяющий проект 3-4 классов, который мы назвали (путем голосования) «Этот рай на нашем свете, Севастополем зовут» - слова из стихотворения, которое вы и услышите в представлении нашего проекта.

План защиты проекта:

1. Литературное вступление
2. Презентация проекта
3. Музыкальное заключение

Результаты проекта

В результате проделанной работы было написано более 200 сочинений, стихов, рисунков, сделано более 20 моделей памятников, проведено 8 тематических мероприятий - классные часы, встречи, выставки. К творческому процессу изготовления моделей памятников для консультации были привлечены профессиональные художники ИЗО студии школы и инженеры из числа родителей.

Результаты показывают, что можно добиться успехов в развитии творчества детей, если осознанно ставить цель и подчинять ей свою деятельность.

Опираясь на свой опыт, я пришла к выводу:

- Работа, организованная в рамках технологии проектного обучения, интересна мне, классному руководителю, моим ученикам и родителям. С каждым годом все разнообразнее становятся работы. Школьники учатся работать с информацией, собирая материал из разных источников, проявляют свою творческую фантазию.
- Картина индивидуального опыта усложняется тем, что личность не просто суммирует этот опыт, а интегрирует его. Каждый личностный опыт ребёнка уникален, никому в точности не удаётся повторить его.
- Каждый проект – это творчество, это личностное знание, он расскажет о своём создателе больше, чем безликая оценка.

Результаты работы уже видны. Все ученики моего класса стали активными читателями школьной и городской библиотеки, они уже сейчас могут самостоятельно найти информацию, и ответить на поставленный вопрос. Все ученики моего класса постоянно принимают участие в разных конкурсах, проектах. Я призываю вас, уважаемые учителя, внедряйте в свою работу проектную деятельность! Пусть проект станет неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Но не забывайте, что главным в работе над проектом является ученик, а не учитель. Мы с вами только координируем действия учащихся.

Методические и учебные пособия:

- Брдовская З.В. Организация проектной деятельности в системе работы учителя начальных классов. // Сборник. Как организовать проектную деятельность младших школьников.// Новосибирск, НИПК и ПРО, 2006.
- Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. //журнал “Начальная школа”, № 9, 2005.
- Проектная деятельность в начальной школе/авт.-сост. М.К Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Цирулик Н.А. Работаем по методу проектов // Практика образования. 2006. № 4.

Литература

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.

2. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач. школа. – 2005. - №6.
3. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения. // Директор школы. – 1995. - №6.
4. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д., 2005.
5. Зенгин С.С. Совместное проектирование учебной деятельности как условие самоактуализации старшеклассника. – Краснодар, 2001.
6. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач. школа. – 2004. - №2.
7. Коньшева Н.М. Проектная деятельность школьников. Современное состояние и проблемы. // Начальная школа -2006 - №1. - С. 7-27
8. Корнетов Г.Б. Технологии в педагогике и образовании: современные подходы и интерпретации. // Завуч 2005. - №1. - с. 110-122
9. Крылова Н. Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования // Народное образование 2005. - №2.-с. 113-121
10. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. - М.: Вентана-Графф, 2002.-112 с.ил. - (Библиотека учителя).
11. Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003.
12. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005.
13. Полякова Н.В. Перспективные школьные технологии // Завуч, 2005. - №5.-с. 38-47
14. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
15. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. //Завуч. – 2003. - №6.
16. Хромов А.А. Метод проектов в начальной школе // Роль и место образовательной области «Технология» в системе общего среднего образования: тезисы докладов IV международной научно-практической конференции. Брянск, «БИПКРО», 1998. - с. 127-128.

УДК 373.2

ВНЕДРЕНИЕ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ

В.К. Шайдуллина

Финансовый университет при Правительстве РФ, сеть частных детских садов «Веми»,
Москва, Россия

E-mail: vk.shaydullina@gmail.com

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме внедрения опыта формирования основ научного мировоззрения у детей дошкольного возраста в детском саду. Описываются результаты апробации программы «Вокруг света», отражающие эффективность использования данной программы.

Ключевые слова. Формирование основ научного мышления, представления, мировоззрение, интеллектуальные способности, творческие способности.

В соответствии с положениями Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., принятой Распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р, Российской Федерации необходимо перейти к «инновационному пути развития», провести омоложение кадрового состава» кадров научной сферы. В настоящее время достигнуть успеха и реализовать свой потенциал сможет только человек, способный к

исследовательскому и творческому поиску, то есть личность, имеющая склонность к научному познанию и мировоззрению. Под мировоззрением понимается система взглядов человека на явления природы, общественной жизни, на отношение к действительности, основой которого являются научные знания. Мировоззрение определяет общую направленность деятельности и поведения человека. Исследования учёных доказывают, что только 30 % детей дошкольного возраста имеют начальное представление о естественнонаучных вопросах, которые они получили в процессе обучения, тогда как у остальных 70 % уже сформировалось негативное отношение к науке, что в дальнейшем может неблагоприятно сказаться на качестве их обучения в школе. Говорить о качестве образования необходимо, и поэтому вполне естественно, чтобы естественные науки стали на одну ступень со счётом и чтением.

Ученые доказали, что только у 30% дошкольников имеются естественнонаучные представления о мире, полученные в результате обучения. Остальные 70% детей уже отрицательно относятся к науке, следовательно, у них сформированы предпосылки к негативным результатам школьного образовательного процесса. Для обеспечения качества образования необходимо поставить естественные науки в один ряд с чтением и счетом в программу занятий с дошкольниками.

Вне сомнения факт, что будущее нашей страны в основном зависит от приоритетов, обозначенных воспитателем в своей педагогической практике. Сегодня выпускник дошкольного образовательного заведения, в будущем – учащийся школы, должен соответствовать следующим требованиям:

- ребенок способен решать интеллектуальные задачи и личностные проблемы, свойственные возрасту;
- имеет склонность к процессу обучения;
- обладает набором необходимых умений и навыков.

Педагоги дошкольных образовательных заведений в работе с воспитанниками практикуют репродуктивные методы обучения. Взрослые предлагают детям подражать им, выполнять задания по образцу. Практикуется словесная трансляция информации от воспитателя к воспитаннику. Вне сомнения, когда необходимо привить малышам навыки самообслуживания, вернее, довести эти умения до автоматизма, педагог может и должен предлагать «Повторяй за мной!» или «Делай так же, как я!». Но нельзя злоупотреблять этими методами без разбора, по любому поводу, потому что они вырабатывают у маленького человека неуверенность в себе, развивают многочисленные комплексы.

В соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре и содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - ФГТ) образование преследует следующие цели:

- развивать в воспитанниках любознательность, активность (то есть формировать интегративные качества личности);
- обучать детей решать интеллектуальные задачи;
- объяснять, как избавляться от личностных проблем, свойственных определенному возрасту;
- закладывать предпосылки для последующей учебной деятельности.

Здоровая психика детей отличается потребностью в активной познавательной деятельности. Ребенок постоянно изучает окружающий мир, рисует свою картину этого окружения, формирует собственное представление о действительности (то есть мировоззрение). Необходимость в новых впечатлениях, познаниях дает толчок к появлению и развитию исследовательской поисковой деятельности, стимулирующей ребенка познавать окружающий мир.

Причем существует взаимосвязь: когда созданы условия для разноплановых экспериментов, тогда дети получают больше новой информации, следовательно, развиваются интенсивнее, обеспечивается их полноценный рост. Эту потребность выделяют

и анализируют в своих исследовательских трудах Л.И. Божович, М.П. Денисова, М.И. Лисина, Н.М. Щелованов [1], [3], [5], [8].

В своей работе Л.И. Божович делает заключение о том, что необходимость получать новые впечатления переопределяется у воспитанника в потребность познавать мир, и в результате становится основой для развития остальных потребностей и способностей маленького человека [1]. Именно процесс получения новых впечатлений и знаний – это мощнейший стимул психической деятельности в течение всей человеческой жизни.

Уже на начальном этапе раннего возраста у малышей выражена активность, направленная на исследование связей между теми или иными явлениями мира, систематизацию полученных сведений. Изначально малыш производит, казалось бы, беспорядочные, бессмысленные действия с набором вещей. Но в ходе этой деятельности у ребенка закладывается деление предметов на категории по ряду признаков, таких как: назначение, форма, цвет. Малыш учится производить простейшие действия с предметами, осваивает сенсорные эталоны.

Принципы развивающего обучения заключаются в использовании исследовательской деятельности при работе с детьми дошкольного возраста. Таким образом, формируется образовательный процесс, учитывающий ФГТ. Из этого следует, что важнейшие задачи современного дошкольного образования – это подготовка детей к исследовательской деятельности и обучение основным навыкам поиска.

Для развития у ребенка модели поведения с преобладанием исследовательской деятельности решающую роль играет метод обучения, стимулирующий процесс исследования мира. Он должен доминировать над репродуктивными методиками воспитания.

Начало развития исследовательских навыков должно приходиться на младший дошкольный возраст. В этот период у ребенка уже есть все предпосылки для успешного формирования способности к обучению:

- природное любопытство к окружению;
- игра, как форма жизни и основной вид деятельности;
- склонность экспериментировать;
- стремление проникнуть в суть явлений.

Н.Н. Подъяков дает определение этой деятельности, как «бескорыстное экспериментирование» [7], относит ее к показателям умственной активности детей. Ученый полагает, что без нее невозможно полноценное развитие творческих и интеллектуальных способностей ребенка. Чем больше сюрпризов получает маленький человек в процессе постижения окружающих предметов и явлений, тем интереснее ему самостоятельно решить имеющуюся проблему. Своими исследованиями Н.Н. Подъяков [7] доказывает, что, если не давать малышу в раннем возрасте экспериментировать и постоянно ограничивать его самостоятельную деятельность, это приведет к серьезным нарушениям психики ребенка. Причем эти проблемы сохраняются с человеком всю жизнь, отрицательно сказываются на развитии интеллектуальных и творческих способностей, а в будущем плохо сказываются на способности к обучению в целом.

Из этого следует, что в процессе познания детьми характеристик окружающего мира должно преобладать познавательно-исследовательское направление деятельности. Дошкольный возраст – это пора, когда закладываются задатки элементарных исследовательских навыков. Педагоги должны использовать в работе с воспитанниками игры, стимулирующие экспериментирование. Во время таких занятий воспитатель имеет возможность интегрировать в игровой процесс различные виды деятельности детей из разных познавательных сфер. Несмотря на неопределенность детских представлений об основных свойствах и взаимосвязях элементов объективного мира, эти начальные представления очень важны для интеллектуального развития малыша. Они формируют его мироощущение и мировоззрение.

Кроме того, очень важно, что подобные игры помогают пережить расставание с родителями, снять напряжение в адаптивный период, когда малыш только начинает посещать детский сад. Они способствуют эмоциональному подъему, появлению радостного состояния, желания общаться со сверстниками и взрослыми. Поэтому такие занятия необходимы.

Савенков А. провел экспериментальную работу в рамках программы «Одаренный ребенок в массовой школе» в образовательных заведениях государственного образца («Начальная школа – детский сад») №1611, 1669 и 1670. Целью эксперимента была разработка педагогической технологии проведения учебных исследований с детьми дошкольного возраста. В своей книге «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания» автор пишет о том, что в нашей стране нельзя целиком использовать зарубежные методы воспитания. Но Савенков Александр Ильич подчеркивает мысль о поучительности опыта иностранных коллег, знакомит с позитивными результатами творческого применения идей М. Монтессори, С. Фрэнэ и других. Не стоит отказываться от огромного интересного опыта по обучению детей с использованием исследовательских факторов поведения, накопленного во всем мире.

Современная зарубежная педагогика (авторы Дж.Шваб, П.Брандвейн, А.Леви и другие) выделяет 3 этапа проведения «исследовательского обучения»:

Первый этап – воспитатель ставит задачу, обозначает проблему, намечает методику и шаги ее разрешения, а ребенок самостоятельно находит решение;

Второй этап – метод решения поставленной педагогом задачи ребенок выбирает самостоятельно (возможны коллективные занятия) и решает проблему;

Третий этап – дети самостоятельно ставят задачу, занимаются разработкой методов ее решения, находят выход из ситуации.

С 2017 года сеть частных детских садов «Веми» начала реализацию авторской программы кружков для детей 3-7 лет «Вокруг света», целями которой является знакомство детей с такими фундаментальными понятиями, как пространство и время, времена года, космос, живое и неживое, свойствами физических, биологических и химических явлений и природных материалов.

Программа «Вокруг света» разработана на основе содержания программы Н.Рыжовой «Наш дом - природа» [6], М.А. Васильевой «От рождения до школы» [2], пособия О.В. Дыбиной «Неизведанное рядом» [4]. Содержание программы ориентировано на расширение и углубление представлений детей естественнонаучного характера.

Основной программы является внедрение трех составляющих развития ребенка: общее развитие, творческое развитие и навыки проектной работы. Последняя включает в себя проведение экспериментов, ведение проектов, в том числе совместно с другими дошкольниками. Программа кружков соответствует Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

После завершения полугодового цикла апробации программы «Вокруг света» было выявлено усвоение 96% воспитанников программы на высоком уровне, дети научились использовать вариативные способы выполнения интеллектуальных задач, в процессе усвоения познавательной информации широко используют способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности, имеют разнообразные впечатления о предметах и явлениях окружающего мира.

Литература

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М., 1968.
2. Васильева М.А. От рождения до школы: программа. М.: Мозаика-синтез, 2014.
3. Денисова М.П. Роль общения со взрослыми в психическом развитии ребенка - Некоторые актуальные психолого-педагогические проблемы воспитания и обучения. – М., 1976.
4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. - Сфера,

2013.

5. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения / Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1986.
6. Рыжова С.Н. Наш дом – природа. Программа экологического воспитания дошкольников - Дошкольное воспитание. 1998. № 7.
7. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. - Под. Ред. Н.Н. Поддьякова, Ф.А.Сохина – М., 1988.
8. Щелованов Н. М. Ясли и дома ребенка. Задачи воспитания. 4–е изд. – М.: Мед–гиз, 1960.

РАЗДЕЛ 5. ИСТОРИЧЕСКИЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ЮРИДИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

УДК 159.99

ВОСПРИЯТИЕ ВРЕМЕНИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

А.-М., А. Лаврищева

Филиал МГУ в г.Севастополе, г.Севастополь, Россия

E-mail: anna.m-horse@mail.ru

Аннотация. Данная работа посвящена проблеме восприятия времени в юношеском возрасте. восприятие времени является сложнейшим процессом взаимодействия человека с окружающей средой. Отмечается, что восприятие времени характеризует адаптивность человека к меняющимся условиям внешней и внутренней среды и играет значительную роль в достижении эффективных результатов большинства видов деятельности.

Ключевые слова. Восприятие времени, длительность, мышление, память, будущее, гедонистическое настоящее, позитивное прошлое.

Ещё со времён Античности тема времени вызывала интерес у учёных. Вся деятельность человека обладает временными характеристиками. Деятельность человека, в том числе и его психические процессы, разворачиваются во времени и обладают определёнными характеристиками длительности.

Время является формой протекания всех физических, психических и физиологических процессов. Оно задаёт возможности движения, метаморфозы и развития различных объектов, будь то изменение их координат в пространстве, качественное изменение, их появление или гибель.

Восприятие времени – это уникальный вид восприятия, являющийся отражением длительности события. Выделяют два вида восприятия: прямое восприятие времени как элементарной временной чувствительности и сложное восприятие времени, которое опосредовано мышлением, памятью, и другими культурными психическими функциями.

Многочисленно было проведено исследование, в котором выявлялась ориентация на временную перспективу и понимание (отношение) ко времени у людей юношеского возраста.

Своеобразие процесса восприятия времени в юношеском и зрелом возрасте изучалось при помощи следующих методик: «опросник временной ориентации Ф. Зимбардо», «Шкалы переживания времени», измерение индивидуальной минуты. Мы попытались подойти к вопросу восприятия комплексно, и исследовать его с нескольких сторон. Оценивалось простое восприятие (как простой чувствительности длительности) и сложное (опосредованное мышлением и другими психическими процессами).

При проведении первой методики было обнаружено, что в юношеском возрасте люди ориентируются на будущее (Б.), гедонистическое настоящее (Г.Н.) и позитивное прошлое (П.П.).

Фактор П.П. отражает положительное, чувственное отношение к прошлому. Этот фактор характеризуется ностальгической формой радости. Фактор Б; предполагает, что поведение детерминировано стремлениями к целям и вознаграждениям будущего. Характеризуется целеполаганием и достижением результатов относительно этих целей. Фактор Г.Н; предполагает ориентацию на удовольствие, волнение, наслаждение в настоящем и отсутствие заботы о будущих последствиях или жертв в пользу будущих наград.

Вторая методика «Измерения индивидуальной минуты». Средним по выборке показатель индивидуальной минуты равный 57,4 сек. Небольшая недооценка времени, возможна обусловленная пониженной адаптацией к изменениям внешней среды.

Третья методика «Шкалы переживания времени» выявляет отношение ко времени, выражающееся в категориях описывающих его.

Были взяты такие категории описывающие время: течёт медленно, быстро; пустое, насыщенное; плавное, скачкообразное; растянутое, сжатое; приятное, неприятное; однообразное, разнообразное; неорганизованное, организованное; цельное, раздробленное; беспредельное, ограниченное; непрерывное, прерывистое. В юношеском возрасте выделяются такие характеристики времени как: быстрое, насыщенное, скачкообразное, растянутое, приятное, однообразное, неорганизованное, раздробленное, ограниченное, непрерывное. Довольно разнообразные, полярные результаты могут свидетельствовать о незаконченном процессе самоопределения, становления личности.

Полученные данные обработаны с использованием методов математической статистики: анализа средних значений, анализа статистической значимости различий (при помощи U-критерия Манна-Уитни критерий Спилберга);

В заключении можно сказать, что восприятие времени является сложнейшим процессом взаимодействия человека с окружающей средой. Оно отражает общее состояние организма, характеризует адаптивность человека к меняющимся условиям внешней и внутренней среды и играет значительную роль в достижении эффективных результатов большинства видов деятельности.

Литература

1. Головаха, Е.И. Психологическое время личности. Категории материалистической диалектики в психологии. – М.: Наука, 1988. – 213 с.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 720 с.
3. Беленькая, Л.Я. К вопросу о восприятии временной длительности и его нарушениях – М.: Изд-во АН СССР, 1948. — 358 с.

УДК 159.9.07

ОСОБЕННОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ВРЕМЕНИ У СТУДЕНТОВ

А.С. Малышевская

Филиала МГУ в г. Севастополе, г. Севастополь, Россия

E-mail: malyshevskaya.ru@yandex.ru

Аннотация. Приводится качественный анализ особенностей восприятия времени у студентов. Сформулировано объяснение появления пространственной визуализации времени.

Ключевые слова: синестезия, пространственно-временная синестезия, пространственная визуализация времени.

Постановка проблемы. Визуализация времени в пространстве, при которой люди склонны видеть «ментальные карты» часов, дней недели, месяцев, автоматически появляющихся в сознании при выполнении операций с подсчетом времени, на данный момент описана как вид синестезии. Синестезия – одновременное переживание сенсорного опыта в двух или более модальностях [1]. Пространственно-временная синестезия (или синестезия локализации последовательностей) – восприятие последовательности цифр и календарных дат в форме зрительных образов, размещенных в определенном месте в пространстве [2]. Данный вид синестезии был открыт в начале 21 века. В связи с молодым возрастом этой сферы, имеет место быть недостаточная теоретическая разработанность

данного вопроса. Нехватка описательной базы и отсутствие общепринятых теорий возникновения выявили необходимость провести собственное исследование пространственной визуализации времени у студентов 1-4 курсов.

Анализ последних исследований и публикаций:

Первые описания синестезии восходят к трудам о «цветном слухе» О.Сакса. Свой вклад в изучение фотизмов внесли Г.Фехнер и Ф.Гальтон. Современные исследования продолжают К.Кемпен (синестезия творческих людей), Р.Сайтовик и Д.Иглман (нейрофизиологические основы синестезии), М.Сибберг, Л.Маркс. Современные исследования пространственно-временного вида синестезии развиваются благодаря изучению его связи с мнемическими процессами (Дж.Симнер), сбора описательной базы (К.Хэммонд), тестирования синестетов (Х.Манн, В.Геверс), изучения особенностей ориентирования во времени военнослужащих (Т.Коттл) и носителей разных языков (Л.Бородицки), и т.д. [6]

Цель статьи: описание особенностей пространственной визуализации времени у студентов.

Основной материал. Исследование проводилось на случайной выборке студентов 1-4 курсов. Авторская методика включала диагностирование таких элементов времени, как: часы, дни недели, месяцы, хронология исторических событий. После вводной беседы от испытуемого требовалось решать задачи на определение времени, после непосредственного выполнения которых предлагалось зарисовывать возникающие в голове «ментальные схемы», если таковые возникали. Подробное рисование включало следующие характеристики: масштаб «схемы», ее расположенность в пространстве относительно человека, цвет отдельных элементов, наличие надписей, направление счета.

Результаты исследования показали, что 10 студентов из 14 опрошенных визуализируют часовое время в виде схемы «циферблата». Каждый индивидуальный «циферблат» имеет собственные размеры, цвет фона и чисел и, как правило, является прототипом собственных наручных или настенных часов из детства (рис. 1). Чертами, отличающими данную и все последующие визуализации времени от простых воспоминаний, являются яркость образа, стабильность характеристик «схемы», неизменность при вариации задач и автоматическое, сложно контролируемое и порой неосознанное появление в сознании. Помимо «циферблата», студенты обнаруживают и схему «электронных часов». В данном случае числовой ряд располагается вертикально и считается сверху вниз.

Результаты исследования показали, что 6 студентов из 14 опрошенных визуализируют дни недели в виде схемы «школьного дневника». Различие выражается в видении воскресного дня. Так, воскресенье может быть сохранено «в промежутке между страницами», добавлено поверх понедельника, находиться под субботой (рис. 2). Другим способом визуализации дней недели является схема «ячеек» индивидуальной формы (круглые, квадратные) и расположения (по кругу, вертикали, горизонтали).

Наиболее распространенная визуализация времен года наблюдалась в схеме «круг» с зимой внизу и летом наверху и «ячейки» индивидуального расположения (рис. 3).

Хронология исторических событий располагалась в пространстве в виде шкалы у 7 студентов из 14 (рис. 4). Общими являются направление отсчета (слева направо), разделение на века или исторические события.

Согласно имеющимся на данный момент исследованиям, явление синестезии присуще лишь незначительной части населения и возникает вследствие аномального взаимодействия между областями головного мозга [5],[4]. Однако результаты проведенного нами исследования позволяют заключить, что редким случаем является скорее отсутствие данных способностей, чем их наличие. Так, только 3 испытуемых из 14 опрошенных не обнаружили этой характеристики. Данное заключение ставит под сомнение тот факт, что визуализация времени в пространстве может быть причислена к виду синестезий, а не является стандартной, в разной степени выраженной характеристикой восприятия. Рассмотрение методик, включенных в программу обучения дошкольников и младших школьников [3], позволяет сделать вывод, что данная способность может быть также распространенным последствием формирования пространственно-временных представлений при обучении

детей. В исследовании обнаружено совпадение с подготовительными программами таких схем, как «циферблат», «школьный дневник», год в виде «круга» или «дерева», «историческая лента времени» уроков истории (рис. 5). Кроме этого, анкетные данные испытуемых свидетельствуют о появлении «схем» именно в эти периоды детства.

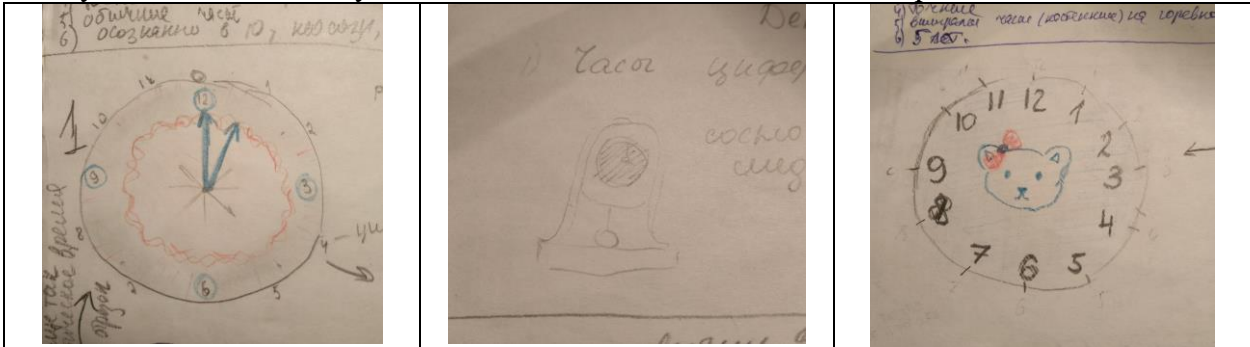


Рис.1. Визуализация часов в виде схемы «циферблата»

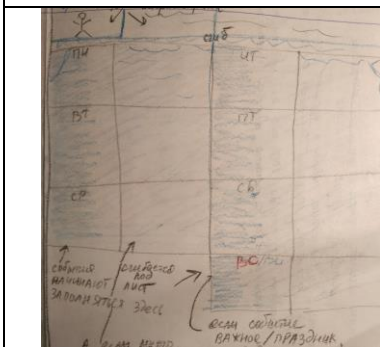


Рис.2. Визуализация дней недели в виде «школьного дневника»

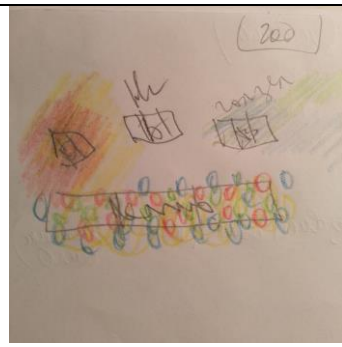


Рис.3. Визуализация времен года в виде «ячеек»

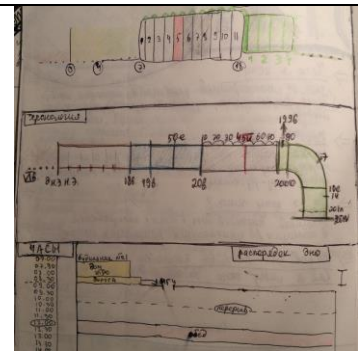


Рис. 4. Визуализация исторических событий в виде «шкалы»



Рис.5. Совпадение «схем времени» с методиками образовательных программ

Таким образом, в процессе проведения методики были сделаны выводы, что индивидуальные «схемы времени» намного более распространены, чем это известно на сегодняшний момент. Они формируются в дошкольном и младшем школьном возрастах во время получения навыков счета и планирования времени и практически не меняются с течением жизни.

Литература

1. Игишев Н.И. Краткий толковый психолого-психиатрический словарь. М.: Смысл, 2008. – 465 с.
2. Зимбардо Ф., Бойд Дж. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшает вашу жизнь. Спб.: Речь, 2010. 240 с.

3. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1991 – 365 с.
4. Сайтовик Р., Иглмен Д. Среда цвета индиго, 2002 // http://www.synaesthesia.ru/sreda_cveta_indigo.html
5. Тейлор С. Покорение времени. Как время воздействует на нас, а мы на время. М.: Альпина нон-фикшн, 2010 – 120 с.
6. Хэммонд К. Искаженное время. М.: livebook, 2012. – 61 с.

УДК 338(075.8)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ: ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ

С.Н. Медведева

Филиал МГУ в г. Севастополе, Севастополе, Россия

E-mail: svmedvedeva1@rambler.ru

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу государственного регулирования экономики в России, особенностям реализации государственной инновационной политики. В работе отмечается, что государственная инновационная политика в промышленно развитых странах направлена на создание благоприятного экономического климата для осуществления инновационных процессов и является, связующим звеном между сферой "чистой" (академической) науки и задачами производства.

Ключевые слова. Государственное регулирование, инновационная политика, экономическое программирование.

Государственное регулирование экономики в условиях рыночного хозяйства представляет собой систему типовых мер законодательного, исполнительного и контролирующего характера, осуществляемых правомочными государственными учреждениями и общественными организациями в целях стабилизации и приспособления существующей социально-экономической системы к изменяющимся условиям.

По мере развития рыночного хозяйства возникали и обострялись экономические и социальные проблемы, которые не могли быть решены автоматически на базе частной собственности. Появилась необходимость значительных инвестиций, малорентабельных или нерентабельных с точки зрения частного капитала, но необходимых для продолжения воспроизводства в национальных; отраслевые и общехозяйственные кризисы, массовая безработица, нарушение в денежном обращении, обострившаяся конкуренция на мировых рынках требовали государственной экономической политики.

Объективная возможность государственного регулирования экономики появляется с достижением определенного уровня экономического развития, концентрации производства и капитала. В современных условиях государственное регулирование экономики является составной частью процесса воспроизводства. Оно решает различные задачи, например: стимулирование экономического роста, регулирование занятости, поощрение прогрессивных сдвигов в отраслевой и региональной структуре, поддержка экспорта. Конкретные направления, формы, масштабы государственного регулирования экономики определяются характером и объемом экономических и социальных проблем в той или иной стране в конкретный период.

Объекты государственного регулирования экономики - это сферы, отрасли, регионы, а также ситуации, явления и условия социально-экономической жизни страны, где возникли или

могут возникнуть трудности, проблемы, не разрешаемые автоматически или разрешаемые в отдаленном будущем, в то время как снятие этих проблем настоятельно необходимо для нормального функционирования экономики и поддержания социальной стабильности.

Основные объекты государственного регулирования экономики это [1. С.13]:

- экономический цикл;
- секторальная, отраслевая и региональная структура хозяйства;
- условия накопления капитала;
- занятость;
- денежное обращение;
- платежный баланс;
- цены;
- условия конкуренции;
- социальные отношения, социальное обеспечение;
- подготовка и переподготовка кадров;
- окружающая среда;
- внешнеэкономические связи.

Содержание государственной антициклической политики, или регулирования хозяйственной конъюнктуры, состоит в том, чтобы во время кризисов и депрессий стимулировать спрос на товары и услуги, капиталовложения и занятость. Для этого частному капиталу предоставляются дополнительные финансовые льготы, увеличиваются государственные расходы и инвестиции. В условиях длительного подъема в экономике страны могут возникнуть опасные явления -рассасывание товарных запасов, рост импорта и ухудшение платежного баланса, превышение спроса на рабочую силу предложением и отсюда необоснованный рост заработной платы и цен. В такой ситуации задача государственного регулирования экономики -замедлить рост спроса, капиталовложений и производства, чтобы по возможности притормозить перепроизводство товаров и перенакопление капиталов.

В области отраслевой и территориальной структуры государственное регулирование экономики также имеет важное значение. Так, например, при помощи финансовых стимулов и государственных капиталовложений, обеспечиваются привилегированные условия отдельным отраслям и регионам. В одном случае поддержка оказывается тем отраслям и единицам хозяйства, которые находятся в состоянии затяжного кризиса; в другом случае поощряется развитие новых отраслей хозяйства и видов производства, призванные привести к прогрессивным структурным сдвигам внутри отраслей, между отраслями и во всем народном хозяйстве, к повышению его эффективности и конкурентоспособности. [5. С.48]

Важнейшим объектом государственного регулирования экономики является накопление капитала. Производство, присвоение и капитализации прибыли всегда служат главной целью хозяйственной деятельности в рыночной экономике. Создавая дополнительные стимулы и возможности в разное время всем инвесторам или отдельным их группам по отраслям и территориям, регулирующие органы воздействуют на экономический цикл и структуру.

Регулирование занятости -это поддержание нормального с точки зрения рыночной экономики соотношения между спросом и предложением рабочей силы. Соотношение это должно удовлетворять потребность экономики в квалифицированных и дисциплинированных работниках, заработная плата которых служит для них достаточной мотивацией к труду. Однако соотношение между спросом и предложением не должно вести к чрезмерному росту заработной платы, которая может негативно отразиться на национальной конкурентоспособности. Нежелательное и резкое снижение занятости ведет к увеличению армии безработных, снижению потребительского спроса, налоговых поступлений, росту налогов на пособия и опасно социальным последствиям.

Особое внимание государственное регулирование экономики уделяет денежному обращению. Основное направление регулирования денежного обращения -это борьба с инфляцией, представляющей серьезную опасность для экономики.

Состояние платежного баланса является объективным показателем экономического развития страны. Во всех странах с рыночным хозяйством государство постоянно осуществляет оперативное и стратегическое регулирование платежного баланса путем воздействия на экспорт и импорт, движение капиталов, повышение и понижение курсов национальных валют, участие в международной экономической интеграции.[4. С.361]

Одним из главных объектов регулирования являются цены. Динамика и структура цен отражают состояние экономики. В то же время сами цены сильно влияют на структуру хозяйства, условия капиталовложений, устойчивость национальных валют.

Государственные регулирующие инстанции стремятся влиять и на другие объекты государственного регулирования экономики, например, заинтересовать частные фирмы в развитие научных исследований. Изучаются и совершенствуются законы по конкуренции, социальной защите, охране окружающей среды.

Объекты государственного регулирования экономики различаются в зависимости от уровня решаемых ими задач: [5. С.79]

- уровень фирмы;
- региона;
- отрасли;
- сектора экономики (промышленность, сельское хозяйство, услуги);
- хозяйства в целом;
- глобальный (социальные отношения, экология);
- наднациональный (экономико-политическое отношение с зарубежными странами, интеграционные процессы).

Самой главной целью государственного регулирования экономики является экономическая и социальная стабильность и укрепление существующего строя внутри страны и за рубежом.

От этой главной цели возникают множество конкретных целей, без осуществления которых не может быть достигнута главная цель. Эти конкретные цели неразрывно связаны с объектами государственного регулирования экономики. Цель - выравнивание экономического цикла, направлена на объект. Совершенствование отраслевой и региональной структуры хозяйства направлена на секторальную и отраслевую, региональную структуры. Улучшение окружающей среды направлена на окружающую среду. Чаще всего одна цель не может быть достигнута вне зависимости от других. Средства государственного регулирования подразделяются на административные и экономические.

Административные средства не связаны с созданием дополнительного материального стимулирования или опасностью финансового ущерба. Они базируются на силе государственной власти и включают в себя меры запрета, разрешения и принуждения. Например, правительство запретило строить предприятия в пределах Москвы. Оно не увеличило налоги или штрафы, а просто прекратило выдачу лицензий. Меры принуждения можно показать тем, что государство обязывает промышленные предприятия организовывать на местах производственное обучение, создавать бытовые условия для рабочих, занятых на производстве.

Административные средства регулирования в развитых странах с рыночной экономикой используются в незначительных масштабах. Их сфера деятельности ограничивается в основном на охране окружающей среды, создание условий для социально слабо защищенных слоев населения. Основные инструменты государственного регулирования:[3. С.278]

- фискальная политика, то есть политика в области правовых расходов и налогов;
- денежная политика;
- политика регулирования доходов;
- социальная политика;
- государственное регулирование ценообразования;
- внешнеэкономическое регулирование.

Экономические средства государственного регулирования подразделяются на средства денежно-кредитной и бюджетной политики. Самостоятельным комплексным инструментом государственного регулирования экономики является государственный сектор в экономике. Основные экономические средства -это:

- регулирование учетной ставки (дисконтная политика, осуществляемая центральным банком);
- установление и изменение размеров минимальных резервов, которые финансовые институты страны обязаны хранить в центральном банке;
- операции государственных учреждений на рынке ценных бумаг, такие как эмиссия государственных обязательств, торговля ими и погашение.

При помощи этих инструментов государство стремится изменить соотношение спроса и предложения на финансовом рынке в нужном направлении. Прямое государственное хозяйственное регулирование осуществляется средствами бюджетной политики.

Главным инструментом мобилизации финансовых средств для покрытия государственных расходов являются налоги. Они также широко используются для воздействия на деятельность субъектов хозяйства. Государственное регулирование при помощи налогов зависит в решающей степени от выбора налоговой системы, высоты налоговых ставок, а также от видов и размеров налоговых льгот. Налоги в государственном регулировании экономики являются:

- главным источником финансирования государственных расходов;
- инструментом регулирования.

Так как в задачу государственных бюджетных органов входит не просто обложить налогами источники поступления, но и создать тонкий механизм воздействия на хозяйственное поведение.

Инструментом государственного регулирования экономики является ускоренное амортизационное списание основного капитала и связанные с ним образование и реализация скрытых резервов, осуществляемые в рамках разрешения Министерства финансов. Ускоренное амортизационное списание основного капитала в современных условиях является главным средством стимулирования накопления, структурных изменений в экономике и важным инструментом воздействия на хозяйственный цикл, занятость. Изменяя ставки и порядок амортизационного списания, государственные регулирующие органы определяют ту часть чистой прибыли, которая может быть освобождена от уплаты налогов путем включения в издержки производства и затем перечислена в амортизационный фонд для финансирования в дальнейшем новых капиталовложений. Нормы амортизации регулярно публикуются. Перед нами сильный рычаг государственного регулирования инвестиций -освобождение прибылей от налогов, укрытие их в амортизационном фонде и принудительного использования для новых капиталовложений. Эффект ускоренного списания основного капитала имеет еще ряд последствий. Дополнительное сокращение доли налогов в прибыли за счет того, что по мере уменьшения балансовой прибыли ее налогообложение из-за прогрессивного характера налоговых ставок сокращается. Ускоренное списание приводит к отрыву балансовой стоимости основных средств от их реальной цены.

Варьирование норм ускоренного амортизационного списания основного капитала широко используется во всех развитых странах как средство государственной конъюнктуры и структурной политики, а также для стимулирования научных исследований и внедрения их результатов в производство. Эффект амортизационных отчислений хорошо заметен в годы благоприятной конъюнктуры, когда период спада и кризисов ослабевает. Льготы по ускоренному амортизационному списанию равнозначны сокращению поступлений от налогов с прибылей в государственный бюджет. Результатом может быть повышение других налогов или рост государственной задолженности. В качестве инструментов государственного регулирования используются и расходы бюджета на хозяйственные цели.

Это могут быть государственные кредиты, субсидии, а также затраты на закупку товаров и услуг в частном секторе.

Государственные капиталовложения осуществляются в значительной мере в государственном секторе экономики, которые имеют большое значение для развития государственного регулирования экономики. Государственный сектор включает в себя комплекс хозяйственных объектов, целиком или полностью принадлежащих государству, функционирование которых всегда выгодно для экономики страны, но не выгодно с точки зрения частного капитала. В целом государственный сектор-это объекты инфраструктуры, которые в основном не рентабельны, а также предприятия в сырьевых и энергетических отраслях, где требуются огромные инвестиции, а оборачиваемость капитала медленная. Часть государственного сектора -то пакеты акций смешанных частно-государственных компаний. Существование в условиях рыночного хозяйства секторов, которые в своей деятельности руководствуются принципами, отличающимися от принципов частных фирм, позволяет использовать государственные стандарты для решения общегосударственных задач. Активно используются государственные стандарты как инструмент государственного регулирования экономики. Таким образом, государство проводит политику экономического подъема и снижения безработицы. Государственные стандарты играют заметную роль в государственной структурной политике. Государство создает новые объекты или расширяет старые в тех отраслях, куда частный капитал перетекает недостаточно. Государственные фирмы занимаются и внешней торговлей, вывозом капитала за рубеж. Государственные стандарты служат повышением эффективности народного хозяйства в целом и является одним из инструментов перераспределения ВВП.

Также осуществляется и внешнеэкономическое регулирование. Это меры стимулирования экспорта товаров, услуг, капиталов, научно-технического опыта. Кредитование экспорта, гарантирование экспортных кредитов и инвестиций за рубежом, введение или отмена пошлин во внешней торговле; меры по привлечению или ограничению доступа иностранного капитала в экономику страны, привлечение в страну иностранной рабочей силы, участие в международных экономических организациях, интеграционных межгосударственных объединениях. Отдельные инструменты государственной экономической политики могут употребляться в различных целях, в разных сочетаниях и с разной интенсивностью. В зависимости от характера целей будет меняться место того или иного инструмента в арсенале средств государственного регулирования экономики в конкретный период.

Высшей формой государственного регулирования экономики является государственное экономическое программирование. Его задача -комплексное использование в глобальных целях всех элементов государственного регулирования экономики. По мере усложнения задач стали формулировать краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные задачи, определять порядок их решения и органы, ответственные за исполнение этих решения, выделять необходимые средства и определять порядок финансирования. Объектами таких целевых программ обычно являются отрасли; регионы; социальная сфера; различные направления научных исследований.

Практически во всех странах с рыночной экономикой осуществляются целевые программы. Это, к примеру, приватизация новых земель Восточной Германии после присоединения к ФРГ. Субъектами экономического программирования являются государственные учреждения, ответственные за составление программ, их осуществления и контроль над ними. Программы разрабатываются специальным государственным органом или министерствами экономики и финансов. Министерство финансов также разрабатывает план финансирования программы. К разработке программ также широко привлекаются представители центрального банка, союзы предпринимателей, торгово-промышленные палаты, профсоюзы. Программа и финансовый план ежегодно утверждаются парламентом. Государственное экономическое программирование является достаточно эффективным при решении ряда хозяйственных задач. В условиях рыночной экономики программирование может быть только индикативным, то есть носить целевой рекомендательно-стимулирующий

характер, тем не менее оно является эффективным средством решения хозяйственных задач разного уровня. Как правило, программы обеспечивают социально-экономическое развитие в желательном направлении. Программирование позволяет использовать все средства государственного регулирования экономики и избежать противоречивости и несогласованности регулирующих мероприятий отдельных государственных органов. Государственное финансовое стимулирование, заказы и закупки в рамках экономических программ оказывают заметное и неравномерное влияние на конкурентоспособность отдельных предприятий, положение отраслей, регионов, социальных групп и вызывают сопротивление тех, чьи интересы были ущемлены. Поэтому на государственные программирующие органы оказывается всевозможное влияние, отражающее противоречивые интересы отдельных групп.

Цены являются объектом постоянного внимания и регулирования со стороны государства. Цены являются одной из критических точек экономической и социально-политической жизни, где сталкиваются интересы потребителей и производителей, импортеров и экспортеров. Воздействие на цены служит глобальным целям государственного регулирования экономики, целям конъюнктуры и структурной политики, борьбе с инфляцией, усилению национальной конкурентоспособности на мировых рынках и смягчению социальной напряженности. Воздействие государственной экономической политики на другие объекты регулирования, в свою очередь, отражается на процессах формирования цен. Конкретные акции в области цен могут иметь краткосрочные или даже экстренные цели, который могут в данный конкретный момент не совпадать с другими целями, но они всегда служат генеральной цели государственного регулирования-оптимизация темпов и пропорций экономического развития и стабилизации социальной системы.

Классическая политическая экономия рассматривала свободно складывающиеся на рынке цены как главный элемент механизма поддержания равновесия между спросом и предложением. Тарифы на услуги государственных железных дорог, почты, телеграфа, продажа продовольствия из государственных запасов в неурожайные годы, таможенная политика и косвенное налогообложение, существенным образом воздействующее на внутренние цены - это не полный перечень мер государственного регулирования цен. Попытки регулировать цены в условиях инфляции и кризиса путем внешнеторговой политики оказались несостоятельными. Государственные мероприятия по регулированию цен могут носить законодательный, административный и судебный характер. Принятые парламентами законы создают правовую основу отношений между хозяйственными субъектами, а также между ними и государством в сфере ценообразования. Комплекс этих законов представляет собой ценовое право. На основе этого права уполномоченные государственные органы осуществляют административную деятельность по регулированию цен. Мероприятия по регулированию цен осуществляют министерства экономики, финансов и центральный банк. В каждой стране при правительстве существуют экспертные комитеты, куда входят известные специалисты. Комитеты призваны консультировать государственные органы по вопросам цен и выражать свое мнение по поводу ценовых законопроектов.

Наблюдение за ценами является первичной формой государственной активности в этой области. В настоящее время наблюдение за ценами служит основой, на которой базируются все государственные акции в этой области. Наблюдением за ценами занимаются центральные статистические управления. Самостоятельные исследования движения цен часто проводят научно-исследовательские центры профсоюзов, специальные комиссии по заданиям международных организаций.

Главная цель наблюдения за ценами со стороны государственных органов и социальных партнеров - измерение роста стоимости жизни для определения индекса ежегодного номинального повышения заработной платы и пенсий, а также для выяснения влияния роста цен на издержки производства и национальную конкурентоспособность. Государство может оказывать воздействие на цены, вводя или отменяя количественные и таможенные

ограничения во внешней торговле, вступая в интеграционные союзы, изменяя учетную ставку, варьируя налоги, осуществляя эмиссию денег. Косвенное влияние на цены оказывают, по существу, все государственные регулирующие акции, какой бы цели они ни служили.

Государственное вмешательство осуществляется путем санкционированного правительственными органами завышения издержек производства через включения в себестоимость завышенных амортизационных списаний и отчисления в другие фонды. В результате этого в целых отраслях возникают ситуации, когда “ издержки подпирают цену “, то есть расчетные (а не действительные) издержки производства оказываются на всех предприятиях отрасли в результате объявленных правительством льгот настолько высоки, что повышение цен становится разумеющимся явлением, а так как льготы распространяются на всю отрасль, то внутриотраслевая конкуренция в условиях благоприятной конъюнктуры не может быть достаточным препятствием для роста цен.

Прямым государственным вмешательством в процесс ценообразования является государственная политика установления цен на так называемые акцизные товары. Непосредственное воздействие на формирование цен оказывают государственные субсидии. Один из видов таких субсидий -ценовые- предусматривает снижение цен путем специальных доплат производителю или потребителю. Прямое воздействие на цены и лидерство в ценах имеет место в отраслях, где доля государства в потреблении товаров и услуг значительна, например, в военных отраслях промышленности, в ряде подотраслей строительства. Правительственные органы, являясь постоянными покупателями или заказчиками определенных видов товаров и услуг у частных фирм, устанавливают по договоренности с партнерами «конкретные цены», которые становятся затем базовыми ценами для отрасли.

Эффективным средством регулирования цен является налог на добавленную стоимость. Этот налог производители включают в цену товара или услуги, и дифференцированные изменения ставок этого налога непосредственно воздействуют на цены. Приоритетным направлением государственной экономической политики является государственное воздействие на внешнеторговые цены. Государственное поощрение экспорта, освобождение экспортеров от налогов, а в некоторых странах -экспортные субсидии, предоставление льготных кредитов и транспортных тарифов существенным образом отражаются на условиях ценовой конкуренции на мировом рынке.

Установление цен на минеральное сырье, добываемое в государственных шахтах, на электроэнергию с государственных электростанций и железнодорожные, почтово-телеграфные тарифы – пример фиксации цен на товары и услуги госсектора. Эти искусственно заниженные цены и тарифы способствуют снижению издержек производства в частном хозяйстве и повышению национальной конкурентоспособности за счет искусственно пониженной рентабельности или дефицитности этих объектов государственной собственности. Фиксация цен или установление пределов их повышения в негосударственном секторе – типичное средство административного хозяйственного регулирования. Применяется оно редко и, как правило, в условиях рыночного хозяйства является неэффективным в долгосрочном и даже среднесрочном аспекте. Используется чаще всего в исключительных случаях в качестве средства ослабления социальной напряженности. Контроль над ценами на определенные виды товаров осуществляется национальными органами.

В процессе развития государственного регулирования экономики можно выделить следующие этапы [4. С.139].

1. Создание общих благоприятных условий для воспроизводства частного капитала; сосредоточение усилий государства на разработке трудового, налогового, торгового, социального законодательства, таможенной политики, на обеспечение устойчивости денег. Строительство и приобретение объектов в сырьевых и инфраструктурных отраслях.

2. Несогласованные между собой акции антикризисной и структурной направленности, попытки воздействовать на занятость и цены.
3. Эксперименты с использованием денежно-кредитных и бюджетных средств регулирования хозяйства. Волна приватизации объектов государственной собственности.
4. Переход в ряде стран к отраслевому и региональному среднесрочному программированию; попытки повысить эффективность государственного регулирования экономики посредством изучения совместимости и взаимозаменяемости инструментов регулирования, определения их эффективности.
5. Реализация общегосударственного среднесрочного программирования в сочетании с выработкой долгосрочных перспективных ориентиров.
6. Мероприятия по согласованию общегосударственных среднесрочных программ на межгосударственном уровне в рамках интеграционных объединений.

На масштабы, инструменты и эффективность решающее воздействие оказали задачи, вставшие перед экономикой отдельных стран, материальные возможности государства, отраженные в доле перераспределяемого им ВВП и в абсолютных размерах средств, которые оно может использовать на государственное регулирование экономики.

Экономической основой государственного регулирования экономики является часть ВВП, перераспределяемая через государственный бюджет и внебюджетные фонды, и государственная собственность. Эффективность государственной экономической политики при прочих равных условиях тем выше, чем выше государственные доходы, чем большая доля ВВП перераспределяется государством, чем большую роль в экономике играет государственный сектор. Но у государственных доходов и у государственного сектора есть относительные границы роста.

В 50-х, 60-х годах государственные доходы в наиболее развитых странах с рыночной экономикой проявляли общую тенденцию к росту более высокими темпами, чем показатели ВВП и доходы юридических и физических лиц. В настоящее время наблюдается обратная тенденция, так как дальнейший рост налогообложения прибылей и капиталов подрывает мотивацию предпринимательской деятельности, снижает стимулы для инвестиций и может послужить толчком для оттока капиталов. Повышение налогов и сборов с лиц, работающих по найму, фермеров и лиц свободных профессий также не может продолжаться беспредельно. Государственные доходы без увеличения налогов могут возрасти даже при некотором снижении налоговых ставок в условиях хозяйственного подъема. Существуют определенные относительные границы роста государственных доходов:

- границы достаточной мотивации предпринимательской деятельности;
- социальные границы налогообложения лиц, работающих по найму, и средних слоев;
- границы прироста ВВП.

Ограничены и возможности государственной собственности, так как государственный сектор не может расти, захватывая все новые позиции в ключевых отраслях хозяйства, так как это противоречит интересам частной собственности.

Определенные границы имеет государственное регулирование экономики, которое стимулирует самофинансирование. Конечной материальной основой самофинансирования является валовая прибыль-разница между ценой и действительными издержками производства. Самофинансирование осуществляется как один из вариантов санкционированного государством использования прибылей, а возможности присвоения прибылей и их размеры неразрывно связаны с фазой воспроизводственного цикла, в которой находится экономика страны. Государственное регулирование экономики при помощи самофинансирования базируется на возможности искусственно увеличивать стимулы для инвестиций во время спада. Но деятельность государства в этой области ограничена возможностями бюджета. В условиях ухудшения конъюнктуры, когда бюджетные доходы сокращаются, а расходы на поддержание экономики растут, оно вынуждено предоставлять фирмам дополнительные инвестиционные льготы для самофинансирования и тем самым еще

больше сокращать свои доходы. Составной частью самофинансирования являются нераспределенные прибыли.

Поощрение роста доли нераспределенных прибылей в ущерб дивидендам тоже не беспредельно. На пути к этому стоят интересы акционеров. Одним из важнейших и действенных средств государственного регулирования экономики и главным элементом самофинансирования является ускоренное амортизационное списание основного капитала. Но и этот действенный инструмент сам оказывается в сильной зависимости от состояния конъюнктуры. В период кризиса или депрессии сокращается загрузка производственных мощностей и выпуск продукции, а правительство разрешает списывать все большую часть основного капитала в амортизационный фонд. Но издержки и без того растут-затрудняются платежи покупателей, разоряются поставщики, растут затраты на хранение и сбыт продукции.

Даже если амортизационные отчисления рассчитывать по прежним нормам списания, они раскладываются на меньшее число единиц продукции в связи с сокращением производства. Возможности роста цен в кризисной ситуации если не исключены, то существенно ограничены по сравнению с периодами благоприятной конъюнктуры. Уменьшение валовых прибылей может привести к такому положению, когда возможности укрытия прибылей в амортизационный фонд в целях их дальнейшего использования для финансирования инвестиций будут исключены, то есть правительственные разрешения на увеличение доли списания основного капитала не будут использованы, так как разрешенные списания окажутся больше действительной прибыли.

Государственное регулирование экономики через налоги и ставки амортизационных отчислений с основного капитала имеет границы:

- бюджетные, которые определяют пределы возможного отказа от бюджетных доходов;
- социальные, которые определяются готовностью физических и юридических лиц уплачивать налоги;
- границы прибыльности, определенные ростом издержек производства единицы продукции по мере сокращения производства и достижения предела амортизационных отчислений для данной ситуации.

Даже накопленные льготным образом в рамках самофинансирования средства инвестировать в условиях недогрузки мощностей невыгодно. Эффективность государственного регулирования экономики через государственные расходы ограничена тем, что потребности в финансировании государственных регулирующих мер резко возрастают именно тогда, когда возможности мобилизации средств для финансирования резко сокращаются. Основная граница государственного регулирования экономики- возможное несовпадение его целей с частными интересами собственников капитала в условиях относительной свободы принятия хозяйственных решений. Частный капитал только в том случае участвует в осуществлении государственной программы, если государство гарантирует ему прибыли более высокие, чем он мог бы получить, отказавшись от сотрудничества с программой. Государство может гарантировать определенную норму и массу прибыли частному капиталу в меру своих финансовых возможностей, а они ограничены.

Перечисленные выше пределы государственного регулирования экономики в условиях рыночного хозяйства имеют относительный характер, доказывает свою эффективность и постоянно совершенствуется.

Рассмотрим государственное регулирование инновационной сферы в России и за рубежом.

Понятие и сущность государственного регулирования инновационной сферы

Государственное регулирование инновационной сферы представляет собой совокупность мероприятий, направленных на активизацию инновационной деятельности, повышение ее эффективности и широкое использование результатов в целях ускоренного социально-экономического развития страны и наиболее полного удовлетворения общественных потребностей.

Цели государственного регулирования инновационной сферы:

- увеличение вклада науки и техники в развитие экономики страны
- повышение конкурентоспособности национального продукта на мировом рынке
- укрепление безопасности и обороноспособности страны
- улучшение экологической обстановки
- сохранение и развитие сложившихся научных школ
- обеспечение прогрессивных преобразований в сфере материального производства

Прямые и косвенные методы государственного регулирования инновационной сферы.

Методы воздействия государства в области инноваций можно подразделить на прямые и косвенные.

Прямые методы осуществляются в 2 формах:

1. административно-ведомственной
2. программно-целевой

Административно–ведомственная форма государственного регулирования - это прямое финансирование, осуществляемое в соответствии со специальными законами, принимаемыми с целью непосредственного содействия инновациям.

Программно-целевая форма государственного регулирования - это контрактное финансирование инноваций посредством государственных целевых программ поддержки нововведений, в том числе в малых наукоемких фирмах. взаимные обязательства и экономические санкции.

Создается система государственных контрактов на приобретение тех или иных новшеств (товаров, технологических процессов, услуг), и фирмам предоставляются кредитные льготы для осуществления нововведений. Контрактное финансирование представляет собой один из элементов распространенной в настоящее время системы контрактных отношений – договоров между заказчиками и подрядчиками. В договоре четко предусматриваются сроки завершения работ, конкретное разделение труда между исполнителями, характер материального вознаграждения.

Косвенные методы

- нацелены, с одной стороны, на стимулирование инновационных процессов, а с другой – на создание благоприятного (социального, экономического, психологического) климата для новаторской деятельности.
- К ним относятся налоговые льготы и скидки, кредитные льготы.

Особенности реализации государственной инновационной политики

Органы государственного регулирования включают в себя:

- а) организационную структуру управления – конкретные органы управления, распределение власти и ответственности между ними, соотношение прав и обязанностей;
- б) систему сбора, обработки и анализа необходимой информации;
- в) механизм принятия решений и контроль за их выполнением;
- г) систему подбора и расстановки кадров.

Государственная инновационная политика - это составная часть социально-экономической политики, которая выражает отношение государства к инновационной деятельности, определяет цели, направления, формы деятельности органов государственной власти в области науки, техники и реализации достижений науки и техники.

Она включает три этапа:

- разработку научно обоснованных концепций (системы взглядов) развития инновационной деятельности – осуществляется на основе анализа состояния инновационного потенциала;
- определение основных направлений государственной поддержки инноваций;
- осуществление практических действий по реализации поставленных целей, направленных на повышение инновационной активности.

Государственная инновационная политика в промышленно развитых странах направлена на создание благоприятного экономического климата для осуществления инновационных процессов и является, очевидно, связующим звеном между сферой «чистой» (академической)

науки и задачами производства. В целом роль государства в области поддержки инноваций можно свести, никак не претендуя на полноту перечисления, к следующим моментам:

- . государство способствует развитию науки, в том числе прикладной, и подготовке научных и инженерных кадров (основной источник инновационных идей);
- в рамках большинства правительственных ведомств существуют разнообразные программы, направленные на повышение инновационной активности бизнеса;
- государственные заказы, преимущественно в форме контрактов, на проведение НИОКР обеспечивают начальный спрос на многие новшества, которые затем находят широкое применение в экономике страны;
- фискальные и прочие элементы государственного регулирования формируют стимулирующее воздействие внешней среды, которые обуславливают эффективность и необходимость инновационных решений отдельных фирм;
- государство выступает в роли посредника в деле организации эффективного взаимодействия академической и прикладной науки, стимулирует кооперацию в области НИОКР промышленных корпораций и университетов.

Параметры сравнения государственного регулирования инновационной сферы в России и за рубежом, их характеристика [6. С.58]

	Россия	Зарубежные страны
1. Государственное регулирование инновационной сферы представляет собой	создание благоприятного экономического климата для осуществления инновационных процессов	
2. Цели государственного регулирования инновационной сферы	- увеличение вклада науки и техники в развитие экономики страны;- повышение конкурентоспособности национального продукта на мировом рынке;- укрепление безопасности и обороноспособности страны;- улучшение экологической обстановки;- сохранение и развитие сложившихся научных школ.- обеспечение прогрессивных преобразований в сфере материального производства;	
3. Принципами, на основе которых реализуются вышеперечисленные цели	- свобода научного и научно-технического творчества; - правовая охрана интеллектуальной собственности; - интеграция научной, научно-технической деятельности и образования; - концентрация ресурсов на приоритетных направлениях научного развития.	
4. Финансирование инновационной сферы	исследования финансируются по всему фронту	в США и Японии: приоритетно финансируются работы, являющиеся опорными для развития многих отраслей знания. - стимулирование деловой активности в научной и научно-технической деятельности; - развитие международного научного сотрудничества

<p>5. Система управления инновационной сферой</p>	<p>Сложилась четырехуровневая система</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. высший государственный, федеральный (Президент РФ, Федеральное Собрание); 2) средний государственный, отраслевой (Министерство промышленности и науки, Министерство экономического развития, Министерство финансов); 3) государственный региональный ; 4) нижний государственный, институциональный 	<p>На примере США: состоит из трех уровней:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) высшего государственного (Конгресс, Президент), 2) среднего государственного или ведомственного (секториального) (министерство обороны, энергетики, здравоохранения и сельского хозяйства, Национальное космическое агентство (НАСА), Агентство по охране окружающей среды, Национальный научный фонд (ННФ)) 3) нижнего государственного или институционального (Государственные лаборатории)
<p>6. Органы государственного регулирования инновационной сферы</p>	<p>Президента РФ Федеральное Собрание Министерство промышленности и науки РФ, Министерство экономического развития, Министерство финансов РФ. Российская академия наук (РАН), Госстандарт России и др.</p>	<p>На примере США:</p> <ul style="list-style-type: none"> Американский научный фонд (курирует фундаментальные исследования) Американский научный совет (курирует промышленность и университеты) НАСА Национальное бюро стандартов Министерство обороны Национальный центр промышленных исследований Национальная академия наук Национальная техническая академия Американская ассоциация содействия развитию науки.
<p>7. Основные направления государственной инновационной политики</p>	<p>А) содействие повышению инновационной активности, обеспечивающей рост конкурентоспособности отечественной продукции на основе освоения научно-технических достижений и обновления производства;</p> <p>Б) ориентация на всемерную поддержку базисных и улучшающих инноваций, составляющих основу современного технологического</p>	<p>А) выработка единого антимонопольного законодательства;</p> <p>Б) использование системы ускоренной амортизации оборудования;</p> <p>В) льготное налогообложение НИОКР;</p> <p>Г) поощрение малого наукоемкого бизнеса; • прямое финансирование предприятий для поощрения инноваций в области</p>

	<p>уклада;</p> <p>В) сочетание государственного регулирования инновационной деятельности с эффективным функционированием конкурентного рыночного инновационного механизма, защитой интеллектуальной собственности;</p> <p>Г) содействие развитию инновационной деятельности в регионах РФ, межрегиональному и международному трансферу технологий, международному инвестиционному сотрудничеству, защита интересов национального инновационного предпринимательства.</p>	<p>новейшей технологии;</p> <p>Д) стимулирование сотрудничества университетской науки и фирм, производящих наукоемкую продукцию.</p>
<p>8. Поддержка инновационной сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • налоговые льготы; • - создан государственный орган - Госкомитет по поддержке и развитию малого предпринимательства • предоставление государственных гарантий под кредиты; • прямое финансирование;- предоставление индивидуальным изобретателям и малым внедренческим предприятиям беспроцентных банковских ссуд; • создание венчурных инновационных фондов, пользующихся значительными налоговыми льготами; • снижение государственных патентных пошлин для индивидуальных изобретателей; • отсрочку уплаты патентных пошлин по ресурсосберегающим изобретениям; • реализацию права на ускоренную амортизацию оборудования; • создание сети технополисов, технопарков и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> - налоговые льготы - создание венчурных фирм и исследовательских центров - финансирование (первые 5 лет) венчурных фирм и исследовательских центров - субсидирование фирм «спин-офф» (фирмы-отпрыски),отделяющиеся от вузов, независимых институтов ,государственных исследовательских центров и специальных лабораторий крупных промышленных корпораций) - бесплатной выдачи лицензий на коммерческое использование изобретений, запатентованных в ходе бюджетных исследований и являющихся собственностью федерального правительства - финансовая помощь как мелким фирмам инноваторам, так и изобретателям – одиночкам. - кредиты и гранты (безвозмездные целевые субсидии) - создание сети центров распространение

		нововведений и консультационных центров, оказывающие деловые услуги инноваторам - формирование рынка инноваций (выставки, ярмарки, инфо-я в гос. изданиях) - создание технополисов
--	--	--

Сравнительный анализ показывает, что основы инновационной политики и основные элементы инновационного механизма в принципиальном плане по сравниваемым странам не отличаются. При этом организационные и управленческие аспекты инноваций, а также прямые меры воздействия государства практически идентичны, а имеющиеся различия не являются принципиальными.

Литература

1. Вербин А.А. О роли государственного вмешательства в экономику. А.А.Вербин // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Сер. 3. Экономические, гуманитарные и общественные науки. 2016. - N 4. С. 47-50.
2. Баликоев В.З. Общая экономическая теория. Учебное пособие. Новосибирск, 2016. 278 С.
3. Никитин С. Государственное регулирование экономики России в кризисных условиях. //Экономист. 2016. N 4. С.24-32.
4. Мировая экономика. Экономика зарубежных стран: Учебник. / Под ред. В.П. Колесова, М.Н. Осьмовой. – М. 2016. 480 С.
5. Чернышев А.И. Государственное регулирование особых экономических зон в России // Рос. юстиция. 2016. - N 4. - С.55-57.
6. Цыпин И.С., Веснин В.Р. Государственное регулирование экономики. М., 2017. 296 С.

УДК 910.1

ЗАРОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ФИЗИКИ МОРЯ В РОССИИ

А.А. Миленко

МГУ имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия

E-mail: a_milenko@mail.ru

Аннотация. Данная работа посвящена проблеме зарождения и развития физики моря в России. Отмечается, что Морской гидрофизический институт – успешный пример присутствия Московской научной школы в Крыму и в первую очередь научной школы МГУ имени М.В. Ломоносова.

Ключевые слова. Физика моря, океанография, гидрография.

Без знания прошлого науки, ученый не сможет понять настоящее, не сможет правильно и полно оценить, что добывается современной наукой, что выставляется ею, как важное, истинное или нужное.

В основе физики моря лежат научные идеи М.В. Ломоносова, которые были реализованы московской научной школой только в начале XX века.

М.В. Ломоносов был первым, кто указал на необходимость изучать Мировой океан. Это произошло в 1759 году, когда в своем публичном выступлении на Собрании Академии Наук ученый продемонстрировал присутствующим некоторые приборы, позволяющие осуществлять «ученое мореплавание». К своему выводу академик Ломоносов пришел после того, как ознакомился с отчетами о морских экспедициях первых русских мореплавателей, начиная с Витуса Беринга.

О понимании Ломоносовым важности морских исследований свидетельствуют таблицы его чертежей, на которых показаны конструкции морских приборов как навигационных, так и гидрофизических. За полтора столетия до лорда Кельвина М.В. Ломоносов показал, как многообразны задачи прикладной физики моря, и какую большую пользу может принести физик морскому делу, если использует свои знания хотя бы для создания морских приборов.

По проекту М. В. Ломоносова при основании Московского университета на философском факультете была организована кафедра «физики экспериментальной и теоретической». Уже тогда в XVIII веке великий ученый понял важность практической стороны физической науки.

Только в начале XX века начало развиваться широкое экспериментальное направление исследования физики моря. Но это не означало, что наука по изучению Мирового океана совсем не развивалась.

До этого изучение Мирового океана шло в ходе научно-исследовательских экспедиций, на которых очень настаивал М.В. Ломоносов в свое время. За три года, с 1803 по 1806 гг. – именно столько длилось первое кругосветное путешествие – корабли «Надежда» и «Нева», пройдя через Атлантический океан, обогнули мыс Горн, а затем водами Тихого океана добрались до Камчатки, Курильских островов и Сахалина. Экспедиция уточнила карту Тихого океана, собрали сведения о природе и жителях Камчатки и Курил. В 1819-1820 гг. была проведена кругосветная арктическая экспедиция под руководством капитана 2-ого ранга Фаддея Беллинсгаузена.

Одним из выдающихся мореплавателей XIX века по праву считается адмирал Геннадий Иванович Невельской. В 1849 г. на транспортном судне «Байкал» он отправляется в экспедицию на Дальний Восток. Амурская экспедиция продолжалась до 1855 года, за это время Г.И. Невельской сделал несколько крупнейших открытия в районе нижнего течения Амура и северных берегов Японского моря, присоединил к России огромные пространства Приамурья и Приморья.

Основоположником русской океанографии был вице-адмирал С. О. Макаров, командир двух кругосветных океанографических экспедиций и строитель первого в мире полярного ледокола «Ермак». В 1901 году, командуя «Ермаком», совершил экспедицию на Землю Франца-Иосифа.

В Русской полярной экспедиции принимал участие А.В. Колчак, который на материалах экспедиции выполнил фундаментальное исследование, посвященное льдам Карского и Восточно-Сибирского морей, представлявшее собой оригинальный шаг в развитии полярной океанографии.

Целью гидрографической экспедиции Северного Ледовитого океана 1910—1915 гг. было освоение Северного морского пути. Обязанности руководителя плавания принял капитан 2-го ранга Борис Вилькицкий. Ледокольные пароходы «Таймыр» и «Вайгач» шли в море. Вилькицкий продвигался северной акваторией с востока на запад, и за время плавания сумел составить подлинное описание северного побережья Восточной Сибири и многих островов, получил важнейшие сведения о течениях и климате. Он стал первым, кто совершил сквозное плавание из Владивостока в Архангельск.

Данные путешествия носили неоспоримо научный характер, т.к. были открыты новые географические объекты и морские пути, которые отмечались на картах. Так же важно отметить неоспоримую роль Военно-Морского Флота России в проводимых научно-

исследовательский экспедициях, которыми руководили всегда офицеры, талантливые и смелые.

Наступил XX век. Изучение физики моря вступило в решающую стадию. Пальма первенства в этом научном направлении должна быть отдана академику В. В. Шулейкину. Василий Владимирович Шулейкин (1895 — 1979) – советский геофизик, специалист по физике моря; академик АН СССР, инженер-капитан 1 ранга, основатель кафедры физики моря в Московском университете. Будучи студентом МВТУ, со второго курса работа в физической лаборатории академика П.П. Лазарева. Лазарев известен как организатор и руководитель крупномасштабного геофизического проекта по исследованию Курской магнитной аномалии, Организатор экспериментов по выяснению причины океанических течений над волнами на поверхности воды. Таким образом, В. В. Шулейкин в своей деятельности объединил две научные школы: Московского университета и Московского Высшего Технического Училища.

Традиционные приемы сбора материалов были дополнены в ходе экспедиций серьезной экспериментальной деятельностью. Предстояло изучать явления, протекающие в естественных условиях, но с позиций теоретической и экспериментальной физики.

В 1921 году 18 марта вышел декрет о создании Плавучего Морского института – это был первый Морской институт геофизического профиля, созданный в СССР. Районом деятельности Плавморнина был Северный Ледовитый океан с прилегающими морями, устьями рек и побережьями. Удивительно, что стране хватило сил и возможностей продолжать развивать науку на высоком уровне.

В.В. Шулейкин, будучи заведующим отделом геофизики Института физики и геофизики, уже осознал всю значимость науки физики моря. Он был настроен на сотрудничество с Плавморнином для проведения общих морских экспедиций. Первые экспедиции были событиями огромной важности, в том числе и для самого В.В. Шулейкина. Он приходит к выводу, что необходимо создать стационарную базу, установленную на берегу моря для проведения непрерывных измерений, так как экспедиционные исследования всегда эпизодичны.

Так появилась на берегу Черного моря в Урочище Кацевели Черноморская гидрофизическая станция (далее ЧГС). ЧГС была первой в мире научно-исследовательской станцией подобного типа, расположенная прямо у берега моря, которая позволяла проводить стационарные исследования.

Было решено выделить Морской гидрофизической лаборатории (далее МГЛ) дворец Дурасово в Люблино. МГЛ в Люблино была оснащена новыми лабораториями и навигационным кабинетом, в котором была установлена современная аппаратура.

С 1947 началось строительство поселка в Кацевели. Генеральный план строительства разрабатывался архитектором, академиком А.В. Щусевым. Здесь в Крыму подходили практику студенты Гидрофизического факультета МГУ, многие после окончания университета возвращались на ЧГС. Так научными сотрудниками стали Н.Л. Бызова, Л.А. Корнева и другие.

Вскоре усердная работа ЧГС и МГЛ принесла свои плоды. 13 мая 1948 года в Президиуме АН СССР было принято постановление о преобразовании МГЛ и ЧГС в Морской гидрофизический институт АН СССР с двумя отделениями - Московским и Черноморским.

Морской гидрофизический институт – успешный пример присутствия Московской научной школы в Крыму и в первую очередь научной школы МГУ имени М.В. Ломоносова.

Литература

1. Богуславский С.Г. Михайлов Н.П. Черноморская гидрофизическая станция. История создания и развития. Севастополь, 2010, с. 119.
2. Развитие морских наук и технологий в морском гидрофизическом институте НАН Украины за 75 лет. Севастополь, 2004, с. 704.

3. Сборник «Слово об учителе» (К 100-летию со дня рождения академика В.В. Шулейкина). М., 1994, с. 157.
4. Шулейкин В.В. Дни прожитые. М., 1972, с. 603 с.
5. Шулейкин В.В. Физика моря. М. ; Л., 1941, с. 371.

УДК 343.3

ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОНТРАБАНДЫ НАЛИЧНЫХ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ И (ИЛИ) ДЕНЕЖНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

Н.Н. Пашенко

Академия управления МВД России, Москва, Россия

E-mail: miss.pashchenko@inbox.ru

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме определения предмета контрабанды наличных денежных средств и (или) денежных инструментов. Представлены данные об отнесении к предмету преступного деяния по ст.200.1 УК РФ, кроме наличных денежных средств, дорожных и банковских чеков, векселей, облигаций на предъявителя, также банковских книжек и сберегательных сертификатов.

Ключевые слова. Денежные средства, контрабанда, денежные инструменты, правоохранительная деятельность.

Статья 200.1 УК РФ определяет предмет преступления следующим образом: это наличные денежные средства и (или) денежные инструменты. Эти термины в общем смысле вошли в российское уголовное право из таможенного законодательства зарубежных стран.

Существующий Договор о порядке перемещения физическими лицами наличных денежных средств и (или) денежных инструментов через таможенную границу Таможенного союза содержит в п.1 ст.2 определение термина «наличные денежные средства» [6].

Если с термином «денежные средства» представляется все очевидным, то актуальным является определение дефиниции «денежные инструменты».

В современном мире существуют различные эквивалентные наличным деньгам документы, которые можно смело использовать для международных расчетов. Упомянутый выше Договор относит к ним такие денежные инструменты, как «векселя, дорожные и банковские чеки, а также ценные бумаги в документарной форме, удостоверяющие обязательство эмитента (должника) по выплате денежных средств, в которых не указано лицо, которому осуществляется такая выплата».

Аналогичное определение термина «денежные инструменты» закреплено пунктом 5 примечания к ст. 200.1 УК РФ. Правовед М.Н. Урда указывает, что законодатель, определяя понятие «денежные инструменты», опирался на необходимость определения тех или иных оборотных инструментов, являющиеся производными по отношению к наличным денежным средствам, которые можно обналечить после их пересечения таможенной границы [9].

В связи с этим, стоит отметить, что термин «денежные инструменты» включает в себя такие виды оборотных инструментов, как дорожный и банковский чеки, вексель, а также ценные бумаги в документарной форме, удостоверяющие обязательство эмитента (должника) по выплате денежных средств, в которых не указано лицо, которому осуществляется такая выплата.

Следует также особо подчеркнуть, что вексель, дорожный и банковский чеки законодательно указаны в качестве отдельного вида, который определяется установленными особенностями их обращения. Что же касается документарных ценных бумаг, которые закрепляют обязательство должника (эмитента) по выплате денежных средств, без указания

лица, получающего такую выплату, то они, свою очередь, сформулированы не в качестве отдельного вида, а скорее, как целая совокупность соответствующих признанию их денежными инструментами признаков.

Таким образом, представляется целесообразным изучение норм гражданского законодательства, в целях установления отвечающих данным признакам оборотных инструментов.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о возможности возникновения в правоприменительной деятельности некоторых сложностей, связанных с определением видов денежных инструментов в качестве предмета преступления, установленного ст. 200.1 УК РФ.

М.Н. Урда придерживается той же точки зрения, и потому указывает на отсутствие существенных исследований контрабанды ценных бумаг и соответствующих материалов судебной практики, несмотря на объемный массив посвященных рассмотрению проблемных вопросов контрабанды научных публикаций [9].

Основываясь на предоставленных Федеральной таможенной службой России показателях правоохранительной деятельности за 2015 и 2016 гг. [2], был сделан вывод о соотношении всех предусмотренных рассматриваемой нормой выявленных деяний непосредственно с контрабандой наличных денежных средств. Отсюда становится ясно, что использование денежных инструментов распространено в сравнении с наличными деньгами менее широко. Тем не менее, нельзя и утверждать об отсутствии перемещений денежных инструментов через таможенную границу вовсе.

К сожалению, проведенный опрос сотрудников органов Центрального таможенного управления указал на отсутствие у них необходимых представлений о внешних признаках денежных инструментов, что непосредственно указывает на невозможность выявления фактов контрабанды денежных инструментов ввиду отсутствия знаний об их внешнем виде и содержании [2].

Неудивительно, что представляется целесообразным выявление сущности всех разновидностей денежных инструментов.

К примеру, согласно нормам российского гражданского права, содержащимся в ст. 815 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) [1], векселем является ничем не обусловленное обязательство векселедателя (простой вексель) либо иного указанного в векселе плательщика (переводной вексель) выплатить по наступлении предусмотренного векселем срока полученные займы денежные суммы.

Правовое регулирование использования и обращения векселей осуществляется согласно Федеральному закону от 11.03.1997 № 48-ФЗ «О переводном и простом векселе» [12], который действует в совокупности с Конвенцией о Единообразном Законе о переводном и простом векселе [3] и Постановлением Центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров СССР «О введении в действие Положения о переводном и простом векселе» от 7 августа 1937 г. № 104/1341 [5].

Что касается дорожных чеков, то стоит отметить, что в нашей стране их правовая природа не установлена в связи с тем, что они никогда не выпускались в России в качестве одного из видов платежного документа, и соответственно, не получили ввиду этого массового распространения. Обратная ситуация сложилась, например, в США, где дорожным чеком можно расплатиться за товары или услуги.

Таким образом, в современных условиях дорожные чеки в валюте России не выпускаются, а в качестве легального платежного средства на территории России выступают исключительно монеты Банка России и банковские билеты.

Термин «дорожный чек» принесен из английского языка, и согласно положениям ч. 1 ст. 3 Единообразного Торгового кодекса США [13], представляет собой такой оборотный инструмент, который содержит в наименовании словосочетание «дорожный чек» или иной аналогичный термин, должен быть оплачен кредитной организацией либо иным кредитором

по требованию лица, чей образец подписи содержится в указанном документе, и требует удостоверяющую подпись как условие оплаты.

Стоит отметить, что ввиду отсутствия специального правового регулирования рассматриваемого типа денежного инструмента на территории России, на них подлежит распространению действующее законодательство, регламентирующее чековое обращение. К примеру, ст.877 ГК РФ понимает под чеком ничем не обусловленное распоряжение чекодателя банку произвести платеж указанной в нем суммы чекодержателю. В целом, можно сказать, что условия и порядок использования в платежном обороте чеков регламентируется гражданским и иным законодательством, а также соответственно установленными правилами банков.

В свою очередь, как предмет преступления, установленного ст.200.1 УК РФ, и как тип денежных инструментов, ценные бумаги в документарной форме, удостоверяющие обязательство эмитента (должника) по выплате денежных средств, в которых не указано лицо, получающее такую выплату, являются наиболее сложны для уяснения.

Стоит отметить, что существуют три условия, совокупность которых позволяет рассматривать ценные бумаги как предмет преступления по ст.200.1 УК РФ, и как тип денежных инструментов:

1. Ценные бумаги должны иметь документарную форму, то есть согласно ч. 1 ст. 142 ГК РФ соответствовать законодательно установленным требованиям и удостоверить обязательственные и другие права, при этом реализация или передача данных прав представляется возможным исключительно при предъявлении данных документов.

2. Ценные бумаги должны или закреплять обязательство должника (эмитента) по выплате денежных средств, или устанавливать право ее держателя на получение денежных средств от должника (эмитента).

3. В ценных бумагах не указывается лицо, уполномоченное осуществлять по ним требования исполнения.

Ценными бумагами, согласно положениям ст. 142 ГК РФ, являются «акция, вексель, закладная, инвестиционный пай паевого инвестиционного фонда, коносамент, облигация, чек» и пр.

Ценной бумагой на предъявителя является такая документарная ценная бумага, которая не содержит указание на лицо, уполномоченное осуществлять требования исполнения по ним. Документарные ценные бумаги разделяются на именные и ордерные.

Таким образом, из всего разнообразия перечисленных ценных бумаг предметом предусмотренного ст.200.1 УК РФ преступления помимо дорожного и банковского чека и векселя являются такие виды, как облигация на предъявителя, сберегательный сертификат и сберегательные книжки.

Иные же виды ценных бумаг являются бездокументарными и именными, и потому не могут быть включены в данный перечень.

К примеру, закрепленное в ст.816 ГК РФ понятие облигации содержит уточнение о том, что отношения между выпустившим облигации лицом и ее держателем регулируются Федеральным законом от 22.04.1996 №39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» [10] и нормами гражданского законодательства, если законодательством не предусматривается иное.

Данный Федеральный закон определяет облигации как эмиссионные ценные бумаги, которые размещаются в установленном законом порядке только выпусками. Облигация по своей природе направлена на закрепление прав ее владельца получить ее номинальную стоимость или другое материальное благо от эмитента облигации в предусмотренный облигацией срок. Облигация на предъявителя имеет исключительно документарную форму, и права ее владельца удостоверяются соответствующе оформленным сертификатом на каждую облигацию.

В связи с этим можно говорить о том, что само по себе наличие у владельца облигации не выступает основанием для осуществления и передачи предусмотренных ею прав. Особенность облигации как ценной бумаги заключается в ее документарной форме.

Ценные бумаги на предъявителя сами по себе владельцу облигаций не выдаются, а выдаются сертификаты.

Лицо, обладающее сертификатом облигации на предъявителя, вправе получить полагающийся по ней номинал без предъявления самой облигации. Однако в данной ситуации не совсем понятно, может ли подобный сертификат облигации являться предметом предусмотренного ст. 200.1 УК РФ преступления.

С одной стороны, в облигации не указаны характеризующие документарную ценную бумагу обязательные реквизиты. Но с другой, - они установлены для соответствующего сертификата облигации.

При этом, по мнению консультанта Департамента бюджетной политики Минфина России Ю.М. Лермонтов, отождествление терминов «ценная бумага» и «сертификат ценной бумаги» является недопустимым [4], ведь согласно отечественному законодательству, указанный сертификат не признается ценной бумагой, и потому не может быть признанным как предмет преступления, установленного ст. 200.1 УК РФ. В связи с этим, сертификат можно перемещать беспрепятственно через таможенную границу.

Говоря о процентных облигациях, предусматривающих право ее владельца на получение дохода по облигации в виде фиксированного в ней процента от номинальной стоимости, стоит отметить, что они также не могут являться предметом предусмотренного ст. 200.1 УК РФ преступления в виду порядка выплаты этих самых процентов на основании купонов.

Учитывая вышесказанное, представляется наиболее логичным решение японского законодательства в части отнесения к ценным бумагам предоставляющих право на государственные облигации сертификатов или акций, купонов или денежных сертификатов вне зависимости от статуса их использования [7].

Таким образом, представляется целесообразным внесение изменений в п. 5 примечания к ст. 200.1 УК РФ, согласно которым облигационные сертификаты на предъявителя будут считаться выступать в качестве предмета рассматриваемого преступления.

Стоит отметить, что само по себе существование сберегательных книжек и депозитных сертификатов на предъявителя связано непосредственно с открытием банковских счетов (вкладов) на предъявителя. В свою очередь, это означает анонимность данных счетов и вкладов, то есть открывающие их лицо не представляется возможным идентифицировать. Сложившаяся ситуация существования сберегательных книжек и депозитных сертификатов на предъявителя, закрепленная в положениях ст. 843 и ст. 844 ГК РФ, является противоречащей Федеральному закону от 07.08.2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» [11], в соответствии с п. 5 ст. 7 которого кредитным организациям запрещается открывать и вести счета или вклады на анонимных владельцев.

Таким образом, подводя итог сказанному, можно сделать вывод об отнесении к предмету преступного деяния по ст.200.1 УК РФ, кроме наличных денежных средств, дорожных и банковских чеков, векселей, облигаций на предъявителя, а также банковских книжек и сберегательных сертификатов.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. 1996. №5. Ст. 410.
2. Итоговый доклад о результатах и основных направлениях деятельности ФТС России в 2016 году [Электронный ресурс] // URL: http://www.customs.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=24865:-2016-&catid=475:2015-03-12-09-57-15&Itemid=25 (дата обращения 17.09.2017).
3. Конвенция о Единообразном Законе о переводном и простом векселе от 1930 г. // Собрание Законов. 1937. Отд. II. №18. Ст. 108

4. Лермонтов Ю. М. Разрешен или запрещен отдельный учет операций по приобретению векселей? // Бухгалтер и закон. 2012. №5. С.17-20.
5. Постановление Центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров СССР «О введении в действие Положения о переводном и простом векселе» от 7 августа 1937 г. № 104/1341 // Собрание законов и распоряжений Рабоче-Крестьянского Правительства СССР. 1937. №52. Ст. 221.
6. Решение Межгосударственного Совета ЕврАзЭС от 05.07.2010 №51 // СЗ РФ. 2012. №36. Ст. 4867.
7. Рубцов Б.Б. Фондовый рынок Японии // Портфельный инвестор. №5. 2008.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
9. Урда М.Н. О проблемах применения нормы об ответственности за контрабанду денежных средств и (или) денежных инструментов // ВТГУ. 2014. №385.
10. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 №39-ФЗ // СЗ РФ. 1996. №17. Ст. 1918.
11. Федеральный закон от 07.08.2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» // СЗ РФ. 2001. № 33 (часть I). Ст. 3418.
12. Федеральный закон от 11.03.1997 № 48-ФЗ «О переводном и простом векселе» // СЗ РФ. 1997. №11. Ст. 1238.
13. UniformCommercialCode [Электронный ресурс] // URL: <https://www.law.cornell.edu/ucc> (дата обращения 17.09.2017).

УДК 342

ЗАРОЖДЕНИЕ ФЕДЕРАЛИЗМА И ТИПОЛОГИЯ МОДЕЛЕЙ ФЕДЕРАТИВНЫХ ГОСУДАРСТВ

Е.Н. Руденко

Крымский филиал Российского государственного университета правосудия в г.Симферополе,
Симферополь, Россия
E-mail: elena_rydenko@mail.ru

Аннотация. Данная работа посвящена вопросу зарождения федерализма и типологии моделей федеративных государств. Отмечается, что стабильность федеративного единства заключена в нескольких критериях: общенациональном и региональном самоопределении, интеграции целого и интеграции части, дуализме и многообразии, централизации и децентрализации политической власти.

Ключевые слова. Федерализм, модели федеративных государств, самоопределение, стабильность федеративного единства.

На сегодняшний день федерализм наиболее актуален и вместе с тем проблематичен. Проблемные стороны этого явления, связаны с сообществом людей, которые являются носителями следующих признаков:

1. Это сообщество представляет собой отдельные группы, которые негомогенны.
2. Части отдельных групп имеют линии разделения, связанные с территориальными, этническими, политическими, экономическими, социокультурными и религиозными отличиями.
3. Имеются географические, религиозные, этнические, культурные и другие основания для слияния одних сообществ с другими сообществами людей.

Общество, в котором группы населения различаются указанными характеристиками и которое территориально выделено было названо федеративным [1, С.2]. Наличие отличий разделения в обществе и потребность в объединении создают начальную стадию становления федерализма.

Важнейшим социальным признаком и необходимым условием для формирования федерализма является наличие гражданского общества, в котором все равноправны и связаны едиными общеобязательными правилами. Что же представляет собой феномен «федеративное гражданское общество»? В первую очередь, это гражданское общество, которое в процессе взаимодействия не утратило тождественность своих составных частей, но и усилило «цветущую сложность» своего внутреннего мира [1. С.10].

Однако, не стоит забывать, что федеративное гражданское общество представляет собой организм, в котором существуют и функционируют независимые от него разнообразные формы общественной активности.

Сущность федерализма дуалистична и проявляется в том, что базируется на двух интеграционных процессах: интеграции гетерогенной и автономной, интеграции целого и части. Нарушение баланса между ними приводит к дезинтеграции [2. С.99].

Одной из характерных черт федерализма является также то, что он может осуществляться только благодаря координации решений и действий, а не подчинения или возвышения одной части над другой, или возвышения целого над совокупностью частей. Если учитывать все-таки возможность таких проявлений в федеративных отношениях, то можно выделить центростремительные и центробежные тенденции.

Центростремительные тенденции представляют собой центр, который обладает более сильными компетенциями, и где происходит локализация политических решений. А центробежность необходима как постоянно действующая сила в целях избежания трансформации федеративного государства в унитарное. Необходимый баланс этих тенденций выступает политическим признаком федерализма.

В истории федерализма принято выделять различные типы федеративных государств:

1. Федерации на территориальной основе, представителями которых являются США, Австрали, Австрия, Венесуэла, Мексика, Аргентина.
2. Федерации на национальной основе – Бельги, Индия, Пакистан, Нигерия.
3. Федерации на смешанной национально-территориальной основе – Россия, Канада, Швейцария.

Стабильность федеративного единства заключена в нескольких критериях: общенациональном и региональном самоопределении, интеграции целого и интеграции части, дуализме и многообразии, централизации и децентрализации политической власти. В заключении, необходимо отметить, что для достижения устойчивости и федеративного общества необходимо стремиться к стабильности взаимоотношений между центром и его составными частями.

Литература

1. Гоптарева И.Б. Федерализм как политико-правовой и социальный способ управления конфликтами и как средство их перманентного разрешения //Credo. 1998. №6. С. 2-10.
2. Морозов О.В., Васильев М.А. Устойчивость федеративных систем. М., 2015. 230 с.

УДК 94

ПРИСОЕДИНЕНИЕ КРЫМА К РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В 1783 Г.: НОВЫЙ ЭТАП НА ПУТИ СТАНОВЛЕНИЯ МАССОВОГО ТУРИЗМА НА ПОЛУОСТРОВЕ

Е.Н. Руденко

Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского, Симферополь, Россия

E-mail: elena_rydenko@mail.ru

Аннотация. Данная работа посвящена вопросу присоединения Крыма к Российской империи в 1783 г. и связанного с этим нового этапа на пути становления массового туризма на полуострове. Отмечается, что присоединение Крыма к Российской империи в 1783 году послужило толчком для развития социально-экономической жизни государства и туризма.

Ключевые слова. Туризм, хозяйственные связи, социальные связи, культурные связи, промышленность.

В конце XVIII века освоению Крымского полуострова способствовала активная политика Российской империи, задача которой заключалась в формировании фонда государственных земель, в их продаже во владение торгово-промышленной буржуазии с целью инвестиционного развития черноморской торговли, и укреплении южных границ [2, с. 56]. Слова русского путешественника Н. С. Всеволожского являются подтверждением этому: «Крым, сам собою, и в политическом отношении, страна необходимая для России. Во-первых, это ключ Азовского моря; он держит под своею властью всю торговлю Таганрога, Тамани и части полуденной России. Во-вторых, гавани его бесценны для нас, и в одной из них весь Черноморский флот помещается безопасно и утверждает за нами владычество Черного моря. Во всех своих частях, Крымский полуостров имеет начала внутреннего благосостояния. Даже в степной или верхней части, соленые озера и богатые пастбища для нас источники богатства» [2. С.80]. Освоение этого живописного и плодородного региона для Екатерины II не представляло особых проблем, благодаря тому, что некогда сильное экономически и политически Крымское ханство было ослаблено, и уже ничто не могло помешать Российской империи расширять свои границы на юг.

Знаменательный манифест Екатерины II от 8 апреля 1783 года «О принятии полуострова Крымского, острова Тамани и всей Кубанской стороны под Российскую державу» надолго включил Крым в сферу русских социально-экономических отношений. Присоединение и освоение полуострова было главной составляющей формирования общего пространства Российской империи как многонационального государства.

В центре внимания Екатерины II стояли следующие задачи: обеспечить безопасность южных областей и выход к Черному морю. Императрица указом от 10 февраля 1784 года повелела основать на Крымском полуострове военный порт с адмиралтейством, верфью, крепостью и сделать его военным городом. Была учреждена Таврическая область под управлением назначенного президентом военной коллегии Г. А. Потемкина, которая состояла из Крымского полуострова и Тамани. В начале 1784 года был заложен порт-крепость, названный Екатериной II Севастополем – «Величественным городом» [1. С.190]. 22 февраля 1784 года Севастополь, Феодосия и Херсон были объявлены открытыми городами для всех народов, дружественных Российской империи.

Российская администрация решала проблему заселения «полуденного края» путем привлечения поселенцев с предоставлением им ряда привилегий. Военные освобождались от уплаты каких-либо податей. Ученый Шарль-Жильбер Ромм, посетивший Крым в 1786 году, отмечал создание специальных солдатских слобод, отличающихся небольшой численностью. Остальные поселенцы – беглые крестьяне, казаки, иностранцы – имели льготы, регламентируемые русским правительством. В силу экономических, политических и религиозных причин иностранцы (греки, немцы, итальянцы, болгары, чехи, сербы, поляки,

молдаване и другие поселенцы) переселялись на крымские земли. Российское правительство поддерживало переселение иностранных колонистов – они в большинстве своём стояли на более высоком уровне социально-экономического развития, использовали усовершенствованные орудия труда и прогрессивные сельскохозяйственные технологии. Судьба переселенцев зависела от того, сумеют ли они адаптироваться среди местного населения. Они быстро определили своё место в экономической и культурной сферах нового региона. Для мирного сосуществования представители разных национальностей и конфессий наладили хозяйственные, социальные и культурные связи.

С конца XVIII века курортное освоение Южного берега Крыма стало приоритетным среди экономических задач Российской империи. С одной стороны, курорты создавались для получения прибыли в русскую казну, а с другой – это было свидетельством вхождения России в круг стран, которые на основании появления собственных курортных местностей занимали не последнее место в цивилизованном мире [3. С.7].

Стоит отметить, что Крым после вхождения в состав Российской империи не сразу получил статус рекреационного региона. Лучшими для земледелия считались земли Южного берега Крыма. И. М. Муравьев-Апостол, посетивший юг полуострова в 1820 году, дал весомые подтверждения этому: «Слишком много встречал я в Тавриде таковых вообразительных усадеб, принадлежащих помещикам, которые, заняв место, не заботятся о том, чтобы рука трудолюбия образовала оное к пользе их и общества: это пустоши, еще ожидающие возделания от виноградаря или садовника, <...> пространство, осужденное на бесполезность» [4. С.162].

Екатерина II передала в пользование своим сановникам 288 тысяч десятин земли, которые почти не регистрировались, а документация велась не слаженно [3. С.15]. Поэтому повсеместно происходили столкновения между действительными хозяевами приобретенных участков и, незаконно поселившимися ими, людьми. Новые владельцы не спешили наводить порядки на подаренной территории, а чаще всего оставляли ее на произвол судьбы. Сущность данной проблемы Н. С. Всеволожский находит в том, что «Полуденный берег, эта Италия России, включает в себе все, что может усладить жизнь и доставить спокойствие человеку. Чего же недостает Крыму? Людей ... общества! Крым слишком отдален от столиц; ничто не привлекает туда селиться богатых. Следовательно, капиталы не проникают на полуостров и не дают способа развиваться промышленности, земледелию, наукам, художествам, этим источникам внутреннего изобилия, богатства и просвещения» [2. С.80]. Не удивительно, что через тридцать лет после присоединения к Российской империи юг Крыма была в таком неприглядном виде.

Таким образом, присоединение Крыма к Российской империи в 1783 году и Крымская война 1853–1856 годов послужили толчком для развития социально-экономической жизни государства, а как следствие и ее курортной составляющей. Правительство Екатерины II предприняло комплекс мер, направленных на европеизацию инкорпорированных земель, в ходе которой осуществлялась реорганизация хозяйственной жизни, а также проводилось их активное изучение писателями, общественными и государственными деятелями, учеными.

Литература

1. Андреев А.Р. История Крыма. М, 2002. 276 с.
2. Всеволожский Н.В. Путешествие через Южную Россию, Крым и Одессу в Константинополь, Малую Азию, Северную Африку, Мальту, Сицилию, Италию, Южную Францию и Париж в 1836–1837 годах : в 2 т. М., 1839, Т. 1. 495 с.
3. Мальгин А.В. Русская Ривьера: Курорты, туризм и отдых в Крыму в эпоху империи; конец XVIII - начало XX века. Симферополь: Сонат, 2006. 352 с.
4. Муравьев-Апостол И.М. Путешествие по Тавриде в 1820 г. Спб., 1823. 337 с.

УДК 159.9.07

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К МООК

Е.И. Сорокина, С.А. Наличаева

Филиал МГУ в г.Севастополе, Севастополь, Россия

E-mail: amila@mail.ru, espritsn@yandex.ru

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию психологических аспектов отношения студентов и преподавателей к массовым открытым онлайн курсам (МООК). Описаны результаты исследования особенностей отношения к МООК у студентов и преподавателей Филиала МГУ в г.Севастополе.

Ключевые слова. МООК, отношение к МООК, анкетирование, современность, доступность, мобильность, удобство.

В рамках решения задач по реализации проекта «Создание регионального центра компетенций в области онлайн-обучения» на этапе изучения отношения к массовым открытым онлайн-курсам (МООК) проведено анкетирование студентов различных направлений подготовки Филиала МГУ в г.Севастополе (государственного и муниципального управления, психологии, физики, журналистики, экономики) и сотрудников Филиала.

Цель исследования: анализ особенностей отношения к МООК студентов и преподавателей.

Задачи:

- 1) подготовка анкеты для студентов и преподавателей;
- 2) апробация и доработка анкеты;
- 3) сбор данных на основе анкетирования;
- 4) анализ особенностей отношения к МООК студентов и преподавателей.

Методы: анкетирование при помощи оригинальных анкет, направленных на выявление особенностей отношения к МООК студентов и преподавателей (форма 1 – для студентов и форма 2 – для преподавателей. Анкеты включали в себя вопросы, позволяющие выявить и описать следующие особенности отношения и представления о МООК:

- известно ли преподавателям и студентам о существовании МООК;
- какие известны онлайн-платформы;
- каковы представления о МООК;
- мнение о включении МООК в процесс обучения;
- представления о том, какие преимущества и недостатки имеют МООК;
- оценка влияния МООК на образовательный процесс;
- желание и готовность посещать МООК у студентов, желание и готовность разрабатывать МООК у преподавателей;
- интегральное отношение к МООК.

Эмпирическая база: анкетирование и обработка данных проведены на базе Филиала МГУ в г.Севастополе, выборку составили 160 студентов и 40 сотрудников. Общий объем выборки 200 человек.

В результате анкетирования было получено, что студенты направления государственного и муниципального управления знакомы с онлайн обучением, половина опрошенных считает, что онлайн-обучение эффективно, половина – считает, что онлайн обучение нужно включать в профессиональное обучение, однако, большая доля (40%) считают, что не нужно включать онлайн-курсы в обучение в Филиале МГУ в г.Севастополе. Половина респондентов считают, что выбрали бы онлайн-курс – факультатив, однако, 36% – считают, что не выбрали бы факультатив – онлайн-курс. По мнению большинства

респондентов (56%) профессиональное образование не может быть дистанционным. По мнению большинства (69%) онлайн-курсы нужны в современном образовании. В целом отношение к онлайн-курсам положительное у 40% опрошенных, и большинства (60%) отрицательное и нейтральное. Студенты направления «Психология» знакомы с онлайн-обучением, практически половина опрошенных считают, что онлайн-обучение эффективно, менее половины – считает, что онлайн-обучение нужно включать в профессиональное обучение, однако, большая доля (39%) считают, что не нужно включать онлайн-курсы в обучение. Более половины респондентов считают, что выбрали бы онлайн-курс – факультатив. Сравнительно небольшая доля респондентов считает, что профессиональное обучение может быть дистанционным. Опрошенные студенты считают, что онлайн-курсы нужны и полезны для образования, положительно влияют на процесс обучения, являются интересными и значимыми. Стоит отметить, что в целом отношение к онлайн-курсам нейтральное у 56% опрошенных, у 35% - положительное, у 9% - отрицательное.

Опрошено 3 студента направления физики (средний возраст 18 лет). Все опрошенные слышали об онлайн-курсах. По их мнению онлайн-курсы предоставляют возможность получить новый учебный материал. Опрошенные считают, что нужно использовать онлайн-курсы. Один человек считает, что онлайн-обучение эффективно, двое – затруднились ответить. Факультатив онлайн выбрали бы два человека. Преимущества онлайн-курсов определяются опрошенными, как доступность, возможность получить образование дома, поставить «на паузу» лекцию, при просмотре. Недостатками онлайн-курсов являются отсутствие обратной связи, технические проблемы с доступом. В целом опрошенные считают, что онлайн-курсы положительно влияют на обучение. Все выбрали бы онлайн-курсы по своему направлению подготовки. При выборе онлайн-курса обращали бы внимание на способность преподавателя преподнести сложный материал, на тему и на оформление курса. По мнению опрошенных, обучение может быть дистанционным, но вместе с тем онлайн-курсы не могут заменить живого общения, хотя один человек считает, что отчасти может. По мнению респондентов, онлайн-курсы нужны для экономии времени и других ресурсов, для самостоятельной подготовки материала. Два человека относятся к онлайн-обучению положительно и один нейтрально.

Таким образом, студенты-физики в целом позитивно относятся к онлайн-курсам.

Студенты направления «Журналистика» положительно оценивают онлайн-курсы, их роль в образовательном процессе, их влияние на процесс обучения, опрошенные. Характер ответов указывает на готовность выбирать онлайн-курсы и интерес к ним.

У большинства опрошенных студентов направления «Экономика» в целом отношение к онлайн-курсам положительное, однако, среди респондентов большая доля тех, которые оценивают онлайн-курсы нейтрально, затрудняются ответить на вопрос, может ли быть профессиональное обучение дистанционным, не уверены на счет выбора онлайн-курса.

При анализе корреляционных связей (r -Пирсона) ответов респондентов было получено, что у студентов выявлены положительные корреляции мнения относительно нужности и эффективности онлайн-курсов. Отношение к онлайн-курсам положительно коррелирует с оценкой эффективности онлайн-курсов, нужность онлайн-курсов связана с оценкой эффективности, оценкой положительного влияния онлайн-курсов на процесс образования, отношение к онлайн-курсам коррелирует с оценкой эффективности, нужности, и положительного влияния онлайн-курсов на процесс обучения. Сходная картина корреляционных связей была получена и у сотрудников. У сотрудников готовность разработать онлайн-курс положительно связана с представлением о нужности онлайн-курсов в современном образовании, с представлением о положительном влиянии онлайн-курсов на процесс образования, с отношением к онлайн курсам.

Таким образом, отношение студентов и сотрудников к онлайн-курсам связано с оценкой эффективности онлайн-курсов, с представлениями о нужности онлайн-курсов в современном образовании, о влиянии на образовательный процесс.

Выводы:

- опрошенные студенты и сотрудники знакомы с понятием МООК, с основными онлайн-платформами, большинство опрошенных положительно оценивают МООК, их влияние на процесс обучения;
- среди опрошенных большой процент затруднились ответить или оценили нейтрально МООК по различным критериям, что может говорить не только об особенностях отношения, но и о недостаточной информированности о МООК;
- оценивая преимущества и недостатки МООК, студенты и преподаватели сошлись во мнении, что МООК характеризуют современность, доступность, мобильность, удобство, однако, среди недостатков отмечают, проблемы технического характера, отсутствие должной обратной связи, контакта, контроля.

УДК 316.454.5

КАТАСТРОФИЧЕСКИЕ ОЖИДАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН И СОСТОЯНИЕ КОЛЛЕКТИВНОЙ ПСИХИКИ

Т.В. Черепанова

Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе, Россия

E-mail: Cherepan71@rambler.ru

Аннотация. Данная работа посвящена проблеме катастрофических ожиданий как социального феномена и состояния коллективной психики. Отмечается, что в условиях преобладания в информационной среде негативной, трагической, конфликтной информации у большей части аудитории способна выработаться устойчивая картина враждебного мира. Общество погружается в ожидание развертывания страшного сценария, связанного с войнами, разрухой, массовой смертностью, будущее общества видится в негативных сценариях.

Ключевые слова. Комплекс катастрофических ожиданий, коллективная психика, средства массовой информации, потребность, интенсивные иррациональные психологические процессы.

Состояние ожидания выхода на арену власти харизматического героя является результатом действия социального, политического, экономического, трансцендентного кризиса, переживаемого обществом достаточно продолжительное время. Нарастающая общая депрессивность как эффект кризиса проходит несколько стадий, для каждой из которых характерны особенные психо-эмоциональные состояния. Формируется синдром тревожности как признак ожидания крайне неблагоприятного развития событий затрагивающих все общество в целом и каждого его члена лично.

Методологические подходы к концептуализации феномена «катастрофическое сознание» на сегодняшний день недостаточно разработаны. Сам термин «катастрофизм» предложен историком науки В. Уэвеллом еще в позапрошлом веке, однако ранние упоминания об особых деформациях сознания под влиянием трагических событий можно найти уже в античных философских трактатах. Сам термин «катастрофа» стал метафорой, воплощающей всякое недовольство народа, в котором фактор негативного потенциала осознается как неизбежный, а его последствия трагичны и необратимы [1]. Страх перед негативными событиями, последствия которых вполне ожидаемы, поскольку имеют глубокие бессознательные шрамы, оценивается обществом как катастрофа.

Свойство индивидуальной психики испытывать страх перед лицом неизвестности или формирование тревоги в ответ на трудноразрешимые задачи является необходимым условием сохранения вида. Тревожность перед неопределенностью глубоко укоренена в

человеческом мышлении, закреплена на генетическом уровне. Диоген Лаэртский предлагал такое определение: «Страх есть ожидание зла... Мучение – страх перед неясным» [2, с. 303].

Поиск снижения тревожности как избавления от экзистенциальной боли, предлагают все известные мировые религии. В них человечество получает за свои земные страдания компенсацию в потустороннем мире, страх смерти компенсируется вечной жизнью духа. Концепции религиозных сект в большой мере выстроены на конструировании катастрофического мышления на основе ожидания неизбежного конца. Последователи сектантских вероучений с успехом эксплуатируют чувство страха у своих адептов перед обществом, открытым миром, завтрашним днем, другими концепциями. Это дает вождям держать культистов в беспрекословном подчинении. Это подтверждает психологическую гипотезу о том, что катастрофическое сознание резко снижает когнитивные способности индивида, сужает круг интересов, примитивизирует аналитические выводы. Общество напряженно всматривается и прислушивается к любым источникам информации, способной прояснить ситуацию, при этом как правило не предпринимает попытки реально повлиять на проблемную ситуацию. Платон определяет «Страх - душевное потрясение, вызванное ожиданием беды» [3, с. 435].

Катастрофические ожидания обуславливают, таким образом, однозначно негативную окрашенность действительности и отсутствие выхода из негативного вектора без помощи внешних, часто мистических, сил.

Массовые катастрофические ожидания мы определяем как интенсивные иррациональные психологические процессы, как высокую и затяжную тревожность перед любыми событиями, исход которых имеет резко негативный вектор. Негативные исход в условиях недостатка адекватной информации о происходящих событиях. Причем, в отличие от тревожности и страха, катастрофические ожидания имеют устойчивую негативную окрашенность, развитие ситуации в предлагаемых обстоятельствах не имеет благоприятного исхода, поскольку никакие внешние или внутренние агенты на ориентированы на него. Комплекс катастрофических ожиданий разворачивается как формирование психологической установки об отсутствии конструктивных способов разрешения кризиса, устойчивое чувство безысходности, бесплодности борьбы, обреченности.

Трагические последствия экстремальных событий закреплены в ментальной памяти народа. При этом «разрушительные события воспринимаются таковыми в рамках определенной системы ценностей» [4]. Народы, никогда не имевшие опыта революций и гражданских войн не склонны к тревожному ожиданию при разного рода социальных катаклизмах. Более того, формирование комплекса тревожного ожидания зависит от оценок экстраординарных событий в контексте культурных традиций [5]. Так, революция по оценкам одного народа это праздник освобождения и справедливости, для других – разрушение традиционной доминанты культуры, катастрофа, которая коренным образом трансформирует привычные социальные практики, адаптация к которым требует больших усилий и времени.

Формирование комплекса катастрофического ожидания зависит от ряда факторов, играющих свою роль в разных его фазах. Социальные факторы, такие как напряженность, в обществе по поводу значимых проблем, политические, экономические, природные бедствия, преследующие общество, поражение в вооруженном конфликте с другими странами, угрозы со стороны других стран, а также длительно не решаемые внутренние проблемы, являются определяющими при формировании тревоги [6]. Общество в такие моменты напряженно осмысливает текущую ситуацию и ищет аналогичные признаки в трагическом прошлом. В культурной памяти русского народа важное место занимают трагические переживания несправедливости и страданий, претерпеваемых народом на протяжении его истории.

К психологическим факторам, усиливающим катастрофические ожидания в условиях объективного кризиса, можно отнести информационный голод, отсутствие или недостаток адекватной и исчерпывающей информации о природе происходящих событий. Недостаток знаний и опыта стратегической борьбы с угрозой повышает угрожающий эффект трудной

ситуации. В этих условиях общество использует разные способы для поиска нужной информации, объясняющей возникшие объективные затруднения. Средства массовой информации играют важнейшую роль в удовлетворении этой потребности. Достаточно часто в условиях дефицита актуальной информации растет число приверженцев псевдорелигиозных течений, мистицизма, оккультизма и других практик, позволяющих иррациональным образом объяснить социальные проблемы.

Одним из наиболее значимых факторов формирования в обществе катастрофических ожиданий является отсутствие в нем единой идеологической концепции, определяющей общеполитическую и ценностно-духовную интеграцию общества в конкретный период. Недостаток или неясность основополагающих ценностных положений, отсутствие лидера, способного их артикулировать, приводит к утрате обществом ощущения единства, солидарности в условиях глобальных затруднений [7].

Особо большое влияние на формирование катастрофических ожиданий в обществе имеют совершенные крупные террористические акты, трагедии народов, войны, которые детально освещаются медиа. СМИ формируют повестку дня, в которой трагическому событию уделяется основное место, жертвы представлены рельефно, общий контекст ситуации допускает повторения трагедии в любой точке мира. Так, американскими исследователями было установлено, что после террористического акта 11 сентября резко усилились страхи американцев перед авиаполетами, увеличилось количество людей, всерьез озабоченных личной безопасностью и ее обеспечением собственными силами. Более того, ожидание катастрофы вышло за пределы США и приняло генерализованный характер – среди россиян также усилились пессимистические настроения, связанные с возможным повторением терактов на нашей территории [8, с. 65–66]. Как правило, в безысходной ситуации лишь небольшая часть людей будет проявлять активную адаптационную стратегию, большая же часть склонна к пассивному принятию катастрофы, погружаясь в негативные психо-эмоциональные переживания. Неопределенность не оставляет возможности увидеть перспективы разворачивания жизненных планов, лишает надежды на самоурегулирование системы.

Современные медиа способны активно формировать катастрофические ожидания в обществе. Цели могут быть разными, однако достаточно часто являются информационной подготовкой общества к принятию новой политической фигуры или жестких управленческих решений. Герой также преподносится в соответствии со всей атрибутикой харизматического вождя, его образ сконструирован политтехнологами под потребности общества.

В условия преобладания в информационной среде негативной, трагической, конфликтной информации у большей части аудитории способна выработаться устойчивая картина враждебного мира. Общество погружается в ожидание разворачивания страшного сценария, связанного с войнами, разрухой, массовой смертностью. Данные установки мы называем комплексом катастрофических ожиданий, при котором сообщения СМИ интерпретируются в трагическом контексте, будущее общества видится в негативных сценариях.

Литература

1. Баринов Д.Н. Феномен социальной тревоги: философский аспект //Alma Mater, 2010, № 6, С. 58-62
2. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. [Текст] М., 1979. С. 303.
3. Платон. Диалоги. М., 1986. С. 435
4. Шляпентох, В., Шубкин, В., Ядов, В. Катастрофическое сознание в современном мире в конце XX века [Электронный ресурс] / В. Шляпентох, В. Шубкин, В. Ядов //Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Katastr/index.php. 1999, свободный.

5. Козубенко И.И. Интеркультурное взаимодействие в современном поликультурном мире // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания: межвузовский сборник статей. Вып. 3. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2013. С. 178-185.
6. Баринов, Д. Н. Феномен социальной тревоги: философский аспект// Alma mater: Вестник высшей школы., 2010.- № 6. С. 58-62.
7. Назаретян А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии. СПб.: «Питер», 2004.-192 с.
8. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. - [Текст] М.: Моск. филос. фонд., 1995.-322с.

УДК 004.4'27+101.1

МЕДИАТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ФОРС-ИДЕИ

Т.В. Черепанова

Филиал МГУ в г. Севастополе, г.Севастополь, Россия

E-mail: Cherepan71@rambler.ru

Аннотация. Данная работа посвящена проблеме использования медиатехнологий формирования общественной форс-идеи. Отмечается, что СМИ поддерживают в обществе постоянный уровень тревожности, что позволит в нужное время эффективно сформировать всеобщую форс-идею, которая позволит управлять общественным настроением и поведением.

Ключевые слова. Медиатехнологии, форс-идея, информация, информационные ресурсы, конструирование, катастрофические ожидания.

Состояние современного информационного пространства еще не определено учеными, поскольку находится в процессе бурного становления, а академическая мысль только ищет методологические обоснования для его познания. Но то, что стихия информации поглощает реальность – факт, доказанный случаями из реальных общественных практик. Информация становится главным инструментом воздействия на общественные процессы через воздействие на индивидуальное сознание, формируя общественные настроения и психические волнения. Интеграция общества в системе единого информационного поля дает в руки мощнейший инструмент власти в ее самом широком смысле: поле битвы – сердца людей, как говорил Ф.М. Достоевский. Победа всегда доставалась тому, кто сумел достучаться до сердец людей, вызвать в них зависимость не внешнюю (по своей сути антагонистическую), а истинную, имманентно-личностную, основанную на абсолютном принятии. Более того, такая привязанность сама становится мотивирующей к мыслям, действиям, смысл которых непостижим для наблюдателей. Так, члены харизматического сообщества, убежденные в избранности своего вождя, совершают ритуальные жертвоприношения, самоубийства ради сохранения внутренней системы убеждений, которым угрожает внешняя угроза. Личность, которая получила от общества мандат носителя харизмы, приобретает неограниченные права на господство над ними. Более того, общество само склонно искать вождей, способных снять с него ответственность за их жизни, организовывать человеческое стадо. Главным условием, по М. Веберу, является субъективное признание у претендента на лидерство неких мистических свойств, которые легитимируют его господство [1.].

В управляемом информационном пространстве легко формируются разного рода симулякры в виде персонифицированных вождей, героев, лидеров. Главным в процессе

конструирования является соответствие ожиданий общества архетипическому образу героя. Т.е. более важны идеи, высказываемые вождем, а не его имидж или судьба. Но идея должна исходить от признаваемого лидера для того чтобы стать форс-идеей. Когда удается сформировать устойчивую форс-идею в обществе, то процесс управления им становится техническим делом, результаты программируемыми и ожидаемыми. Под форс-идеей мы будем понимать всеобщую стратегию развития ситуации, общезначимой для общества в целом, вера в которую не основывается на рационализации. Форс-идея имеет в своем основании иррациональные верования, установки, сущность которых кроется в общественных архетипах и актуализирована в конкретной реальности как исключительно эффективный способ разрешения проблемной ситуации.

Внедрение в сознание общества форс-идеи процесс, требующий предварительной подготовки к этому. Необходимо изменить устоявшиеся общественные установки, входящие в противоречие с замыслами лиц, в чьих руках находятся информационные ресурсы. А поскольку установки и стереотипы имеют устойчивую природу и защищены от изменений системой внутренних цензоров и психических барьеров, то изменение их требует глубинной трансформации всех системы ценностных позиций личности. Наиболее оптимальным является путь снижающий рациональность в обществе и усиливающий иррациональность, мистификацию, сакрализирующий мир, делающий его принципиально непонимаемым и не управляемым [2.]. В этом плане религиозное сознание приверженцев харизматических культов в больше мере подвержено внешнему воздействию, чем сознание секуляризованного общества с рациональными способами осмысления реальности.

Среди инструментов подготовки общественного сознания к массовым управляемым процессам особое место занимает формирование в обществе страхов, фобий, катастрофических ожиданий – т.е. погружение в состояние неопределенности, непредсказуемости, неуправляемости. Человек в этом состоянии попадает в зависимость от внешних сил, вектор и цель которых для него скрыты и не подвергаются корректировке [3.]. Недифференцируемое тревожное ожидание пробуждает глубоко укорененный образ мифологического героя, способного избавить в первую очередь от субъективных переживаний безысходности и неопределенности в трудных ситуациях. Таким образом, актуализация архетипа харизматического героя может быть не связана с истинным положением общества, а лишь с формированием в нем искусственного катастрофизма как особой плодотворной среды для принятия мифологического спасителя. Причем, образ героя также может быть искусственным, созданным в условиях управляемого медиаинформационного пространства совокупными усилиями политтехнологов, специалистов по связям с общественностью, имиджмейкерами. Более того, даже сам образ героя может быть заменен его симулякром, фантомом, наделенным свойствами живого героя [4.]. Важно, чтобы герой артикулировал некие важные идеи, существенные для общества в условиях конкретной ситуации.

Идея должна предлагать простые и решительные меры по снятию гнетущего напряжения, соответствовать возвращению общества к традиционным ценностям и нормам. Такая идея будет именоваться нами форс-идеей как особо значимая, обладающая способностью интегрировать общество и побуждать его бороться с агрессивными силами. Форс-идея должна быть имманентна национальной ментальности, закреплена в мифологии народа, иметь отражение в лингвокультурной традиции. Однако достаточно часто идеи спасения общественного порядка рождаются в умах политической элиты и отражают соответственно ее интересы и ценности. В целом общество должно быть готово к принятию лидера, легитимизированного харизматическим ореолом или наделить его этими свойствами, главное при этом – трансляция спасительной форс-идеи.

Важнейшим аспектом в этих процессах является информация. В моменты активизации поисковых сил в обществе возникает повышенная потребность в информации как источнике снижения неопределенности в условиях повышенного риска.

Медиа выполняет в данном процессе главную функцию – формирует особую тревожную среду, которая тяготит общество в силу неопределенности и ожидания негативного развития. СМИ поддерживают в обществе постоянный уровень тревожности, что позволит в нужное время эффективно сформировать всеобщую форс-идею, которая позволит управлять общественным настроением и поведением.

Литература

1. Вебер М. Политика как призвание и профессия \ [Текст] Вебер М. Избранные произведения: Пер. с нем. Сост., общ. ред. и послесл. Ю.Н. Давыдова; предисл. П.П. Гайденко. - М.: Прогресс, 1990.- 710с.
3. Бурдьё Пьер. Социальное пространство: поля и практики: [Текст] Пер. с фр. / Сост., общ. ред. пер. и послесл. Н.А. Шматко. - СПб.: Алетейя; М.: Институт экспериментальной социологии, 2005. - 576 с. - («Gallicinium»).
3. Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни. Тотемистическая система в Австралии. // Мистика. Религия. Наука. Классики мирового религиоведения. Антология. - [Текст] М., 1998. - с. 174-230.
4. Баринев Д.Н. Феномен социальной тревоги: философский аспект //Alma Mater, 2010, № 6, С. 58-62

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

Электронный научный журнал, №3

«Педагог XXI века»

Сборник материалов Второй Всероссийской Ассамблеи

с международным участием «Педагог XXI века»

11-13 октября 2017 года

11-13 октября 2017 года

Под ред. И. С. Кусова.

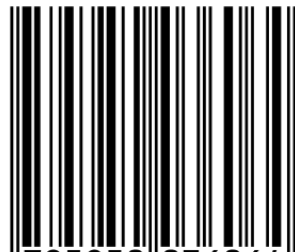
Ответственные редакторы

С. А. Наличаева

Е. И. Сорокина

На русском языке

ISBN 978-5-9500360-6-4



9 785950 036064

Подписано к публикации 25.12.17.
Формат 70 x 108/16. Объем 15,84 авт. л.